

Schoolplan (s)bao

KC IJsselmonde

2024-2028



Naar kennisgericht thematisch onderwijs



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Wie zijn wij	6
3. Wat zijn onze ambities?	12
4. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)	14

1. Inleiding

1.1. Algemeen

Wat is een schoolplan en wat is het doel?

Het schoolplan is een instrument om sturing te geven aan het onderwijs en planmatig te werken aan verbetering van de onderwijskwaliteit en leeropbrengsten. Het brengt de visie, de onderwijsaanpak en de ambities van de school samen.

- Een school moet ten minste één keer per vier jaar een schoolplan opstellen.
- In het schoolplan staat welke keuzes voor de komende periode worden gemaakt. Dit wordt binnen BOOR uitgewerkt in vier activiteitenmatrixen (een matrix per schooljaar)
- De school bepaalt zelf hoe het schoolplan eruitziet, mits daarbij wordt voldaan aan de wettelijke eisen.

Koers en beloften BOOR

In onze Koers "[Sta open](#)" beschrijven we waar openbaar onderwijs in Rotterdam voor ons voorstaat. Daarmee drukken wij onze identiteit en onze wezenskenmerken uit. In het schoolplan van iedere basisschool van BOOR wordt duidelijk hoe de school werkt aan het realiseren van de vijf beloften die we doen aan ouders, leerlingen en medewerkers.

Samen werken aan onderwijskwaliteit

De kwaliteit van ons onderwijs is topprioriteit. Dat betekent dat we door middel van reflectie, evaluatie en analyse in een cyclisch proces voortdurend streven naar continue verbetering. Elke school formuleert haar ambitie(s) in het school(jaar)plan en werkt daar aantoonbaar aan. Het behoort tot de professionele ruimte van scholen om, gelet op de specifieke situatie van en verwachtingen die gesteld worden aan de school (wijk, stad, samenstelling populatie, omgeving, voedingsgebied), eigen keuzes te maken in profilering van kerndoelen en eindtermen. Kortom: op al onze scholen bestaat een cultuur van permanente kwaliteitsontwikkeling.

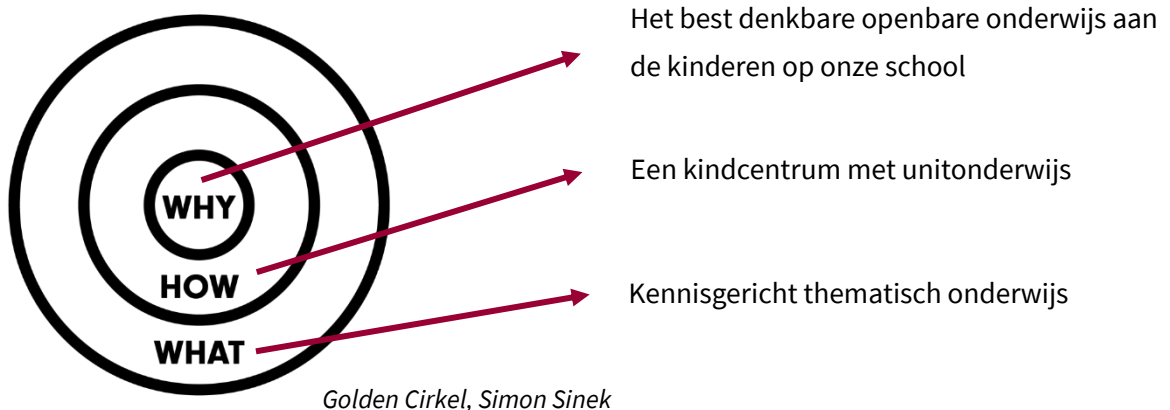
BOOR hanteert een kwaliteitshandboek waarin beschreven is wat we verstaan onder kwaliteit. Het eerste deel is een algemene beschrijving waarin we uitleggen hoe we tegen kwaliteit aankijken. In het tweede deel staan de kwaliteitsinstrumenten en het normenkader binnen de verschillende sectoren beschreven en toegelicht. Ook ons kwaliteitshandboek is dynamisch en wordt volgens onze eigen principes voortdurend bijgewerkt, verbeterd en aangepast aan nieuwe ontwikkelingen.

Kwaliteitszorg en 4D-model

Het is onze wettelijke opdracht ([zie WPO artikel 12](#)) om te bewaken dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we bij BOOR door te kiezen voor een cyclische aanpak van het [4D-model](#): Data, Duiden, Doelen, Doen. Het 4D-model houdt in dat we data over de onderwijsresultaten en het onderwijsproces verzamelen, ontsluiten en duiden. Op basis daarvan bepalen we de doelen en acties, die vervolgens uitgevoerd worden. Evaluatie vindt plaats op basis van data, waardoor een cyclisch proces ontstaat. Dit gebeurt op school-, sector en bestuursniveau. Om te komen tot eensluidende verzamelen van data over onderwijsresultaten hebben we binnen het (S)BAO gezamenlijk afspraken gemaakt over [toetsing](#). In dit stuk staan vaste afspraken, dringende adviezen en overige aandachtspunten bij de invulling van het toetsen op BOOR basisscholen beschreven. De afspraken gelden voor ons allemaal en de adviezen en aandachtspunten zijn geschreven ter ondersteuning.

1.2. Schoolspecifiek

Dit schoolplan bevat een schoolontwikkeling van vier jaar. Deze vier jaar vormen samen de volgende fase van de ontwikkeling van onze school. De voorgaande fase was die van realisatie van het kindcentrum dat in 2022 haar deuren opende en het starten van unitonderwijs. Deze fase kenmerkt zich vooral door de invulling het 'waarom' en 'hoe' van ons onderwijs. De volgende fase, die dus vorm krijgt met dit schoolplan, zal in het teken staan van het 'wat'. Onze school ontwikkelt zich de komende vier schooljaren richting een school met een kenniscurriculum dat thematisch is vorm gegeven. Wij zien 'kennis' als basis van het leren omdat het sterk bijdraagt aan begripsvorming, vervolglere, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en communicatie en expressie. Dit alles leidt tot een stevige basis die leerlingen het vertrouwen en de vaardigheden geeft die ze nodig hebben om hun doelen te bereiken en hun potentieel te realiseren.



Het activiteitenplan van 2027-2028, het laatste van dit schoolplan dus, is het eerste dat is ingevuld; 'begin with the end in mind' (Covey, 1989) Deze aanpak verschaft richting voor de andere activiteitenplannen zodat we doelmatig te werk kunnen gaan met een helder doel voor ogen. Dat doel bestaat uit twee onderdelen. Ten eerste richten we ons op het stelselmatig verbeteren van de onderwijsresultaten richting het landelijk gemiddelde. Dat doen we door gestructureerd onze onderwijskwaliteit in kaart te brengen en te ontwikkelen en daarbij de lat hoog te leggen. Ten tweede richten we ons op de inhoud van ons aanbod. Wij willen dat dit schoolplan leidt tot een curriculum dat zich kenmerkt door kennisgerichte thema's die elke twee jaar terugkeren waardoor we tien thema's hebben per twee jaar. Onze unitaanpak, het 'hoe', is bij alles wat we doen de basis.

Los van de schoolontwikkeling voorziet dit schoolplan tevens in de totstandkoming van een expertisecentrum Jonge Kind binnen het kindcentrum, zoals is beschreven in de bestuursopdracht aan de huidige directeur.

2. Wie zijn wij

Ideologie

Openbaar als basis

Wij bieden onze leerlingen maximale kansen om deel te nemen aan de pluriforme wereldmaatschappij. Deze maximale kansen realiseren we door openbaar onderwijs te bieden dat kinderen vanuit gelijkwaardigheid en respect nieuwsgierig maakt naar zichzelf én de ander. Een dergelijke open houding leidt tot verdraagzaamheid en bewustzijn van het eigen aandeel daarin. Alleen op deze wijze kan actief en constructief worden bijgedragen aan een democratische samenleving.

Visie

Professionals als norm

Alle leerlingen krijgen onderwijs van betrokken, pedagogisch en didactisch vaardige en bevoegde professionals. Deze professionals werken in een team samen met ouders om de leerlingen maximale kansen te bieden. De school kent een doorgaande didactische lijn.

Missie

Maximale voorwaarden

Alle leerlingen op KC IJsselmonde werken in units onder leiding van een team professionals aan het behalen van de kerndoelen vanuit een vastgesteld curriculum. De kennis en (executieve) vaardigheden die zij opdoen door middel van kwalitatief goed onderwijs wordt aan het einde van deze schoolplanperiode bijgehouden in een voor leerling en ouders toegankelijk portfolio. Deze kennis en (executieve) vaardigheden leiden samen tot de maximale voorwaarden voor onze leerlingen om succesvol deel te nemen aan een leven na de basisschool en uiteindelijk aan de wereldmaatschappij.

Unieke kracht

Samen en open

De professionals op het KC werken iedere dag samen aan het beter maken van ons onderwijs. De lessen en activiteiten worden samen voorbereid en geëvalueerd. Door het karakter van de open unit deel je als professional ervaringen in het moment. Deze ervaringen zorgen voor een veilig en optimaal leerklimaat voor de leerling en de professional. Binnen dit leerklimaat krijgen de leerlingen kwalitatief goed onderwijs geboden.

Kernwaarde

Vertrouwen op diversiteit

Leerlingen leren dagelijks op units met honderd kinderen en tussen de 5 en 10 professionals. De diversiteit die zij daarin tegenkomen is enorm. De kans om te leren van unitgenoten die anders zijn, neemt met dit aantal leerlingen substantieel toe in vergelijking met een

traditionele klas. Tegelijkertijd is een team van professionals met verschillende taken en achtergronden verbonden aan deze groep leerlingen. Deze professionals kijken allemaal op hun eigen wijze naar de leerlingen en het totaal van hun diverse bijdragen, laten de leerlingen groeien. Kinderen leren door deze grote mate van diversiteit heel erg veel over zichzelf, bijvoorbeeld dat zij zelf onderdeel zijn van die diversiteit. De positieve bekrachtiging daarvan door de professionals laat het vertrouwen van de leerlingen in henzelf én in de wereld om hen heen groeien.

Ambitie

Naar het landelijk gemiddelde

De leerlingen van het KC scoren in 2028 op het landelijk gemiddelde op de doorstroomtoets in unit 8. Daarnaast gaan zij van school met inzicht in hun ontwikkeling qua kennis en (executieve) vaardigheden.

Onze school kenmerkt zich door unitonderwijs. De keuze voor deze vorm van onderwijs is gemaakt op basis van onze visie op onderwijs. Wij denken dat het werken in units van ongeveer 100 kinderen onderwijskundige kansen biedt waarmee kinderen goed kunnen worden voorbereid op een rol in de maatschappij (zie hierboven)

Met ingang van schooljaar 2024 – 2025 worden de units anders ingedeeld dan in de jaren daarvoor (positief advies MR 16-05-2024) De indeling wordt als volgt:

- Unit 1: focus op aanleren van schoolse vaardigheden
- Unit 2 – 3: focus op aanvankelijk lezen en rekenen
- Unit 4 – 5: focus op verdiepend lezen, taal en rekenen
- Unit 6 – 7: focus op streefreferentieniveaus
- Unit 8: focus op doorstroomtoets en overgang naar VO

Onderwijskundig beleid

Het kernpunt van ons onderwijskundig beleid bestaat uit lesgeven conform een bewezen effectieve methode. Schoolbrede afspraken rondom deze methode moeten zorgen voor een doorgaande lijn in de didactische aanpak waarmee we een voorspelbare leeromgeving creëren voor onze leerlingen.

- De school hanteert het Doordacht Passend Lesmodel (DPL) tijdens de instructies van taal- en rekenlessen. Er zijn duidelijke afspraken waaraan een les op onze school moet voldoen. De kern van dit model ziet er als volgt uit:

Wat willen we **altijd** zien in **alle** DPL-lessen:

Fase 1: Start

Rol van motivator

- Voorkennis activeren, gekoppeld aan het lesdoel
- Duidelijkheid van het doel
- Hoge verwachtingen
- Succescriteria
- Vooruitblik van de les

Fase 2: Interactieve instructie

Rol van instructeur

- Gerichte instructie
- Ik-wij-jullie-ijj-fasen
- Controleren van begrip
- Feedback

Fase 3: Actieve verwerking

Rol van coach en instructeur

- Verwerking van de leerstof door leerlingen
- Verlengde instructie
- Verdiepte aanpak

Fase 4: Einde van de les

Rol van spiegel voor de leerlingen

- Controleren van het lesdoel
- Evalueren van producten
- Reflecteren op het proces
- Feedback

Om zicht te houden op de kwaliteit van de lessen én om te bepalen welk deel van het model na- of bijscholing behoeft (op individueel en teamniveau), wordt twee maal per jaar een schoolbreed beeld opgetekend van de didactische kwaliteit. Dat gebeurt aan de hand van een kijkwijzer die bekend is bij de leerkrachten (zie bijlage 1) Deze kaart wordt voor elke leerkracht dus twee maal per schooljaar ingevuld en besproken.

Doel is in 100% van de observaties een les te zien die voldoet aan onze schoolafspraken.

In schooljaar 2025 – 2026 wordt DPL geëvalueerd met als doel te bepalen of dit model nog passend is voor onze school.

Onze school ontvangt subsidie voor het voeren van een dagprogrammering voor 10 uur in de week. Deze uren worden met ingang van dit schoolplan sterker ingezet in lijn met de doelen van het [Nationaal Plan Rotterdam Zuid \(NPRZ\)](#) en die van de school: het versterken van de basisvaardigheden van de leerlingen.

Dat betekent dat aanbieders zijn gezocht die voor taal en rekenen kunnen aansluiten bij de doelen van de leerjaren en die op diverse manieren aanbieden. Daarnaast wordt in deze uren aandacht gegeven aan digitale geletterdheid voor alle leerjaren door een externe partij.

- Ons onderwijs is conform BOOR-beleid afgestemd op de streefniveaus. Het leerlingvolgsysteem dat wij hanteren (IEP-LVS) is daarop ingericht. Dat betekent dat de toetsresultaten worden gerelateerd aan de streefniveaus voor taalverzorging en rekenen en niet aan het fundamentele niveau. De ambities zijn daarop eveneens afgestemd.
- Ons pedagogisch klimaat geven we vorm door een combinatie van de Kanjermethode en ons protocol grensoverschrijdend gedrag (zie bijlage 2). De Kanjermethode is de

preventieve tak van de totale pedagogische aanpak en ons protocol is de curatieve tak. Met de Kanjermethode werken we aan de sociale competenties van de leerlingen en leren we hen gewenst gedrag aan binnen en buiten de school. Het protocol grensoverschrijdend gedrag trekt de grens bij gedrag dat wij absoluut niet tolereren. Het bijhorende stappenplan maakt duidelijk welke consequenties er zijn. Begin van schooljaar 2024 – 2025 worden ouders over dit protocol geïnformeerd.

Twee maal per schooljaar wordt de Kanvas ingevuld waarmee een beeld ontstaat van de sociale veiligheid op school. Dit komt naast de verplichte monitor Sociale Veiligheid die we jaarlijks met de MR en de onderwijsinspectie delen. Onze gedragsexpert is belast met de analyse van deze gegevens en het vertalen daarvan naar schoolbeleid.

Onze school streeft, in het verlengde van de BOOR visie op inclusie, naar onderwijs waarbij geen enkele leerling zich uitgesloten voelt. Onze leerlingen moeten zich op school onderdeel voelen van het geheel en niet op voorhand uitgesloten worden. Elk kind en elke jongere, met of zonder beperkingen, krijgt bij ons de kans om zijn, diens of haar talent te ontplooiën, elkaar te ontmoeten en van en met elkaar te leren. Inclusief in het regulier waar dat kan, (gedeeltelijk) speciaal waar dat voor en volgens de leerling en zijn of haar ouders meer passend is.

- De school draagt zorg voor de veiligheid van de leerlingen door middel verschillende activiteiten. Op de eerste plaats handelen wij vanuit ons pedagogisch beleidsplan (zie bijlage 3) Het pedagogische klimaat wordt vorm gegeven door onze [Kanjeraanpak](#). Daarnaast nemen we jaarlijks de sociale monitor af bij leerlingen in de leerjaren 6 tot en met 8. De resultaten daarvan delen we met de onderwijsinspectie en de MR. Om het jaar meten we de leerlingtevredenheid onder deze leerlingen.

Wij hanteren de [meldcode](#) huiselijk geweld bij ernstige verdenkingen van mishandeling. Naast de meldcode ook met Handle with Care. In elke klas in Nederland zitten kinderen die thuis geweld meemaken. Veel kinderen gaan de volgende dag gewoon naar school. De leerkracht weet vaak niet dat er iets ernstigs is gebeurd. Terwijl juist een leerkracht veel kan betekenen voor een kind. Als een kind steun krijgt in de vertrouwde schoolomgeving en zich daar veilig voelt, kan dat helpen om stress te laten zakken. Daardoor heeft het kind de rust om te leren en zich te ontwikkelen.

Na een huiselijk geweld incident waar de bij betrokken is geweest, wordt de volgende schooldag een signaal af gegeven aan school dat de desbetreffende leerling extra steun kan gebruiken. Het signaal bevat alleen de naam, de geboortedatum van het kind en het codewoord Handle with Care. Bij ons op school is de contactpersoon voor Handle with care: Debbie Lee a Fong, zorgcoördinator. Het bericht dat de school ontvangt bevat verder geen inhoudelijke informatie, wordt direct verwijderd en dus ook niet in het leerling dossier opgeslagen. Door het ontvangen signaal weet de leerkracht dat er bij het kind thuis iets heeft afgespeeld en die dag steun bieden aan het kind.



- Naast de cognitieve en pedagogische aanpak, hanteren wij een aanpak ter bevordering van de ontwikkeling van de executieve functies van de leerlingen. De Leerlijn Executieve Functies (LEF) wordt schoolbreed ingezet en staat onder leiding van de schoolexpert op dit gebied.
Het ontwikkelen van executieve functies bij kinderen op de basisschool is cruciaal omdat deze vaardigheden hen helpen om succesvol te functioneren op een unit door gedrag te reguleren, problemen op te lossen, taken te plannen en organiseren, zelfstandigheid te bevorderen en sociale interacties te verbeteren.
- Bij ons op school koesteren we de rijke culturele diversiteit die onze leerlingen en hun families met zich meebrengen. Wij geloven dat burgerschap niet alleen draait om het begrijpen van rechten en plichten, maar ook om het omarmen van verschillen en het creëren van een inclusieve gemeenschap. De pijlers waarop onze visie op burgerschap rust, vindt u in bijlage 4.
- De school pakt taalachterstanden aan door in de kleuterbouw in samenwerking met de peuteropvang een vroegtijdig woordenschatontwikkelingsprogramma aan te bieden. In de vervolgcaren wordt middels gerichte instructie in combinatie met een intensief onderwijsplan voor taal, gewerkt aan het verder verkleinen van achterstanden.
- Naast de basisondersteuning biedt de school binnen de units extra zorg door de inzet van unitpedagogen. Zij ondersteunen leerlingen in hun sociaal-emotionele (onderwijs) behoeften. Deze collega's worden hierin begeleid door onze gedragsexpert. De hele week is een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig die, na toestemming van ouders, met kinderen in gesprek gaat en mogelijke (gezins-)hulpverlening kan inzetten. Verder is in de school een logopedist en een fysiotherapeut gevestigd.

Personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid is gericht op een aantal specifieke punten:

1. werving en behoud van talent;
2. tevredenheid en betrokkenheid van medewerkers;
3. professionele ontwikkeling.

Wij profileren ons als professionele organisatie waar de medewerkers de belangrijkste factor zijn. Hun kwaliteit en professionaliteit bepaalt de kwaliteit van ons onderwijs. Bovenstaande punten geven wij vorm door teamleden kansen te bieden op ontwikkeling van hun vaardigheden en persoonlijkheid, door hen verantwoordelijkheid te geven voor de inrichting van ons onderwijs en door een plek te zijn waar sociale veiligheid als basisvoorwaarde wordt gezien om tot ontwikkeling te komen.

We werken met unitleiders om de didactische en pedagogische ontwikkeling van de collega's en daarmee van de hele school in beeld te houden. Medewerkers worden gestimuleerd zich te ontwikkelen door voor de school relevante opleidingen voor hen te betalen.

We streven na dat het personeelsbestand een afspiegeling is van Nederland. Dat betekent dat alle culturen welkom zijn en dat wij proberen daarin een juiste verhouding aan te

houden. Hetzelfde geldt voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Stelsel van kwaliteitszorg

Doel van onze inrichting van de kwaliteitszorg is te voldoen aan de kwaliteitsstandaard 'zicht op ontwikkeleng (OP2)' uit het onderzoekskader van de onderwijsinspectie.

Op het KC is de kwaliteitszorg ingeregeld volgens het 4D model, zie bijlage 5. Daarnaast wordt de kwaliteitszorg zelf cyclisch gemonitord door de processen iedere twee jaar te evalueren.

In schooljaar 2024-2025 starten we met een aantal nieuwe taken binnen de school. Het betreft hier de unitleider en de kwaliteitscoördinator. De uitvoering en monitoring van de werkwijze zoals beschreven in bijlage 5 is een onderdeel van deze taken.

Wat zijn onze ambities?

2.1. BOOR-brede ambities

Binnen onze sector hebben we gemeenschappelijke ambities geformuleerd voor onze onderwijsresultaten en op vijf kernthema's: taal, rekenen, jonge kind, burgerschap en digitale geletterdheid. In deze schoolplanperiode realiseren we deze ambities op iedere BOOR (s)bao school. Per jaar vertalen wij deze gemeenschappelijk ambities in concrete doelen op schoolniveau. Aanvullend op deze ambities stellen we schooleigen ambities, zie *aanvullende schoolambities*.

Ambitie onderwijsresultaten (1F, 2F/1S)

Wat betreft de eindresultaten voor taal, lezen en rekenen ambiëren we:

- ✓ 100% 1F – tenzij er een percentage leerlingen is dat structureel uitstroomt naar het praktijkonderwijs. Op onze school is dat ≈4%
- ✓ Ten minste een percentage 2F/1S gelijk aan het landelijk gemiddelde bij een vergelijkbare schoolweging. Op onze school is dat 50%. Sectorbreed ligt de ambitie voor 2F/1S op 65%.
- ✓ Een ambitie voor het percentage leerlingen dat uitstroomt met een havo tot en met vwo advies: tenminste 20%. Op onze school is dat: 25%.

Ambitie Taal

Op iedere BOOR school richten we ons taalonderwijs in conform de [BOOR sector brede visie taal](#) BOOR sector brede visie taal Onze leerlingen leren schrijven, lezen en mondelinge taalvaardigheid in een rijke taalomgeving; een omgeving waarin leerlingen veel lezen, schrijven en praten over teksten en boeken. In deze schoolplanperiode realiseren we taalonderwijs..

- ✓ dat interactief is en integraal opgenomen in het onderwijs in alle (zaak)vakken;
- ✓ waarbij de inhoud en kennisverwerving centraal staat en niet de leesstrategie;
- ✓ waarbij het 2F-niveau is het standaard aanbod voor onze leerlingen;
- ✓ waarbij we aandacht en waardering hebben voor alle talen van onze leerlingen;
- ✓ waarin we zorgen voor taalstimulering: we bieden onze leerlingen (indien nodig) effectief en efficiënt woordenschatonderwijs, taalstimulerende gesprekken, ondersteunende aanwijzingen van de leerkracht ('scaffolding'), ontwikkelen van de algemene kennis en lezen veel (voor).

Ambitie Rekenen

Er is niet één juiste of beste methode om leerlingen te leren rekenen. De kennis en vaardigheden van onze leraren en andere onderwijsprofessionals in de klas maken het verschil voor de leerling. Op iedere BOOR school richten we ons rekenonderwijs in conform de [BOOR sector brede visie rekenen](#). In deze schoolplan periode realiseren we rekenonderwijs.

- ✓ waarbij we werken vanuit de leerlijnen en (tussen)doelen van de vier domeinen leidend zijn voor ons rekenonderwijs;
- ✓ het 1S aanbod het standaard aanbod is voor onze leerlingen;
- ✓ we gebruikmaken van een divers scala aan leermiddelen; zoals een kerndoeldekkend curriculum, concrete rekenmaterialen, rekenspellen en een gecijferde leeromgeving.

- ✓ waarbij we hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen. Dit blijkt o.a. uit de eisen die leraren aan onze leerlingen stellen, hun (reken)taalgebruik en de kwaliteit van de feedback;
- ✓ waarin we een positieve en stimulerende rekenomgeving creëren die plezier en interesse wekt;
- ✓ waarin we goed zicht hebben op de rekenontwikkeling van de leerlingen. Indien nodig interveniëren we door gebruik te maken van handelingsplannen, pre-teaching en remediëring of zorgen we voor rekenkundige diepgang in de les.

Ambitie burgerschap

In 2028 zijn alle scholen op papier en in de praktijk aantoonbaar in staat om te voldoen aan de BOOR-vereisten van burgerschapsonderwijs. Onderdeel daarvan is ook dat iedere school de effecten van burgerschap op de leerlingen systematisch in beeld brengt. Voor eind 2026 maakt iedere school de keuze op welke manier de school gaat voldoen aan het doel om kinderen in aanraking te brengen met levensbeschouwelijk onderwijs. Vanaf 2024 starten we BOOR breed met gesprekstrainingen voor medewerkers om complexe gesprekken te leren voeren over maatschappelijke thema's (bijvoorbeeld het signaleren en bespreekbaar maken van armoedeproblematiek, lentekriebels, paarse vrijdag). Elke school beschrijft in het schoolplan wanneer zij gaan deelnemen aan deze trainingen.

Ambitie Jonge kind

In de BOOR-brede visie op het onderwijs aan het jonge kind beschrijven we de vijf uitgangspunten van goed onderwijs voor deze doelgroep en laten we zien hoe deze uitgangspunten vertaald zouden kunnen worden naar het onderwijs op iedere BOOR basisschool. In de komende schoolplanperiode gaan alle BOOR-basisscholen verder met de implementatie van deze visie en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse educatie (Gemeente Rotterdam) waarbij de TOOL kwaliteitsversterking (zelfanalyse) Vroegschoolse Educatie door iedere school wordt gehanteerd om gericht te werken aan verbeteringen. In het schoolplan beschrijven alle scholen op welke wijze zij over twee jaar tenminste het basisniveau willen bereiken en over 4 jaar het gevorderde niveau van de kwaliteitsafspraken zoals die zijn vastgelegd in de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie.

Digitale geletterdheid

De verwachting is dat in 2027/2028 digitale geletterdheid een onderdeel is van het onderwijscurriculum. Om hierop voorbereid te zijn, gaan BOOR-scholen de komende schoolplanperiode invulling geven aan de implementatie - en integratie van digitale geletterdheid in de dagelijkse onderwijspraktijk. Dit doen wij op basis van de sectorbrede visie en de leerdoelen zoals gedefinieerd in de BOOR baseline, met als doel bij te dragen aan de digitale weerbaarheid van onze leerlingen en hen een solide basis mee te geven. Hiervoor kan gebruik worden gemaakt van ondersteuning van het bovenscholse implementatieteam van BOOR.

3. Activiteitenmatrix per schooljaar (jaarplannen)

Hier beschrijf je per jaar welke onderdelen, van de gestelde ambities die je hebt benoemd in je schoolplan, je in dat jaar centraal wilt stellen en hoe je deze wilt gaan bereiken. Dit vertaal je naar specifieke doelen die je wilt bereiken, de eerste stappen die je wilt zetten op weg naar het behalen van de ambitie.

Schooljaar 2024-2025					
Taalonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De methode Taaljacht wordt geïmplementeerd in de leerjaren 4-7.	De lessen taalverzorging worden correct gegeven vanuit de nieuwe methode.	<p>Juli 24 Presentatie deel 1 implementatie door CED</p> <p>Aug. 24 Expert Taal presenteert implementatieplan</p>	Tijdens TalentTijd.	<p>Regie: Expert Taal Uitvoering: externe partij.</p> <p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal</p>	-

		<p>Taaljacht aan MT en team.</p> <p>Sept/Okt. 2024 Expert Taal observeert op de units 4/ 5, 6/ 7 een aantal spellinglessen en haalt informatie op bij de collega's over het gebruik van het deel taalverzorging.</p> <p>Nov/Dec. 2024 Expert Taal zet (vanuit de methode voorgeschreven en vanuit de eerste data) schoolbrede afspraken in het onderwijsplan Taalverzorging en</p>	<p>Sept/Okt. 2024 Unitbezoeken, overleg met Directie.</p> <p>Nov/Dec. 2024 10 december '24 KC 3</p>	<p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal</p> <p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>presenteert deze eerste versie onderwijsplan aan het team 4-8 in een KC vergadering.</p> <p>Expert Taal maakt een analyse van de data uit de eerste methodetoetsen samen met de unitleiders.</p> <p>Jan/Feb 2025 Afname M toetsen IEP en doorstroomtoets. Expert Taal analyseert de data</p>	<p>Data van eerste taaltoetsen methode worden geanalyseerd.</p> <p>Expert Taal presenteert deze aan het MT.</p> <p>Jan/Feb 2025 Toetsdata in jaarkalender.</p>	<p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal en Unitleiders.</p> <p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal.</p> <p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal en unitleiders</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>van de toetsen taalverzorging samen met de unitleiders.</p> <p>Expert Taal neemt deze data mee in het onderwijs- en implementatieplan.</p> <p>Februari 25 Implementatie Taaljacht tweede deel</p> <p>Maart/April 2025 Expert taal observeert op de</p>	<p>Directie ontvangt van expert taal de (eventuele) aanpassingen in onderwijs- en implementatieplan.</p> <p>Externe partij sluit aan bij Talenttijd</p> <p>Maart/april 2025 Unitbezoeken, overleg met directie.</p>	<p>Regie: Expert Taal Uitvoering: Expert Taal.</p> <p>Regie: Expert taal Uitvoering: CED</p> <p>Regie: Expert taal Uitvoering Expert en CED</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>units 4/ 5, 6/ 7 een aantal spellinglessen en haalt data op over het gebruik en resultaten.</p> <p>Mei 2025 Expert taal presenteert onderwijsplan taalverzorging met daarin de schoolbrede afspraken na het implementeren van de methode Taaljacht aan het team op een KC vergadering.</p>	<p>27 mei '25 KC vergadering 5</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>De resultaten van de doorstroomtoets op het gebied van taalverzorging en lezen ligt hoger en op koers van de ambitie in 24-28.</p>	<p>Taalverzorging: 1F: ≥ 93% 2F: ≥ 40%</p> <p><i>Lezen:</i> 1F: ≥ 98% 2F: ≥ 73%</p>	<p>Schooljaar 24-26 Implementatie Taaljacht</p> <p>Aug/Sept 24 Blokplannen taalverzorging worden opgesteld. De schoolambitie wordt erin verwerkt evenals het richten van de aanbieden van stof gericht op het behalen van 2F niveau.</p> <p>Okt./nov./dec. Blokplannen worden bijgesteld nav observaties en methodetoetsen.</p>	<p>Zie boven</p> <p>Aug/Sept 24 Blokplannen staan op teams uiterlijk 1-9-24.</p> <p>Okt/nov/dec Blokplannen staan elke vier weken geëvalueerd op Teams.</p>	<p>Regie: Expert Taal</p> <p>Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteams.</p> <p>Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteams.</p>	
---	---	--	--	---	--

		<p>Jan. 2025 Afname M toetsen IEP</p> <p>Febr. 2025 Afname doorstroomtoets</p> <p>Maart 2025 Blokplannen taalverzorging worden opgesteld. De schoolambitie wordt erin verwerkt evenals het richten van de aanbieden van stof gericht op het behalen van 2F niveau.</p>	<p>Jan. 2025 Data analyse M toetsen IEP</p> <p>Febr. 2025 Data analyse doorstroomtoets</p> <p>Maart 2025 Studiedag 3 maart staan de blokplannen op Teams.</p>	<p>Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteams.</p> <p>Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteam 8.</p> <p>Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteams.</p>	
--	--	---	--	--	--

		April-mei-juni 2025 Blokplannen worden bijgesteld n.a.v. observaties en methodetoetsen	April-mei-juni 2025 Blokplannen staan elke vier weken geëvalueerd op Teams.	Regie: Kwaliteitscoördinator Uitvoering Unitteams.	
Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De resultaten van de doorstroomtoets op het gebied van rekenen ligt hoger en op koers van de ambitie in 24-28.	1F: ≥80% 1S: ≥25%	Aug/Sept 24 Blokplannen rekenen worden opgesteld. De schoolambitie wordt erin verwerkt evenals het richten van de aanbieden van stof gericht op het behalen van 1S niveau. Rekenplan 8 24-25 wordt bijgesteld.	Aug/Sept 24 Blokplannen staan op teams uiterlijk 1-9-24. Na het eerste toetsmoment.	Regie: Expert Rekenen, Kwaliteitscoördinator. Regie: Kwaliteitscoördinator	-

		<p>Unitleiders begeleiden unitteam bij het verbeteren van het punt 3.1 en 3.2 (geeft duidelijke uitleg/verduidelijkt de lesdoelen) op de kwaliteitskaart.</p>	<p>Dit is eens per 2 weken een agendapunt op de TT. Unitleider observeert elke lesgevende collega min 1 per 2 weken.</p>	<p>Uitvoering: unitteam 8. Regie: Unitleider</p> <p>Uitvoering: Unitleider en unitteams 1-8.</p>	
		<p>4 oktober studiedag. Unitteams 1-8 leren de leerlijnen kennen richting 1F en 1S. Unitteams maken</p>	<p>4 oktober studiedag Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt en de doelen zijn visueel op de units.</p>	<p>Regie: Expert Rekenen, Kwaliteitscoördinator. Uitvoering: CED en unitteams 1-8</p>	

		<p>deze zichtbaar op de unit</p> <p>14 t/m 25 oktober Directie bezoekt elke lesgevende tijdens een rekenles.</p> <p>Okt./nov./dec 24 Blokplannen worden bijgesteld nav observaties en methodetoetsen.</p> <p>Unitleiders begeleiden unitteam bij het verbeteren van prioriteitspunten uit DPLmeting op de kwaliteitskaart.</p>	<p>Week van 8 nov Directie presenteert uitslag van DPL ronde aan het team.</p> <p>Okt/nov/dec 24 Blokplannen staan elke vier weken geëvalueerd op Teams.</p> <p>Dit is eens per 2 weken een agendapunt op de TT. Unitleider observeert elke lesgevende collega min 1 per 2 weken.</p>	<p>Regie: Directie Uitvoering: Directie</p> <p>Regie: Expert Rekenen, Kwaliteitscoördinator. Uitvoering: unitleiders.</p> <p>Regie: Unitleider Uitvoering: Unitleiders en unitteams 1-8.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Jan. 2025 Afname M toetsen IEP</p> <p>Febr. 2025 Afname doorstroomtoets 8</p> <p>Studiedag over: -een rekenidoom - “ het creëren van een positieve en stimulerende rekenomgeving op je school”</p> <p>Maart 2025 Blokplannen rekenen worden opnieuw opgesteld</p>	<p>Jan. 2025 Data analyse M toetsen IEP</p> <p>Febr. 2025 Data analyse doorstroomtoets</p> <p>21 februari</p> <p>Maart 2025 Studiedag 3 maart staan de blokplannen op Teams.</p>	<p>Regie: Kwaliteitscoördinator</p> <p>Uitvoering: Kwaliteitscoördinator en unitteams 1-8.</p> <p>Regie: Expert Rekenen Uitvoering: CED en unitteams.</p> <p>Regie: Expert Rekenen, Kwaliteitscoördinator.</p> <p>Regie: Directie Uitvoering: Directie</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>met de ambitie voor ogen.</p> <p>April 2025 Directie bezoekt elke lesgevende tijdens een rekenles.</p> <p>April-mei-juni 2025 Blokplannen worden bijgesteld nav observaties en methodetoetsen.</p> <p>Unitleiders begeleiden unitteam bij het verbeteren van prioriteitspunten uit</p>	<p>24 April 2025 Directie presenteert uitslag van DPL ronde aan het team tijdens KC vergadering.</p> <p>April-mei-juni 2025 Blokplannen staan elke vier weken geëvalueerd op Teams.</p> <p>Dit is eens per 2 weken een agendapunt op de TT. Unitleider observeert elke</p>	<p>Regie: Expert Rekenen, Kwaliteitscoördinator. Uitvoering: unitleiders</p> <p>Regie: Unitleiders Uitvoering: Unitleiders</p>	
--	--	---	--	--	--

		DPLmeting op de kwaliteitskaart.	lesgevende collega min. eens per 2 weken.		
Burgerschap en zelfredzaamheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Het vergroten van de kennis van de leerlingen op de gebieden in de BSM in mei '25 .	De score op alle vijf gebieden is op de benchmark.	<p>Aug/sept 24 Expert presenteert jaarkalender en jaarplan Burgerschap.</p> <p>Expert sluit 1 x aan bij TT vergaderingen t.b.v. hulpvragen unitteams wat betreft uitvoering jaarkalender.</p>	<p>Aug/sept 24 Startvergadering 22 augustus.</p> <p>Agenda TT vergadering units september.</p>	<p>Regie: Expert burgerschap</p> <p>Regie: Expert burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap</p>	

		<p>Oktober 24 Uitvoering Kinderboekenweek met thema “Lekker Eigenwijs”.</p>	<p>2-11 oktober KBW- 11 oktober Herfstfeest.</p>	<p>Regie: Expert Burgerschap, evenementencommissie Uitvoering: Unitteams 1- 8.</p>	
		<p>Okt/nov/dec Expert sluit min. twee maal aan bij TT vergaderingen tbv hulpvragen unitteams en onderhoud jaarplan.</p>	<p>Okt/nov/dec Agenda TT vergaderingen voorbereiden met unitleiders.</p>	<p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap, Unitleiders.</p>	
		<p>Expert bespreekt voortgang jaarplanning met vakdocenten SKVR filosofie/debat, voorzitter</p>	<p>Faciliteren Expert, vakdocenten en voorzitter.</p>	<p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap, vakdocenten SKVR filosofie/debat,</p>	

		<p>leerlingenraad. Aandachtspunten hieruit worden in jaarplanning burgerschap meegenomen.</p> <p>Jan 25 Expert stelt jaarplanning (eventueel) bij nav gesprekken en observaties en presenteert voortgang aan MT.</p> <p>Jan/feb/maart '25 Expert sluit min. twee maal aan bij TT vergaderingen t.b.v. hulpvragen unitteams en onderhoud jaarplan.</p>		<p>voorzitter leerlingenraad.</p> <p>Regie: Expert Burgerschap Uitv. Directie en expert</p> <p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap en unitleiders.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Expert bespreekt de voortgang jaarplanning met vakdocenten SKVR filosofie/debat, voorzitter leerlingenraad.</p> <p>April/mei 25 Afname en analyse BSM bij unit 7 en 8. Voorbereiden jaarkalender en jaarplan 25-26 burgerschap.</p>	<p>Faciliteren expert, vakdocenten en voorzitter.</p> <p>April/mei 25 Presenteren analyse en plan aan MT.</p>	<p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap, vakdocenten SKVR filosofie/debat, voorzitter leerlingenraad.</p> <p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>April/mei/juni 25 Expert sluit min. twee maal aan bij TT vergaderingen tbv hulpvragen unitteams en onderhoud jaarplan.</p> <p>Expert bespreekt voortgang jaarplanning met vakdocenten SKVR filosofie/debat, voorzitter leerlingenraad.</p>	<p>April/mei/juni 25 Agenda TT vergaderingen voorbereiden met unitleiders.</p> <p>Faciliteren Expert, vakdocenten en voorzitter.</p>	<p>Regie: Expert Burgerschap. Uitvoering: Experten unitleiders 1-8.</p> <p>Regie: Expert Burgerschap Uitvoering: Expert Burgerschap, vakdocenten SKVR filosofie/debat, voorzitter leerlingenraad.</p>	
--	--	---	--	---	--

		Juli '25 Vaststellen jaarkalender burgerschap 25-26	Juli 25 Expert overlegt met MT	Regie: Expert Uitvoering: expert en MT.	
Het onderwijs is ingericht om leerlingen te ontwikkelen via de Leerlijn Executieve Vaardigheden.	Vooruitgang van de leerlingen op de leerlijnen Executieve vaardigheden. De dagelijkse gang van zaken op de units is gericht op de zelfredzaamheid van leerlingen.	Aug/sept 24 Vaststellen jaarplanning LEF door expert en unitpedagogen schoolbreed. September 24 Schoolbrede afspraken unitmanagement worden bij- en vastgesteld. Okt/nov/dec 24 Uitvoeren activiteiten,	Aug/sept 24 Jaarplanning verspreiden over unitteams. 24 september 24 KC vergadering 2 Okt/nov/dec 24	Regie: Expert Executieve vaardigheden en unitpedagogen. Uitvoering: Unitteams. Regie en uitvoering: Directie en expert EV Regie: Expert EV Uitvoering: unitleiders en teams 1-8	

		<p>observeren leerlingen op de units.</p> <p>Jan '25 Schoolbrede afspraken unitmanagement worden bij- en vastgesteld.</p> <p>Bijstellen evalueren jaarplanning LEF door expert en unitpedagogen.</p> <p>Jan/feb/maart/april '25 Uitvoeren activiteiten,</p>	<p>Komt 1x in de 2 weken op de unitagenda.</p> <p>16 januari KC vergadering 4</p> <p>Data presenteren aan MT.</p> <p>Jan/feb/maart/april '25</p>	<p>Regie en uitvoering: Directie</p> <p>Regie Expert EV Uitvoering; Mt, expert en unitpedagogen.</p> <p>Regie: Expert EV</p>	
--	--	---	--	--	--

		observeren leerlingen op de units. Mei/juni '25 Schoolbrede afspraken unitmanagement worden bij- en vastgesteld.	Komt 1x in de 2 weken op de unitagenda. 12 juni '25 KC vergadering 7	Uitvoering: unitleiders en teams 1-8 Regie: Directie Uitvoering: Directie en expert	
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Expertise beleggen binnen het schoolteam.	Leerkracht heeft opleiding tot I Coach gevolgd.	Opleidingsdagen conform schema (zie BOOR Connect).	Na elke twee opleidingsdagen volgt een gesprek met de leerkracht over de vorderingen.	Leerkracht en de directie.	

Directie maakt kennis met leerlijn digitale geletterdheid	Er is zicht op of het aanbod van I Teachers de vier domeinen dekt zoals beschreven in de sectorbrede visie op digitale geletterdheid van BOOR.	I Teachers geeft elke week les aan alle groepen binnen de leertijduitbreiding. Februari en juni Leerkracht overlegt met de externe partij over het tot dan gegeven aanbod in relatie tot de beschreven doelen in de sectorbrede visie. Leerkracht communiceert het resultaat daarvan met de directie.	Coördinator monitort de lessen op voortgang en kwaliteit Februari en juni In de genoemde maanden overlegt de leerkracht met de directie over de bevindingen.	Coördinator dagprogrammering Leerkracht en directie.	43.000

Expertisecentrum Jonge Kind

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Directeur verwerft kennis over integrale aanpak binnen het kindcentrum	Directeur heeft leergang IKC bij de AVS gevolgd	Opleidingsdagen: 13-11 14-11 11-12 12-12 15-01 29-01 12-03 13-03 16-04 17-04 13-05 18-06	Slotbijeenkomst op 18-06-2025	Directeur	7.500 (schoolleidersbeurs)
Alle partijen die betrokken zijn bij het jonge kind delen	Er ligt een gedeelde visie die de basis vormt van het te vormen	Middels een aantal bijeenkomsten wordt naar de	Eindbijeenkomst in juni waar visie definitief wordt vastgesteld.	Directeur, unitleder 2/3, vertegenwoordigers van Groot Rotterdam, CJG en SBO IJsselmonde	-

dezelfde visie op het jonge kind.	expertisecentrum Jonge Kind.	beschrijving van de visie toegewerkt.			
Curriculum aanvangsklas is vastgesteld	Er ligt een helder onderwijsprogramma voor de kinderen in deze klas.	Leerkracht, unitleider 2/3 en kwaliteitscoördinator hebben geplande overleggen hiervoor.	Drie maal in komend schooljaar is een voortgangsoverleg met de directie.	Leerkracht, unitleider 2/3 en directie	
Kennisgericht thematisch onderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Kwaliteitscoördinator en Adjunct-directeur volgen de leergang curriculumontwikkeling van de Radboud universiteit.	Kennis over curriculumontwikkeling is in school aanwezig om een curriculum te kunnen schrijven.	Januari-juli 25	Zit in de leergang.	Uitvoering: Kwaliteitscoördinator en Adjunct-directeur	

Schooljaar 2025-2026

Taalonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
	<p>Taalverzorging: 1F: $\geq 93\%$ 2F: $\geq 40\%$</p> <p>Lezen: 1F: $\geq 98\%$ 2F: $\geq 73\%$</p>	<p>Er wordt een nieuw curriculum geschreven door de kwaliteitscoördinator en de directie.</p> <p>Taalexpert voert het tweede jaar van het implementatieplan uit van de nieuwe taalmethode. Ditmaal ligt de focus op het opstellen en uitvoeren van schoolbrede afspraken rondom het geven van les taalverzorging.</p>	<p>Directie en kwaliteitscoördinator bespreken iedere drie maanden de voortgang.</p> <p>Taalexpert stelt afspraken op en monitort de uitvoering tijdens lesbezoeken. Data hiervan wordt gepresenteerd aan team en MT.</p>	<p>Directie en kwaliteitscoördinator en externe partij???</p> <p>Taalexpert, team en ???</p>	

		Maken methodetoetsen en IEP-M- en E-toetsen Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van de didactische kwaliteit van de leerkrachten.	Data M-toetsen analyseren op koers richting jaardoel. Data n.a.v. kijkwijzer	Kwaliteitscoördinator en MT. Directie	
--	--	--	---	--	--

Rekenonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Burgerschapsonderwijs

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Digitale geletterdheid

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Visie op digitale geletterdheid beschrijven	Visie is gerealiseerd en in lijn met de sectorbrede visie en die van KC IJsselmonde				
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen 1					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen 2					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Schooleigen					

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooljaar 2026-2027

Taal

Alle leerlingen van het kindcentrum maximale kansen bieden op een zo goed mogelijke taalontwikkeling door hiervoor de juiste voorwaarden te creëren.

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
De resultaten van de doorstroomtoets op het gebied van taalverzorging en lezen ligt op landelijke gemiddelde of hoger.	<p>Taalverzorging: 1F: ≥ 95% 2F: ≥ 50%</p> <p>Lezen: 1F: ≥ 98% 2F: ≥ 73%</p>	<p>Uitvoering bijgesteld curriculum (eerste jaar van cyclus thematisch werken uitvoeren - 1 tot en met 5)</p> <p>Educatief partnerschap met ouders binnen thema's bewerkstelligen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heldere communicatie over de thema's voorafgaand aan de thema's te verzorgen voor ouders. - Betrekken ouders bij thema's op school (door 	<p>Evaluatie na elk thema (5 x per jaar)</p> <p>Team educatief partnerschap monitort en evalueert elk thema schoolbreed met de focus op educatief partnerschap</p>	<p>Unitleiders en MT.</p> <p>Medewerker ouderbetrokkenheid, Expert educatief partnerschap en ??</p>	

		<p>ouderbijeenkomsten maar ook ouders met op het een thema toepasbaar beroep)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inloop/tentoonstelling etc. als thema-afsluiting te organiseren. <p>Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van de uitvoering van de schoolbrede afspraken gemaakt voor de lessen in taalverzorging.</p> <p>Maken methodetoetsen en IEP-M- en E-toetsen</p> <p>Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van de didactische kwaliteit van de leerkrachten.</p>	<p>Taalexpert analyseert de data en presenteert het schoolbrede beeld aan MT</p> <p>Data M-toetsen analyseren op koers richting jaardoel.</p> <p>Data n.a.v. kijkwijzer</p>	<p>Taalexpert en MT.</p> <p>Kwaliteitscoördinator</p> <p>Directie</p>	
--	--	--	---	---	--

Rekenonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooleigen 1

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooleigen 2

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooleigen ...

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget

Schooljaar 2027-2028

Taal

Alle leerlingen van het kindcentrum maximale kansen bieden op een zo goed mogelijke taalontwikkeling door hiervoor de juiste voorwaarden te creëren.

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
SCHOOL De resultaten van de doorstroomtoets op het gebied van taalverzorging en lezen ligt op landelijke gemiddelde of hoger.	Taalverzorging: 1F: ≥ 95% 2F: ≥ 50% Lezen: 1F: ≥ 98% 2F: ≥ 73%	Uitvoering bijgesteld curriculum (tweede jaar van cyclus thematisch werken uitvoeren - 6 tot en met 10) Educatief partnerschap met ouders binnen thema's bewerkstelligen door: <ul style="list-style-type: none"> - Heldere communicatie over de thema's voorafgaand aan de thema's 	Evaluatie na elk thema (5 x per jaar) Team educatief partnerschap monitort en evalueert elk thema schoolbreed met de focus op educatief partnerschap	Unitleiders en MT. Medewerker ouderbetrokkenheid en expert educatief partnerschap en ??	

		<ul style="list-style-type: none"> - Betrekken ouders bij thema's op school (door ouderbijeenkomsten maar ook ouders met op het een thema toepasbaar beroep) - Inloop/tentoonstelling etc als thema-afsluiting <p>Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van de uitvoering van de schoolbrede afspraken gemaakt voor de lessen in taalverzorging.</p> <p>Maken methodetoetsen en IEP-M- en E-toetsen</p> <p>Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van</p>	<p>Taalexpert analyseert het schoolbrede beeld en presenteert dit aan MT</p> <p>Data M-toetsen analyseren op koers richting jaardoel.</p> <p>Data n.a.v. kijkwijzer</p>	<p>Taalexpert en MT</p> <p>Kwaliteitscoördinator en MT.</p> <p>Directie</p>	
--	--	--	---	---	--

		de didactische kwaliteit van de leerkrachten.			
ouders Ouders zijn concreet betrokken bij activiteiten die de taalontwikkeling van hun kinderen stimuleert.	Op het gebied van de betrokkenheid van ouders zijn maximale voorwaarden gecreëerd om de taalontwikkeling van hun kinderen maximaal te stimuleren.	Ouders volgen Kanjertrainingen en worden meegenomen in de Kanjertaal (samenwerking met SBO) Kinderen en ouders krijgen toegang tot de bibliotheek (ook digitaal) Eén maal per maand organiseert de MOB samen met de bibliotheek een bijeenkomst waar (voor-)lezen en de bibliotheek-app centraal staat. Twee ouderavonden per schooljaar over digitale geletterdheid.		Medewerker ouderbetrokkenheid (MOB) en bibliotheek	

		<p>Twee maal per jaar vindt in de school een Nederlandse taalcursus plaats.</p> <p>Er is een opvangmogelijkheid voor baby's en peuters wanneer er ouderactiviteiten zijn in de school onder schooltijd.</p>			
<p>KINDCENTRUM Het kindcentrum is zó georganiseerd dat dit bijdraagt aan de taalontwikkeling van de kinderen.</p>	<p>De inhoudelijke samenwerking binnen het kindcentrum is formeel vastgelegd.</p>	<p>Ouders van het CJG en de opvangorganisatie worden betrokken bij de activiteiten die voor de ouders worden georganiseerd (zij worden gestimuleerd daaraan ook mee te doen)</p> <p>De doorgaande taalleerlijn wordt ingezet met ingang van de peuteropvang.</p>			
Rekenen					

**Alle leerlingen van het kindcentrum maximale kansen bieden
op een zo goed mogelijke rekenontwikkeling door hiervoor de juiste voorwaarden te creëren.**

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>SCHOOL</p> <p>De resultaten van de doorstroomtoets op het gebied van rekenen ligt op landelijk gemiddelde of hoger</p>	<p>1F: ≥89%</p> <p>1S: ≥39%</p>	<p>Rekenplan in uitvoering</p> <p>Uitvoering bijgesteld curriculum (tweede jaar van cyclus thematisch werken uitvoeren - 6 tot en met 10)</p> <p>Maken methodetoetsen en IEP-M- en E-toetsen</p> <p>Educatief partnerschap met ouders binnen thema's bewerkstelligen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Heldere communicatie over de thema's voorafgaand aan de thema's 	<p>Evaluatie na elk thema (5 x per jaar)</p> <p>Data M-toetsen analyseren op koers richting jaardoel.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Betrekken ouders bij thema's op school (door ouderbijeenkomsten maar ook ouders met op het een thema toepasbaar beroep) - Inloop/tentoonstelling etc als thema-afsluiting <p>Twee maal per jaar wordt een schoolbreed beeld opgetekend van de reken didactische kwaliteit van de leerkrachten.</p>		Directie	
Burgerschapsonderwijs					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
SCHOOL	Alle leerlingen van de basisschool hebben kennis over, vaardigheden in en	Leerlingen unit 7 en 8 vullen de Burgerschapsmeting van ROVICT in.	Invullen en analyseren van de burgerschapsmeting eens per jaar.		

	een attitude tegenover de vier sociale taken. leerlingen				
Digitale geletterdheid					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
SCHOOL Alle leerlingen van de basisschool hebben kennis over, vaardigheden in en een attitude tegenover de vier domeinen van Digitale Geletterdheid.	Er wordt een leerlijn digitale geletterdheid door de gehele basisschool gevolgd.	De lessen met betrekking tot de vier domeinen van Digitale Geletterdheid worden gegeven door vakdocenten aan de units. Leerlingen unit 7 en 8 vullen de Burgerschapsmeting van ROVICT in.	Invullen en analyseren van de burgerschapsmeting eens per jaar.	Expert burgerschap en digitale geletterdheid	
ouders Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van de	Ouders verwerven kennis omtrent domein 2, mediawijsheid en	Ouders worden twee maal per jaar uitgenodigd om deel te nemen aan een ouderbijeenkomst met als onderwerp digitale geletterdheid.			

digitale ontwikkeling van hun kind(eren)	domein 4, digitale identiteit,				
Jonge Kind					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
SCHOOL De doorgaande lijn van peuters naar aanvangsklas, unit 1 of SBO IJsselmonde wordt uitgebreid geëvalueerd.	De bestaande doorgaande lijn van peuters naar aanvangsklas, unit 1 of SBO IJsselmonde wordt aangescherpt.	Er vindt een evaluatie plaats in samenwerking met de partners die betrokken zijn bij het expertisecentrum Jonge Kind. Op basis van deze evaluatie worden actiepunten geformuleerd. Deze actiepunten worden opgenomen in een plan waarin staat hoe en wanneer deze punten worden doorgevoerd.			
KINDCENTRUM Er is een Expertisecentrum	Er is een heldere visie op ouderbetrokkenheid	Visie wordt vastgesteld.			

<p>Jonge Kind in KC IJsselmonde.</p>	<p>binnen het expertisecentrum. Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: een vastgelegde, met ouders afgesproken rol.</p> <p>CJG, logopedie, MRT/fysio zijn een integraal onderdeel van het expertisecentrum doordat zij onderdeel zijn van structureel overleg (Expertisecentrum Advies Team – EAT)</p>	<p>De samenwerking binnen het expertisecentrum wordt geformaliseerd.</p>			
--------------------------------------	---	--	--	--	--

Gezond

Alle leerlingen van het kindcentrum maximale kansen bieden op een zo gezond mogelijke toekomst door hiervoor de juiste voorwaarden te creëren.

Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
<p>SCHOOL</p> <p>Per schooljaar bestaat het curriculum uit één thema dat expliciet gaat over gezondheid.</p> <p>Het aanbod van ons bewegingsonderwijs is beredeneerd.</p>	<p>De leerlingen verwerven kennis over de factoren die hun fysieke en geestelijke gezondheid positief en negatief beïnvloeden.</p> <p>Kinderen krijgen les volgens een vaste leerlijn.</p>	<p>Gezondheid is één van de thema's die worden gehanteerd binnen het schoolcurriculum. Daarbij is aandacht voor gezondheid in enge én brede zin zoals fysieke gezondheid en voeding maar ook financiële gezondheid en duurzaamheid.</p> <p>De gymsectie geeft les volgens een vaste leerlijn en monitort de resultaten hiervan.</p>	<p>De gymsectie volgt de leerlingen cyclisch en brengt hun motorische</p>	<p>Gymsectie</p>	

<p>Leerlingen van de school doen mee aan schooltoernooien.</p> <p>De tijd dat leerlingen op school op hun stoel zitten, neemt met minstens 60 minuten per week af.</p>	<p>Aan tenminste twee schooltoernooien heeft onze school deelgenomen.</p> <p>Dagelijks heeft elke leerling van onze school minimaal 12 minuten bewogen naast de beweegmomenten die in het rooster staan.</p>	<p>Inschrijven voor twee toernooien en deelnemen.</p> <p>Dagelijks wordt een kort bewegingsmoment georganiseerd door het unitteam.</p>	<p>ontwikkeling in kaart.</p> <p>Gymsectie maakt jaarlijks een overzicht van de toernooien en waaraan we meedoen.</p> <p>Gymsectie monitort de uitvoering hiervan.</p>	<p>Gymsectie</p> <p>Gymsectie</p>	
<p>ouders</p> <p>Ouders worden betrokken bij de gezondheidsaspecten</p>	<p>Ouders verwerven kennis over hoe zij positief kunnen bijdragen aan de fysieke en</p>	<p>In de themaweek zijn wekelijks ouderbijeenkomsten over 4 onderwerpen: bewegen, gezond eten, drugs en alcohol en groepsdruk.</p>			

rond de ontwikkeling van hun kind(eren)	geestelijke gezondheid van hun kind.	Ouders worden geïnformeerd over het jaarlijkse weeg- en meetmoment van hun kind in het kader van de Lekker Fit-aanpak.			
KINDCENTRUM Het kindcentrum is zó georganiseerd dat dit actief bijdraagt aan de gezondheid van de kinderen.	Het kindcentrum voorziet in paramedische voorzieningen voor de leerlingen.	Kinderen met motorische achterstanden of problemen krijgen MRT en/of fysiotherapie. Een diëtist is verbonden aan het kindcentrum en houdt wekelijks spreekuur.			
Burgerschap en zelfredzaamheid Alle leerlingen van het Kindcentrum maximale kansen bieden om sociaal deel te nemen aan de wereldmaatschappij.					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget
SCHOOL Het onderwijs is ingericht om leerlingen	Vooruitgang op de leerlijnen.	Observatiesysteem invullen.	Via het gekozen observatiesysteem.	Expert executieve vaardigheden	

<p>te ontwikkelen via de Leerlijn Executieve Vaardigheden.</p> <p>Er is ieder schooljaar minimaal 1 thema dat bijdraagt aan de ontwikkeling van socialisatie (Biesta)</p> <p>Het is voor leerlingen inzichtelijk hoe hun vooruitgang is op cognitief en executief gebied.</p>	<p>De dagelijkse gang van zaken op de units is gericht op de zelfredzaamheid van leerlingen.</p> <p>Dit thema voorziet in onderwerpen die de leerlingen leert welke rol en positie zij innemen binnen de wereldmaatschappij.</p> <p>Leerlingen kunnen hun eigen omgeving binnen het digitale portfolio bijwerken en inzien.</p>	<p>Unitmanagement wordt uitgevoerd volgens afspraken en regelmatig schoolbreed geëvalueerd.</p> <p>Dit thema wordt schoolbreed uitgevoerd.</p> <p>In de ontwikkelde thema's 5-10 worden een thema's uitgewerkt met hierin lessen geschiedenis en maatschappijleer.</p> <p>Het portfolio wordt toegankelijk voor leerlingen. Leerkrachten begeleiden de leerlingen bij het lezen en bewerken van het digitale portfolio.</p>			
<p>ouders</p> <p>Ouders hebben een actieve rol in het</p>	<p>Ouders voelen zich capabel om hun kinderen te</p>	<p>Ouders krijgen eens per maand de uitnodiging om aan te sluiten bij een voorlichting over</p>			

<p>ontwikkelen van de executieve vaardigheden van hun kinderen.</p>	<p>ondersteunen in de ontwikkeling, zodat dit een continue ontwikkeling wordt van school naar thuis.</p> <p>Ouders hebben toegang tot het digitale portfolio van hun kinderen.</p>	<p>opvoedondersteuning. Er wordt in het kader van opvoedondersteuning actief doorverwezen naar SMW, ZAT etc. en dit is in huis.</p> <p>Bij de voortgangsgesprekken worden ouders meegenomen in het lezen van de groei in het portfolio.</p>			
<p>KINDCENTRUM Het kindcentrum is zó georganiseerd dat dit actief bijdraagt aan de zelfredzaamheid van de kinderen.</p>	<p>Er is een actieve leerlingenraad waarin de leerlingen uit alle units meedenken over diverse domeinen binnen de school.</p> <p>De leerlijn executieve vaardigheden wordt</p>	<p>De leerlingenraad houdt zelf de agenda bij en belegt o.l.v. een medewerker de vergaderingen over de onderwerpen; thema's en inrichting.</p> <p>De leerlijn LEF wordt geïmplementeerd in de peutergroepen.</p>			

	<p>door alle leerlingen van het KC gevolgd.</p> <p>Het gebouw heeft een inrichting waardoor het voor alle leerlingen helder is waar ze zijn en hoe ze zich daar dienen te gedragen.</p>	<p>De kindcentrum afspraken, regels en bewegwijzering worden geëvalueerd en bijgesteld.</p>			
Schooleigen					
Jaardoel	Gewenst resultaat	Activiteiten (in de tijd)	Evaluatie en monitoring	Verantwoordelijken en betrokkenen	Budget