



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Winkler Prins S.G., Praktijkonderwijs

**Kwaliteitsonderzoek naar waardering
Goed**

Datum vaststelling: 22 november 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur is Winkler Prins praktijkonderwijs een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar Goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat de school voor praktijkonderwijs van Winkler Prins een goede school is.

Wat gaat goed?

Alle onderzochte standaarden zijn als Voldoende beoordeeld of als Goed gewaardeerd.

Als goed waarderen wij de wijze waarop het team de ontwikkeling van individuele leerlingen intensief en systematisch volgt. De school zorgt ervoor dat de leerlingen op de juiste en passende plek op de arbeidsmarkt of vervolgopleiding terecht komen. Dat doet de school door een breed aanbod aan te bieden, in samenhang met een goed opgezette doorlopende leerlijn van stage-activiteiten. Leerlingen worden gestimuleerd om zoveel mogelijk relevante (branche)certificaten te behalen om op die manier hun kansen op de arbeidsmarkt te vergroten.

Wij zien verder dat op school een betrokken team aanwezig is dat werkt aan het realiseren van de doelen voor goed onderwijs. Er is sprake van een professionele leer- en verbetercultuur in de school. De school is continu in ontwikkeling, expertise wordt gedeeld en er is sprake van een goede samenwerking met externe organisaties en bedrijven.

Bestuur: Stichting Winkler Prins

Bestuursnummer: 13536

School: Winkler Prins,
praktijkonderwijs (16PI|02)

Totaal aantal leerlingen: 93
(teldatum 1 oktober 2021)

Wat kan beter?

Het samenhangende veiligheidsbeleid van de school heeft aandacht. Het beleid is gedateerd (stamt uit 2014 en 2018) en is in de praktijk niet altijd herkenbaar.

Een ander aandachtspunt betreft het beter vastleggen en registreren van de competentieontwikkeling van leerlingen in Profijt. Hier werd in de coronaperiode door docenten verschillend mee omgegaan waardoor niet altijd duidelijk is wat leerlingen al dan niet hebben afgerond.

Het laatste aandachtspunt betreft het zorgvuldig doorlopen van de cyclus van Plan-Do-Check-Act (PDCA) die de school gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Als de school de PDCA-cyclus beter doorloopt, kunnen de resultaten van eerdere evaluaties meegenomen worden in het opstellen van nieuwe doelen.

Wat moet beter?

Geen van de onderzochte onderdelen behoeven naar onze mening verbetering.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het kwaliteitsonderzoek	5
2.	Conclusie en vervolg	8
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek Winkler Prins praktijkonderwijs	9
4.	Reactie van het bestuur	21

1. Opzet van het kwaliteitsonderzoek

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 21 september 2021 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. De aanleiding voor dit onderzoek is de wens van de school om opnieuw het predicaat excellent te ontvangen. De school is in januari 2018 excellent geworden op het thema 'zorg en begeleiding'. Dit predicaat wordt voor een periode van drie jaar toegekend. Daarna moet de school een nieuw verzoek indienen. Om in aanmerking te komen voor de continuering van het predicaat Excellente School dient de school eerst de waardering Goed te krijgen. De aanvraag is in november 2019 ingediend en het onderzoek naar goed stond gepland voor 27 maart 2020. Door de gevolgen van de coronapandemie heeft het onderzoek naar goed niet eerder dan begin van het schooljaar 2021-2022 plaats kunnen vinden.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het Onderzoekskader 2021 voortgezet onderwijs. We hebben gebruik gemaakt van de zelfevaluatie die het bestuur heeft opgesteld. Dit is een vereiste bij de aanvraag van een onderzoek naar de waardering Goed. De standaarden die het bestuur zelf als Voldoende heeft beoordeeld in die zelfevaluatie, hebben we tijdens ons onderzoek geverifieerd. Dit betreft de standaarden Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Afsluiting (OP6) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2). Indien er geen contra-indicaties zijn aangetroffen is het oordeel van het bestuur overgenomen.

Enkele standaarden die door het bestuur als Goed zijn gewaardeerd hebben wij als Voldoende beoordeeld. Dit betreft de standaarden Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2), Visie, ambities en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

De tabel hieronder geeft weer welke standaarden we hebben beoordeeld tijdens dit onderzoek.

Standaard	Verificatie	Onderzocht
OP Onderwijsproces		
OP1 Aanbod		•
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	•	
OP4 Onderwijstijd	•	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)		•
OP6 Afsluiting	•	
VS Veiligheid en Schoolklimaat		
VS1 Veiligheid		•
VS2 Schoolklimaat		•
OR Onderwijsresultaten		
OR1 Resultaten*		
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•	
SKA Sturen, Kwaliteitszorg en ambitie		
SKA1 Visie, ambities en doelen		•
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		•
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		•

* Scholen worden in het schooljaar 2021/2022 niet beoordeeld op de resultaten en er vindt geen publicatie plaats van de onderwijsresultatenoverzichten op onze website. De standaard Onderwijsresultaten beoordelen we daarom niet. Als gevolg van de coronacrisis past de Inspectie van het Onderwijs de werkwijze rond de beoordeling van de onderwijsresultaten aan. De coronacrisis beïnvloedt deze resultaten, en dit ligt voor een deel buiten de invloedssfeer van besturen en scholen.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten/mentoren, stagebegeleiders, ouders, zorgfunctionarissen, conciërge (OOP), schoolleiding en bestuurder.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Vrijwilligheid ouderbijdrage (art. 24c, lid 3 WVO);
- Naleving zorgplicht passend onderwijs (artikel 27 lid 2c WVO).

Het bestuur heeft bij de aanvraag naar de waardering Goed verklaard dat de school aan alle wettelijke vereisten voldoet.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen signalen over Winkler Prins praktijkonderwijs bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

2. Conclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen, de waarderingen en de conclusie weer van het onderzoek bij Winkler Prins praktijkonderwijs.

Conclusie



De standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Praktijkvorming/stage (OP5) en Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) waarderen wij als Goed. De overige standaarden beoordelen wij als Voldoende.

Afspraken over vervolgtoezicht

Het Winkler Prins praktijkonderwijs blijft opgenomen in het regulier toezicht. Er zijn geen afspraken over vervolgtoezicht gemaakt naar aanleiding van dit onderzoek naar de waardering Goed.

3 . Resultaten kwaliteitsonderzoek Winkler Prins praktijkonderwijs

We bespreken in dit hoofdstuk per kwaliteitsgebied de bevindingen over de standaarden die we op schoolniveau beoordeeld hebben. De standaarden die het bestuur zelf als Voldoende heeft beoordeeld, hebben we geverifieerd. Dit betreft de standaarden Pedagogisch-didactisch handelen (OP3), Onderwijstijd (OP4), Afsluiting (OP6) en Sociale en maatschappelijke competenties (OR2).

Tijdens de verificatie hebben we geen contra-indicaties aangetroffen. Dit betekent dat we bovengenoemde standaarden (OP3, OP4, OP6 en OR2) het oordeel Voldoende uit de zelfevaluatie van het bestuur overnemen. Voor de onderbouwing van die oordelen verwijzen we naar de zelfevaluatie die beschikbaar is bij het bestuur.

Onze waarderingen over de standaarden Aanbod (OP1), Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Praktijkvorming/stage (OP5), Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2) lichten we hieronder toe. Dat doen we ook voor de standaarden die wij in plaats van Goed als Voldoende hebben beoordeeld. Dit betreft de standaarden Veiligheid (VS1), Schoolklimaat (VS2), Visie, ambitie en doelen (SKA1) en Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3).

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G
OP1 Aanbod			<i>Re</i>
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			<i>Re</i>
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		●	
OP4 Onderwijstijd		●	
OP5 Praktijkvorming/stage (Praktijkonderwijs)			<i>Re</i>
OP6 Afsluiting		●	

OP1 Aanbod

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Waardering inspectie: Goed

Het aanbod bereidt de leerlingen goed voor op hun vervolgbestemming en op de samenleving. De school realiseert ambities die boven basiskwaliteit uitstijgen. We waarderen de standaard daarom als Goed.

Toelichting waardering

Winkler Prins praktijkonderwijs biedt een zeer ruim aanbod aan dat leerlingen voorbereid op hun vervolgloopbaan en op deelname aan de samenleving. Enkele leerlingen kunnen een leerwerktraject volgen, zodat ze een startkwalificatie halen of verder leren op het mbo. Vrijwel alle leerlingen stromen uit naar werk, arbeid & leren of het vervolgonderwijs.

De school slaagt er goed in om het aanbod in de lessen, de ruime keuze aan certificeringstrajecten en de stages aan te laten sluiten bij de behoeften van leerlingen en bij de behoeften van het bedrijfsleven. De school voor praktijkonderwijs realiseert maatwerk voor de leerlingen, zowel bij de stage-en LOB-activiteiten als in het behalen van een bepaald certificaat. Een voorbeeld is dat leerlingen die meer tijd nodig hebben om het VCA-certificaat te behalen, eerder starten met het certificeringstraject, zodat zij voldoende tijd hebben voor eventuele herhaling. Andere leerlingen kunnen het traject in een korter tijdsbestek doorlopen. Dit maatwerk heeft een positieve uitwerking op de motivatie van leerlingen.

Door de frequente, inhoudelijke contacten met de stagebedrijven, weet de school goed wat het bedrijfsleven van de leerlingen vraagt. Deze punten worden door het team meegenomen in het aanbod. Een voorbeeld hiervan is dat een kleine groep leerlingen op verzoek van een stagebedrijf het afgelopen schooljaar een drone-certificaat heeft behaald.

Om de leerlingen in de praktijk te laten oefenen met hetgeen zij leren op school, zijn er - naast de stages - vanaf leerjaar drie werkervaringsprojecten. Alle leerlingen gaan met elkaar op kamp en krijgen de gelegenheid om te oefenen met vaardigheden in een veilige, maar nieuwe situatie. Het betreft een samenhangend aanbod van sociale, burgerschaps-, werknemers- en branchespecifieke vaardigheden.

OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Waardering inspectie: Goed

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen goed en biedt waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. Winkler Prins praktijkonderwijs realiseert ambities die boven basiskwaliteit uitstijgen. We waarderen de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding daarom als Goed.

Toelichting waardering

Alle leerlingen zijn écht in beeld. Vanaf de intakefase tot en met de uitstroomfase begeleidt en ondersteunt de school de leerlingen intensief en systematisch. Wij constateren dat de school een zorgvuldige en intensieve intakeprocedure hanteert die start voordat de leerling op de school begint. De school realiseert individuele leerroutes (maatwerk) voor leerlingen waarin aanbod, stage-activiteiten, begeleiding en ondersteuning in samenhang worden aangeboden.

Winkler Prins praktijkonderwijs gebruikt landelijk genormeerde toetsen voor praktijkonderwijs en vso om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Deze informatie gebruiken de docenten onder andere om leerlingen die mogelijk een entree-opleiding willen volgen van een passend advies te voorzien.

Tijdens de coachingsgesprekken reflecteren de leerlingen met hun mentoren op hun ontwikkeling. De leerlingen stellen zelf leerdoelen op en leggen deze vast in hun Individueel Ontwikkelingsperspectief (hierna IOP). Vervolgens bespreken de leerlingen hun leerdoelen en hun ontwikkeling met de mentor en ouders/verzorgers, tijdens de zogenaamde Mentor-Ouder-Leerling-gesprekken. Ouders en docenten ervaren deze gesprekken als waardevol. Door deze werkwijze is het IOP niet iets wat alleen op papier staat, maar is het een 'levend' document voor zowel de leerlingen, als de ouders en docenten.

Winkler Prins praktijkonderwijs slaagt erin de leerlingen zodanig te begeleiden dat zij succesvol uitstromen naar de arbeidsmarkt of het vervolgonderwijs. Uitval, bijvoorbeeld naar de tussenvoorziening, komt de laatste jaren niet voor. De school realiseert nazorg voor oud-leerlingen via een avondschool. De avondschool is een manier om bij te houden hoe het met hen gaat. Ongeveer dertig leerlingen maken wekelijks gebruik van de avondschool.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

- Oordeel zelfevaluatie bestuur: Voldoende
- Oordeel inspectie: Voldoende

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren en zich te ontwikkelen. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

OP4 Onderwijstijd

- Oordeel zelfevaluatie bestuur: Voldoende
- Oordeel inspectie: Voldoende

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

OP5 Praktijkvorming/stage

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Waardering inspectie: Goed

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage zijn doeltreffend. De school realiseert ambities die boven basiskwaliteit uitstijgen. We waarderen de standaard daarom als Goed.

Toelichting waardering

Winkler Prins praktijkonderwijs heeft een goed doordachte, doorlopende stageleerlijn opgezet. De stage draagt bij aan de geplande leeractiviteit en er is een koppeling met de leerdoelen in het IOP/OPP. De stageleerlijn bestaat uit interne stages onderbouw, blokstages klas 3, individuele stages klas 4, 5 en 6 en een uitstroomstage 'op weg naar werk'. We constateren dat leerlingen goed worden voorbereid: leerlingen krijgen feedback op (arbeids)competenties en vaardigheden die zij gedurende hun stage en in hun latere leven nodig hebben.

De stagecoördinator en stagebegeleider zijn bijzonder betrokken bij het vorm en inhoud geven van de stages. Zij onderhouden op zorgvuldige wijze de contacten met de stagebedrijven (zie ook OP1). De betrokkenheid van de stagebegeleiders gaat zover, dat ze leerlingen 's ochtends naar een bedrijf brengen en 's middags weer ophalen als er bijvoorbeeld geen openbaar vervoer is.

De stage-activiteiten zijn goed afgestemd op de mogelijkheden van de regionale arbeidsmarkt. Dit zien we terug in het zeer succesvol plaatsen van leerlingen op een passende werkplek met relevante (branche) certificaten op zak.

OP6 Afsluiting

- Oordeel zelfevaluatie bestuur: Voldoende
- Oordeel inspectie: Voldoende

De afsluiting van het onderwijs verloopt zorgvuldig. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		•	
VS2 Schoolklimaat		•	

Ons oordeel over de standaard Veiligheid (SK1) en de standaard Pedagogisch klimaat (SK2) lichten we hieronder toe.

SK1 Veiligheid

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Oordeel inspectie: Voldoende

De school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

Toelichting oordeel

De meeste leerlingen voelen zich veilig, zo blijkt uit de monitoring sociale veiligheid. Jaarlijks brengt de school met een gestandaardiseerd instrument de sociale veiligheid van de leerlingen in beeld. Als de uitkomsten daar aanleiding toe geven, treft de school maatregelen.

De school heeft een sociale veiligheidscoördinator aangesteld die deel uit maakt van een bovenschools expertteam sociale veiligheid. Dit expertteam werkt met een jaarplan sociale veiligheid school 2020-2021 waarin verschillende activiteiten zijn opgenomen om de sociale veiligheid en het schoolklimaat te bewaken en te bevorderen. De activiteiten richten zich daarnaast op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

Op de school is deze veiligheidscoördinator samen met de mentoren het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in het geval van pesten. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling.

We zien dat het samenhangende veiligheidsbeleid aandacht heeft. Er is een beleidsdocument gericht op de sociale omgang, gedrag van leerlingen en medewerkers, en grensoverschrijdende aspecten. Het beleid is gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. De verbinding tussen dit beleid, de rol van het expertteam sociale veiligheid en het jaarplan, wordt echter niet gelegd. Ook dateert dit beleid op onderdelen uit 2014 of 2018 en is het in de praktijk niet altijd herkenbaar.

VS2 Schoolklimaat

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Waardering inspectie: Voldoende

De school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

Toelichting oordeel

De school creëert een oefenplaats voor leerlingen voor het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Docenten en (pedagogische) conciërges laten voorbeeldgedrag zien, signaleren snel en spreken leerlingen aan als dat nodig is. Ongewenste en spannende situaties worden door docenten besproken met de klas. De school slaagt erin tijdig te signaleren door dicht bij de leerlingen te staan. Een voorbeeld hiervan is dat de docenten zich tijdens de pauzes tussen de leerlingen op het plein en in de kantine bevinden. Dit maakt dat er op een natuurlijke manier gestuurd wordt op gewenst gedrag bij leerlingen.

Middels een methode Burgerschap en aanvullende activiteiten wordt actief burgerschap en sociale cohesie bevorderd. Leerlingen krijgen de kans om zich breed te ontwikkelen door onder andere het Rijksmuseum, de Tweede Kamer en een operavoorstelling te bezoeken, maar ook door het volgen van een weerbaarheid- en sociale vaardigheidstraining. De effecten van het brede aanbod zien wij terug in het prettige schoolklimaat.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		●	

In 2021-2022 past de Inspectie van het Onderwijs de beoordeling van de standaard Resultaten (OR1) aan. De resultaten van scholen worden in het schooljaar 2021-2022 niet beoordeeld. De inspectie houdt zo rekening met de gevolgen van de coronacrisis.

Voor de standaard Sociale en maatschappelijke competenties (OR2) nemen we het oordeel uit de zelfevaluatie van het bestuur over. We hebben geverifieerd of het oordeel Voldoende gegrond is. Tijdens het onderzoek hebben we geen contra-indicaties aangetroffen.

OR1 Onderwijsresultaten

Deze standaard beoordelen we in schooljaar 2021-2022 niet.

OR2 Sociale en maatschappelijke competenties

- Oordeel zelfevaluatie bestuur: Voldoende
- Oordeel inspectie: Voldoende

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de verwachtingen van het vervolgonderwijs en de maatschappij. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur			<i>se</i>
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog		●	

Hieronder lichten we de oordelen en waardering op de standaarden uit het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toe.

SKA1 Visie, ambities en doelen

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Oordeel inspectie: Voldoende

De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

Toelichting oordeel

De visie en doelen van de school hebben een duidelijke relatie met de stichtingsbrede doelen en het strategisch beleidsplan van het bestuur. De ambities en doelen van het Winkler Prins praktijkonderwijs zijn erop gericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De schoolleiding vertaalt de doelen naar acties in het schooljaarplan 2021-2022. In de teambijeenkomsten worden doelen uit het jaarplan besproken. De teamleden worden uitgenodigd om mee te denken over wat goed onderwijs en passende begeleiding is voor deze leerlingenpopulatie.

We zien ook enkele aandachtspunten. Ten eerste kan de schoolleiding duidelijker sturen op het vastleggen en registreren van de competentieontwikkeling van leerlingen in Profijt. We constateren dat bij de meeste vakken de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig wordt vastgelegd en bijgehouden in het volgsysteem Profijt, maar dit gebeurt niet altijd accuraat. Opdrachten zijn dan wel uitgevoerd door leerlingen, maar niet afgetekend door docenten. De competentiediagrammen geven dan niet altijd het juiste beeld weer. Ter verklaring geeft de school aan dat in de coronaperiode met name Teams werd gebruikt om die competentieontwikkeling bij te houden, waardoor niet alles in Profijt zichtbaar is.

Een tweede aandachtspunt betreft het zorgvuldig doorlopen van de cyclus van Plan-Do-Check-Act (PDCA) die de school gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren en te borgen. Als voorbeeld noemen we het dagelijkse leesmoment. Wat is het beoogde doel hiervan, wordt dat doel bereikt, hoe weet de school dat, moet er eventueel worden bijgestuurd, wat legt de school vast en wat neemt de school in een volgend plan op over lezen? Als de school de PDCA-cyclus beter doorloopt, kunnen de resultaten van eerdere evaluaties meegenomen worden in het opstellen van nieuwe doelen.

SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Waardering inspectie: Goed

De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. De school realiseert ambities die boven basiskwaliteit uitstijgen. We waarderen de standaard daarom als Goed.

Toelichting waardering

We constateren dat de school de doelen voor goed onderwijs realiseert (zie ook OP1, OP2, OP5): vrijwel alle leerlingen stromen uit naar werk, arbeid & leren of het vervolgonderwijs, een enkele leerling gaat naar beschut werk.

Er is sprake van een professionele leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding stimuleert ontwikkeling of opscholing van docenten, zodat docenten breder inzetbaar zijn dan op het praktijkonderwijs. Docenten leren met en van elkaar, niet alleen in de schoolbrede Winkler Prins Academie, maar ook in de praktijkschool. Docenten geven workshops aan elkaar, bekwamen zich en delen hun expertise met elkaar. In ontwikkeling zijn, is gemeengoed bij de docenten op het praktijkonderwijs.

De school werkt goed samen met andere scholen, het bedrijfsleven, de gemeente, het samenwerkingsverband en andere organisaties. Zo zorgt de school ervoor dat alle leerlingen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen en op de juiste werkplek of in het juiste vervolgonderwijs terechtkomen.

SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog

- Waardering zelfevaluatie bestuur: Goed
- Oordeel inspectie: Voldoende

De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, wanneer nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De school voldoet aan de basiskwaliteit en daarom beoordelen wij deze standaard als Voldoende.

Toelichting oordeel

De schoolleiding bespreekt het schooljaarplan 2021-2022 en de voortgang ervan regelmatig met het bestuur. Jaarlijks evalueert de school dat jaarplan. Aandachtspunt is dat de school de kwaliteitsindicatoren duidelijker formuleert aan het begin van de PDCA-cyclus. In de evaluatie aan het eind van de cyclus kunnen de uitkomsten van de evaluatie dan beter worden meegenomen in het volgende (verbeter)beleid.

De school haalt intern en extern informatie op over de kwaliteit van hun onderwijs en organiseert voldoende tegenspraak. Er is een ouderpanel en een leerlingenraad. Stagebegeleiders spreken regelmatig met stagebedrijven.

Praktijkonderwijs Winkler Prins biedt ruim twee jaar nazorg aan de uitgestroomde leerlingen. Leerlingen worden gedurende die twee jaar nauwlettend gevolgd. Contacten met werkgevers, vervolgopleidingen, ouderavonden, maar ook de contacten met ouders en oud-leerlingen zelf, geven de school zicht op de bestendigheid van de uitstroom.

Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit:

Geachte heer Bal,

We hebben met veel plezier het conceptrapport van het onderzoek d.d. 21 september 2021 gelezen naar de waardering 'Goed' op Winkler Prins praktijkonderwijs. We zijn zeer verheugd dat deze deelschool, ten tweede male, de waardering goed heeft ontvangen. We kunnen ons vinden in de tekst, maar hebben hier later in onze reactie, toch een kleine aanvulling op.

Met betrekking tot de door u aangegeven aandachtspunten het volgende:

Samenhang veiligheidsbeleid:

Ook wij hebben geconstateerd dat dit beleid gedateerd is. We gaan op korte termijn het beleid 'up to date' maken en kijken hierbij naar de vorm. Op dit moment is het veiligheidsbeleid een lijvig stuk dat niet of nauwelijks leesbaar is. We willen het veiligheidsbeleid comprimeren en we nemen hierin verwijzingen op naar protocollen. Voorts zullen we het veiligheidsbeleid opnemen in de zoekresultaten op onze website.

Voor de uitvoering op de werkvloer zullen in de jaarplanning van het Sociaal Veiligheidsteam de speerpunten uit het beleid opnemen.

Het zorgvuldig doorlopen van de cyclus Plan-Do-Check-Act (PDCA):

Binnen het praktijkonderwijs, maar ook in de andere deelscholen van Winkler Prins, zullen we het PDCA-proces nauwkeuriger doorlopen. Dit betekent dat dit beter zal worden vastgelegd en geregistreerd. In de werkoverleggen van de deelschooldirecteuren zal de bestuurder dit doornemen en binnen het directeurenberaad van Winkler Prins zal dit een terugkomend item worden, dat opgenomen wordt in de agenda.

Vastleggen en registreren van de competentieontwikkeling van leerlingen in Profijt:

In uw rapport geeft u aan:

Een ander aandachtspunt betreft het beter vastleggen en registreren van de competentieontwikkeling van leerlingen in Profijt. Hier wordt door docenten verschillend mee omgegaan waardoor niet altijd duidelijk is wat leerlingen al dan niet hebben afgerond.

Tijdens de Corona-periode hebben we, Winkler Prins breed, gekozen om te werken met en in Teams. We hebben gedurende die tijd veel lessen gegeven en meerdere trajecten uit Profijt gehaald (toewijzen van leerstof). Het toewijzen van trajecten uit Profijt is niet individueel gebeurd, maar groepsgewijs. Doordat er toch veel stages van leerlingen in z'n geheel en/of gedeeltelijk zijn doorgegaan, hebben niet alle leerlingen de trajecten uit Profijt kunnen maken. Soms zijn ze niet gemaakt en soms gedeeltelijk gemaakt. Over de afsluiting van de trajecten, waar u over schrijft, hebben de docenten het volgende aangegeven: omdat we, tijdens de lockdown en de gedeeltelijke lockdown, het onderwijs via Teams hebben georganiseerd, hebben we ook de trajecten uit Profijt bijgehouden in Teams. Voorts is gedurende deze periode een duidelijk overzicht van vorderingen, per leerling en per klas, in Teams bijgehouden. Het gemaakte werk en de feedback werd via dat kanaal gegeven. Dat daardoor de competentieontwikkeling van de leerling niet volledig is, is duidelijk.

Wel heeft deze periode ervoor gezorgd dat het praktijkonderwijs opnieuw gaat kijken of Profijt nog steeds het programma is waar zij ook in de toekomst mee willen werken. De oriëntatie op Magister ME kan ervoor zorgen dat inzichten gaan veranderen. Dit zal de toekomst uitwijzen.

Met andere woorden: Het klopt dat het vastleggen en registreren anders had gekund, maar door de pandemie en de stress die dat met zich meebracht, heeft het praktijkonderwijs van Winkler Prins ervoor gekozen Profijt anders in te zetten.

Met deze laatste reactie, aanvulling, willen we toch wel enige nuance aanbreng conceptrapport heeft geschreven.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

