

SCHOOLPLAN 2020-2024

WERELDKIDZ Meander



INHOUD

Inleiding

1 | De school en haar kinderen

- 1.1 | Schoolbeschrijving
- 1.2 | Organisatie van de school
- 1.3 | Kinderen

2 | Uitgangspunten Wereldkidz

- 2.1 | Wereldkidz; een actief samen lerende stichting
- 2.2 | Missie en kernwaarden Wereldkidz
- 2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

3 | Ons schoolconcept

- 3.1 | Missie, visie en kernwaarden
- 3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften
- 3.3 | Didactiek en rol leerkracht

4 | Ontwikkeling & ondersteuning

- 4.1 | Het volgen van de ontwikkeling
- 4.2 | Visie op ondersteuning

5 | Waar gaan we voor?

- 5.1 | Terugblik vorige planperiode
- 5.2 | Wat komt er op ons af?
- 5.3 | Ambities voor de komende vier jaar
 - 5.3.1 | Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz
 - 5.3.2 | Andere ambities van de school

6 | Borgen kwaliteit en realiseren ambities

- 6.1 | Onderwijs en begeleiding
- 6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

6.3 | Kwaliteitsbeleid

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

6.4.3 | Sponsoring

Bijlage I : Overzicht behaalde resultaten vorige planperiode

INLEIDING

Het schoolplan van Wereldkidz Meander is een beleidsdocument voor een periode van vier jaar. Dit schoolplan betreft de periode van 2020-2024. Het is een wettelijk verplicht document, heeft de instemming van de MR en is gestuurd aan de onderwijsinspectie. Het strategisch beleid van Wereldkidz is kader voor dit schoolplan. In dit beleid staan onze gezamenlijke ambities. Deze ambities zijn in dit schoolplan geconcretiseerd voor onze school en aangevuld in relatie tot onze eigen leerlingenpopulatie, context en historie.

Wereldkidz Meander vormt samen met de Merseberch in Maarsbergen, de Meent in Maarn, het Sterrenbos in Amerongen, de Anne Frankschool in Bunnik en de Bongerd in Odijk een cluster: Wereldkidz Cluster BOUH. Op deze zes scholen wordt onderwijs gegeven aan ongeveer 900 kinderen.

De zes scholen vallen onder de verantwoordelijkheid van één clusterdirecteur. Iedere school heeft een eigen schoolleider. Het team van cluster BOUH bestaat uit zo'n 85 medewerkers van leerkrachten, leraarondersteuners, onderwijsassistenten, intern begeleiders en management-assistenten.

In Wereldkidz Cluster BOUH wordt op alle school nauw samengewerkt in onderwijsteams. De teams stemmen het onderwijsaanbod af op de behoeften van de kinderen op hun school.

Het schoolplan maakt onderdeel uit van onze kwaliteitscyclus. In het schoolplan staan de ambities voor de komende vier jaar. In het schoolplan staat ook hoe het onderwijs op onze school er uitziet. Veel daarvan staat ook in twee andere beleidsdocumenten: de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan.

Wat er nu ligt, is een plan voor de weg die onze school inslaat voor

de komende vier jaar. Het plan staat niet in steen gebeiteld. Maar de contouren staan vast en met de inzet van ieders expertise zullen de te nemen stappen steeds concreter worden. Per schooljaar worden de stappen die we nemen in een jaarplan vastgelegd.

1 | DE SCHOOL EN HAAR KINDEREN

1.1 | Schoolbeschrijving

Meander is een school voor openbaar onderwijs en is sinds 2000 gevestigd in Leersum. Ruim 100 kinderen bezoeken de school. Onze school is een daltonschool. Daltononderwijs staat voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief en sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat zich aanpast op iedere leerling en hen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen. Het daltononderwijs biedt daartoe een leef- en leeromgeving waar kinderen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot mensen met een kritische en democratische grondhouding, die onbevreesd de toekomst tegemoet zien. Het daltononderwijs wil een wezenlijke bijdrage leveren aan haar leerlingen om hen in staat te stellen te kunnen functioneren in een complexe samenleving door ondernemend en zelfverantwoordelijk te zijn in het leven, in het werken en in het samenleven. Deze visie geeft weer wat de kern van ons onderwijs is.

Samenwerken en leren in het cluster

De school vormt samen met 5 andere scholen in de gemeente Utrechtse Heuvelrug en de gemeente Bunnik het cluster BOUH. Alle scholen zijn georganiseerd in onderwijsteams, waarin de leerkrachten samen verantwoordelijkheid zijn voor goed onderwijs aan alle kinderen. Wij vinden het belangrijk dat de besluiten en verantwoordelijkheden bij de leerkrachten liggen. Zij begeleiden dagelijks de kinderen en weten goed wat de kinderen nodig hebben.

In het onderwijsteam wordt gebruikt gemaakt van elkaars expertise en wordt samen geleerd.

Samen leren vindt op alle niveaus plaats. Het samen leren gebeurt op de eigen school, maar binnen cluster BOUH vindt het samen leren óók schooloverstijgend plaats.

Expertgroepen zijn geformeerd waar leerkrachten van alle scholen aan deelnemen en zich met elkaar specialiseren op een thema.

Daarnaast leren de schoolleiding en intern begeleiders samen in het cluster MT. Ook leren de leerkrachten en ondersteuners samen in schooloverstijgende studiebijeenkomsten tijdens cluster studiedagen.

1.2 | Organisatie van de school

Op Meander wordt gewerkt met combinatiegroepen. Deze worden jaarlijks opnieuw ingedeeld waarbij gekeken wordt naar leerlingaantallen, samenstelling van kinderen en de hoeveelheid zorgleerlingen. Vanuit onze daltonvisie vinden we het belangrijk dat kinderen zowel de jongste als oudste positie in een klas ervaren in hun schoolcarrière. De oudere kinderen worden als maatje ingezet voor de jongere kinderen. Ook groepsdoorbrekend wordt dit gedaan. Zo zijn er bijvoorbeeld tutoren uit de bovenbouw voor de kinderen in de onderbouw.

De overgang van de kleuters naar groep 3 is groot. Kinderen werken uit methodes en moeten zich langere tijd kunnen concentreren op het werken aan een eigen werkplek. Om de doorgaande lijn tussen de kleuters en groep 3 te vergroten en daarmee de overgang te verkleinen, werken de kleuters en groep 3 in de middag samen. Er worden activiteiten aangeboden om de leerdoelen uit groep 3 spelenderwijs te leren.

De kinderen van groep 4 sluiten in de middag aan bij de bovenbouwgroepen om met Wereldoriënterende vakken aan de slag te gaan. Hierbij werken jongere en oudere kinderen samen om

zowel kennis op te doen als vaardigheden te leren, zoals samenwerken, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, presenteren, e.d.

Op Meander vinden we het belangrijk dat er niet alleen aandacht is voor de basiskwaliteiten, maar ook voor de brede ontwikkeling van kinderen. Naast vakken als rekenen, taal en lezen, zijn er ook activiteiten om andere talenten te ontdekken. Er is de talentronde, waarbij kinderen kunnen inschrijven op allerlei workshops, zoals programmeren, handwerken, karate, koken, techniek, e.d. Ook wordt er wekelijks gewerkt in de moestuin. Daarnaast is er een aantal keer per jaar daltonlezen waarbij er workshops op leesgebied zijn, zoals gedichten en verhalen schrijven, Engelse teksten verklaren, toneellezen, e.d.

Bij al deze bovenstaande activiteiten spelen ouders een grote rol. Zij geven verschillende workshops bij de talentronde en het daltonlezen en begeleiden de kinderen bij het werken in de moestuin.

Ouders zijn daarnaast ook betrokken in de school bij de schoolbibliotheek die elke dag een half uur geopend is. Ook zijn er leesouders om met groepjes kinderen te lezen. Daarnaast zijn er verschillende activiteiten waarbij hulp van ouders gevraagd wordt, zoals excursies, sportactiviteiten, versieren van de school in een thema, e.d.

1.3 | Kinderen

Meander is een openbare school. Op onze school vormen kinderen, ouders en teamleden uit verschillende nationaliteiten en achtergronden onze schoolgemeenschap. De samenstelling van onze leerlingen geeft een mooi beeld weer van de maatschappij waarin wij leven. Het onderwijs op Meander stemmen wij af op de

verschillende onderwijsbehoeften. Hier leest u meer over in hoofdstuk 3.

2 | UITGANGSPUNTEN WERELDKIDZ

2.1 | Wereldkidz, een actief samen lerende stichting

WereldKidz omvat 26 basisscholen en twee scholen voor speciaal onderwijs in de gemeenten Stichtse Vecht, de Bilt, Bunnik, Zeist en Utrechtse Heuvelrug. Ons motto is “Samen leren”. Overal zie je dit terug in onze organisatie en ook in onze school:

- Kinderen werken en leren elke dag samen, een belangrijke 21ste eeuwse vaardigheid;
- Teams in alle scholen nemen met elkaar verantwoordelijkheid voor de kinderen en de vormgeving van het onderwijs;
- In de clusters worden scholen kwalitatief sterker doordat expertise schooloverstijgend wordt ingezet en onderwijs gezamenlijk wordt ontwikkeld;
- Schoolleiders, directeuren en bestuur leren in gezamenlijke bijeenkomsten, kennen elkaars kwaliteiten, zoeken samen oplossingen, geven en ontvangen feedback en inspireren elkaar;
- In diverse Wereldkidz-brede netwerken is ontmoeten en samen leren vanzelfsprekend.
- Ouders worden gevraagd te participeren in werkgroepen en klankbordgroepen om met elkaar over ontwikkelingen in het onderwijs na te denken.

2.2 | Missie en kernwaarden WereldKidz

De missie van Wereldkidz is:

Kinderen goed onderwijs bieden, zodat zij kunnen deelnemen aan de wereld van nu en morgen.

Wereldkidz kent drie kernwaarden, die kenmerkend zijn voor onze stichting en voor onze scholen.

Deze kernwaarden zijn:
betekenisvol, innovatief en ruimte biedend

Betekenisvol

We realiseren elke dag goed onderwijs vanuit onze visie op onderwijs. We doen wat betekenisvol is voor kinderen en medewerkers. Dat bepaalt ons handelen en vergroot het welbevinden en de betrokkenheid van iedereen.

Onderwijs is betekenisvol als het aansluit bij de belevingswereld en de ontwikkeling van het kind. Nieuwe kennis sluit dan aan bij bestaande kennis. Met betekenisvol leren weet een kind waarom het belangrijk is wat hij leert en hoe hij leert. Daarvoor werken kinderen samen, hebben ze actieve leerervaringen en zijn projecten waardevoller dan ‘een leuke activiteit’.

Innovatief

Innovatie is de continue vernieuwing en ontwikkeling die essentieel is om het onderwijs af te stemmen op de veranderingen in de omgeving en in de rest van de wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische ontwikkelingen gaan snel. Wereldkidz-scholen hebben de ambitie om proactief in te spelen op deze veranderingen. Dat vraagt van de medewerkers een onderzoekend vermogen, kritisch denken, het benutten van onderzoeksdata, creativiteit en lef.

In het klein, stimuleren we ook bij de kinderen een onderzoekende houding, kritisch denken, creativiteit en lef.

Ruimte biedend

“Zelf doen!”, wie kent dat zinnetje niet? Zelf eten, al wordt het een knoeiboel. Kinderen willen het zelf doen, eigen beslissingen nemen en keuzes maken. Van nature heeft ieder mens de behoefte aan autonomie. Autonomie is essentieel voor welbevinden en betrokkenheid van kinderen. Daarom ondersteunen we kinderen in de ontwikkeling van hun autonomie en voeren we gesprekken over hun eigen leerdoelen.

Kinderen krijgen ruimte voor onderzoek en om te leren leren. Ze mogen ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen, hoe ze leren en hoe ze goed kunnen samenwerken. Kinderen hebben ruimte om te oefenen, te experimenteren, van fouten te leren en om successen te vieren.

Wereldkidz leerkrachten -en ondersteuners geven ruimte en begeleiden de kinderen in hun leerproces. Elk schoolgebouw en de schoolomgeving daagt uit om te leren.

Alle medewerkers krijgen de ruimte voor samen leren, ontwikkelen, onderzoeken, uitproberen en experimenteren. Dit gebeurt binnen de collectieve verantwoordelijkheid van het team en passend bij de visie van de school.

2.3 | Visie Wereldkidz op onderwijs

Op de scholen van WereldKidz ontdekken kinderen samen wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe ze hun talenten kunnen inzetten voor zichzelf, de ander en de maatschappij. De

medewerkers hebben hoge verwachtingen van de kinderen.

Naast de visie op onderwijs staat in het [strategisch beleidsplan van WereldKidz 2020-2014](#) ook onze visie op organisatie en ontwikkeling beschreven.

Meer dan kennis

Kinderen groeien op in een steeds sneller veranderende wereld. Technologische, maatschappelijke en klimatologische veranderingen gaan in een hoog tempo. Kinderen zullen daar, nu en in de toekomst, mee moeten omgaan. Zij zijn de vormgevers van die toekomst en oefenen straks beroepen uit, die nu nog niet bestaan. Ze krijgen te maken met onbekende mogelijkheden en zullen oplossingen moeten vinden voor nog niet bestaande problemen. Dat vraagt veel van ons onderwijs. Om kinderen optimaal toe te rusten voor het heden en voor de toekomst, bieden we veelzijdig en uitdagend onderwijs.

Geïnspireerd door hoogleraar Gert Biesta onderscheiden we voor ons onderwijs drie doelen:

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Socialisatie: ik, de ander en de wereld

Persoonsontwikkeling: wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?

Kwalificatie: ik weet, ik kan, ik begrijp

Kwalificatie gaat over kennis vergaren, vaardigheden leren en begrijpen hoe het zit. Parate kennis is het startpunt voor denk- leer- en onderzoeksactiviteiten. Een kind moet dingen weten, kunnen en begrijpen om nu en later te functioneren

Met ons onderwijs zorgen we daarom voor een stevig fundament op het gebied van taal en rekenen en werken we ook aan kennis van

de wereld, expressie, sport en spel. Vanzelfsprekend zijn de 21ste eeuwse vaardigheden onmisbaar.

Socialisatie: *ik, de ander en de wereld*

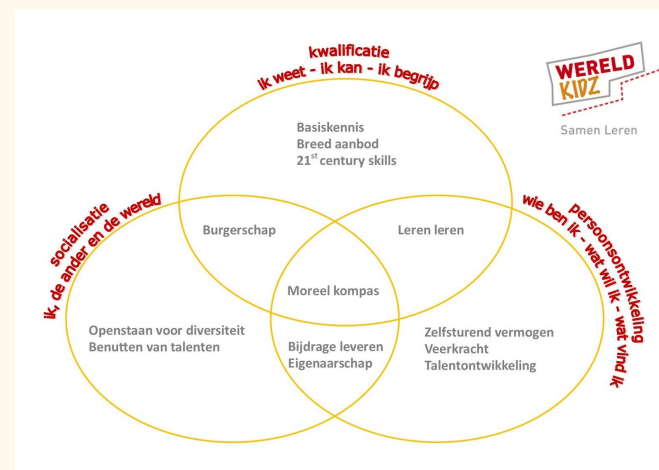
Socialisatie gaat over erbij horen, aansluiten en je plek innemen. Verantwoordelijkheid leren nemen vanuit gedeelde normen en waarden en in openheid voor de diversiteit van de samenleving. Een kind is burger van de wereld en van ons land. Ieder kind is onderdeel van een gezin, de buurt, van een groep op school, van een sportclub en heeft vrienden. Elke sociale context heeft eigen gebruiken, vragen om passend gedrag en stelt een kind voor keuzes. Met burgerschapsvorming laten we de kinderen ontdekken welke bijdrage zij kunnen leveren aan de samenleving. De school is een minimaatschappij en daarmee een veilige oefenplek voor kinderen. Kinderen vragen: “Geef ons echte problemen om mee te werken.”

Persoonsontwikkeling: *wie ben ik, wat wil ik, wat vind ik?*

Persoonsontwikkeling gaat over ontdekken wie je bent, hoe je in elkaar zit, over talentontwikkeling en zelfsturend vermogen. Dit betekent dat we kinderen, in een positief en waarderend klimaat, laten ontdekken waar hun interesses liggen, wat hun talenten en kwaliteiten zijn en hoe ze die kunnen ontwikkelen en inzetten. Samen werken we aan veerkracht: leren omgaan met wat niet vanzelf gaat. Door af te stemmen op de mogelijkheden van elk kind zetten we hun leerproces in beweging. Daarbij ontwikkelen kinderen een innerlijk kompas om adequaat en met verantwoordelijkheid te reageren op vragen en omstandigheden die ze tegenkomen.

In balans

Hieronder een grafische weergave (venndiagram). De drie doelen zijn verbonden én overlappen elkaar.



School is een ontmoetings- en oefenplaats

Voor het werken aan deze drie doeldomeinen is ruimte nodig. Ruimte om te onderzoeken, te experimenteren en ruimte om te leren leren. Dat betekent dat kinderen het soms zelf uit mogen zoeken, even zonder medewerkers of ouders. Ze mogen vallen en opstaan, binnen de veiligheid die de school biedt. Elke Wereldkidz school doet dit op een eigen manier.

Alle Wereldkidz-scholen zijn plekken waar: welbevinden, betrokkenheid, respect, afstemming op onderwijsbehoefte, het leerproces, samen leren, uitdagende leeromgeving en beweging zichtbaar zijn.

3 | ONS SCHOOLCONCEPT

3.1 | Missie, visie en kernwaarden

Missie

Na het doorlopen van het onderwijs op Meander weten kinderen wie zij zijn, waar hun talenten liggen en hoe ze die kunnen inzetten in relatie tot de ander en de wereld om hen heen. Nu en in de toekomst.

Visie

Het onderwijs op daltonschool Meander staat voor een brede vorming die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling. Deze vorming bestaat uit drie onderdelen:

- Competentie: Ik weet, ik kan, ik begrijp;
- Zelfbeeld: Wie ik ben, wat ik wil, wat ik vind;
- Relatie: Ik, de ander en de wereld.

Om dit mogelijk te maken zijn de volgende 4 pijlers zichtbaar:

- De rijke leeromgeving met een gedegen aanbod op alle basisvakken;
- De ruimte die kinderen geboden wordt om te mogen onderzoeken, ontdekken, ontwikkelen, falen en succeservaringen op te doen - de school als oefenplek;
- Het welbevinden, de betrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen op hun leerproces;
- De veilige omgeving waar we van en met elkaar leren.

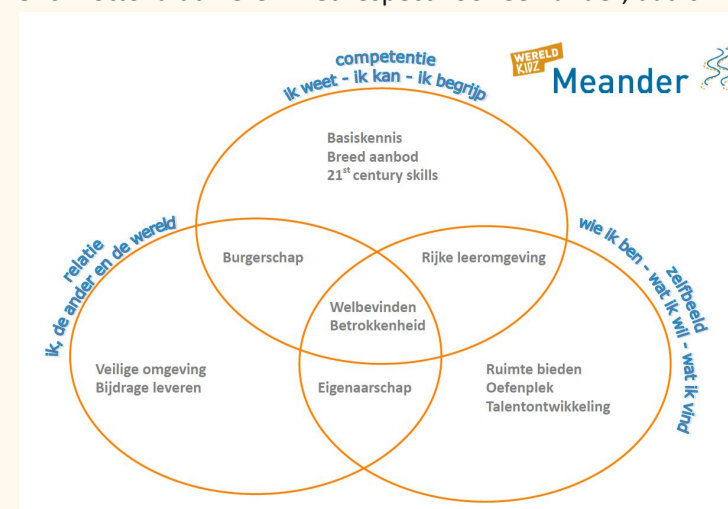
Kernwaarden

De kernwaarden van het onderwijs op Meander zijn:

- Welbevinden en betrokkenheid;
- Veiligheid;
- Persoonsontwikkeling;
- Oefenplek;
- Gezonde school.

Motto

Ons motto luidt: Leren met respect voor een ander, dat is Meander!



De grafische weergave van de visie van Meander.

3.2 | Afstemming op onderwijsbehoeften

Voorwaarde om tot leren te kunnen komen is dat kinderen zich veilig, serieus genomen en vertrouwd voelen. Wij besteden aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en aan het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Ons onderwijs wordt aangeboden in vijf onderwijsarrangementen. Bij de onderwijsbehoefte van het kind wordt een passend onderwijsarrangement gezocht. In onderwijsplannen en (waar nodig) in individuele handelingsplannen beschrijven de leerkrachten wat een kind nodig heeft om een volgend doel te kunnen bereiken.

De vijf onderwijsarrangementen



Een kind dat met de basisinstructie de lesstof van de basisschool goed aankan, leert in het basisarrangement. Heeft een kind moeite met de basisstof dan krijgt ze extra instructie in het intensief of het zeer intensieve arrangement. Leert een kind makkelijk dan leert het in het verdiepte arrangement met minder herhaalde instructie en met moeilijker werk.

Het verdiepte arrangement bestaat uit vier niveaus. De niveaus zijn oplopend in moeilijkheidsgraad waarbij meer en meer de basisstof gecompact wordt en verzwaard en verdiepte lesstof wordt toegevoegd.

Het vijfde arrangement is het toparrangement (onderwijs voor hoogbegaafden). Dit kind heeft behoefte aan beperkte instructie op de basisstof en veel verzwaarde en verdiepende lesstof.

Op basis van observaties van werk- en leergedrag, analyses van toetsen en onderzoeken, gesprekken met kinderen, ouders, intern begeleider en (indien nodig) externe deskundigen wordt de onderwijsbehoefte van het kind in beeld gebracht. De centrale vraag is steeds hoe de lesstof, de instructie, aanpak en begeleiding afgestemd kan worden op wat het kind nodig heeft om de doelen te bereiken.

Topklassen binnen Wereldkidz BOUH: groep 4 t/m 8

Op de Merseberch in Maarsbergen en op de Anne Frank in Bunnik wordt het toparrangement aangeboden. Het toparrangement is voor kinderen vanaf groep 4. Voordat kinderen voor het toparrangement in aanmerking komen, is een uitgebreide

aanvullende intakeprocedure om te onderzoeken of het arrangement aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong: groep 1 t/m 3

Het verdiept arrangement op onze school start al in groep 1-2.

Zowel in aanbod als begeleiding is er aandacht voor jonge kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Voor deze kinderen is het eventueel mogelijk groep 1-2 in één jaar te doorlopen en eventueel te werken met verdiepte niveau 3 vanaf groep 3. Dit is maatwerk.

3.3 | Didactiek en rol leerkracht

Uitgangspunten hierbij zijn:

- Leerkrachten zijn de spil tot verbetering

Om professional te worden moet men voortdurend bezig zijn zichzelf te verbeteren, onder meer door zelf kritisch te zijn en samen met anderen te reflecteren op eigen handelen. De leerkrachten moeten daarbij aan te spreken zijn op de ontwikkeling die de kinderen laten zien.

- Het benutten van elkaars kwaliteiten

Iedere leerkracht heeft zijn eigen kwaliteiten en interesses. We proberen door middel van een passende taakverdeling optimaal gebruik te maken van deze kwaliteiten en talenten. Het systematisch op elkaar afstemmen van inzet, kennis en bekwaamheid van medewerkers en de inhoudelijke en organisatorische doelen van de school dient het onderwijs.

- Het leren van en met elkaar

Krachtig teamfunctioneren is essentieel. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van processen ligt zo laag mogelijk in de organisatie. Dit geeft teams en leerkrachten de ruimte om samen te werken en te leren in een cultuur van samen elke dag een beetje beter.

Voor kinderen geldt hetzelfde: leren leren vanuit intrinsieke motivatie, uitbouwen waar je goed in bent, ontdekken waar je minder talent voor hebt. Onderzoek heeft aangetoond dat het leerrendement het hoogst is als kinderen zich betrokken voelen bij het onderwijs en de leeractiviteiten betekenis voor hen hebben. Samen met het kind gaan we, binnen kaders, op zoek naar interesses en mogelijkheden. De sterke kanten bieden de meeste ruimte voor groei. Kinderen ontwikkelen zo zelfvertrouwen en zin in leren. Kinderen mogen doen, proberen, ervaren en mogen van hun fouten leren. Door keuzemogelijkheden te bieden in een school die een ontmoetings- en oefenplaats is, is er ruimte voor invulling van het eigen leerproces van kinderen die daardoor op gemotiveerde wijze hun kennis en vaardigheden kunnen vergroten.

Meer informatie over ons onderwijs is beschreven in de [schoolgids](#).

4 | ONTWIKKELING & ONDERSTEUNING

4.1 | Het volgen van de ontwikkeling

Om de vorderingen van de kinderen en de loop van het onderwijs in de groepen in de gaten te houden, volgen we de ontwikkeling van de kinderen individueel en op groeps- en schoolniveau. We maken hierbij gebruik van toets- en observatiesystemen om de ontwikkeling van de kinderen te volgen.

In de onderbouw volgen we de ontwikkeling van kinderen vooral middels leerkracht-observaties. Er wordt gewerkt met het Digikeuzebord. Hierin staan de leerlijnen van het SLO voor het kleuteronderwijs, uitgewerkt in leerdoelen. Via het digitale volgsysteem wordt per doel aangegeven waar een kind zich op de leerlijn bevindt. Voor de midden- en bovenbouw gebruiken we ook het leerlingvolgsysteem van CITO voor het volgen van de cognitieve ontwikkeling. Dit systeem houdt in dat we minimaal twee keer per

jaar alle kinderen toetsen op het gebied van rekenen, taal en (begrijpend) lezen. Deze toetsen geven enerzijds een beeld van hoe de kinderen individueel scoren ten opzichte van de landelijke norm, anderzijds geeft het de school ook inzicht hoe de school scoort op groeps- en schoolniveau ten opzichte van het landelijke norm. De methodegebonden toetsen die worden afgenomen geven ook veel informatie over de prestaties van individuele kinderen.

Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, maken we gebruik van SCOL.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem wordt meerdere malen per jaar vastgesteld of:

- de kinderen voldoende vooruit gaan;
- de leerstof op het niveau van de leerling is afgestemd;
- veranderingen in het onderwijsgedrag van de leerkracht nodig zijn, en
- of onderdelen van het onderwijsprogramma voor verandering in aanmerking komen.

Overzichten van observaties, gesprekken, toetsresultaten en onderzoeksverslagen worden bewaard in het digitale leerlingendossier Parnassys.

4.2 | Visie op ondersteuning

De zorgstructuur is gebaseerd op de 1-zorgroute. Daarbij wordt uitgegaan van vijf ondersteuningsniveaus:

- Ondersteuningsniveau 1 : Het reguliere onderwijs in de groep
- Ondersteuningsniveau 2 : Extra aandacht in de groep
- Ondersteuningsniveau 3 : Speciale aandacht i.s.m. IBER
- Ondersteuningsniveau 4 : Inzet van externen
- Ondersteuningsniveau 5 : Verwijzingstraject

De leerlingenondersteuning richt zich op het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de kinderen. We proberen (preventief) systematisch en vroegtijdig kinderen te signaleren die specifieke aandacht nodig hebben. Het gaat hier om kinderen met een leerachterstand, maar ook om kinderen met een ontwikkelings- of leervoorsprong of leerlingen met een eigen leerstijl. Door middel van toetsen en observaties volgen we de ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, brengen we d.m.v. analyse en diagnose de ondersteuningsbehoeften in kaart. We bieden, in overleg met ouders, ondersteuning passend bij de ontwikkeling van het kind. Daarbij is ons uitgangspunt dat wij ons onderwijs zo moeten kunnen inrichten voor het kind dat zij zich veilig, tevreden en gesteund voelt én binnen de onderwijsarrangementen past. Dit zien wij als een voorwaarde om te komen tot goede leerprestaties. We maken een onderscheid tussen algemene ondersteuning voor alle kinderen en de ondersteuning voor kinderen die specifieke aandacht behoeven.

Uitgebreide informatie over het volgen van en de ondersteuning aan het kind is beschreven in het schoolondersteuningsplan.

5 | WAAR GAAN WE VOOR?

5.1 | Terugblik vorige planperiode

De afgelopen beleidsperiode hebben we gewerkt aan een stevig fundament waarop we de komende beleidsperiode verder bouwen.

De kernwaarden van ons onderwijsconcept vormen de basiselementen van ons onderwijs en vragen doorlopend onze aandacht, en vooral ook focus. In de komende beleidsperiode blijft dit een doorlopend proces van uitproberen, evalueren, bijstellen en verdere ontwikkeling.

In het schema in bijlage 1 een overzicht van de door ons behaalde resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

5.2 | Wat komt er op ons af?

In het [strategisch beleidsplan van WereldKidz](#) is omschreven welke maatschappelijke ontwikkelingen we signaleren, zoals klimaatverandering en duurzaamheid, technologisering, de prestatie maatschappij, polarisatie en toenemende individualisering en vertrouwensverlies in instituties. We zoeken met elkaar naar kansen deze thema's waar mogelijk te integreren in ons onderwijs. We zijn ons daarnaast sterk bewust van belangrijke thema's als werkdruk, lerarentekort en langer doorwerken en deze staan hoog op de agenda van bestuur, schoolleiding en teams. Dat is belangrijk, want onze medewerkers vormen het sociale kapitaal van onze organisatie.

Binnen de gemeente Utrechtse Heuvelrug is sprake van grote jeugdzorg problematiek. Het is de ambitie van de gemeente om samen met de jeugdzorginstanties en scholen preventief te werken. De wens van de school is om jeugdzorg meer te integreren in het dagelijkse onderwijs om problemen bij de kern aan te pakken. En om de leerkrachtvaardigheden te vergroten.

Meander is een gezonde school. In het schooljaar 2018-2019 is op het gebied van voeding geïnvesteerd. Er is een beleidsplan geschreven over gezonde voeding. In samenwerking met de gemeente wordt er een lessenplan verzorgd. Daarnaast zijn we gestart met een moestuin. Dit alles heeft geresulteerd in het gezonde school vignet voeding. De komende periode zal (o.a.) vanuit gezonde school worden ingezet op het gebied van welbevinden.

5.3 I Ambities voor de komende vier jaar

De komende planperiode sluit mooi aan op de ontwikkelingen in de planperiode 2016-2020. Er ligt een stevig fundament waarop we verder kunnen bouwen.

We hebben consultatierondes gemaakt langs ouders (o.a. oudergeleding medezeggenschapsraad), kinderen (leerlingenraad) en medewerkers. Het inhoudelijke kader van de ambities op stichtingsniveau zijn eerst geschetst. Met elkaar hebben we met behulp van gerichte vragen en opdrachten vervolgens gekeken op welke wijze we de verschillende ambities verder kunnen invullen en versterken.

Ieder schooljaar wordt er een jaarplan gemaakt. Hierin wordt de huidige stand van zaken geëvalueerd en wordt met elkaar invulling gegeven aan de volgende fase van de planperiode.

5.3.1 I Drie gezamenlijke ambities Wereldkidz

De komende jaren staan op het gebied van onderwijs drie ambities centraal, op alle Wereldkidz-scholen en dus ook op onze school.

★ *Digitale geletterdheid*

Bedoeling: Kinderen ontwikkelen meer en meer 21ste eeuwse vaardigheden. Vier van deze vaardigheden vormen samen digitale geletterdheid. Daar ligt in deze planperiode de focus op. Digitale geletterdheid kent vier basisvaardigheden: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, informatievaardigheden en mediawijsheid.

2020: Er wordt al veel aandacht besteed aan de basisvaardigheden van digitale geletterdheid. In de kleutergroep werken de kinderen met een tablet. Dit wordt nog erg beperkt gedaan. Vanaf groep 3 werken kinderen met een chromebook. Groep 4 t/m 8 verwerken hun basismethodes digitaal. Ook heeft ieder kind zijn eigen Google omgeving, waarbij het werkt met Google Docs, Drive, Presentaties, e.d. In groep 3 wordt het chromebook incidenteel gebruikt voor oefenprogramma's. In de onderbouw worden Blue bots ingezet bij verschillende vakgebieden. Dit zijn robots om jonge kinderen te leren programmeren. In de bovenbouw wordt incidenteel aandacht besteed aan programmeren. In de bovenbouw wordt aandacht besteed aan social media middels voorlichting door Bureau Halt en door klasgesprekken over de groepsapp.

2024: Er is een duidelijke lijn in wat de kinderen leren op het gebied van de vier basisvaardigheden en op welk moment dit wordt aangeboden. Dat zijn ICT-vaardigheden over het omgaan met de computer: typen, muis- en touchscreengebruik, presentaties maken, e.d. Op het gebied van computational thinking is de opbouw van de leerlijn in elke groep beschreven en wordt deze in de praktijk uitgevoerd. Er is preventief aandacht voor mediawijsheid, zoals veilig en kritisch omgaan met social media, waarbij ook ouders betrokken worden. Bij het thematisch werken aan de wereldoriënterende vakken leren kinderen informatievaardigheden als kritisch en systematisch informatie zoeken, de gegevens analyseren en beoordelen op bruikbaarheid en betrouwbaarheid.

Toelichting

“Digitale geletterdheid is van belang voor kinderen om toegang te krijgen tot informatie en om actief te kunnen deelnemen aan de hedendaagse (kennis)maatschappij én aan de toekomstige maatschappij. Kinderen zijn digitaal geletterd als ze overweg kunnen met en inzicht verkrijgen in ICT, digitale media en andere technologieën die hiervoor nodig zijn.”

(uit curriculum.nu, [conceptvisie digitale geletterdheid](#) (actueel op 17 mei 2019). Zie ook de bronnenlijst zoals omschreven in [conceptvoorstellen leergebied digitale geletterdheid dd. 7 mei 2019](#))

★ *Talentontwikkeling*

Bedoeling: Kinderen helpen om meer en meer hun talenten te (h)erkennen, te benoemen en in te zetten. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die ze op hun pad tegenkomen.

2020: Er is aandacht voor de talenten van kinderen. We bieden talentrondes aan met workshops op breed gebied, zodat kinderen hun talent op verschillende gebieden kunnen ontdekken. Ook via de sociaal emotionele methode Kwink vindt bewustwording plaats over de verschillen tussen kinderen en leren ze vaardigheden die ze kunnen inzetten om zichzelf en anderen te helpen. Kinderen uit de bovenbouw worden geregeld ingezet om jongere kinderen te ondersteunen bij het leren. Op deze manier worden de talenten van de kinderen ook onderwijsinhoudelijk ingezet.

2024: Alle kinderen krijgen gedurende hun schoolcarrière een beeld van hun persoonlijke talenten. Dit bereiken we o.a. door verschillende situaties en activiteiten aan te bieden waarin kinderen hun talenten kunnen ontdekken. De leerkrachten zijn bekend met de talenten, vanuit de betekenis die Luk Dewulf (zie toelichting hieronder) eraan geeft, en weten hoe zij dit kunnen benoemen en inzetten in de klas, voor zichzelf en anderen. Een aantal keer per jaar kunnen kinderen hun talenten ontdekken in een talentgesprek met als doel hun zelfvertrouwen te vergroten. Een aantal teamleden zijn opgeleid tot Kindertalentenfluisteraar om deze talentgesprekken te voeren vanuit het gedachtegoed van Luk Dewulf.

Er is ruimte voor vrij initiatief van kinderen om hun talenten in te zetten buiten het vaste curriculum.

Toelichting

Elk kind dat geboren wordt, heeft talent. Talent gaat niet over het uitblinken in een bepaalde activiteit (bijvoorbeeld voetbal) maar over, wat wij noemen, het onderliggende talent (bijvoorbeeld samenwerken) waardoor een activiteit vanzelf gaat en voldoening oplevert.

Dat onderliggende talent maakt dat de tijd vliegt, en dat je je batterijen oplaadt. Je talent inzetten, dat geeft energie en plezier. De betekenis die Luk Dewulf aan talentontwikkeling geeft, is leidend op onze scholen: *“Doen waar je goed in bent en inzetten van je talent geeft positieve emoties, welbevinden en het gevoel van geluk”*.

Het ontwikkelen en het kennen van je talenten is een belangrijk onderdeel van je persoonlijke ontwikkeling. Kinderen zijn zich vaak niet bewust van hun talent, het gaat tenslotte als ‘vanzelf’. Anderen kunnen hen daarbij helpen. Op Wereldkidz-scholen doen we dat:

kinderen helpen om hun talenten te (h)erkennen en te benoemen. Daardoor kunnen ze beter om gaan met de uitdagingen die op hun pad liggen.

We vinden het belangrijk dat:

- kinderen zich bewust zijn dat talent niet gaat over het uitblinken in een bepaalde activiteit, maar juist gaat over het onderliggende talent dat maakt dat de tijd vliegt
- kinderen hun eigen talenten onder woorden kunnen brengen zodat zij meer veerkracht en weerbaarheid ontwikkelen.
- kinderen hun eigen talenten (h)erkennen en benoemen zodat zij een positief zelfbeeld ontwikkelen.

De eerste vraag die Luk stelt als spreker op lezingen, is “Wie van u heeft veel talent?”.

Er gaan dan vaak spontaan een heleboel handen in de lucht. Maar wat is nu juist de definitie van talent? Is het een bepaalde activiteit waarin we uitblinken? Iets wat we heel goed kunnen?

“Nee, dat is niet mijn definitie”, zegt Luk. “Talent heeft een vierdimensionale betekenis. Eerst en vooral is het elke activiteit in je leven die je moeiteloos doet en jou voldoening oplevert. Ten tweede vliegt de tijd. Er is een zekere flow. Je gaat zodanig op in de activiteit dat elke vezel in je lichaam erbij betrokken is. Een derde belangrijke voorwaarde is dat het je batterijen oplaadt. En tenslotte kan je voor 100% authentiek jezelf zijn. Een makkelijk trucje hiervoor is om eens stil te staan bij de laatste week. Kijk naar elk moment waarin de tijd is gevlogen, dan ben je authentiek bezig geweest.

Een rode draad bij het talentenverhaal zijn positieve emoties. Je talenten kunnen inzetten laat je hier en nu positieve emoties ervaren, geeft je dus een onmiddellijk effect. Je zult je in elke taak beter kunnen gaan inzetten. Je krijgt letterlijk een breder gezichtsveld en gaat je meer richten op anderen. De positieve emoties gaan we opslaan als voorraden, zodat we weerbaarder worden in moeilijkere tijden. Kiezen voor talent heeft dus ook een duurzaam effect.

Uit een [interview met Luk Dewulf](#)

★ Burgerschap

Bedoeling: Kinderen leren meer en meer de democratische samenleving te begrijpen; hoe ze kunnen deelnemen en hoe ze een bijdrage kunnen leveren. De school is een oefenplaats, een veilige ruimte om te oefenen.

2020: Er wordt op verschillende manieren aandacht besteed aan burgerschap. Kinderen worden gehoord en gerespecteerd door kindgesprekken in de klas, reflectiegesprekken met de groep en het voeren van gesprekken met ouders en kind samen. In de klas wordt het Jeugdjournaal gekeken en gaan de Nieuwsbegrip lessen over een onderwerp uit het nieuws. Hier zit een stelling aan gekoppeld waarover gedebatteerd wordt. Gedurende het hele jaar wordt veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar en het respecteren van elkaars verschillen en achtergronden. Dit gebeurt door middel van de Gouden Weken, de Kwinklessen en reflectiegesprekken. Er is een Kinderraad en in de klassen wordt afval gescheiden.

2024: Er is een duidelijke schoolcultuur van verdraagzaamheid en respect voor de ander. Dit wordt uitgedragen door de kinderen en ouders en is terug te zien in goed voorbeeldgedrag bij de leerkrachten.

Er wordt bewust aandacht besteed aan verschillende culturen en religies. Middels debat laten we kinderen discussiëren over maatschappelijke problemen, waarbij respect voor elkaars mening de basis is.

De samenleving is in de school terug te zien met activiteiten in de eigen wijk en een samenwerking met de buurt.

Toelichting

“Op school leren kinderen samen te leven en te werken, met spelregels om te gaan, hun eigen mening te vormen en die van anderen te respecteren. Ook ontdekken kinderen er hun eigen positie in de samenleving en komen ze erachter hoe ze zelf een bijdrage kunnen leveren aan hun wijk, regio, land en de wereld. Met andere woorden: kinderen ontwikkelen zich tot verantwoordelijke wereldburgers.”

(Uit het Platform Onderwijs2032Onderwijs).

5.3.2 | Andere ambities van de school

Naast de gezamenlijke ambities voor alle Wereldkidz-scholen heeft onze school nog drie andere ambities geformuleerd.

★ *Hoge betrokkenheid*

Bedoeling: Middels een uitdagende leer- en werkomgeving en het werken vanuit leerdoelen, wordt eigenaarschap en betrokkenheid vergroot.

2020: De leerdoelen en het rooster wordt veelal door de leerkracht bepaald. Er is keuze in werkplekken in verschillende ruimtes in de school.

2024: De ruimtes waar de kinderen zich bevinden zijn afgestemd op de doelgroep. Het is duidelijk wat de kinderen leren en op welke manier ze doelen kunnen behalen. De leerkrachten houden de ontwikkeling van ieder kind in de gaten en stemmen het aanbod af, passend bij hun behoeftes en talenten.

Er is ruimte voor initiatief en inbreng van de kinderen. De mate van autonomie is passend bij de verantwoordelijkheid die ze aankunnen.

Toelichting

Het doel van de basisschool is om ieder kind een gedegen basis mee te geven om een vloeiende ontwikkeling door te maken in het vervolgonderwijs. De SLO-doelen zijn richtinggevend aan wat kinderen aan het eind van de basisschool horen te weten en kunnen. Door de interesse van de kinderen te prikkelen middels een uitdagende omgeving en door op verschillende wijzen aan doelen te mogen werken, wordt de intrinsieke motivatie verhoogd.

Wat als je zou geloven...

Dat *alle kinderen er het beste van willen maken?*

Dat *alle kinderen zichzelf mogen zijn?*

Dat *alle kinderen het liefste doen waar ze goed in zijn?*

Dat *alle kinderen beter leren als ze goed in hun vel zitten?*

Dat *alle kinderen vooruit willen?*

(Tweemonds, hét centrum voor welbevinden en betrokkenheid)

★ *Onderwijsaanbod afgestemd op de leerlingpopulatie*

Bedoeling: Per groep is duidelijk in beeld wat de leerlingpopulatie is, zowel qua niveau als ondersteuningsbehoefte. Het aanbod gericht op deze brede doelgroep is terug te vinden in de klas en wordt optimaal toegepast.

2020: De kinderen zijn ingedeeld in arrangementen. Het aanbod voor het verdiept arrangement heeft nog verbetering nodig. Er is een begeleide verrijkgroep van waaruit kinderen een opdracht mee krijgen. In de klassen is materiaal voor verdieping te vinden naast de methode. Dit kan nog meer in een doorgaande lijn worden uitgewerkt.

De (verlengde of verkorte) instructies worden deels door de eigen leerkracht en deels buiten de groep verzorgd. Er wordt vooral gewerkt vanuit de methodes die veel verschillende doelen in één periode aan bod brengen.

De overgang van groep 2 naar groep 3 wordt als groot ervaren.

2024: Er is sprake van een doorgaande lijn van groep 2 naar groep 3, doordat de kinderen in alle onderbouwgroepen spelenderwijs en ontdekkend leren. In alle groepen wordt gewerkt met leermiddelen, die afgestemd zijn op de doelen die zijn opgesteld vanuit de leerlijnen. Deze leermiddelen worden in de klassen aangeboden in taal-, reken-, spellingkasten. Hierbij is er een gedegen aanbod voor alle arrangementen, waar de kinderen zelfstandig én onder begeleiding mee werken.

Toelichting

Op Meander zitten kinderen met uitstroomprofielen naar alle verschillende niveaus van het voortgezet onderwijs. Op het voortgezet onderwijs wordt het aanbod op ieder niveau specifiek

toegespitst. In het basisonderwijs zitten alle kinderen bij elkaar in de klas. Zo goed als mogelijk houden we rekening met deze verschillen door een aanpassing in aanbod, tijd en instructie per arrangement.

★ *Positief pedagogisch klimaat met hoge sociale veiligheid*

Bedoeling: Er heerst een positief schoolklimaat waarin kinderen zich verbonden voelen met elkaar en hun omgeving. Kinderen kunnen zichzelf meer en meer aansturen in gedrag en werkhouding. Afspraken worden in gezamenlijkheid gemaakt en nagekomen.

2020: Er zijn vier gouden schoolregels. In de klassen zijn deze zichtbaar in de boom en worden met elkaar klasafspraken gemaakt. Het hele jaar wordt aandacht besteed aan zelfregulatie, (h)erkennen van de gevoelens van de ander en groepsvorming. Daar gebruiken we onder andere de methode Kwink voor. Uit het leerlingtevredenheidsonderzoek blijkt dat er nog teveel kinderen zijn die zich niet veilig voelen op school of gepest worden.

2024: Er is een hoge mate van welbevinden. De schoolregels en routines zijn zichtbaar in de school en terug te zien in het gedrag van de kinderen. Er is een duidelijk beleid op de mate van vrijheid die kinderen geboden wordt, ten opzichte van de mate van begeleiding die zij nodig hebben. Zelfsturing wordt bewust aangeleerd. Middels reflectiegesprekken wordt eigenaarschap over eigen gedrag vergroot.

Toelichting

Eerst relatie, dan prestatie. Dat is het uitgangspunt op Meander. We steken in op elkaar goed leren kennen en begrijpen. We creëren een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn van elkaar en de klas. Vanuit ons daltononderwijs besteden we veel aandacht aan samenwerken. Op deze manier ontstaat er verbinding.

6 | BORGEN KWALITEIT EN REALISEREN AMBITIES**6.1 | Onderwijs en begeleiding**

In de [schoolgids](#) beschrijven wij de vormgeving van het onderwijs, welke methoden wij gebruiken en hoe wij de ontwikkeling van kinderen volgen en begeleiden. Het onderwijs voldoet aan de wettelijk verplichte kerndoelen en is de concretisering van onze missie, visie, kernwaarden en ambities.

6.2 | Goed werkgeverschap binnen WereldKidz

Elke dag genieten ruim 4500 kinderen op de Wereldkidz-scholen van goed onderwijs. Onderwijs dat gemaakt en gegeven wordt door leerkrachten en onderwijsondersteuners en begeleidt door intern begeleiders, de schoolleiding, bestuur en overig personeel van de school en het bedrijfsbureau. Deze 450 medewerkers zijn het sociale kapitaal van onze organisatie. Dit verdient goed en betekenisvol werkgeverschap, dat ruimte biedt voor persoonlijke groei en ontwikkeling.

Essentieel zijn dezelfde psychologische basisbehoeften als bij kinderen: autonomie, competentie en relatie voor het welbevinden en de betrokkenheid.

Autonomie

Bij autonomie hoort ruimte. Ruimte krijgen en nemen voor: mooie initiatieven, verantwoord experimenteren, talenten inzetten, professionalisering en plezier hebben met elkaar. Deze ruimte moet passen bij de levensfase van de medewerkers. Een starter die zich nog ontwikkelt vraagt andere ruimte dan een ervaren leerkracht die werk combineert met mantelzorg.

Eigen verantwoordelijkheid en autonomie zijn in balans zijn met verantwoording afleggen. Elke professional verantwoordt zich. Naar de collega's, want we zijn samen verantwoordelijk en willen van elkaar leren. Naar leidinggevende, ouders en externen om helder te zijn over wat we doen en waarom we dat doen. Zo worden wederzijdse verwachtingen goed op elkaar afgestemd.

Competentie

Elke medewerker voldoet aan de Wereldkidz-competenties en blijft zich hierop ontwikkelen.

De lat ligt hoog, want dat mogen kinderen en ouders verwachten. Vanuit de organisatie kunnen de medewerkers rekenen op ruimte voor professionalisering en persoonlijke groei.

Ontwikkelingsgericht <ul style="list-style-type: none"> • Is nieuwsgierig • Is toekomstgericht • Werkt op basis van "learning analytics" • Inspireert • Daagt uit • Is innovatief 	Leert samen <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoekt • Creëert • Denkt kritisch • Deelt • Is oplossingsgericht • Is pro-actief
Communiceert <ul style="list-style-type: none"> • Respecteert • Luistert • Reflecteert • Spreekt aan • Is betrouwbaar • Verbindt 	Neemt eigenaarschap <ul style="list-style-type: none"> • Is kindgericht • Heeft moreel besef • Heeft lef • Neemt verantwoordelijkheid • Is ambassadeur • Is ambitieus

Relatie

We zijn collectief verantwoordelijk voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dit verbindt en geeft energie. Binnen het team ontstaat daardoor flow want een ieder mag zijn eigen talent inzetten, samenwerken en elkaar versterken.

Waardering krijgen voor dit belangrijke werk is essentieel en krijgt op vele manieren vorm binnen Wereldkidz:

- We vieren regelmatig onze successen met elkaar;
- We zien elkaar regelmatig bij netwerken, schoolbezoeken of andere bijeenkomsten;
- Er zijn interne audits vanuit een waarderend perspectief;
- Er is veel ruimte voor persoonlijke groei door middel van professionalisering;
- Er is aandacht voor ondersteunende (digitale) hulpmiddelen.

Goed werkgeverschap, aantrekkelijk werkgeverschap

In de huidige markt is het belangrijk een aantrekkelijke werkgever te zijn om kwalitatief goed personeel te blijven werven. Onze huidige medewerkers zijn daarbij onze beste ambassadeurs.

6.2.1 | Ambities goed werkgeverschap

Vanuit onze visie op goed werkgeverschap zijn onze ambities:

- Vitale, betrokken medewerkers die met plezier blijven werken
- Ruimte voor en ondersteuning van professionele ontwikkeling, rekening houdend met talenten en passie
- Iedereen is ambassadeur

Op alle niveaus binnen Wereldkidz wordt hier de komende jaren verder vorm en inhoud gegeven.

6.2.2 | Integraal personeelsbeleid

Wereldkidz heeft een integraal personeelsbeleid. De scholen binnen Wereldkidz werken met elkaar samen op basis van solidariteit. Dit is belangrijk voor de kwaliteit van het onderwijs en biedt een goede werkgelegenheid en loopbaanperspectief voor medewerkers.

Jaarlijks wordt de wijze waarop formatie wordt verdeeld, vastgelegd in het bestuursformatieplan. Dit gebeurt in overleg met de directeuren van alle scholen. De personeelsgeleding van de GMR heeft een belangrijke rol in dit proces.

Professionaliseringsbeleid

Om de ambities van Wereldkidz te verwezenlijken is professionalisering van alle medewerkers van groot belang. In de begroting van WereldKidz en het jaarbudget van de school neemt dit een prominente plaats in. Op Wereldkidz-niveau worden diverse professionaliseringsactiviteiten met elkaar gedaan waaronder scholing schoolopleiders en coaches (begeleiders van studenten en nieuwe medewerkers), scholing intern begeleiders, kenniscafé's en

de Onder-Bouw Academie. Jaarlijks stellen wij als school ook een professionaliseringsplan op gekoppeld aan het jaarplan.

Begeleiding nieuwe medewerkers en toekomstige collega's

We vinden het belangrijk dat nieuwe medewerkers zich zo snel als mogelijk thuis voelen bij Wereldkidz. Daarvoor is het belangrijk om de organisatie goed te leren kennen en goede begeleiding te krijgen. Dit is maatwerk. Een collega die net van de Pabo komt heeft andere vragen en een andere begeleidingsbehoefte dan een ervaren collega afkomstig uit een andere onderwijsorganisatie.

Binnen Wereldkidz is [beleid begeleiding nieuwe medewerkers](#) ontwikkeld, dat de komende jaren op basis van ervaringen wordt aangescherpt.

Ook onze toekomstige collega's, studenten van de Pabo en andere opleidingen, zijn een belangrijk onderdeel van ons team. De opleiding en begeleiding van nieuwe leerkrachten doen we in nauwe samenwerking met de HU Pabo in Utrecht en Amersfoort. Dit staat beschreven in het beleid Opleiden in School (ter inzage op school).

Samenstelling medewerkers WereldKidz			
Type	Vrouw	Man	Percentage mannen
Mdw onderwijs	415	46	10%
Mdw overig	42	6	12,5%
Schoolleiders	23	2	4%
Directeuren	5	2	28%
Totaal	485	56	10%

6.2.3 | Expertise en ontwikkeling van medewerkers

Voor een goede implementatie en borging van ons onderwijsconcept en ambities is het belangrijk goed op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen en overwogen keuzes te maken. Daarom staat professionalisering van ons team en de talentontwikkeling van onze medewerkers centraal. De teamontwikkeling vindt plaats onder begeleiding van externe deskundigen, maar daarnaast ook in en vanuit expertgroepen, door de interne specialisten en collegiale consultaties. Voor de nieuwe medewerkers is aanvullend op het Wereldkidz beleid een eigen traject ontwikkeld voor nieuwe medewerkers in het cluster.

Belangrijke gezamenlijke leermomenten zijn onder andere:

- Samen Leermomenten: (onderwijs) teamoverleg, bouwgroepsbesprekingen, bouwfunctioneringsbespreking en kwaliteitsgesprekken. Vastgelegd in de jaarplanning van de school.
- Expertgroepen: in de jaartaak zijn hiervoor uren opgenomen. In het jaarplan staat het actieplan van de betreffende expertgroep beschreven. Planning van de bijeenkomsten doet de groep zelf.
- Collegiale consultatie.
- Klassenbezoek/flitsbezoeken door schoolleider: minimaal één keer per jaar een uitgebreid klassenbezoek en nagesprek met behulp van kijkwijzer Kapablo
- Traject cluster BOUH nieuwe leerkrachten (bijeenkomsten, eventueel coach)
- Opleidingsschool i.s.m. HU Pabo: van elkaar leren door praktijkopleiders, collega's in opleiding en schoolopleiders.

In het schooljaar worden ook een aantal lesvrije dagen (studiedagen) ingeroosterd. De data worden in de jaarplanning opgenomen. Deze dagen worden vooral ingevuld met

bijeenkomsten rondom doorontwikkelen van het onderwijsconcept of de strategische ambities.

Binnen de [gesprekscyclus](#) van ontwikkeling- en beoordelingsgesprekken wordt de individuele ontwikkelingsbehoefte van medewerkers bepaald. We stimuleren leerkrachten tot het doen van collegiale consultaties. De schoolleiders gaan minimaal één maal per jaar op klassenbezoek (met een kijkwijzer) gevolgd door een nagesprek. De klassenbezoeken zijn gekoppeld aan de onderwerpen van de teamontwikkeling en individuele ontwikkelingen.

Naast de klassenbezoeken gaat de schoolleider ook op flitsbezoek. Er zijn vijf observatiepunten mogelijk: betrokkenheid kinderen, duidelijkheid leerdoelen, interventies leerkracht met betrekking tot het leerdoel, aantrekkelijke leeromgeving en veiligheid. Een belangrijk doel van flitsbezoeken is samen reflecteren en het bewust worden van het eigen handelen. Een leerkracht neemt veel beslissingen, die veel invloed hebben. Een ander doel is het stimuleren om samen een dialoog aan te gaan over het werken. Leren van en met elkaar!

6.3 | Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitsbeleid heeft een centrale plek binnen Wereldkidz. We zijn collectief verantwoordelijk voor de kwaliteit van ons onderwijs. Door te werken met verschillende rollen houden we elkaar scherp en vullen elkaar aan. Daarbij gaat het over signaleren, onderzoeken, elkaar feedback geven en leren. WereldKidz kent een kwaliteitscultuur waarin 'samen leren' centraal staat.

Vanuit onze visie op goed onderwijs zijn kwaliteitsaspecten opgesteld die we monitoren op elke school. Deze staan in het kwaliteitsdashboard 2.0 van Wereldkidz.

Het monitoren gebeurt door het team, intern begeleiders en schoolleiding aan de hand van observaties, analyses van de resultaten, signalen van kinderen, ouders en externen, het houden van ontwikkelgesprekken.

Eens in de drie jaar krijgt elke Wereldkidz-school een interne audit kwaliteit. Collega's observeren een dag op de school. Ze kijken naar vooraf bepaalde kwaliteitsaspecten. Aan het eind van de dag geven ze terug wat ze gezien hebben.

Het bestuur bezoekt regelmatig scholen. Ze ziet de school in bedrijf, krijgt een rondleiding of is aanwezig bij een leeractiviteit en gaat in gesprek met de medewerkers.

Twee keer per jaar zijn er kwaliteitsgesprekken tussen schoolleiding en bestuur. Daarnaast heeft de directeur onderwijs ontwikkelgesprekken met de schoolleiding. Met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad GMR wordt de kwaliteit op hoofdlijnen besproken, door het bestuur.

De Raad van Toezicht (RvT) houdt toezicht op de kwaliteit, daarbij is zij een waardevolle critical friend. De commissie onderwijs en kwaliteit van de RvT bespreekt twee keer per jaar de kwaliteit van de scholen en van de stichting met het bestuur.

Met de onderwijsinspectie voeren we het goede gesprek over de bestuurlijke kwaliteit en de kwaliteit van de individuele scholen. Op de website van Wereldkidz is het meest recente inspectierapport in te zien.

6.4 | Financiën

6.4.1 | Samen verantwoordelijk voor alle kinderen

Wereldkidz ontvangt geld van de overheid voor het onderwijs op de scholen. Dit geld wordt transparant verdeeld over de scholen en gebeurt op basis van solidariteit. Met elkaar staan we voor de verantwoordelijkheid van goed onderwijs aan alle kinderen binnen Wereldkidz. Dit mag niet afhankelijk zijn van de staat van een gebouw, de leeftijd van medewerkers of het beleid van een gemeente.

Elke school krijgt een eigen budget waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De verdeelsleutel daarvoor wordt na overleg met de directeuren bepaald en is te vinden in de begroting en het bestuursformatieplan van de stichting. Dit overleg vindt jaarlijks plaats. De wijze van de inzet van middelen en de verantwoording daarvan is te zien in vijf documenten:

- De jaarbegroting: de (meerjaren) begroting van baten en lasten per kalenderjaar.
- Het bestuursformatieplan: de inzet van medewerkers per schooljaar.
- Het schoolformatieplan: de inzet van de medewerkers binnen de school per schooljaar.
- Het jaarverslag: de verantwoording per kalenderjaar met de verplichte jaarrekening.
- Het jaarbudget per school.

6.4.2 | Ondersteuning uit budget passend onderwijs

Elke school is aangesloten bij een samenwerkingsverband voor passend onderwijs. Onze school is aangesloten bij samenwerkingsverband ZOUT. De scholen binnen het

samenwerkingsverband zijn met elkaar verantwoordelijk dat alle kinderen passend onderwijs krijgen binnen de regio.

Voor extra ondersteuning van kinderen ontvangt Wereldkidz middelen van het samenwerkingsverband waarbij de school is aangesloten. Ook krijgen scholen advies en extra ondersteuning van het samenwerkingsverband.

WereldKidz besteedt al het geld vanuit de samenwerkingsverbanden aan de extra ondersteuning van kinderen, die het nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Verantwoording vindt plaats aan de samenwerkingsverbanden en in het jaarverslag van Wereldkidz.

In het ondersteuningsplan van elk samenwerkingsverband staat aangegeven hoe de middelen verdeeld worden over de aangesloten schoolbesturen en hoe de extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband en op de scholen voor speciaal onderwijs geregeld is. Meer informatie over het samenwerkingsverband ZOUT en het ondersteuningsplan is in te zien via deze link [samenwerkingsverband ZOUT](#).

Hoe passend onderwijs op onze school vorm krijgt, is te lezen in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan van onze school. Deze zijn in te zien op onze website meander.wereldkidz.nl.

6.4.3 | Sponsoring

Voor primair onderwijs hoeft niemand te betalen (dit is conform wet- en regelgeving kosteloos). Daarom is binnen Wereldkidz sponsoring van het primaire proces niet toegestaan. Tegen een georganiseerde 'sponsorloop' door de kinderen is geen bezwaar.

BIJLAGE I OVERZICHT BEHAALDE RESULTATEN

In onderstaand schema een overzicht van de door ons behaalde ambitie-resultaten in de afgelopen planperiode 2016-2020.

21st Century Skills ontwikkelen bij kinderen en leerkrachten

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het levenspad van een mens staat niet meer vast. Bezitten van situatie-onafhankelijke vaardigheden wordt daarom steeds belangrijker: samenwerken, probleemoplossend vermogen, ICT geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, communiceren en sociale en culturele vaardigheden.
- Zorg dragen voor een goede aansluiting naar het voortgezet onderwijs. Ook daar wordt in toenemende mate verwacht dat kinderen vaardig zijn in 21st Century Skills.
- Kennis is (snel) op te zoeken (hoewel we een bepaalde mate van basiskennis wel cruciaal vinden en willen blijven aanleren), dat geldt niet voor vaardigheden. Die moet je ontwikkelen.

Evaluatie 2020:

De doelen die gesteld werden in het vorige schoolplan:

1. *Leerlingen bewust en verantwoordelijk maken van en voor hun eigen leerproces*
2. *Verdieping van ons Daltononderwijs*
3. *Leerlingen vaardig maken in het samenwerkend leren.*
4. *Leerling op het sociaal- en emotioneel gebied ook vaardig laten zijn*

5. *Leerlingen mediawijs maken onder andere door de inzet van ICT-middelen*
6. *Leerlingen vaardigheden leren om zich te kunnen presenteren*

Het eigenaarschap van de kinderen is vergroot. De kinderen worden op meer manieren betrokken bij hun eigen leerproces. Zo worden de rapportgesprekken met (en door) de kinderen gedaan, zijn er reflectiegesprekken over hun leerdoelen en stellen ze in de bovenbouw hun eigen streefniveau bij Snappet in. De kinderen vinden het zelf een grote meerwaarde dat ze bij de rapportgesprekken zitten. Zo horen ze zelf wat hun ontwikkelpunten zijn en waar ze juist al goed in zijn en weten zij zelf waar ze de focus op gaan leggen.

Het team heeft de daltonopleiding gedaan. Dit heeft o.a. verdieping gebracht op gebied van reflectie. De kennisoverdracht naar de nieuwe teamleden wordt door de geschoolde teamleden gedaan.

Er is veel aandacht voor samenwerking. De kinderen noemen dit als belangrijk punt van onze daltonschool en ervaren dat hier veel aandacht voor is. Ze leren om ook samen te werken met kinderen die ze normaal niet per se kiezen.

Zowel bij Topondernemers als bij Kwink komt samenwerken en rekening houden met elkaar goed naar voren.

Kinderen uit de bovenbouw zijn tutoren voor kinderen van de onderbouw.

ICT middelen worden vanaf groep 4 veel ingezet voor het zelfstandig werken bij de methodes en bij het opzoeken van informatie bij Topondernemers.

Via o.a. voorlichtingen van Bureau Halt wordt geleerd over de positieve en negatieve kanten van social media en omgaan met groepsdruk.

In de onderbouw wordt de Bluebot ingezet om te leren programmeren.

Presenteren wordt gedaan door de boekbesprekingen en spreekbeurten en door het presenteren van de opbrengsten bij Topondernemers.

Talenten ontdekken en inzetten, op niveau van kinderen, leerkrachten en ouders

Wat werd er beoogd in 2016?

- Het kind, leert en ervaart wat haar (verborgen) talenten zijn.
- Succeservaringen kunnen opdoen en vertrouwen in jezelf krijgen.
- Elkaar helpen door gebruik te maken van elkaars talenten: ingezet worden in daar waar je kracht ligt.
- Betrokkenheid vergroten (wij-gevoel).

Evaluatie 2020:

De doelen die gesteld werden in het vorige schoolplan:

1. *Het ontdekken van talenten en ruimte geven aan de verschillende talenten van groep 1 t/m 8*
2. *Leerlingen eigen leerdoelen laten stellen en deze zichtbaar maken*

Er wordt gezorgd voor een breed aanbod. Zo wordt er natuurlijk gewerkt aan de basisvakken, maar is er daarnaast ook aandacht voor de creatieve, muzikale en sportieve kant. Zo is er een vakleerkracht muziek en geeft elke groep een theatervoorstelling. Bij Topondernemers worden weer andere talenten ontdekt, zoals samenwerken, leiding nemen, presenteren, e.d.

De kinderen hebben het gevoel dat de leerkrachten hen goed kennen. Ze vinden het fijn dat er zoveel verschillende vakken zijn op school, zoals gym, muziek en crea-vakken. Zo kunnen ze kanten van zichzelf en elkaar ontdekken die ze vooraf niet hadden verwacht. Door de talentronde werd dit nog versterkt, maar het gebeurt ook bij Topondernemers.

De leerkrachten hebben oog voor ieder kind en geven veel positieve feedback aan de kinderen tijdens de dagelijkse omgang. Zo worden de talenten vergroot. De kinderen ervaren dat hun talent op de goede momenten ingezet wordt. Ook voelen ze dat iedereen er mag zijn op Meander en dat er bijvoorbeeld hard gewerkt wordt om pestgedrag te voorkomen.

De samenwerking als team is versterkt o.a. door werken vanuit bouwteams. Er is een groot gevoel van gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Ook de samenwerking met ouders is groot en zeer waardevol. Hierdoor zijn er veel extra mogelijkheden gekomen in ons onderwijs. Bijvoorbeeld door de talentronde, het daltonlezen en het werken in de moestuin.

Ouders als partners

Wat werd er beoogd in 2016?

- Ter stimulering van het welbevinden/schoolplezier van het kind.
- Om maximale (leer)ontwikkeling bij het kind te realiseren.
- Een brug te slaan tussen opvoeding en onderwijs: eenduidigheid in denken en doen realiseren, in belang van het kind.

Evaluatie 2020:

De doelen die gesteld werden in het vorige schoolplan:

1. *Verwachtingen van en naar ouders toe inzichtelijk maken*
2. *Helder en duidelijk communiceren, van school naar ouders en vice versa*
3. *Inzichtelijk maken voor ouders wat er gebeurt tijdens een schooldag/schooljaar*
4. *Ouders betrekken bij het onderwijs voor hun kind*
5. *Ouderbetrokkenheid vergroten door ouders meer in de school te halen*

Er is een duidelijke verbetering in de samenwerking tussen school en ouders. Mede door initiatief vanuit een oudergroepje, is de communicatie over en weer verbeterd. De nieuwsbrief is laagdrempeliger en inhoudelijker geworden om ouders mee te nemen in de ontwikkelingen op school.

Eerst via de weblog en nu via Parro, worden ouders een kijkje in de klas geboden. Twee keer per jaar wordt een inloopochtend georganiseerd waar ouders ook daadwerkelijk in de klas mogen meekijken. Hier wordt weinig gebruik van gemaakt.

Meander is laagdrempelig voor ouders. Het team staat open voor gesprekken. Tijdens de kennismakingsgesprekken wordt de vorm en mate van communiceren afgesproken. Ouders komen veel in school. Ook door het meehelpen met de vele activiteiten.

De basis op orde

Wat werd er beoogd in 2017?

- Verbeteren van de tussen- en eindopbrengsten.
- Leren in zichtbaar in de school.
- Afstemming onderwijs op de verschillende doelgroepen.
- Sterk pedagogisch klimaat.
- Meer samenwerkend leren in de school.
- Professionele houding in team met gedeelde verantwoordelijkheid.

Evaluatie 2020: De doelen hangen zichtbaar in de klassen voor kinderen en ouders. Middels vooraftoetsen worden kinderen op maat ingedeeld in de instructiegroepen. Ieder kind wordt op de verschillende leergebieden ingedeeld in arrangementen. Er is een specifiek aanbod gekomen voor kinderen in een verdiept arrangement, met materiaal in de klassen en een verrijkingsgroep met specialistische leerkracht.

Het team werkt professioneel samen in bouwteams met gedeelde verantwoordelijkheid voor alle kinderen. Dit komt ook terug in de ondersteuningsstructuur met de verschillende bouwgroepsbesprekingen. In het onderbouwteam wordt de verbinding gezocht voor het meer samenwerkend leren tussen de groepen. In de bovenbouw wordt met name tijdens Topondernemers gewerkt aan de vaardigheden voor samenwerken.

Er wordt heel bewust ingezet op het pedagogisch klimaat in de school. Gouden Weken, gouden regels, reflectiegesprekken, Kwinklessen, e.d. Er heerst een cultuur van iedereen mag er zijn. Dit wordt erkend door de visitaties van de daltonvereniging, inspectie en de interne audit.