

Voorblad

De leukste school van de Achterhoek

Wie klein begint kan ver komen

Dalton

Buitenonderwijs

Gezonde school

De leukste school van de Achterhoek!

Inhoud

Een woord vooraf.....	5
Algemene informatie	5
Onze School Unieke Buitenschool met Daltononderwijs.....	6
Ligging van de school	6
Onderwijstijd.....	6
Het lestijdenrooster	6
Onze afspraken	6
De groepen	7
De lokalen	7
Waar staan we voor?	8
Wat is Daltononderwijs?.....	8
Voordelen van Dalton onderwijs.....	8
Hoe ziet het Daltononderwijs er op onze school uit?	8
1 Verantwoordelijkheid	9
2 Zelfstandigheid.....	9
3 Samenwerking.....	9
4 Effectiviteit	9
5 Reflectie	9
Openbare identiteit.....	10
Veiligheid: De sfeer op school.....	10
Pesten en het pestprotocol.....	10
Kwaliteit van het onderwijs	10
Ouderbetrokkenheid.....	11
Het onderwijs op onze school.....	12
Onderbouw.....	12
Middenbouw	13
Bovenbouw.....	13
Algemeen.....	14
Hoe volgen wij onze leerlingen?	15
Inschrijving.....	15
Inschrijving van vierjarigen	15
Basisonderwijs (BAO)-BAO verhuizing	15
Nieuwe kinderen	15
Hoe volgen wij de kinderen	15
Leesprobleem of dyslexie?.....	16

Rapportage	16
Onderwijstijdverlenging of versnellen	16
Passend onderwijs.....	16
Ondersteuningsteam (OT).....	16
Samenwerkingsverband IJssel Berkel.....	17
Begeleiden	17
Zorgstructuur op bovenschools niveau	17
Verwijzen voortgezet onderwijs	17
Verwijzing Voortgezet Onderwijs	18
Eindtoets CITO	18
Cito Eindtoets scores	18
Contacten met ouders.....	19
Nettelhorst en het internet.....	19
Inloopmoment.....	19
Gesprekkencyclus	19
Ouders actief op school.....	20
Algemene Verordening Gegevensbescherming	21
GGD op school	21
Onderzoeken en vaccinaties	21
Advisering en verwijzing	22
Onderzoek op verzoek	22
Ondersteuning van leerkrachten	22
Bereikbaarheid en informatie.....	22
Klachten	22
Vertrouwenspersoon, intern en extern.....	23
Interne vertrouwenspersoon.....	23
Externe vertrouwenspersoon	23
Onderwijs tijdens een langdurige ziekteperiode van een kind	23
Verwijsindex.....	24
De veiligheid en de gezondheid van kinderen	24
De ARBO-dienst	24
Leerplicht en aan- en afwezigheid	25
Absentien - ziekmelding - bezoek dokter	25
Vakantierooster.....	25
Regels toelating - schorsing - verwijdering.....	25
Vervanging leerkrachten	26

Huishoudelijke zaken	26
Overblijven	26
Gezonde school	26
Pauzes	26
Ouderbijdrage	26
Verzekeringen	27
Gymnastiek	27
Binnenschoenen.....	27
Extra financiële middelen	27
Speciale Activiteiten	28
Verjaardagen en trakteren.....	28
Leerkrachten bedankdag	28
Schoolreis.....	28
Schoolkamp.....	28
Sport.....	28
Kookweek.....	29
Musicals	29
Sinterklaas.....	29
Kerstmis	29
Tot slot	29
Handtekeningenblad ter goedkeuring	30

Een woord vooraf....

Geachte ouders/ verzorgers en andere belangstellenden,

Voor u ligt een nieuwe schoolgids van onze unieke Daltonschool DBS Nettelhorst. We zijn een kleine, fijne school op het platteland gelegen tussen de kernen Lochem, Geesteren en Gelselaar. We bieden meer dan alleen het leren uit boeken en van computers of tablets. We zijn tevens een gecertificeerde school voor buitenonderwijs. Met onze dagelijkse buitenlessen bieden we kinderen meer "ruimte" in het leren. Samen met teamleden en ouders bouwen we aan een toekomstbestendige school waar kinderen hun talenten tot ontplooiing kunnen laten komen.

In deze schoolgids willen wij u een beeld geven van wat Daltonbasisschool Nettelhorst de kinderen en hun ouders te bieden heeft. Daarnaast is er belangrijke dagelijkse informatie waarover wij ouders informeren via onze (Parro-) app.

Wij zijn trots op onze school en hebben dan ook met plezier het één en ander onderzocht en onder woorden gebracht over bijvoorbeeld de begeleiding van kinderen op onze school en over kwaliteit. In ons flyer staat de specifieke informatie voor het huidige schooljaar.

De schoolgids kunt u ook vinden op onze website nettelhorst.poolsterscholen.nl

Wilt u nader kennis maken, of heeft u nog vragen? U bent altijd welkom voor een persoonlijk gesprek of om een kijkje te nemen in de school. Wij vinden het fijn als u contact opneemt voor het maken van een afspraak. Vanwege beperkte aanwezigheid gaat dit het gemakkelijkst per mail.

Namens het team Daltonbasisschool Nettelhorst,

Taco Houkema, Directeur (mailadres: t.houkema@poolsterscholen.nl)

De leukste school van de Achterhoek!

Algemene informatie

Dalton Basisschool Nettelhorst

Adres: Bolksbeekweg 4

7241 PH Lochem

Telefoonnummer: 0573 471 210

E-mail: nettelhorst@poolsterscholen.nl

Website: <https://nettelhorst.poolsterscholen.nl>

Daltonbasisschool Nettelhorst staat in het buitengebied van de gemeente Lochem. Omgeven door veel ruimte, weilanden en landbouw, proberen wij, samen met de ouders en de kinderen, een school te maken waar leren, spelen en samenwerken, hun plek hebben. Wij benutten hierbij ook nadrukkelijk onze mooie buitenruimte.

Het Daltonconcept zorgt voor een duidelijke visie op mens en maatschappij en beïnvloedt het pedagogisch en didactisch handelen bij alles wat er gebeurt. Normen en waarden zijn van groot belang en worden door een ieder breed gedragen. Op de school beginnen we dit schooljaar met zo'n 35 kinderen en in de loop van het jaar zal het aantal verder toenemen. We werken met drie heterogene groepen: Een onderbouwgroep (1-2), een middenbouwgroep (3-4-5) en een bovenbouwgroep (6-7-8). De kinderen uit de onderbouw en groep 3 zijn op woensdagmiddag en vrijdagmiddag vrij. De kinderen uit de midden- en bovenbouw zijn op woensdagmiddag vrij. Het feit dat veel kinderen vanuit een groot gebied ook buiten Nettelhorst komen, leidt er toe dat er veel samen naar school gereden wordt. De jongere kinderen worden regelmatig gezamenlijk gebracht en de oudere kinderen fietsen samen. We gaan naar school van 8.30 uur tot 14.30 uur waarbij tegen 12.30 uur gezamenlijk gegeten wordt. Voor het eten en spelen samen hebben we tussen de middag een half uur. Tevens is er 's morgens een ochtendpauze van een kwartier.

Ligging van de school

Onze school ligt in het buitengebied van Lochem, tussen Lochem, Gelselaar en Geesteren, op slechts twee minuten rijden vanaf de Intratuin.

Onderwijstijd

Omdat wij zo effectief mogelijk gebruik willen maken van de tijd dat de kinderen op school zijn, hebben wij samen met de ouders besloten om te werken met een continuooster. Dit houdt in dat de kinderen van 8.30 uur tot 14.30 uur op school zijn (uitgezonderd de woensdag- en voor de groepen 1, 2 en 3 ook de vrijdagmiddag). Alle kinderen eten gezamenlijk tussen de middag hun brood. De kinderen uit de onderbouw krijgen wekelijks 23,5 uur onderwijs. De midden- en bovenbouw kinderen krijgen 25,75 uur onderwijs per week.

Het lestijdenrooster

Dag	Tijd	Groep
Maandag	8.30-14.30	1 t/m 8
Dinsdag	8.30-14.30	1 t/m 8
Woensdag	8.30-12.30	1 t/m 8
Donderdag	8.30-14.30	1 t/m 8
Vrijdag	8.30-12.00 8.30-14.30	1 t/m 3 4 t/m 8

Onze afspraken

Onze routines en afspraken worden waar mogelijk samen met de kinderen opgesteld. Afspraken die bedacht zijn door de kinderen zelf kunnen door hen ook makkelijker worden nageleefd. Deze afspraken zijn in de eerste schoolweken van het nieuwe schooljaar een gespreksonderwerp. De reden van afspraken wordt met de kinderen besproken.

Hierbij een overzicht van de afspraken die voor alle bezoekers van de school gelden, natuurlijk zijn er ook groepsgebonden regels. Heeft u hier vragen over, stel deze dan gerust aan een van de groepsleerkrachten.

Algemene afspraken:

- We lopen op het schoolplein met de fiets aan de hand;
- In de gang lopen en praten we rustig;
- We spreken met respect over en tegen elkaar;
- Afval sorteren we en gooien we natuurlijk in afvalbakken;
- Iedereen draagt zorg voor een nette school en omgeving;
- We ruimen onze spullen op

De groepen

Op Daltonbasischool Nettelhorst werken we in dit schooljaar met een team van vijf (parttime) leerkrachten en een (parttime) onderwijsassistent. De kinderen zijn gegroepeerd in drie heterogene groepen.

Bij aanvang van het schooljaar:

Onderbouw Groep 1-2:	Petra van Nistelrooij
Middenbouw Groep 3-4-5:	Teun Wassink en Melanie Haan
Bovenbouw Groep 6-7-8:	Ciska Rohrink en Geke Botter
Onderwijsassistent:	Marianne Egberts
Intern begeleider:	Antoinette Emsbroek
ICT-er/ administratie:	Rutger Knol
Directeur:	Taco Houkema

De lokalen

Het onderbouw lokaal is een grote ruimte die we met de flexibele schuifwand zo hebben ingericht dat ook andere kinderen, teamleden en externen van een gedeelte van de ruimte gebruik kunnen maken.

Naast het onderbouw lokaal zijn de lokalen voor de middenbouw en bovenbouw. In het BB lokaal is de bibliotheek gehuisvest; een plek waar gelezen kan worden en informatie kan worden opgezocht. Daarnaast heeft dit lokaal ook een ruimte waar handelend gewerkt kan worden met verschillende rekenmaterialen, is er plek om zelfstandig te werken. We noemen deze ruimte ook wel het "Wij-Land". De Middenbouw werkt als basis in het middenbouwlokaal en heeft extra werkplekken op de gang. Tevens kan ook van het Wij-Land gebruik worden gemaakt. Naast de lokalen gebruiken wij onze buitenruimte ook als leeromgeving; de natuurtuin, kippen en moestuin zijn voorbeelden waarbij ervaringsgericht leren aan bod komt. Er worden ook dagelijks buitenlessen gegeven. We beschikken over een "Buiten-Wijzer Certificaat".

Waar staan we voor?

Wat is Daltononderwijs?

Het daltononderwijs vindt zijn oorsprong aan het begin van de vorige eeuw. De Amerikaanse Helen Parkhurst stond voor een haast onmogelijke taak: goed onderwijs geven aan 40 kinderen verdeeld over acht leerjaren. Zij ontwikkelde een onderwijssysteem waarin onder andere zelfwerkzaamheid een grote rol speelt. Door op deze manier te werken verschaftte ze zich de tijd om leerlingen individueel te helpen. Nu, ruim een eeuw later, gebruiken wij deze ideeën van Parkhurst voor een eigentijdse en effectieve invulling van ons onderwijs.

Vanuit vertrouwen kom je tot leren. Het is onze taak om de kinderen dit vertrouwen te geven. De kinderen de ruimte te bieden om zelfstandig hun taak te organiseren, ze laten ervaren dat je met iedereen kunt leren samenwerken en ze leren reflecteren op hun eigen handelen. Als leerkrachten vervullen wij daarin een begeleidende rol. Wij begeleiden de kinderen in hun persoonlijke ontwikkeling en streven ernaar dat kinderen zonder vrees een eigen weg vinden in de maatschappij. De vijf Dalton kernwaarden worden door alle Dalton(basis) scholen onderschreven, maar de uitwerking daarvan gebeurt op elke Daltonschool op een geheel eigen wijze. Aan de keuzes van de scholen ligt het visiestuk van de Nederlandse Dalton Vereniging 'Daltonidentiteit' ten grondslag (voor meer informatie zie www.dalton.nl)

Voordelen van Dalton onderwijs

- Kinderen, die met vrijheid en verantwoordelijkheid hebben leren omgaan, kunnen efficiënt met hun tijd omgaan;
- Als kinderen zelf dingen kunnen ontdekken en uitzoeken, hoeven zij minder tijd te luisteren en stil te zitten;
- Door een korte en effectieve instructie wordt de motivatie vergroot;
- Het kind leert te plannen, omdat hij het werk zelf kan indelen;
- Het kind wordt gestimuleerd zelf initiatief te nemen;
- Het kind leert verantwoordelijkheid te dragen;
- De relatie tussen leerkracht en kind is belangrijk;
- Er is sprake van wederzijds respect en vertrouwen;
- De band tussen kinderen onderling wordt hechter, doordat ze vaker op elkaar zijn aangewezen (samenwerking);
- Kinderen leren rekening te houden met elkaar;
- Door het werken met de taak heeft de leerkracht meer tijd en ruimte om kinderen met individuele problemen te helpen en te observeren!;
- De leerkracht heeft tijd om individuele gesprekken te voeren en kan daardoor beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind.

Ons doel, onze visie en de voordelen die wij zien en ervaren met Daltononderwijs, zijn aan te tonen door kort iets te vertellen over de vijf kernwaarden binnen onze school.

Hoe ziet het Daltononderwijs er op onze school uit?

Onze maatschappij is sterk aan het veranderen. We leiden kinderen op voor banen die wij nu waarschijnlijk niet eens kennen. Vaardigheden als samenwerken, communicatie, creativiteit, ICT-geletterdheid, sociale- en culturele vaardigheden, kritisch denken en probleem oplossend vermogen zijn van belang om onze kinderen voor te bereiden op de banen van de toekomst. Het Daltononderwijs brengt kinderen in de gelegenheid om zich te ontwikkelen in de hierboven genoemde vaardigheden.

1 Verantwoordelijkheid

Op onze Daltonschool leren de kinderen om te gaan met verantwoordelijkheid. Ze krijgen de vrijheid om hun eigen keuzes te maken. Het gaat hier om het geven van vertrouwen aan de kinderen. Het kind schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen, hoeveel tijd het kind nodig heeft en met wie het kind gaat samenwerken. Tussen kind en leerkracht worden afspraken gemaakt over de verantwoording van het gemaakte werk, maar ook over het werkproces. De kinderen zijn namelijk zelf verantwoordelijk voor het goed omgaan met de materialen, voor het netjes opruimen van de materialen en voor het goed registreren. Ze zijn ervoor verantwoordelijk dat de kinderen in hun omgeving ook taakgericht kunnen werken. De leerkracht begeleidt de kinderen in dit leerproces door individuele gesprekken te voeren met kinderen die het lastig vinden om de verantwoordelijkheid te dragen. Samen kijken ze dan wat er nodig is om de verantwoordelijkheid wel aan te kunnen. Tijdens de dagelijkse reflectie momenten wordt er met de hele groep over gesproken.

2 Zelfstandigheid

Op onze Daltonschool leren we de kinderen zelfstandig te werken, zodat ieder kind de kans krijgt om zichzelf te ontwikkelen. De leerkracht onderzoekt steeds wat elk kind nodig heeft om tot leren te komen. Haar rol is het begeleiden en coachen van elk kind, maar het initiatief blijft zoveel mogelijk bij het kind. Door het zelf te doen, zelf te ontdekken en zelf uit te kunnen leggen leren kinderen het beste. De kinderen werken bij ons met taken. In groep 1 vinden we de taken terug op het taakbord, in groep 2 t/m 6 op een dag/week takenkaart en in groep 7/8 in de agenda. Ze weten wanneer ze instructie krijgen en wanneer ze zelfstandig aan hun taken kunnen werken. Elk kind heeft op onze school ook een taak in de klas en voert deze zelfstandig uit.

3 Samenwerking

Op onze Daltonschool leer je samenwerken. De kinderen hebben een maatje met wie ze soms samenwerkingsopdrachten gaan doen, maar dat maatje helpt jou ook als je even niet verder kunt met je werk. We vinden het belangrijk dat kinderen hulp kunnen vragen en bieden. We gebruiken daarvoor o.a. de werkvormen van coöperatief leren. Elke week heeft een kind een ander maatje, dus je leert met alle kinderen uit jouw groep samen te werken en daarbij leer je elkaar ook beter kennen.

4 Effectiviteit

Op onze Daltonschool leren de kinderen taakgericht werken. De kinderen hebben hun taakbord/doelenmapje/ agenda waarop of waarin staat aangegeven met welke materialen ze kunnen gaan oefenen om hun doelen te bereiken. We werken met een jaarplanning van de leerstof die in vijf periodeplannen verdeeld worden, gekoppeld aan vijf thema's die in een schooljaar aan bod komen vanuit de wereldoriëntatie methode Blink. De kinderen zien in hun doelenmapje aan welk doelen ze in die taakweek gaan werken. De kinderen bepalen met de leerkracht wanneer ze een doel behaald hebben en deze kunnen afvinken van hun lijst. De taaktijd wordt voor de kinderen inzichtelijk gemaakt met klokjes, time-timers en kookwekkers. De leerkracht zorgt voor een rijke leeromgeving, duidelijke instructie en passend aanbod van de leerstof.

5 Reflectie

Op onze Daltonschool reflecteren we dagelijks met de kinderen op het proces en het product van het kind/ de kinderen. De leerkrachten begeleiden de kinderen hierin. De leerkrachten reflecteren en evalueren dagelijks op het eigen handelen. Het team reflecteert constant over het onderwijs op onze school, zodat we de doelen bereiken die we voor ogen hebben met elkaar.

Openbare identiteit

De **openbare identiteit** komt tot uitdrukking in het feit dat de school open staat voor iedereen. Met respect voor ieders culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond. Voor ons zijn kenmerken van een openbare school:

- Pluriformiteit, dat wil zeggen dat er ruimte wordt geboden aan de verschillende godsdienstige en levensbeschouwelijke opvattingen die er in onze samenleving bestaan. Waarbij respect voor een ieder uitgangspunt is.
- Emancipatie en tolerantie, dat wil zeggen dat er in onze school principiële gelijkwaardigheid van opvattingen wordt gegarandeerd.
- Algemene toegankelijkheid: de school weigert geen leerlingen op grond van ras of overtuiging.

Veiligheid: De sfeer op school

Wij willen dat kinderen zich veilig voelen op school. We hebben gezamenlijke afspraken gemaakt over hoe we met elkaar in en rond de school omgaan. Voor in de klas, voor in het MB lokaal, in de gang en voor de ruimte om de school. We mogen elkaar aanspreken op het nakomen van deze afspraken, zodat we met respect in en om de school met elkaar om kunnen gaan. Om de kinderen hierin te begeleiden maken we gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties. De leerkrachten begeleiden de kinderen om te gaan met de sociale situaties die zich voordoen. Problemen proberen we op te lossen door te praten met kinderen en door kinderen onder begeleiding samen te laten praten. Het is belangrijk dat kinderen leren om problemen, ruzies of irritaties met elkaar uit te praten, daar hebben zij hun hele leven profijt van. Via vragenlijsten van WMK-PO, Zien en vanuit eigen observaties, monitoren we jaarlijks de veiligheid op onze school en handelen we zoveel mogelijk preventief.

Pesten en het pestprotocol

Pestgedrag vind je bij kinderen van alle leeftijden, in alle bevolkingsgroepen. Het is belangrijk oog te hebben voor het onderscheid tussen pesten en plagen.

- Plagen is vaak incidenteel, onbezonnen en spontaan negatief gedrag. Met andere woorden, het is eerder een onschuldige eenmalige activiteit waarbij humor een rol kan spelen. Het herhaaldelijk en langdurig karakter ontbreekt hier. Het plagen speelt zich af tussen twee (kinderen of groepen) min of meer gelijken.
- Wanneer een leerling echter gepest wordt, betekent dit dat hij of zij continu het slachtoffer is van pesterijen. Wat hij ook doet, het is nooit goed. Het pesten speelt ook niet tussen twee gelijken, maar de onmacht van het slachtoffer staat tegenover de almacht van de pester. Pesten kan en mag niet getolereerd worden!

Aan het begin van ieder schooljaar worden de regels en afspraken van de Kanjertraining besproken. Tevens is onze school in het bezit van een pestprotocol, welke u op de website kunt vinden.

Kwaliteit van het onderwijs

Moeilijker is het de kwaliteit van het onderwijs te meten. Immers ieder kind heeft zijn eigen talenten, zijn eigen bagage en zijn eigen milieu waar het opgroeit. Al die factoren samen bepalen het eindresultaat. Als team proberen wij goede voorwaarden te scheppen waarbinnen kwalitatief goed onderwijs mogelijk is.

- De methoden en leermaterialen op onze school sluiten aan bij de kerndoelen en de doelen die we aanbieden.
- De leerkrachten zijn zeer betrokken bij de leerlingen en aangeboden stof en volgen de ontwikkelingen binnen onderwijsland op de voet door het lezen van vakliteratuur en het deelnemen aan nascholing. Zij zoeken naar mogelijkheden de lessen nog zinvoller en aantrekkelijker te maken voor alle kinderen.

- De methoden en lessen zijn maatschappij gerelateerd en gaan uit van belevingssituaties van kinderen. De maatschappij is onderhevig aan snelle ontwikkelingen, waardoor de methodes regelmatig moeten worden aangepast.
- Het Daltononderwijs geeft richting aan ons onderwijs, waarin we steeds meer leerling gestuurd gaan werken.
- Het Daltononderwijs geeft ruimte voor individuele verschillen. Door de vijf kernwaarden van Daltononderwijs toe te passen in de dagelijkse praktijk kunnen we de kinderen goed begeleiden. De leerkrachten blijven op de hoogte van de nieuwste ontwikkelingen.
- Er is een Daltoncoördinator aangesteld. Ze houdt de Dalton ontwikkeling op school in de gaten en zorgt dat ze op de hoogte blijft van nieuwe ontwikkelingen op Dalton gebied. Ook participeert zij in het Daltonnetwerk.

Vanzelfsprekend houden we op onze school goed bij of de kinderen de kerndoelen van de basisvaardigheden en de andere vakgebieden bereiken. Dit gebeurt vanaf groep 1 tot en met groep 8. We hanteren naast de methode gebonden toetsen, de methode onafhankelijke toetsen van het CITO die worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Cito. In het jaarplan geven we aan wat het onderwijskundig beleid is voor het komende schooljaar. Twee keer per jaar schrijven we een opbrengstrapportage om te analyseren waar er behoefte is aan meer aandacht voor een beter resultaat.

Ouderbetrokkenheid

Wij zijn van mening dat een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school iedereen ten goede komt. Daarom wordt er alles aan gedaan de ouders/verzorgers bij de school te betrekken en hen op de hoogte te houden van wat er op school speelt.

- Via het portfolio wordt er informatie gegeven over de leervorderingen van de kinderen.
- Via de Parro app en onze maandelijkse nieuwsbrief wordt u op de hoogte gehouden van allerlei zaken en activiteiten.
- Via de Medezeggenschapsraad (MR) kunnen ouders meedenken en meebeslissen met beleidsmatige zaken.

Via de Ouderraad (OR) kan een ieder zijn steentje bijdragen als het gaat om activiteiten voor de kinderen of het organiseren van festiviteiten.

U bent altijd welkom op school, wij hebben liever dat u een probleem met ons bespreekt (al is het nog zo klein), dan dat u er mee rond blijft lopen.

Maak wel even een afspraak zodat wij ook de tijd voor u kunnen nemen en u rustig te woord kunnen staan. Hoofdstuk 6 van deze schoolgids gaat helemaal over het contact met ouders. Daarin vindt u uitgewerkt op welke manier dit plaats vindt.

- Er zijn nog diverse andere commissies met ouders, zoals een tuingroep, profileringswerkgroep, enz. Samen gaan we voor onze mooie school met Dalton- en buitenonderwijs, Nettelhorst.

Het onderwijs op onze school

Onderbouw

De onderbouw bestaat uit een groep 1 en 2. Regelmatig sluiten de kinderen van groep 3 aan voor spel, gym en ons thema onderwijs via de methode Blink. Het aanbod is in eerste instantie op jaargroep, maar de hoeken, materialen en het aanbod richt zich ook op de naaste ontwikkeling, zodat ieder kind vol op kan profiteren.

De jongste kinderen leren nog veel in spelsituaties, maar ook door middel van leertaken.

De omgeving nodigt de kleuters ertoe uit om zich door middel van gevarieerde materialen, samen of met anderen te ontwikkelen. Deze totaalbeleving is kenmerkend voor de kleuters en daar spelen wij met ons onderwijs op in. Op Dalton Basisschool Nettelhorst zijn de groepen 1 en 2 bewust gecombineerd. Hierdoor leren de leerlingen die in groep 1 instromen spelenderwijs de afspraken en gewoonten van de groep en de school kennen. De leerkracht heeft hierbij de taak de kinderen te stimuleren om steeds een nieuwe stap te maken in hun ontwikkeling. Dit vergroot hun zelfkennis en zelfvertrouwen. Naast de individuele ontwikkeling is er ook veel aandacht voor groepsactiviteiten. Te denken valt aan muzikale activiteiten, bewegingsonderwijs, taalactiviteiten (versjes, rijmpjes en vertellingen). Bij de kleuters wordt de basis gelegd voor het aanvankelijk lezen, rekenen en voorbereidend schrijven. Regelmatig staat er een letter of klank centraal.

De sociale vorming en taalactiviteiten staan bij de aanvangsgroepen hoog in het vaandel.

Samenwerking, rekening houden met elkaar en interactie zijn voor ons belangrijke pijlers van het onderwijs. Kinderen leren door, van en met elkaar. Voldoende taalontwikkeling is een basis voor elke kleuter om te kunnen doorstromen naar de volgende leerjaren waar de basisvaardigheden verder zullen worden ontwikkeld.

Voorlezen en lezen vinden we heel belangrijk. Veel in het onderwijs bestaat uit taal. Woordenschat, het goed kunnen luisteren, het begrijpen van de teksten. Daarom is er de mogelijkheid om op school elke dinsdag een prentenboek te lenen voor thuis. Onze lees/media consulent Hanny Polling van Graafschap bibliotheken, helpt ons om bij elk thema de juiste boeken te bezorgen, zorgt voor extra leesboeken en komt regelmatig met tips voor ouders en leerkrachten.

Begrijpend luisteren: Kinderen leren door te luisteren en de aangeboden strategieën te gebruiken. Daarom staat er vaak een prentenboek tijdens een thema centraal.

Schrijven: Het echte schrijven start tijdens de schrijflessen in groep 3. Bij de kleuters tekenen kinderen de vormen van een letter na. Voor het schrijven is het belangrijk om de ruimtelijke oriëntatie goed op orde te hebben. Begrippen zoals “boven”, “beneden”, “schuin opzij”, “van links naar rechts” worden geoefend. Ook: “Hoe houd ik een potlood vast. Hoe hard moet ik drukken?” We oefenen allerlei bewegingen ook met scheerschuim, zand en met krijt op papier, maar ook door te schilderen met een kwast.

Rekenen: In de onderbouw zijn we veel aan het tellen en koppelen van getalbeelden. Zo maken wij gebruik van de stippen op een dobbelsteen, vingers op 1, 2, enz. Ook zetten wij in op het door kunnen tellen. Je gooit met 1 dobbelsteen 5 en met de tweede dobbelsteen 4. Dan tel je 5/6/7/8/9. We spelen in een winkel en betalen met euro's, we wegen en we meten. We maken gebruik van de spellen van Met Sprongen Vooruit uit ons rekenhuis.

Muziek: wij zingen liedjes, gebruiken verschillende muziekinstrumenten en wij bewegen op muziek. We beschikken over **verschillende werkplekken en hoeken** zoals de speelhoek en de bouwhoek. We gebruiken het leerlingvolgsysteem “**Mijn Kleutergroep**” voor het volgen en vastleggen van de ontwikkeling van de kleuters op het gebied van taal, motoriek, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Verjaardag vieren: Omdat dit een feestelijke dag is voor kinderen mogen zij een muts/medaille dragen en mogen zij (gezond) trakteren. Het kind mag de klassen rond om de leerkrachten ook een traktatie te brengen.

Speelgoeduur: De eerste woensdag van de maand

De kleuterjaren vormen het fundament voor de verdere ontwikkeling op de basisschool. Observaties van de leerkrachten zijn een belangrijk uitgangspunt om eventuele achterstanden op te sporen en waar mogelijk te verhelpen ter voorbereiding op groep 3.

Middenbouw

We werken in de middenbouw met de groepen 3, 4 en 5 met dagtaken van taal, rekenen en spelling. Daarnaast hebben we ook nog weektaken die op de weektaak staan. Deze weektaak bestaat uit schrijven, woordenschat, digitale opdrachten van taal, spelling, lezen en rekenen, maar er staan ook creatieve opdrachten op en de rekenspellen van Met Sprongen Vooruit. De kinderen werken op een Chromebook voor hun digitale opdrachten. De kinderen plannen hun eigen werk, als ze een werkje af hebben moeten ze dat laten zien. Naast de dagtaken en weektaken geven we ook muziek, begrijpend lezen (vanaf midden groep 4) en lessen wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie). Hiervoor gebruiken we de methode Blink.

Wij zijn een Kanjerschool en we geven dus lessen uit de Kanjertrainingsmethode. We gebruiken het boek 'Max en de vogel'. Naast deze lessen besteden we tussendoor ook regelmatig aandacht aan gedrag, omgangsvormen, waarden en normen in school en de maatschappij.

De gymlessen buiten zijn veel op vrijdagmiddag, het is fijn als de kinderen hier passend schoeisel voor hebben op het grasveld. Tussen de herfstvakantie en de meivakantie zijn de gymlessen in de sporthal. Hier gaan we samen met de bovenbouw met de bus naar toe. Hier moeten de kinderen wel aparte gymkleding en schoenen voor aan.

Op donderdagmiddag werken we aan de talentontwikkeling van onze kinderen. We bieden creatieve, muzikale, sportieve en andere activiteiten aan waar kinderen zich voor in kunnen schrijven. Na een aantal weken wisselt het aanbod en kiezen kinderen opnieuw.

Bovenbouw

Ook in de bovenbouw (groep 6, 7 en 8) wordt bij ons gewerkt aan weektaken en wordt toegewerkt naar het gebruik van een agenda. Op de weektaak staan allerlei verwerkingen voor rekenen, taal, spelling, lezen, studievaardigheden, Blink en creatieve opdrachten.

Naast de weektaak geven we ook instructielessen voor alle vakken. De kinderen krijgen aan het eind van een lessenblok toetsjes van topografie en woordenschat. Deze kunnen ze thuis leren. Ze krijgen de stof hiervoor uiterlijk een week van tevoren mee. Ook houden de kinderen elk jaar een spreekbeurt en gaan we werkstukken maken. Uitleg en planning hiervan krijgen de kinderen in de loop van deze periode.

Als kinderen een opdracht af hebben, kunnen ze deze zelf nakijken en verbeteren of het wordt door ons nagekeken. De meeste opdrachten hebben een digitaal registratiesysteem. Zo houden we bij of de kinderen het werk begrijpen en of zij toekomen aan alle opdrachten in een week.

Ook in de bovenbouw zijn er lessen uit de Kanjertrainingsmethode. Naast deze lessen besteden we tussendoor regelmatig aandacht aan gedrag, omgangsvormen, waarden en normen in school en de maatschappij. Ook wordt er in het begin van dit schooljaar aan de groepen 5 t/m 8 een weerbaarheidstraining Rots en Water gegeven.

De gymlessen buiten zijn op het grasveld op de vrijdagmiddag. Het is fijn als de kinderen hier passend schoeisel voor hebben. Tussen de herfstvakantie en het voorjaar zijn de gymlessen in de sporthal. Hier moeten de kinderen wel aparte gymkleding en schoenen aan.

Algemeen

Eten en drinken: Om 10.15 uur eten we fruit of groente en drinken we wat. Tegen 12.30 uur eten we brood, yoghurt of bijvoorbeeld een gezonde smoothie of salade.

Methodes: Voor onze taal- en spellinglessen gebruiken we de methode Staal vanaf groep 4. In groep 3 hebben we Veilig Leren Lezen, Voor rekenen hebben we de methode De Wereld in getallen (via Snappet) en gebruiken we ook Met Sprongen Vooruit. Voor Wereldoriëntatie hebben we de methode Blink.

We zijn gecertificeerd “Buiten-Wijzer-school” en geven ook dagelijks een of meerdere lessen buitenonderwijs per bouw. Bewegend leren is hier meestal een belangrijk onderdeel van.

Ook aandacht voor burgerschap heeft bij ons een belangrijke plek in de school.

Overblijven: Alle kinderen blijven in de middagpauze op school. We hanteren een continuooster.

Burgerschap:

We gaan ervan uit dat de kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. We besteden aandacht aan kennismaking met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. In onze visie gaan we hierbij uit van wat er leeft bij onze kinderen en stellen we dit in de groep aan de orde. Onze school heeft ook aandacht voor de bevordering van sociale competenties.

School burgerschap

De school zien we als mini samenleving. Kinderen leren welke rechten en plichten zij op school hebben en welke betrokkenheid er van ze verwacht wordt. Tevens leren zij over democratische besluitvorming, afwijzing en discriminatie. De school heeft een actieve leerlingenraad. Kinderen ervaren dat zij invloed kunnen hebben op het reilen en zeilen in de school.

Maatschappelijke burgerschap

De maatschappij verwacht van scholen dat zij ertoe bijdragen dat kinderen op school worden voorbereid op participatie in het maatschappelijk leven en binnen het kader van onderwijs in de gelegenheid worden gesteld noodzakelijke ontwikkelingen door te maken.

Er is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid bij de bevordering van actief burgerschap. De school deelt haar pedagogische verantwoordelijkheid met ouders en andere partijen als jeugd- en jongerenwerk, jeugdzorg, enzovoort. De school verbreedt zich gericht naar buiten, maar ook naar binnen. Bovenstaande doelen worden in praktijk gebracht door de onderwerpen die bij taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie aan bod komen, maar ook is er aandacht voor via de kringgesprekken, reflectiemomenten en deelname aan activiteiten van het kunstmenu en brede school programma van de gemeente Lochem, bezoek synagoge, bezoek Kamp Westerbork en deelname aan de kinderpostzegelactie.

Hoe volgen wij onze leerlingen?

Inschrijving

Het is natuurlijk mogelijk om op elk moment van het schooljaar leerlingen aan te melden voor onze school. We kennen twee vormen van inschrijven:

- Uw kind wordt binnenkort vier jaar en u zoekt een school voor uw kind
- Een (BAO)-BAO verhuizing

Inschrijving van vierjarigen

Enkele maanden voordat uw kind vier jaar wordt, neemt u contact op met onze school. Er wordt een afspraak gemaakt voor een kennismakingsbezoek van de ouders/verzorgers aan de school. Tijdens het bezoek kunt u allerlei vragen stellen over de school en zal ook door de directeur of leerkracht een aantal dingen verteld worden over hoe wij op school werken, wat Dalton voor invloed heeft op de pedagogische en didactische houding van de leerkrachten en wat Dalton voor de kinderen inhoudt. Tijdens dit bezoek wordt een aanmeldingsformulier meegegeven. U meldt uw kind aan met behulp van dit formulier. Als wij dit formulier ontvangen, sturen wij, als er geen bijzonderheden lijken te spelen, een bericht van inschrijving. Dat is gericht aan uw kind. Vanaf het moment dat uw kind 3 jaar en 10 maanden is, mag hij/zij een aantal ochtenden meedraaien met de groep, met een maximum van 5 momenten. Vierjarigen, die starten op de basisschool, beginnen op een met de ouders/verzorgers afgesproken tijdstip.

Basisonderwijs (BAO)-BAO verhuizing

Wanneer het echter een overplaatsing betreft van een andere basisschool naar onze basisschool, vindt er na toestemming van ouders overleg plaats tussen beide scholen en met ouders over de mogelijkheden, wat een handige startdatum is, enzovoort. We willen elk kind zoveel mogelijk onderwijs op maat kunnen geven. Dit betekent dat we zorgvuldig omgaan met de afspraken die er binnen ons Samenwerkingsverband zijn gemaakt. Voor we een leerling al dan niet plaatsen organiseren we eerst een zogenaamd "Start OT", waarbij expertise vanuit ons Samenwerkingsverband aansluit om te kijken wat er nodig is voor een succesvolle plaatsing en of dit geboden kan worden bij ons op school. Mocht u hier over informatie willen hebben dan kunt u altijd een afspraak maken met de directeur van de school. Wij vinden het fijn hier de tijd voor te nemen en u rustig te woord te staan. Wij maken graag tijd vrij om ouders/verzorgers en kinderen de school te laten zien. '.

Nieuwe kinderen

Komt uw kind in groep 1 bij ons op school, dan brengen we eventuele medicatie of allergieën in beeld. Wanneer uw kind vier weken bij ons op school zit, zal de leerkracht met de ouders/verzorgers een afspraak maken om op huisbezoek te komen. Dit geldt ook voor de kinderen die op latere leeftijd bij ons op school starten. Zij kunnen dan ervaringen uitwisselen over de eerste schoolweken. Ouders kunnen de vragen kwijt, die in deze eerste weken bij hen zijn opgekomen.

Hoe volgen wij de kinderen

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen is belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de leer- en instructiebehoefte. De leerkracht, het kind en de ouders weten welke doelen behaald moeten worden. Elk kind is betrokken bij zijn eigen leerproces en is daardoor gemotiveerd om te leren. De leerkrachten passen hun aanbod aan op basis van observaties en afgenomen toetsen. We volgen ook de Daltonontwikkelingslijn van de kinderen. Deze wordt met de kinderen besproken, zodat ze weten waar ze staan en wat de volgende stap in hun ontwikkeling is. Voor de vakken rekenen, taal en spelling volgen we de kinderen via onze methodes en leerlijnen. Op vaste momenten in het jaar

nemen we methode-onafhankelijke toetsen van CITO af om de cognitieve ontwikkeling van het kind te volgen. Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we ZIEN!, een observatiemethode. De resultaten van de bovengenoemde toetsen en observaties worden door de intern begeleider met de groepsleerkracht besproken in de leerling besprekingen. Door deze leerling-besprekingen houden we de ontwikkeling van elk kind goed in de gaten en kunnen we het onderwijs, binnen onze mogelijkheden, voor alle kinderen zo passend mogelijk maken.

Leesprobleem of dyslexie?

Soms wordt al heel snel gezegd dat een kind dyslectisch is, terwijl de leesontwikkeling alleen wat trager is. Ongeveer 10% van de kinderen heeft een leesprobleem, ongeveer 5% is dyslectisch. Leesproblemen gaan over, mits het kind de juiste begeleiding krijgt. Dyslexie is een leerstoornis die niet overgaat. Dyslexie is vaak erfelijk, dus is het voor ons van belang te weten of er dyslexie in de familie voorkomt. Om dyslexie aan te kunnen tonen, volgen we het landelijk dyslexieprotocol. We werken onder andere met Bouw! Dit is een interventieprogramma dat speciaal is ontwikkeld om kinderen die risico lopen op problemen met lezen en spellen, preventief extra hulp te geven, actief ondersteund door tutors.

Rapportage

Twee tot drie keer per jaar gaat het portfolio van het kind mee naar huis en wordt deze vervolgens besproken tijdens de driehoeksgeprekken op school. Het kind-coach overleg vindt ook minimaal drie keer per jaar plaats, voorafgaand aan het driehoeksgesprek.

Onderwijstijdverlenging of versnellen

Op DBS Nettelhorst gunnen we ieder kind een ononderbroken ontwikkeling. Dit in navolging op de Wet Primair Onderwijs artikel 8 lid 1:

- Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. Ieder jaar kijken we in welke bouw het kind dit het beste kan doen. In het kader van passend onderwijs bieden we sommige kinderen een aangepast ontwikkelingsperspectief aan en bij deze kinderen kijken we in welke bouw het kind op zijn plek is. Ouders worden tijdig bij dit proces betrokken. Naast onze eigen expertise kunnen we de expertise van het Samenwerkingsverband IJssel Berkel inzetten. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders.

Passend onderwijs

Kinderen verschillen en dat mag! Omdat er meer ruimte is voor persoonlijke verschillen en er vanuit verschillen in ontwikkeling wordt gedacht bij ons op school, zullen er minder kinderen als 'zorgleerling' benoemd worden. Pas bij echte ontwikkelingsstoornissen, waar structurele hulp nodig is, wordt over een leerling met 'speciale ondersteuningsbehoefte' gesproken. Het doel van de wet op Passend Onderwijs, die op 1 augustus 2014 in werking is getreden, is 'optimale ontwikkeling van elk kind'! Er wordt niet meer uitgegaan van beperkingen, maar van wat een kind nodig heeft. De ondersteuningsroute van Passend Onderwijs kunt u nalezen in ons Schoolondersteuningsprofiel. Scholen zijn verplicht een passende onderwijsplek te bieden aan alle kinderen. Deze zorgplicht gaat in zodra de aanmeldingsprocedure van de school in gang is gezet. Het houdt in dat de school (zoveel mogelijk middels een start OT met expertise uit het Samenwerkingsverband) samen met ouders/verzorgers bepalen welke school en/of welke ondersteuning geschikt is voor het kind.

Ondersteuningsteam (OT)

Als in een leerlingbespreking blijkt dat we een breder beeld van de ontwikkeling van een kind nodig hebben, hebben we de mogelijkheid om het ondersteuningsteam (OT) in te schakelen. Dit ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de onderwijscoach van het Samenwerkingsverband

IJssel Berkel en de intern begeleider. Het kan worden aangevuld met onze maatschappelijk werkster, onze schoolverpleegkundige, de orthopedagoog van het Samenwerkingsverband, een logopedist, enz. De zorgvraag bepaald wie er worden uitgenodigd om mee te denken over het kind. Samen met ouders en leerkracht kijken zij naar de zorg die voor een kind nodig is. Het inschakelen van het ondersteuningsteam wordt altijd in overleg met de ouders gedaan.

Samenwerkingsverband IJssel|Berkel

Wij zijn in deze regio, met schoolbesturen van ruim 100 scholen, verbonden aan het Samenwerkingsverband IJssel Berkel. Voor meer informatie en contactgegevens zie www.ijsselberkel.nl Aan het einde van het schooljaar worden resultaten van leerlingen besproken door de leerkracht van het huidige schooljaar met de leerkracht van komend schooljaar (overdracht). Ouders van de individuele zorgleerlingen worden uitgenodigd voor een startgesprek bij de start van het nieuwe schooljaar.

Begeleiden

Begeleiding op schoolniveau wordt uitgevoerd door de intern begeleider en kan bijvoorbeeld bestaan uit het organiseren van themabijeenkomsten, het geven van voorlichting en informatie, of het uitnodigen van externe deskundigen. Ook zicht hebben en houden op de stand van zaken rond de zorgstructuur op schoolniveau is een belangrijk onderdeel van interne begeleiding.

Zorgstructuur op bovenschools niveau

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband IJssel Berkel. Voor informatie over de missie en visie van ons samenwerkingsverband, het ondersteuningsplan en het activiteitenplan verwijzen we naar de website www.ijsselberkel.nl. Voor passend onderwijs wordt verwezen naar ons schoolondersteuningsprofiel, opvraagbaar bij de directie of intern begeleider.

Verwijzen voortgezet onderwijs

Aan het eind van groep 8 staan u en uw kind voor een belangrijk keuzemoment, het vervolgonderwijs. Onze ervaring is dat kinderen en ouders hier gedurende het laatste schooljaar naar toegroeien. Hoewel het aan het begin van het jaar vaak een grote stap lijkt, is uw kind er in het voorjaar echt aan toe. Samen met de leerkrachten van uw kind gaat u op zoek naar een passende school. In de eindfase van groep 7 en rond november in groep 8 zal de leerkracht van de bovenbouw een voorlopig advies geven. Er staat dan nog niets vast. Dit voorlopig advies is gebaseerd op wat het kind tot dan toe heeft laten zien op school. In februari zal de leerkracht u en uw kind opnieuw uitnodigen voor een definitief adviesgesprek. In dit gesprek geeft de leerkracht aan welke vorm van onderwijs volgens het team past bij het kind.

De leerkracht licht dit advies toe. Het advies wordt gebaseerd op de persoonskenmerken van het kind, zoals werkhouding, omgaan met huiswerk, motivatie. Daarnaast kijkt de leerkracht naar de uitslagen van het kind volgsysteem. Het advies wordt vóór de centrale eindtoets gegeven en is dus onafhankelijk van de score die het kind daarop behaalt. De bedoeling van de eindtoets is dat deze toets het beeld van het kind bevestigt, indien dit niet zo is gaan we uitzoeken hoe dat komt. De leerkracht geeft alleen het niveau aan, u kiest de school. Wanneer het advies van de basisschool, de wens van ouders en de score in overeenstemming zijn, verloopt de aanmelding soepel. Als dit niet het geval is volgt er opnieuw een gesprek, eventueel samen met de gekozen school voor voortgezet onderwijs. Het kan zijn dat het vervolgonderwijs nog een test af wil nemen. De uitslag van deze test is dan bindend.

Verwijzing Voortgezet Onderwijs

	2018	2019	2020	2021	2022
Praktijkonderwijs					
VMBO B / K	2	1	6		1
VMBO K / TL					2
VMBO TL (MAVO)	2				1
VMBO TL / HAVO	1	3	2		2
HAVO	3				1
HAVO / VWO		4	3	2	2
VWO	1				
Gymnasium +		1	2		
Totaal	9	9	13	2	9

Eindtoets CITO

De kinderen van groep 8 hebben in april het moment dat de eindtoets wordt afgenomen. Gaandeweg het schooljaar krijgt u, als ouders van een schoolverlater, hier meer informatie over.

Cito Eindtoets scores

De uitslagen van de eindtoetscores van de afgelopen jaren waren:

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
539,5 9 v.d. 9 leerlingen	- 13 v.d. 13 leerlingen	530,5 2 v.d. 2 leerlingen	529,4 9 v.d. 9 leerlingen

Contacten met ouders

Nettelhorst en het internet

Het internet is belangrijk in onze samenleving. Ook informatie over onze school is hier uiteraard te vinden. Onder andere via onze website: www.nettelhorst.poolsterscholen.nl U kunt ook via onze bovenschoolse site www.poolsterscholen.nl via een link op onze schoolsite komen. Zaken als deze schoolgids en ons jaarplan zijn ook op deze site bekijken. Daarnaast zijn we actief op Facebook en Instagram; u kunt ons volgen op: DBS Nettelhorst en @DaltonNettelhorst.

Inloopmoment

Aan het begin van elk schooljaar verzorgen wij voor alle ouders/verzorgers een informatief moment. Dit wordt waar mogelijk gecombineerd met een “Amerikaanse fuif”. U krijgt ook per bouw informatie mee over het programma, de leermiddelen en de activiteiten van de betreffende groep.

Informatie over de leervorderingen van de kinderen

Wij vinden het belangrijk dat ouders zo goed mogelijk op de hoogte zijn van de leervorderingen van hun kind(eren). We doen er dan ook van alles aan zo duidelijk mogelijk te zijn.

- Ouders/verzorgers kunnen altijd even na schooltijd binnen lopen om een praatje te maken met de leerkracht over hun kind. We doen dit graag na schooltijd, omdat voor schooltijd de tijd vaak te beperkt is voor een goed gesprek.
- Als het nodig is kan zowel door de ouders als door de leerkracht een afspraak gemaakt worden voor een gesprek.

Gesprekkencyclus

U wordt een aantal malen per jaar uitgenodigd voor een gesprek over de vorderingen en het welbevinden van uw kind(eren). Dit gebeurt d.m.v. startgesprekken, driehoeksgesprekken en in groep 8 ook door een adviesgesprek.

De gesprekkencyclus bevat de onderstaande onderdelen:

Kind- en ouderformulier

Er wordt in september/ oktober op school een formulier ingevuld door de leerling met de ouders. Hierop geeft iedereen verwachtingen en achtergronden aan zodat we hier zo goed mogelijk naar kunnen handelen. Dit wordt op het eerste driehoeksgesprek besproken.

Kind coach gesprekken

De leerkracht voert onder schooltijd met de leerling een kind-coachgesprek waarin er met de leerling samen bepaald wordt aan welke doelen er de komende periode gewerkt gaat worden. Wat wil de leerling leren, wat/wie heeft hij daarvoor nodig, wanneer spreken we af om te evalueren? We leggen dit met de leerling vast in een kort verslag.

Het portfolio

De kinderen krijgen een aantal keren per jaar een portfolio mee naar huis. In het portfolio is te zien wat de leerling heeft geleerd, welke doelen van belang zijn en tevens worden de Cito-toetsgegevens in het portfolio gedaan voor een duidelijk beeld van hoe de leerling groeit en hoe het scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Het portfolio gaat mee naar huis en wordt op de afgesproken datum weer ingeleverd op school. Bij het driehoeksgesprek is het van belang dat het portfolio aanwezig is, zodat de leerling kan laten zien en vertellen aan welke doelen hij gewerkt heeft en gaat werken.

Driehoeksgesprekken

Het driehoeksgesprek is een gesprek tussen leerling-ouders-leerkracht. De leerling gaat zelf vertellen wat hij geleerd heeft en gebruikt daarbij zijn portfolio. De leerkracht is gespreksleider, omdat de leerlingen dit proces nog moeten leren. Drie keer per jaar vindt er een driehoeksgesprek plaats. We vinden dat alle leerlingen mee kunnen praten over hun eigen ontwikkeling, maar de leerlingen gaan wel geleidelijk mee in dit proces: dit stemmen we steeds goed af met u als ouders en met uw kind.

Elkaar informeren

Om op een goede manier met elkaar samen te werken, vinden we het belangrijk dat ouders en school elkaar blijven informeren over belangrijke ontwikkelingen van het kind. Daarom informeren wij u over allerlei relevante zaken die het kind en de schoolorganisatie betreffen, zoals: de Parro app, schoolgids, ouderavonden, portfolio, driehoeksgesprekken, verzoeken om toestemming voor onderzoek en/of begeleiding van het kind. Van u verwachten wij dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed zouden kunnen zijn op het onderwijsleerproces van het kind. Indien u vragen, opmerkingen of andere zaken wenst te bespreken, is de leerkracht uw eerste aanspreekpunt. Mocht u er met de leerkracht niet uit kunnen komen, wendt u zich dan tot de intern begeleider als het over de begeleiding van leerlingen gaat en anders tot de directeur.

Elkaar informeren in geval van scheiding of voogdij

Ook in geval van scheiding heeft u recht op bepaalde informatie over uw kind. De school zal beide ouders die na de scheiding met het ouderlijk gezag belast zijn, op een gelijke wijze en in principe op een gelijk tijdstip informeren. Als een ouder is belast met het ouderlijk gezag, dan informeert de school in eerste instantie alleen de betreffende ouder. De ouder met het ouderlijk gezag is wettelijk verplicht de informatie van de school door te geven aan de ouder die niet met het gezag belast is. Als de ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wenst, kan dit door een gesprek aan te vragen. Tijdens dit gesprek zal echter geen informatie worden verstrekt, die ook niet aan de ouder met ouderlijk gezag verstrekt zal worden. In geval van voogdijschap zal de informatieverstrekking aan de gezinsvoogd op eenzelfde wijze verlopen als informatieverstrekking aan ouders met ouderlijk gezag. De school heeft geen informatieplicht aan nieuwe partners. De school verstrekt daarom geen informatie aan de nieuwe relatie, tenzij de ouder(s) met ouderlijk gezag hierin toestemming verleent/verlenen en tevens (een van hen) aanwezig is/zijn bij het gesprek.

Ouders actief op school

Op onze school werken heel veel ouders mee. Zij hebben een bijzondere plek in de school, want het zijn hun kinderen die op de Daltonbasisschool Nettelhorst zitten. Maar de ouders gaan na acht jaar met hun kind naar een andere school. De leerkrachten blijven en moeten samenwerken met weer nieuwe ouders. Daarom zijn er commissies om de samenwerking tussen school en ouders goed te regelen. Ouders kunnen helpen bij de organisatie van een feest, als begeleider bij een uitstapje, als er wat verbouwd moet worden bij het gymmen of techniek. Dit is erg belangrijk voor de school, want zonder de hulp van ouders zouden een heleboel leuke en leerzame activiteiten niet plaats kunnen vinden. De medezeggenschapsraad is de belangrijkste bestuurlijke commissie. Twee ouders en twee leerkrachten zijn lid. Ze bespreken de plannen van het bevoegd gezag en de directie van Daltonbasisschool Nettelhorst. Er is ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Hier worden allerlei school overstijgende zaken besproken.

MR

De samenstelling van de MR is in schooljaar 2022-2023: Edwin Dinkelman (voorzitter) en Merel Pais-Leeflang (secretaris) vanuit de ouders en Marianne Egberts en Teun Wassink vanuit het team.

Ouderraad

De ouderraad is een belangrijke groep. Deze bestaat uit 6 ouders en organiseert verschillende activiteiten en assisteert veel bij het organiseren van feesten voor leerlingen.

Daarnaast zijn er verschillende andere groepen, zoals een **profielingsgroep** en een **tuingroep** actief.

Algemene Verordening Gegevensbescherming

Stichting Poolsterscholen hanteert een privacybeleid conform de AVG en heeft dit vastgelegd in het informatiebeveiligings- en privacy beleid (IBP-beleid). Dit document kunt u vinden op de website van Stichting Poolsterscholen. Op DBS Nettelhorst wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van de leerlingen. De school heeft leerling gegevens nodig om:

- Leerlingen goed onderwijs te kunnen geven en te begeleiden;
- De school is wettelijk verplicht om basisgegevens van elke leerling te registreren. Deze gegevens zijn bv. nodig voor de bekostiging en de leerplicht;
- Ook worden gegevens opgeslagen voor de goede administratieve organisatie van de school;
- Daarnaast zijn er gegevens die van belang zijn om de contacten met u te kunnen onderhouden. Contacten over de vorderingen van de leerling, om u ingeval van bijvoorbeeld een ongeval of ziekte te kunnen waarschuwen of te communiceren over schoolzaken;
- Verder kan het noodzakelijk zijn dat gegevens over de gezondheid en het welzijn van de leerling worden verwerkt, bijvoorbeeld omdat de leerling bijzondere verzorging of begeleiding nodig heeft. De meeste leerling gegevens komen van ouders (zoals bij de inschrijving op school), maar ook leraren en ondersteunend personeel leggen gegevens vast over de leerlingen (bijvoorbeeld cijfers en vorderingen). Tijdens de lessen wordt gebruik gemaakt van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te identificeren. Met de leveranciers van deze leermiddelen zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de gegevens die ze van de school krijgen. De afspraken zijn vastgelegd in een verwerkersovereenkomst. De leerling gegevens worden op school opgeslagen in een digitaal administratiesysteem en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De programma's zijn beveiligd en de toegang tot de persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat DBS Nettelhorst onderdeel uit maakt van Stichting Poolsterscholen, wordt daar een beperkt aantal persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en bekostiging. Voor het gebruik van beeldmateriaal van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school, wordt jaarlijks toestemming gevraagd. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de directeur van de school.

GGD op school

Bij de GGD Gelre-IJssel is de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ondergebracht bij gemeentelijke gezondheidsteams (GGT's). Binnen deze teams werken artsen, verpleegkundigen, assistenten en logopedisten. Samen met ouders en school zorgen de medewerkers van de GGD ervoor dat kinderen zich zo goed mogelijk ontwikkelen. Zij doen dit door kinderen te onderzoeken, door kinderen te vaccineren en door ondersteuning te bieden aan ouders en leerkrachten en hierin ook samen te werken met andere instanties. Sinds twee jaar komt de GGD met een inloopspreekuur op de basisscholen. Zo kunt u laagdrempelig vragen stellen. Houdt u de agenda van de nieuwsbrief goed in de gaten wanneer ze bij ons op school aanwezig is?

Onderzoeken en vaccinaties

De bekendste taak vanuit de GGD voor schoolgaande kinderen zijn de preventieve onderzoeken. Het is belangrijk dat factoren, die de groei en ontwikkeling van een kind kunnen verstoren, in een vroeg stadium worden opgespoord. De GGD onderzoekt gedurende de basisschoolperiode een kind meerdere keren.

Rond de leeftijd van 5 jaar vindt de logopedische screening plaats. De logopedist onderzoekt naar aanleiding van deze screening kinderen die in hun spraak- en taalontwikkeling risico's lopen. De logopedist let dan vooral op taal, spraak, monddrag en stem.

- Bij 5/6-jarige kinderen doet de jeugdarts en de assistente een uitgebreid onderzoek. Hierin komen het zien, horen, bewegen, groei, gezondheid en gedrag en ontwikkeling aan bod.

- Op 9-jarige leeftijd ontvangen de meeste kinderen de vaccinatie tegen difterie, tetanus, polio (DTP) en tegen bof, mazelen, rodehond (BMR).
- In groep 7 vindt bij alle kinderen een onderzoek plaats door de jeugdverpleegkundige. Daarin wordt aandacht besteed aan groei, gezondheid en gedrag.
- Op 12-jarige leeftijd ontvangen de meeste meisjes de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker (HPV) Voor ieder onderzoek en elke vaccinatie ontvangen de ouders vooraf een uitnodiging. Bij alle onderzoeken en de vaccinatie van de 9 jarigen zijn de ouders aanwezig. Dit geldt niet voor de logopedische screening. Na elk onderzoek informeert de GGD de ouder(s)/verzorger(s) over de bevindingen.

Advisering en verwijzing

Naar aanleiding van het onderzoek kan de JGZ-medewerker - afhankelijk van de bevindingen – het volgende doen:

- gericht advies en/of begeleiding geven aan kinderen en ouders. Bijvoorbeeld bij gedragsproblemen met kinderen op school of thuis, gezondheidsvragen of problemen in de spraak- en taalontwikkeling
- een kind na verloop van tijd opnieuw oproepen voor een vervolgonderzoek
- het kind (en de ouder) voor uitgebreider onderzoek of behandeling verwijzen naar een andere hulpverleningsinstelling. De GGD werkt samen met de huisarts, de specialist in het ziekenhuis en met Bureau Jeugdzorg, Maatschappelijk werk, psychologen, pedagogen en anderen. Een eventuele doorverwijzing gebeurt altijd in overleg met ouder(s)/verzorger(s).

Onderzoek op verzoek

Ook leerlingen uit andere groepen kunnen door hun ouders, leerkrachten of intern begeleider aangemeld worden voor nader onderzoek door jeugdarts, verpleegkundige of logopedist.

Ondersteuning van leerkrachten

GGD-medewerkers kunnen ook leerkrachten ondersteunen en adviseren bij het opzetten en uitvoeren van activiteiten, bijvoorbeeld gericht op het aanleren en/of verbeteren van gezond gedrag. Ook adviseren zij over het gebruik van leskisten, lespakketten en andere voorlichtingsmaterialen uit het documentatie- en informatiecentrum van de GGD.

Bereikbaarheid en informatie

U kunt de GGD om advies vragen op diverse terreinen. Bijvoorbeeld infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school. Meer informatie over diverse onderwerpen kunt u vinden op de website: www.ggdgelre-ijssel.nl U kunt de GGD telefonisch bereiken op telefoonnummer: 088-4433802

Klachten

Het kan voorkomen dat u als ouder vragen, ideeën en/ of problemen heeft rondom schoolzaken. We gaan ervan uit dat u bereid bent om daarover met ons in gesprek te gaan om zodoende het probleem of de onduidelijkheid te verhelpen. In eerste instantie kunt u met vragen met betrekking tot uw kind terecht bij één van de leerkrachten uit de bouw. Hij/zij is immers degene die op school het dichtst bij uw kind staat. Wanneer dit voor u niet leidt tot het gewenste resultaat kunt u een afspraak maken met de schoolleider Taco Houkema. Samen hopen we dan alsnog het probleem op te lossen. Indien dit niet tot een gewenste oplossing leidt dan, melden de ouders de klacht bij de contactpersoon vertrouwensregeling, Antoinette Emsbroek (zie hierna). Informatie over de klachtenprocedure kunt u vinden op de website van de stichting.

Poolster heeft een klachtenprocedure met betrekking tot ongewenste intimiteiten in het onderwijs. Onder ongewenste intimiteiten worden hier verstaan: handelingen, gedragingen en/of uitlatingen in de seksuele sfeer die binnen of in samenhang met de onderwijssituatie plaats vinden en die als

ongewenst worden aangemerkt. Als aanspreekpunt bij vermoedens van, of klachten in deze sfeer is een extern vertrouwenspersoon aangewezen. Deze kan, in overleg met de klager, de klacht voorleggen aan de klachtencommissie. Deze commissie onderzoekt de zaak en rapporteert en adviseert het bestuur. Op school ligt de klachtenprocedure ter inzage.

Vertrouwenspersoon, intern en extern

Scholen moeten volgens de wet in ieder geval één contactpersoon per school en één vertrouwenspersoon per bevoegd gezag c.q. bestuur van de school hebben. Zodra het om een misverstand of onduidelijkheid gaat kan de contactpersoon (een groepsleerkracht) in beeld komen (zie de hier bovengenoemde procedure). Indien het gaat om ernstiger zaken zoals discriminatie, geweld of seksuele intimidatie (deze begrippen worden expliciet in de wet genoemd), dan komt de vertrouwenspersoon in beeld. Dit is een onafhankelijk iemand die geen directe relatie met school of bestuur heeft.

Interne vertrouwenspersoon

Als u als ouders/verzorgers een klacht hebt over de school is het de bedoeling dat u die eerst bespreekt met de desbetreffende leerkracht en/of de schoolleider. Mocht dit geen oplossing bieden of is de klacht zo ernstig dat u daarmee voor uw gevoel niet bij een van hen terecht kunt, dan kunt u met uw klacht terecht bij de intern vertrouwenspersoon van de school. Dit is Antoinette Emsbroek (a.emsbroek@poolsterscholen.nl). De intern vertrouwenspersoon fungeert als meldpunt, informatiebaken en schakel. Schakel, omdat zij, als er een klacht binnenkomt, kan verwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. De kinderen kunnen ook terecht bij de intern vertrouwenspersoon als zij vragen of zorgen hebben waarmee ze niet bij een leerkracht terecht kunnen of willen komen. De kinderen kunnen persoonlijk op school of via een briefje of telefoontje hun zorg uiten. De intern vertrouwenspersoon maakt tijd vrij en onderneemt vervolgstappen indien nodig. Hierbij wordt, indien nodig, de extern vertrouwenspersoon ingeschakeld. Ieder schooljaar medio oktober vertelt de intern vertrouwenspersoon in midden- en bovenbouw welke rol zij heeft.

Externe vertrouwenspersoon

Onze externe vertrouwenspersonen zijn Helga Remmers en Johan Kippers. Zij hebben als taak de door de intern contactpersoon doorverwezen klager(s) te begeleiden, te bemiddelen tussen klager en aangeklaagde en ondersteuning te bieden bij het indienen van een klacht bij de klachtencommissie. Zij zijn te bereiken op:

- Helga Remmers; Helgavansilfhout@gmail.com 06-34880700
- Johan Kippers; johan@kippershrm.nl 06-51783405

Onderwijs tijdens een langdurige ziekteperiode van een kind

In de wet 'Ondersteuning Onderwijs aan Zieke Leerlingen' is aangegeven dat ook zieke kinderen recht hebben op onderwijs. Voor kinderen of jongeren die in een ziekenhuis zijn opgenomen - of ziek thuis zijn - is het belangrijk dat het gewone leven zo veel mogelijk door gaat. Tijdens een langdurige ziekteperiode van een leerling blijft de eigen school verantwoordelijk voor het onderwijs aan die leerling. Zij kan een beroep doen op de ondersteuning van een Consulent Onderwijs aan Zieke Leerlingen (COZL). Aanmelden voor deze vorm van onderwijsbegeleiding kan door de ouders of de school. Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het centrale kantoor van Onderwijs aan Zieke Leerlingen IJsselgroep (tel 0546-536583, e-mail; ozl.info@ijsselgroep.nl, www.ijsseelgroep.nl of via de website van de stichting "Ziek zijn en Onderwijs" (www.ziezon.nl)).

Verwijsindex

In regio Oost-Veluwe/Midden IJssel (dit zijn de gemeenten Apeldoorn, Brummen, Epe, Heerde, Lochem, Voorst en Zutphen), zijn veel professionals van verschillende organisaties die kinderen en hun ouders ondersteunen bij het opvoeden en opgroeien. Soms weten ze van elkaar niet dat ze bij de begeleiding van hetzelfde kind of gezin betrokken zijn. Als ze dat wel weten, werken ze nog beter samen om u en uw kind te helpen. Daarom maken gemeenten en organisaties in de regio gebruik van de Verwijsindex. Wanneer een professional zich zorgen maakt over het opgroeien van uw kind, wordt dat met u besproken en wanneer die zorg blijft, wordt een melding in de verwijsindex gedaan. Bij die melding worden alleen naam en adresgegevens van uw kind in de verwijsindex opgenomen. Het is mogelijk dat al eerder door andere professionals een melding in de verwijsindex is gedaan en wanneer dit het geval is, dan worden zij via de mail van elkaars betrokkenheid op de hoogte gesteld. In de mail staat alleen hoe die professionals elkaar kunnen bereiken zodat ze de hulp en begeleiding voor uw kind met elkaar kunnen afstemmen. Vanzelfsprekend wordt u daarbij betrokken. De verwijsindex in deze regio is, net als de andere verwijsindexen in Nederland, gekoppeld aan de landelijke verwijsindex. Dit betekent dat u bij verhuizing naar een andere regio of provincie niet helemaal opnieuw hoeft te beginnen. In overleg met u wordt in uw nieuwe woonplaats zo snel mogelijk weer de juiste hulp aan uw kind geboden. De volgende organisaties werken vanaf februari 2010 met de verwijsindex: Bureau Jeugdzorg Gelderland, GGD Gel re-IJssel, Bureau HALT, Iriszorg, Leerplicht, MD Veluwe, MEE, Raad voor de Kinderbescherming, een groot aantal scholen (basis – en voortgezet onderwijs), Sensire, Stichting Welzijn Brummen, Tactus, Verian, Yunio en de IJsselgroep. Vanaf 2010 sluiten steeds meer organisaties aan op de verwijsindex. Kijk voor de meest actuele lijst met deelnemende organisaties op de gemeentelijke website van uw woongemeente. Het antwoord op veel vragen is te vinden op de gemeentelijke website van uw woongemeente en op www.verwijsindex.nl. U kunt natuurlijk ook telefonisch contact opnemen met de organisatie(s) die uw kind in de Verwijsindex heeft gemeld. Op de verwijsindex zijn de wet bescherming persoonsgegevens (Wbp) en de nieuwe wijziging voor de landelijke verwijsindex van toepassing. Opname in de verwijsindex gebeurt met kennisgeving aan u en/of aan uw kind zelf (vanaf 16 jaar).

De veiligheid en de gezondheid van kinderen

Om de veiligheid van onze kinderen te waarborgen werken we met diverse instanties samen. Vanuit de GGD is het team van de afdeling Jeugdgezondheidszorg verbonden met onze school. Dat betreft de schoolarts, de schoolverpleegkundige en de logopedist. Zie voor verder informatie deel 3 van onze gids. Voor de veiligheid van uw kinderen werken we samen met de ARBO-dienst.

De ARBO-dienst

De ARBO-dienst ondersteunt ons bij de zorg voor de veiligheid van het schoolgebouw. Elke vier jaar wordt het schoolgebouw uitgebreid geïnspecteerd op gezondheid en veiligheid voor de kinderen en leerkrachten. Er is voor onze school een ontruimingsplan gemaakt in samenwerking met de brandweer. Dit ontruimingsplan wordt 2 x per jaar geoefend met de kinderen. Daarnaast is er oog voor veiligheid in het verkeer rondom school. Een teamlid of verkeersouder vormt het contact tussen de school en 3VO; de Veilig Verkeer Organisaties. Als ouders verbeteringsvoorstellen hebben voor de verkeerssituatie rondom de school of voor de weg van hun kinderen naar school, dan kunnen zij contact opnemen met de verkeersouder. In de verkeerslessen op school wordt aandacht besteed aan de verkeerssituaties, waar de kinderen ook concreet mee in aanraking komen. De kinderen van groep 7 en 8 (om het jaar) doen het schriftelijk en praktisch verkeersexamen.

Leerplicht en aan- en afwezigheid

Een kind mag naar de basisschool als het vier jaar is. Verplicht is het dan nog niet. Er kunnen redenen zijn om kinderen, die net vier jaar zijn, in de beginperiode wat minder naar school te laten gaan. Dat is mogelijk, maar dient altijd in overleg met de groepsleerkracht te gebeuren. Kinderen worden leerplichtig vanaf hun vijfde verjaardag. Vanaf die dag moeten alle lessen en activiteiten die de school in de genoemde schooltijden organiseert, gevolgd worden.

Absenten - ziekmelding - bezoek dokter

De afspraak is dat als een kind vanwege ziekte of bezoek aan de dokter niet naar school kan komen, de ouders/verzorgers dit voor schooltijd aan ons doorgeven. We missen anders het kind en maken ons ongerust als we niet weten of hij/zij wel of niet naar school komt. Als uw kind ziek is, meldt dit dan zelf voor aanvang van de lessen, het liefst telefonisch. Ook voor andere mededelingen kunt u tussen 8.15 uur en 8.30 uur bellen. De ervaring leert, dat het melden via broertjes, zusjes en burens niet altijd werkt. Het beste is als ouders/verzorgers proberen afspraken bij een dokter buiten schooltijd te plannen. Lukt dit niet, dan kan dit doorgegeven worden aan de groepsleerkracht en vragen we de ouders/verzorgers zelf het kind even op te komen halen. We laten kinderen onder schooltijd niet alleen naar huis gaan. Dit geldt ook als een kind ziek wordt onder schooltijd. Als het nodig is bellen we de ouders om te vragen het kind op te halen. We beschikken op school voor ieder kind nog over een tweede telefoonnummer (familie of burens bv.), waar we terecht kunnen als de ouders in zo'n geval niet thuis zijn. Als een kind niet op school is en we hebben daar geen melding van ontvangen, controleren we altijd waar het kind is. We gaan er nooit van uit dat het "wel ziek zal zijn".

Vakantierooster

Ons vakantierooster kunt u vinden op de website.

Regels toelating - schorsing - verwijdering

Procedure op hoofdlijnen:

- De beslissing over toelating en verwijdering van een leerling berust bij het schoolbestuur. Het bestuur dient de ouders gehoord te hebben. Hiervoor is een protocol opgesteld.
- Ouders kunnen binnen zes weken een bezwaarschrift indienen.
- Voordat het bestuur n.a.v. het bezwaarschrift opnieuw een beslissing neemt, worden de ouders gehoord (ouders zijn niet verplicht hieraan mee te werken).
- Het bestuur beslist binnen vier weken (bij toelating of verwijdering) of binnen zes weken (bij andere beslissingen) over dit bezwaarschrift. De ouders kunnen bij een negatieve beslissing binnen zes weken in beroep gaan bij de Arrondissementsrechtbank.

Toelating tot onze school is niet afhankelijk van het houden van rechtmatig verblijf in de zin van artikel 1b van de Vreemdelingenwet. De toelating wordt ook niet afhankelijk gesteld van een geldelijke bijdrage. In deze schoolgids hebben we vermeld dat die bijdrages voor de school van groot belang zijn, maar wel een vrijwillig karakter hebben.

Het terugplaatsingsbeleid is in handen van het samenwerkingsverband. Een leerling wordt pas toegelaten tot een speciale basisschool als de PCL van het samenwerkingsverband, waarvan de speciale school voor basisonderwijs deel uitmaakt, heeft bepaald dat plaatsing noodzakelijk is. Plaatsing van een kind op een speciale basisschool is nooit definitief. Het terugplaatsingsbeleid is in de handen van het samenwerkingsverband. In het zorgplan wordt o.a. beschreven op welke wijze de terugplaatsing is geregeld. Terugplaatsen kan alleen met toestemming van de ouders. De PCL geeft altijd een deskundig advies. Voordat wordt besloten tot **verwijdering** van een leerling hoort het bevoegd gezag de groepsleerkracht, meldt het bevoegd gezag dit schriftelijk aan de ouders en de

inspectie van het basisonderwijs te Arnhem. Definitieve verwijdering vindt pas plaats als het bevoegd gezag ervoor gezorgd heeft dat een andere school bereid is de leerling in kwestie toe te laten. Indien aangetoond kan worden dat er gedurende 8 weken zonder succes gezocht is naar een zodanige school of instelling waarnaar verwezen kan worden, kan er tot definitieve verwijdering worden overgegaan, (zie leerlingen protocol).

Vervanging leerkrachten

Zodra een leerkracht ziek is vragen wij bij het Personeelscluster Oost Nederland (PON) een invalleerkracht aan. Van deze inval-leerkrachten wordt een grote flexibiliteit verwacht. Voor schooltijd of indien mogelijk de dag ervoor wordt de leerkracht door de collega's van de school bijgepraat over de planning van de dag. Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd om vaste invallers in te zetten maar dit is niet altijd mogelijk. Het lukt niet altijd om invallers te krijgen. In nood wordt u gevraagd om zelf opvang te regelen, maar daar waar het voor ons mogelijk is, zullen wij een eerste dag zelf proberen op te vangen in de andere groepen. Tijdens perioden van Corona hanteren we een aanvullend Corona beleidsstuk dat is ontwikkeld. De mogelijkheden en onmogelijkheden inzake opvang zullen worden gecommuniceerd indien dit in werking treedt.

Huishoudelijke zaken

Overblijven

Op de Daltonbasisschool Nettelhorst blijven de kinderen over. Dit gebeurt onder toezicht van de leerkrachten.

Gezonde school

Op Daltonbasisschool Nettelhorst streven we een gezonde leefstijl na. Gezonde en fitte kinderen zitten beter in hun vel en presteren beter. Dit heeft gemaakt dat wij graag het vignet Gezonde school hebben aangevraagd en hebben ontvangen. We hebben een voedingsbeleid geschreven; dit hebben

we samen met ouders, OR en MR leden samengesteld. Dit beleid geeft ons een kader om een gezonde school te worden en te blijven.

Pauzes

Elke ochtend hebben de kinderen de mogelijkheid om wat te eten en te drinken. Wilt u de naam op de verpakking of de beker zetten? Voor de lange dagen vragen we u een gezond lunchpakket mee te geven en drinken voor in de ochtend en bij de lunch; denk hierbij aan water, melk, karnemelk. Wilt

u de naam op de beker zetten? Water drinken mag de hele dag bij ons.

Ouderbijdrage

De overheid vergoedt de schoolkosten. Scholen krijgen een budget voor leermiddelen, onderhoud, schoonmaak, en dergelijke. De ouderraad vraagt aan de ouders een vrijwillige bijdrage. Daarvan betalen zij onder andere, voor de traditionele feesten zoals het Sinterklaasfeest, maar ook de boodschappen voor de kookweek en de zonnebloemwedstrijd. Op de jaarlijkse zakelijke ouderavond wordt verslag gedaan over de besteding van de gelden.

De ouderbijdrage dit schooljaar bedraagt: € 25 per kind. Deze bijdrage is vrijwillig.

Men wordt verzocht dit bedrag over te maken op rekeningnummer: NL93RABO0336659288 t.n.v. de ouderraad van Nettelhorst onder vermelding van ouderbijdrage.

Verzekeringen

De school gaat ervan uit dat ouders voor hun kind(eren) zelf een WA (wettelijke aansprakelijkheids) verzekering en ziektekostenverzekering afsluiten. Stichting Poolsterscholen, de overkoepelende stichting van de 10 openbare Lochemse basisscholen, heeft voor haar personeel, leerlingen en vrijwilligers die woonachtig zijn in Nederland een collectieve ongevallen verzekering afgesloten. Deze verzekering betaalt € 100.000 uit bij blijvende invaliditeit, € 10.000 bij overlijden en € 2.500 voor medische en tandheelkundige kosten. Deze verzekering is van kracht op weg van huis naar school, alsmede tijdens de activiteiten buiten de school, mits in schoolverband en onder toezicht (schoolreizen en excursies in Nederland). En dan ook weer op de terugweg van school naar huis. De verzekering omvat in die tijd tevens het ongevallenrisico door stoeien van leerlingen onderweg. De school is niet aansprakelijk of verzekerd voor verlies, diefstal of beschadigingen van eigendommen van uw kind. Materiële schade valt niet onder de dekking van de collectieve ongevallenverzekering. Heeft u schade die ten laste komt van de ongevallenverzekering, dan kunt u contact opnemen met de schoolleiding.

Gymnastiek

We hebben ons bewegingsonderwijs zo georganiseerd dat we dit ongeveer 20 weken van het schooljaar op eigen terrein kunnen vormgeven. Ons buitenterrein is zo ingericht dat alle facetten van het bewegingsonderwijs onderwezen kunnen worden aangevuld met verschillende losse materialen. Tussen herfstvakantie en meivakantie gaan de kinderen van de middenbouw en bovenbouw met de bus naar een gymzaal in Laren. Alle kinderen dragen gymkleding en gymschoenen. Zorg ervoor dat de gymschoenen goed passen en niet te groot zijn. Als uw kind om welke reden dan ook niet mee kan gymmen wilt u dit dan zelf even doorgeven aan de betreffende leerkracht?

Binnenschoenen

Omdat wij in de lokalen linoleum vloerbedekking hebben en onze school in een mooi buiten gebied ligt met veel gras en zand, dragen de kinderen in de lokalen binnen schoenen of sloffen. De schoenen blijven dus in de gang in de schoenenkastjes staan. Wilt u wanneer uw kind met slecht weer laarzen draagt deze voorzien van een naam boven in de laars.

Extra financiële middelen

Op elke school is behoefte aan geld voor dingen die niet vergoed worden vanuit de overheid. Sommige dingen zijn niet te realiseren wanneer deze allemaal uit die pot zouden moeten komen. Hierdoor hebben wij een aantal alternatieve geldstromen op school. Het gaat om:
oud papier

Eens in de ca. zes weken staat er bij school een oud papier container. Gelukkig levert het oud papier de laatste tijd weer wat meer op en is het een leuke inkomstenpost voor de school. Wij hopen dat u het papier zolang kunt bewaren en bij ons in de container wilt gooien als die er staat.

Batterijen

Via STIBA verzamelen wij batterijen in een ton bij de voordeur. Per kilo leveren deze batterijen ons punten op die wij kunnen ruilen voor dingen die wij op school kunnen gebruiken. Dus ook oude batterijen zijn welkom!

Speciale Activiteiten

Naast alle dingen van leren en studeren zijn er ook veel dingen om te vieren. Wat vieren wij zoal op school en welke speciale activiteiten worden georganiseerd? Hieronder een opsomming van een aantal van deze speciale momenten.

Verder organiseert het Kunstmenu ieder jaar een kunstzinnige activiteit voor alle kinderen van de basisscholen. Dus elk jaar worden de kinderen in aanraking gebracht met een culturele activiteit zoals, drama, dans, toneel, film, cabaret of muziek. Aan zo'n voorstelling worden altijd een aantal lessen gekoppeld.

Verjaardagen en trakteren

Natuurlijk hoort je verjaardag vieren op school erbij als je jarig bent. Een mooie muts voor de jongste kinderen en op de trap staan als iedereen voor je zingt zijn tradities bij ons op school. Vieren doen we met z'n allen. Als een kind in het weekend of in een vakantie jarig is gaan we er in principe vanuit dat hij of zij op de maandag na zijn of haar verjaardag trakteert. Is het anders wilt u dit dan even doorgeven aan de groepsleerkracht. Het jarige kind trakteert in de eigen bouw. De meeste kinderen vinden het leuk om op hun verjaardag te trakteren. Natuurlijk probeert u een leuke, gezonde en lekkere traktatie te bedenken. Voor tips kunt u op het internet verschillende ideeën op doen, ook heeft Pinterest veel leuke ideeën. In onze beleving is een traktatie:

- Lekker;
- Leuk;
- Niet te groot;
- Niet te duur;
- Gezond.

Wanneer een leerling trakteert vinden de leerkrachten het leuk om hetzelfde te krijgen als de leerlingen.

Leerkrachten bedankdag

De leerkrachten vieren hun verjaardagen op één dag. U krijgt hierover gaandeweg het schooljaar verder bericht. De kinderen mogen op deze dag verkleed op school komen. De rest van het programma blijft natuurlijk een verrassing.

Schoolreis

De kinderen van de onder- en de middenbouw, gaan één dag op schoolreis. Onder begeleiding van ouders en leerkrachten gaan ze gezellig een dag uit. Het uitje past binnen het project waaraan de kinderen werken. De kosten voor dit reisje worden apart betaald. Tegen de tijd dat we op pad gaan krijgt u hier verdere informatie over.

Schoolkamp

De kinderen van de bovenbouw gaan ieder jaar drie dagen op kamp. Onder voorbehoud, vindt dit schoolkamp aan het eind van elk schooljaar plaats.

Sport

Soms komt het voor dat er een sportgebeurtenis georganiseerd wordt buiten de schooluren om. Het is de regel dat hier dan geen begeleiding van de leerkrachten bij is, maar dat één van de ouders de

begeleiding voor zijn of haar rekening neemt. Op de jaarkalender worden de reeds bekende activiteiten aangegeven.

Kookweek

Mama of papa doet het iedere dag, maar zelf koken dat is wel even iets anders. In groepjes waarin kinderen uit alle groepen van de school zitten, moet je beslissen wat je donderdag gaat koken en eten. Er is maar een bepaald budget waar je het mee moet doen. En dan donderdag eten koken, tafeldekken en samen opeten en afwassen. De kinderen doen op deze manier een hoop nieuwe ervaringen op. Natuurlijk kunnen we dit niet alleen met de leerkrachten en ook hier is uw hulp welkom.

Musicals

Op school voeren wij normaal gesproken eens per jaar een musical op. In of rond de week van het School en Volksfeest (3e week juni) nemen wij met de musical afscheid van de leerlingen van groep 8. In deze musical hebben de leerlingen die de school gaan verlaten natuurlijk een hoofdrol en de rest wordt naar beneden toe aangevuld. Hiervoor worden alle kinderen, ouders/verzorgers, opa's en oma's, buurtgenoten en andere belangstellenden uitgenodigd.

Sinterklaas

Natuurlijk brengt ook de Goed Heiligman een bezoek aan onze school. Ieder jaar is het weer een verrassing wat er aan de hand is, want op een normale manier schijnt de oude man Nettelhorst niet te kunnen vinden. Op de dag zelf brengt hij voornamelijk een bezoek aan de kinderen van de onder- en middenbouw. De kinderen van de bovenbouwgroep vieren hun eigen sinterklaasfeest en trekken hiervoor in november lootjes. Over de exacte tijden voor deze dag krijgt u nog nader bericht.

Kerstmis

Al gauw na het sinterklaasfeest, siert de kerstboom de lokalen en ook in de gang wordt het extra gezellig. Er wordt veel geknutseld en sfeer en gezelligheid voeren de boventoon. In de laatste week stijgt de spanning voor de musical ten top en doen we veel leuke dingen. De vrijdag voor de vakantie houden we kerstontbijt. Samen aan de ontbijttafel, dat is leuk en gezellig. Daarna ruimen we alles op om in januari fris te kunnen beginnen.

Tot slot

Met veel plezier hebben wij als team deze schoolgids voor u geschreven. Het heeft ons geholpen om na weer een jaar samenwerken dingen te evalueren en bij te stellen. Wij hopen dat u alle dingen die van belang zijn voor een fijne schooltijd voor de kinderen in deze schoolgids terug kunt vinden. Mocht u wat missen of niet begrijpen dan horen wij dit vanzelfsprekend graag van u. Wij wensen iedereen een heel fijn en leerzaam schooljaar toe!

Namens het team van Dalton Basisschool Nettelhorst,

Taco Houkema

Handtekeningenblad ter goedkeuring

Deze schoolgids is samengesteld door:

Taco Houkema

Datum: 29-09-2022

Plaats: Lochem - Nettelhorst

Na lezing is deze schoolgids goedgekeurd door de MR

Namens de MR,

Datum:

Plaats: Lochem - Nettelhorst