

2017-2018



# SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL



**DE LICHTKRING**  
gereformeerde basisschool

*GBS De Lichtkring*

*Larikslaan 2*

*9471 RM Zuidlaren*

*2017-2018*



# Schoolondersteuningsprofiel

van de  
Gereformeerde Basisschool De Lichtkring  
te  
Zuidlaren

In dit profiel laten we u kennis maken  
met de ondersteuning, die wij als  
school voorstaan om, zoveel als binnen  
ons vermogen ligt, leerlingen onderwijs  
te bieden, dat past bij de  
onderwijs- en leer behoeften van  
kinderen.

Ieder kind is geliefd

Ieder kind is uniek

Ieder kind heeft talenten

Wij willen naar ons vermogen

bijdragen om dat zichtbaar

te maken in onze school

zodat

het kind in zijn schoolleeftijd zich ontwikkelt

en blij

en gelukkig is

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### **Inleiding**

In dit Schoolondersteuningsprofiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van Passend Onderwijs.

In dit document wordt duidelijk wat de school biedt met betrekking tot de basiskwaliteit, de basisondersteuning, die is afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Bovendien wordt aangegeven wat de mogelijkheden van de school zijn voor leerlingen met specifieke onderwijs- en leerbehoeften.

Het ondersteuningsbeleid is verbonden met onze visie op onderwijs.

Deze visie luidt:

Een kind is een geschenk van God. Door Christus is het ondanks de zonde toch in het verbond met God opgenomen. Bij het volwassen worden moet het kind leren te leven naar wat God vraagt. Voor ons onderwijs betekent dit dat wij de kinderen helpen hun gaven te ontdekken en hun verantwoordelijkheden te kennen.

Visie VGPONN:

vanuit een gemeenschappelijke identiteit verzorgen van goed, geïnspireerd en uitdagend basisonderwijs, waarbij het kind als uniek, geliefd en getalenteerd schepsel van God centraal staat.

### **Doel en functie SOP**

Het ondersteuningsprofiel heeft meerdere doelen:

- Informatief naar ouders voor de schoolkeuze van hun kind met specifieke onderwijsbehoeften.
- Intern kan het de school helpen bij het beargumenteren waarom de school wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.
- Sturingsinformatie voor het samenwerkingsverband.
- Kwaliteitsdocument voor de inspectie.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijszorgcontinuüm op het niveau van het schoolbestuur en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke kinderen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht.

### **Algemene gegevens van de school**

School: GBS De Lichtkring

Brin: 06EY

Directeur: Karine Woensdregt

Teamleider: Margriet Nanninga

Intern Begeleider: Nienke van Luit

Schoolbestuur: VGPONN, Toezichthoudend bestuur.

De GBS De Lichtkring is een school voor Gereformeerd onderwijs. De school staat open voor iedereen, die van harte en actief als christen in het leven staat. Dit is beschreven in het identiteitsdocument "Geloven in onderwijs" ([www.vgponn.nl/geloven in onderwijs](http://www.vgponn.nl/geloven-in-onderwijs))

Het belangrijkste kenmerk van onze school is: het bieden van uitdagend en geïnspireerd onderwijs. Daarbij is aandacht voor het evenwicht tussen de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen en het eigene van het kind.

Het team wil een pedagogisch werkklimaat creëren, waarin iedereen zich prettig en veilig voelt. GBS De Lichtkring laat zich kenmerken als een school waar leerlingen alle kansen wordt geboden om hun talenten te ontwikkelen en te ontplooiën. Door goed aan te sluiten bij wat individuele leerlingen al kennen en kunnen, kan een leertraject worden uitgezet waarbij kinderen worden uitgedaagd om een zo hoog mogelijk niveau te bereiken. Dit gebeurt in de (kleine) groep en individueel.

Op school werken we in een rijke leeromgeving en aan een plezierig sociaal klimaat waarin kinderen zich veilig, vertrouwd en geborgen voelen. We werken aan het zelfvertrouwen van kinderen, zodat ze de uitdaging aangaan om nieuwe doelen na te streven. We hechten veel belang aan: respect voor elkaar ontwikkelen, leren samenwerken en zelfstandigheid- en verantwoordelijkheid nemen voor eigen leren, al naar gelang de leeftijdsfase waarin een leerling zich bevindt.

### **Kengetallen**

Kengetallen leerlingen populatie van de afgelopen schooljaren.

1- Tabel Leerlingen aantallen laatste drie school jaren

<b>Jaar</b>	<b>1 okt.2015</b>	<b>1 okt.2016</b>	<b>1 okt.2017</b>
<b>Aantal</b>	72	73	68
<b>4-7 jaar</b>	34	39	34
<b>8-12 jaar</b>	38	34	34

2- Verwachte leerlingen aantallen ( prognose 3 komende schooljaren)

<b>Jaar</b>	<b>1 okt. 2017</b>	<b>1 okt.2018</b>	<b>1 okt.2019</b>
<b>Aantal</b>	68	68	68
<b>4-7 jaar</b>	34	27	14
<b>8-12 jaar</b>	34	41	54

- 3- Leerling gewichten ( Aantal leerling gewichten 0,3 en 1,2 van de laatste 3 jaren) ( Parnassys)

Geen

- 4- Aantal verwezen leerlingen naar SBO en SO over de laatste 3 jaar

School jaar	Aantal leerlingen	SBO	Anders	Bijzonderheden
14/15	-	-	-	
15/16	-	-		
16/17	-	-		
<b>Totaal</b>	0	0	0	

- 5- Aantal leerlingen met onderwijsarrangement ( van de afgelopen drie school jaren)  
Eén leerling.

Samenvatting:

In elk gezin is Nederlands de eerste taal. In een aantal gezinnen wordt wel dialect gesproken onderling, maar niet buitenshuis. In 4 gezinnen (6%) heeft één van de ouders Nederlands als tweede taal; 1x Spaans en 3x (Zuid) Afrikaans.

Opleiding	In %	1-2	3-4	5-6	7-8
Niet ingevuld/ onbekend	0	0	0	0	0
Categorie1: max. basisonderwijs/ (v)so - zmlk	0	0	0	0	0
Categorie 2: max. lbo/vbo, PRO of vmbo basis of kader gerichte leerweg	0	0	0	0	0
Categorie 3 en hoger: overig voortgezet onderwijs	100	100	100	100	100
<b>Totaal</b>	100	100	100	100	100

#### De startsituatie van de kinderen

- Woordenschat.

Afgaand op de informatie van de leerkrachten van groep 1/2 van de afgelopen jaren, hebben de kinderen een redelijke woordenschat. Wel zijn er verschillen te merken in gezinnen van buiten en gezinnen die in Zuidlaren zijn opgegroeid. De trend is dat kinderen voordat ze naar

school gaan worden gestimuleerd om te lezen en schrijven. Vaardigheden als penhouding, knippen/plakken lijken minder te worden gestimuleerd.

- Voorschoolse voorziening.  
95% van de leerlingen van groep 1/2 heeft een voorschoolse opvang bezocht. Wanneer ouders toestemming geven volgt er een schriftelijke overdracht.

De analyse van bovenstaande gegevens geeft geen aanwijzingen voor risico's in milieu, startsituatie en ouderbetrokkenheid m.b.t. de kinderen. De voorwaarden voor een school met voldoende tot goede tussen- en eindopbrengsten alsmede een goed pedagogisch klimaat zijn aanwezig.

### **Basisondersteuning**

Het samenwerkingsverband heeft uitspraken gedaan over wat onder basisondersteuning wordt verstaan. De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband voldoen. Het samenwerkingsverband heeft als richtlijn voor de basisondersteuning een *checklist basisondersteuning* voor scholen samengesteld. Deze checklist is de leidraad binnen de VGPONN scholen. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning.

- De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
- Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief (OPP) vastgesteld.
- We hebben een effectieve interne onderwijs-ondersteuningsstructuur.
- Onze leerkrachten, IB-ers en directeurs werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
- We hebben een multidisciplinair overleg gericht op de leerling ondersteuning.
- De ouders en leerlingen worden actief betrokken bij het onderwijs.
- We hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
- We werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
- We voeren beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
- We werken met effectieve methoden en aanpakken.
- We evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning.
- We dragen leerlingen zorgvuldig over.
- We hebben een school-ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

Binnen de basisondersteuning valt ook de begeleiding van leerlingen met dyslexie, dyscalculie en meer-en hoogbegaafdheid.

### **Kwaliteit van de ondersteuning**

#### **Basiskwaliteit van het onderwijs**

De inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel, onderzoek naar kwaliteitsbeoordeling op 08-10-2015, voldoende gevonden. De school heeft basisarrangement.

**Samenvattend** kunnen we zeggen dat de inspectie de eindopbrengsten en de tussentijdse opbrengsten als voldoende heeft beoordeeld. De aspecten die samenhangen met de kwaliteit van het lesgeven zijn als voldoende beoordeeld. Ook het oordeel van de inspectie op de indicatoren van

zorg en begeleiding zijn voldoende. De veiligheid en het pedagogisch klimaat zijn als goed beoordeeld.

Voor meer gedetailleerde informatie verwijzen we naar het inspectie rapport (vensters PO, <http://www.scholenopdekaart.nl/> )

### **Planmatig werken**

Als standaard binnen de basisondersteuning wordt er in de leerling-ondersteuning gewerkt volgens het principe van het handelingsgericht werken. Dit is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij de samenwerking met ouders van belang is om de individuele onderwijsbehoefte van de leerling te ontdekken en daarbij de ondersteuning af te stemmen en periodiek te evalueren. We werken vanuit een basisgroep met een groepsplan waarin kinderen met meer en minder instructie worden onderscheiden. Hiervoor worden plannen opgesteld.

We hebben de ondersteuningsroute van signaleren tot verwijzing beschreven in “het Handboek ondersteuning”. Deze zijn terug te vinden in het “Handboek onderwijs ondersteuning” hoofdstuk 3 (werkwijze in de klas) en hoofdstuk 4 (organisatie van de leerlingenzorg in 7 stappen ). Zie website [www.gbsdlichtkring.nl](http://www.gbsdlichtkring.nl)

### **Ontwikkelingsperspectief**

Voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het aanbod op het niveau van de groep , is een ontwikkelingsperspectief met een passend aanbod vastgesteld. Het gaat hier om leerlingen met een onderwijsarrangement en leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan hun leeftijdgenoten. In het ontwikkelingsperspectief wordt aangegeven op welke specifieke einddoelen de leerkracht inzet en met welke middelen en tussendoelen dit wordt bereikt. In het ontwikkelingsperspectief worden de kenmerken van de leerling verwoord die belemmerend en bevorderend kunnen zijn bij zijn/haar ontwikkeling.

We volgen de leerling nauwlettend en evalueren periodiek. Uiteraard wordt hierover met ouders gecommuniceerd en is de samenwerking met hen vanzelfsprekend.

We stemmen ons onderwijsaanbod af op de behoefte van onze leerlingen. Daarvoor gebruiken we methoden die differentiatie mogelijk maken.

### **Ouders als partners**

Wij als school hechten er aan dat ouders en leerlingen actief betrokken zijn bij het onderwijs. In de onderlinge contacten delen we ervaringen en kennis over de ontwikkeling van de kinderen. Ouders worden betrokken bij de diverse stappen van de leerlingenzorg. We maken afspraken met ouders en leerlingen (voor zover dat nodig en mogelijk is) over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. We zorgen voor een goede warme overdracht naar de volgende groep of naar het vervolg onderwijs zodat de continuïteit in de ontwikkeling van de leerling geborgd is.

### **Aanbod**

Om de basisondersteuning goed vorm te geven maken we naast het reguliere aanbod, zoals verwoord in ons schoolplan, gebruik van de volgende additionele methoden en materialen:

Lezen: Veilig Leren Lezen.

Rekenen: Pluspunt, Ambrasoft, rekentuin.nl

Spelling: Veilig Leren Lezen, Alles in 1, Alles apart (taal en spelling) Ambrasoft, taalzee.nl

Begrijpend lezen: Goed gelezen, Alles in 1, Nieuwsbegrip.

Socialemotionele ontwikkeling: SOEMO, dit staat voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling.

Engels: Take it easy, Alles in 1.

Wereld-oriëntatie: Alles in 1

## **Preventieve en licht curatieve interventies:**

### **Aanpak voor gedrag**

Wij hebben gekozen voor positief opvoeden op school. Daarvoor wordt PBS (Positive Behavior Support) gebruikt, want goed gedrag kun je leren. In juli 2014 is de Lichtkring een gecertificeerde PBS-school geworden. Kernpunten zijn:

Gedrag moet expliciet aangeleerd worden. Verwachtingen naar leerlingen moeten duidelijk aangegeven worden.

Complimenten zijn belangrijk, voor zelfvertrouwen en als voorbeeldfunctie voor goed gedrag. Gedrag wordt door middel van gedragslessen aangeleerd. Hierbij wordt een beloningssysteem ingezet.

De aandacht voor ongewenst gedrag wordt geminimaliseerd.

Bij ongewenst gedrag is een reactieprocedure afgesproken.

Gedurende de eerste zes weken (opstartweken) wordt er binnen de groepen gewerkt met een plan voor groepsvorming "Wij vormen onze groep" en "het boekje "De gouden weken" van Boaz Bijleveld.

Tijdens groepsouderavonden aan het begin van het schooljaar wordt informatie m.b.t. PBS gegeven. Op De Lichtkring is een pestprotocol aanwezig waarin is vastgelegd welke werkwijze gehanteerd wordt bij pestproblemen. (Protocol voorkomen en stoppen pestgedrag)

### **Dyslexie:**

In het Taalbeleidsplan wordt beschreven hoe het leesonderwijs is ingericht.

Voor het traject van signalering, onderzoek en begeleiding bij dyslexie volgen wij de stappenplannen in de Protocollen Leesproblemen en Dyslexie 2011, 2012.

In het dyslexiebeleid van de VGPONN staat beschreven wat dyslexie is en hoe de procedure van signaleren tot hulpplan verloopt.

De volgorde bij het signaleren is op onze school:

- Gegevens uit een vragenlijst bij schoolintrede.
- Registratie van observaties in de klas met betrekking tot werkhouding, leerbaarheid, onthouden, automatiseren, interesse in activiteiten die met taal, geletterdheid en lezen te maken hebben.
- Uitkomst van de signaleringslijst voor kleuters.
- Bij kinderen vanaf groep drie, door methodegebonden toetsen.
- Analyses van (Cito)toetsen uit het leerlingvolgsysteem van het lees- spellingsproces.

De meetmomenten hebben we overgenomen op onze toetskalender. In nauw overleg met ouders proberen we zo vroegtijdig in te spelen op signalen van dyslexie. Voor leerlingen uit groep 1 en 2 wordt een signaleringslijst gebruikt om signalen m.b.t. dyslexie vroeg in beeld te hebben.

Daarbij wordt een passend aanbod aangeboden in de kleutergroepen.

We volgen het aanvankelijk leesonderwijs nauwlettend en bieden bij vertraging direct adequate begeleiding.

De begeleiding van leerlingen met ernstige leesproblemen is een zaak van overleg en gedeelde verantwoordelijkheid tussen ouders, leerling en school. De begeleiding kan niet door de school alleen worden gedragen.



Bij lees- en of spellingproblemen wordt een gesprek gepland, door de school, tussen ouders en leerkracht. In dit gesprek wordt aanvullende informatie gevraagd aan de ouders en licht de school het traject van signalering, onderzoek en begeleiding toe.

Er worden afspraken met de ouders gemaakt over leesoefening thuis, leesbevordering en eventueel het inschakelen van externe deskundigen.

In voortgangsgesprekken worden ouders op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van hun kind. Tijdens spreekavonden en andere overlegmomenten wordt er geëvalueerd zodat de onderwijsbehoeften waar nodig kunnen worden bijgesteld.

Voor het vaststellen van dyslexie volgen we de route van het dyslexieprotocol. We streven naar een intensieve training van 3 x 20 minuten of 4 x 15 minuten in de week wanneer er 2 opeenvolgende E-scores zijn gehaald op de Cito toets; Spellen en Technisch Lezen.

Aanmelden voor dyslexie onderzoek kan via de website van GGZ instellingen zoals OCRN, RID en Molendrift. De keuze is aan de ouders.

Gedurende het traject communiceren we met de ouders over de resultaten, begeleiding en ontwikkeling van hun kind.

De afspraken die gemaakt worden voor een kind met een dyslexieverklaring worden verzameld op de zogenaamde dyslexiekaart. Deze afsprakenkaart wordt door de leerkracht opgesteld. Hierbij kan een leerkracht de intern begeleider en of dyslexiebehandelaar om advies vragen. Deze dyslexiekaart wordt jaarlijks bijgesteld door de leerkracht. Het kind en zijn of haar ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Naast de aanschaf van eventuele hulpmiddelen en de gebruikmaking van voorzieningen, heeft het kind met een dyslexieverklaring recht op aanpassingen bij de Eindtoets. Er worden compenserende maatregelen genomen met betrekking tot (Begrijpend) lezen en Spellen en de Eindtoets. Bij de leermiddelenbib kunnen materialen geleend worden.

Daarnaast hanteren wij op school een ondersteuningsstructuur die in de ondersteuningsgids is uitgewerkt.

Binnen het team is een leesspecialist aanwezig.

### **Dyscalculie:**

De Lichtkring ziet gecijferdheid als een belangrijke factor in de ontwikkeling van kinderen, die van cruciaal belang is voor een goede onderwijsontwikkeling en maatschappelijke zelfredzaamheid. Het rekenbeleidsplan geeft weer op welke manier er invulling gegeven wordt aan het rekenonderwijs en op welke manieren het team de fundamentele doelen en de streefdoelen tracht te bereiken. Binnen de school is geen ervaring met dyscalculie. Er wordt gewerkt aan invoering van het protocol ERWD (Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie)

De zwakke rekenaars worden tijdig in kaart gebracht door middel van methodegebonden toetsen. Bij de kinderen waarvan de resultaten onvoldoende zijn, worden de resultaten geanalyseerd en vervolgens wordt er in de groepsmap vermeld wat er mee gedaan wordt.

Zwakke rekenaars krijgen extra instructie en oefentijd. Het programma en doelen van deze zwakke rekenaars worden vastgelegd in de weekplanning. De voortgang wordt bijgehouden in Parnassys.

Voor leerlingen die uitvallen wordt in overleg met de Intern Begeleider een handelingsplan gestart.

In ieder geval voor leerlingen die een D of E score hebben gehaald op de Cito-toets Rekenen.

De IB-er doet intern reken-diagnostisch onderzoek als een leerling blijvend uitvalt en de analyses en interventies van de leerkracht onvoldoende resultaat opleveren. (norm 2x E score)

Er kan dan ook besloten worden de leerling over te zetten op het maatschrift rekenen. In het maatschrift staan extra oefeningen voor basisvaardigheden.

Als de interventies onvoldoende leeropbrengsten opleveren, wordt de orthopedagoog ingeschakeld. Zij kan extern reken-diagnostisch onderzoek doen. Zij geeft de leerkracht hierbij handvatten om in de klas aan de slag te kunnen. Indien de rekenvaardigheden van de leerling daarna nog steeds structureel achter blijft op de groep wordt de orthopedagoog opnieuw ingeschakeld. (norm 3 x E score) In overleg met de orthopedagoog wordt beslist of het mogelijk is een traject dyscalculie te starten en wordt voor deze leerling een ontwikkelingsprofiel opgesteld voor rekenen.

### **Meer- en hoogbegaafde leerlingen**

Ons uitgangspunt bij het lesgeven aan hoogbegaafde leerlingen is om leerlingen zowel pedagogisch als didactisch op hun eigen manier te benaderen. Het vormgeven van het onderwijs aan hoogbegaafden begint bij erkenning dat deze kinderen net als ieder ander kind recht hebben als op "onderwijs op maat", ook als dat betekent dat dit onderwijs afwijkt.

Op verenigingsniveau hebben we het beleid verwoord in de notitie "hoogvliegers"

We screenen kinderen op hoogbegaafdheid. We compacten de reguliere leerstof en verrijken met verdiepende stof.

Wij onderscheiden ruwweg vijf groepen.

Groep 1 is het niveau voor die leerlingen die het reguliere programma voor een belangrijk deel wat betreft de vakinhoudelijke gebieden niet kunnen volgen. Zij zitten op een individuele leerlijn.

Groep 2 is die groep kinderen die met wat aanpassingen het reguliere traject kan blijven volgen. Op deze wijze kan deze groep 'met de klas meedoen'.

Groep 3 is de gemiddelde groep. Deze kinderen volgen het onderwijstraject zoals het volgens de onderwijsmethode bedoeld is.

Groep 4 is de groep intelligente kinderen die de methode volgt maar daarnaast aanvullende stof kan maken. Dat kan betrekking hebben op een enkel vakgebied, maar ook op meerdere terreinen. Deze kinderen krijgen aanvullende stof en materiaal uit andere (moeilijker) methodes.

Groep 5 is de groep van de zeer intelligente en (hoog)begaafde kinderen.

Voor deze laatste groep hebben wij Plusklassen binnen VGPONN.

Voor het signaleren en diagnosticeren gebruiken wij als scholen een stappenplan om meer- en hoogbegaafdheid te signaleren. De observatie van leerkrachten is hierin belangrijk.

Wij voeren een Quickscore uit nadat een kind 6 weken in gr. 1 zit. Vervolgens nogmaals na 6 weken in groep 3 en aan het eind van groep 5 wanneer daar aanleiding voor is.

Nadat de informatie verzameld en geordend is, kan een voorlopige beslissing genomen worden m.b.t. verder diagnostisch onderzoek. In alle onderstaande gevallen geldt dat er aanleiding is voor verder onderzoek:

-Het vermoeden wordt uit alle observaties bevestigd. Alles lijkt erop te wijzen dat de leerling hoogbegaafd is.

-Het vermoeden wordt slechts alleen door de ouders of alleen door de leerkracht bevestigd. Er zijn veel tegenstrijdigheden in de visies over de veronderstelde capaciteiten van de leerling.

-Het vermoeden dat de leerling hoogbegaafd is wordt zowel door de ouders als door de leerkracht kenbaar gemaakt, maar de schoolse prestaties wijken af van dit beeld.

Als er niet gediagnosticeerd wordt, kijkt de leerkracht naar maatregelen die in de groep genomen kunnen worden om de leerstof van de leerling te compacten en verrijking aan te bieden.

In de groepsplannen wordt het aanbod voor "plusleerlingen" verwoord.

Meer-/hoogbegaafde leerlingen komen in aanmerking voor de Plusgroep in Assen. Hier wordt uitdagende lesstof aangeboden passend bij deze leerlingen. Het aspect “leren leren” krijgt aandacht.

### **Aanpak voor gedragsproblemen**

Vanuit de kaders van PBS werkt De Lichtkring preventief aan een positieve omgang binnen de school. Er zijn heldere gedragsverwachtingen. We verwachten dat leerlingen, ouders en teamleden zich daaraan houden. Op ouder(informatie)avonden krijgt het werken aan PBS aandacht. Het team heeft jaarlijks een studiemoment m.b.t. PBS. Eén van de teamleden volgt scholing om PBS-coach binnen het team te worden. VGPONN heeft een protocol pesten. (Protocol voorkomen en stoppen pestgedrag)

Met dit pestprotocol willen we alle betrokkenen bij onze school laten zien dat

- alle kinderen zich op onze basisscholen veilig mogen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen,
- we door regels en afspraken zichtbaar te maken, het mogelijk maken dat kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aan kunnen spreken op deze regels en afspraken,
- we door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, we alle kinderen in de gelegenheid stellen om met veel plezier naar school te gaan!

### **Ondersteuningsstructuur**

Wij onderkennen in de organisatie van de 7 stappen. Deze zijn beschreven in het “Handboek onderwijsondersteuning VGPONN”. ( Zie schema bijlage 1)

#### *Beschikbare deskundigheid*

Teamdeskundigheid in het schoolteam:

- Directeur: heeft post HBO-opleiding Schoolleider afgerond in 2015.
- Intern begeleider: heeft opleiding Master-SEN (Special Educational Needs), leerroute Begeleiden afgerond in 2015.
- Taal-leesspecialist, daarvoor is een opleiding Taalcursus gevolgd,
- Rekenspecialist.
- Het team heeft een rekencursus “Met sprongen vooruit” gevolgd.
- Het team heeft studiedagen gevolgd om met PBS te werken.
- Het team heeft de cursus “Coachen van kinderen” van Corrie Wolters bij Bureau Meesterschap gevolgd in 2016-2017.
- Hoogbegaafdheidsspecialist: teamlid heeft in 2016 jaar de cursus “Talentontwikkeling” bij Bureau Meesterschap gevolgd.
- Specialist Het jonge kind: leerkracht van groep 1/2 heeft in 2015-2016 de post HBO-opleiding “Het jonge kind” gevolgd en afgerond.

Binnen de VGPONN kan een beroep gedaan worden op een orthopedagoog.

*Hulp van buitenaf: orthopedagoog, gz psycholoog of andere externe hulp Ambulant Begeleiders.*

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen met een (meervoudige) handicap en ze beschikt ze over hulpmiddelen voor deze leerlingen.

De school biedt aangepaste werk- en instructie ruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.

Er is ruimte in de groep voor één op één begeleiding aan de instructietafel.  
Binnen de school is op andere plekken ook ruimte voor één op één begeleiding.  
Er zijn prikkelarme werkplekken.  
Er is ruimte voor een time-out.  
Er zijn lokalen aangepast voor leerlingen met speciale onderwijs- en leerbehoeften.  
Er zijn gespreksruimtes.

### *Samenwerking*

Met welke onderwijspartners werkt de school samen. Welke mogelijkheden zijn er tot samenwerking?

- Yorneo, het bieden van ondersteuning in de opvoeding thuis in aansluiting op PBS (Positive Behavior Support. Scholing en ondersteuning voor leerkrachten m.b.t. PBS.
- Bureau Meesterschap, scholing voor teamleden op het gebied van didactische en pedagogische ontwikkeling.
- Waar nodig kunnen we samenwerken met de andere scholen van de VGPONN, waaronder de school in Assen met een Plusklas.

We kunnen specifieke ondersteuningsarrangementen bieden op het gebied van:

- Leerlingen met lichamelijke beperking, bijv. een leerling in een rolstoel.
- Leer- en ontwikkelingsproblemen, we werken dan indien nodig met een ontwikkelingsperspectief, extra ondersteuning van de onderwijsassistent.
- Lichte gedragsstoornissen zoals: ADHD, ADD, PDD-nos.

### **Ambities**

We willen de deskundigheid en vaardigheden van de leerkrachten op het gebied van didactiek en pedagogiek vergroten en verdiepen.

We willen de mogelijkheden van de Plusklas meer benutten.

Vanuit het thematisch werken willen we werken aan de brede ontwikkeling van kinderen, waaronder het bevorderen van eigenaarschap.

We werken toe naar het label Gezonde school op het onderdeel Voeding.

We zetten acties (schoolbrede projecten en studiedagen) in om de het PBS-certificaat te waarborgen.

We willen inspelen op het digitale tijdperk door het actief inzetten van ict-middelen (Ipad en 3Dprinter) en het aanleren van ict-vaardigheden.

## Bijlage. Schema organisatie interne leerlingenondersteuning

Alles altijd in overleg met de ouders!

### Voortgang v/d leerling wordt bewaakt d.m.v.:

- reguliere groepsbesprekingen met IB-er
- resultaten toetsen leerlingvolgsysteem
- bespreken groepsplan
- observaties door de groepsleerkracht
- gesprekken met de ouders

Stap 0

**GEEN problemen**

**WEL problemen**

Stap 1

Leerkracht signaleert een probleem a.h.v.:

- observaties door de leerkracht
- analyse schoolwerk en gedrag
- resultaten leerlingvolgsysteem
- gesprekken met de ouders
- geeft extra instructie of verrijking

**Algemeen geldt in dit schema:**

**Oplossing gevonden? Doen.**

Stap 2

Aanmelden bij Interne Begeleider :

- kind scoort voor de 2<sup>e</sup> keer een A+ of 2<sup>e</sup> keer D of 1<sup>e</sup> keer E
- Gedrag blijft een probleem of
- De leerkracht is handelingsverlegen

Stap 3

Leerkracht en IB-er proberen gezamenlijk een oplossing te vinden:

- individueel hulpplan voor zorgperiode
- Invullen DHH
- Klassenconsultatie

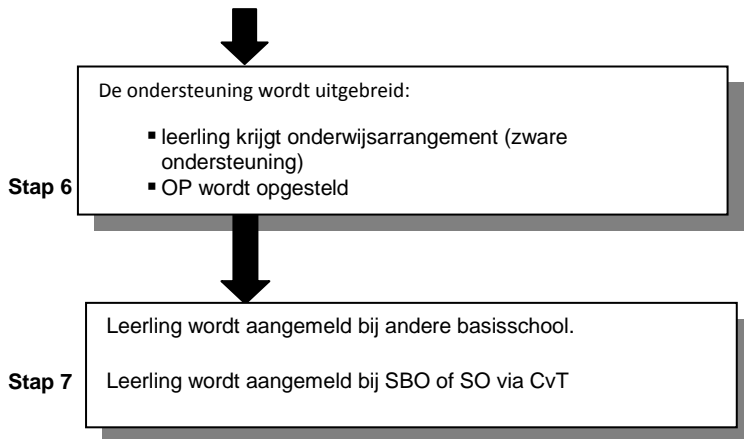
Stap 4

Leerkracht en IB-evalueren geboden ondersteuning en zetten hulp met eventuele aanpassingen voort

Stap 5

Zoeken naar structurele oplossing binnen de school door leerkracht en ib:

- plaatsen in andere groep (doubleren)
- voor plusleerling een 1<sup>e</sup>/ 2<sup>e</sup> leerlijn of versnellen
- aangepaste leerlijn binnen de eigen jaargroep (gevolgen voor eindtermen!)



### Stap 1: directeur, IB-er en leerkracht basisschool

Beginsituatie vastleggen.

- De school brengt in kaart wat de mogelijkheden van de school op het actuele moment zijn en vult daartoe de matrix in.
- In hoeverre zijn de mogelijkheden van de basisondersteuning voldoende benut? Dat wil zeggen: wat heeft de school tot nu toe gedaan? En wat heeft dat opgeleverd?

<b>Actuele situatie</b>	leerling	leerkracht	schoolteam	ouders
Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden en materialen en faciliteiten				
Inrichting schoolgebouw				
Samenwerking ketenpartners				

## **Stap 2: ondersteuningsteam basisschool en leerkracht basisschool**<sup>1</sup>

Vaststellen **dat** extra ondersteuning nodig is.

- Waaruit blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning, in relatie tot het School-ondersteuningsprofiel, overstijgt?
- In hoeverre wijkt de ondersteuningsbehoefte af van het groepsaanbod?
- Welke specifieke deskundigheid binnen de basisondersteuning is al betrokken?<sup>2</sup>
- Op welke wijze zijn de ouders betrokken?

## **Stap 3: ondersteuningsteam basisschool, leerkracht en ouders**

Vaststellen **waarom** extra ondersteuning nodig is.

- Op welke wijze is een orthopedagoog / GZ psycholoog (generalist) bij de leerling betrokken? (denk aan: onderbouwing van het waarom)
- Wat vinden de ouders en wat vindt de leerling zelf van de gewenste ondersteuningsbehoefte?
- Hoe ziet het ontwikkelingsperspectief (OPP) eruit en geeft dat voldoende richting?
- Wat is de integrale beschrijving van de stimulerende en belemmerende factoren in relatie tot de ondersteuningsbehoefte en het beoogde uitstroomperspectief? M.a.w. antwoord op de vraag: wat is er aan de hand?
- Het Vraagprofiel Instrument *kan worden* ingezet voor het bepalen van de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling en de benodigde ondersteuning.

## **Stap 4: ondersteuningsteam basisschool, leerkracht en ouders**

Vaststellen **wat** er nodig aan extra ondersteuning.<sup>3</sup>

- Welke ondersteuning is al ingezet door de aanvragende school? (zie stap 1)
- Wat heeft die ondersteuning opgeleverd (effecten, opbrengsten)?
- Welke relevante informatie (LOVS, verslagen, observaties) onderbouwt de aanvraag? Welke aanvullende deskundigheid (RET) is nodig in relatie tot de behoefte?
- Beschrijving van het afwijkende onderwijsaanbod en gerealiseerde doelen? (zie stap 3, is OPP)
- Wat is concreet nodig om de leerling het passende arrangement te bieden?

---

<sup>1</sup> In de interne zorgstructuur (bijlage 2) zijn we hier bij stap 7. Onder 'ondersteuningsteam' verstaan wij de directeur en de IB'er van de school en de orthopedagoog van het bestuur.

<sup>2</sup> Bij de basisondersteuning hoort begeleiding, observatie en onderzoek door een deskundige met diagnostische expertise (bv de orthopedagoog van het bestuur.) en ondersteuning en begeleiding van leerkrachten door een deskundige die niet tot de eigen school behoort bij specifieke vragen, benutten van expertise, via de ouders, van artsen en psychiaters (bijlage *Notitie Arrangeren en toewijzen extra ondersteuning*, pagina 4)

<sup>3</sup> In de interne zorgstructuur (bijlage 2) zijn we hier bij stap 8. Vanaf deze stap kan eventueel advies ingeroepen worden van het Regionaal Expertise Team dat in sommige (deel)samenwerkingsverbanden actief is.

- Op welke wijze zijn de ouders betrokken bij het vullen van de matrix?

De matrix wordt aangevuld met wat verder nodig is.<sup>4</sup>

<b>Gewenste situatie, fine tuning</b>	leerling	leerkracht	schoolteam	ouders
Aandacht en tijd				
Specifieke deskundigheid				
Methoden en materialen en faciliteiten				
Inrichting schoolgebouw				
Samenwerking ketenpartners				

#### **Stap 5: ondersteuningsteam basisschool, leerkracht en ouders**

Vaststellen waar de extra ondersteuning gerealiseerd kan worden.

- Kan de extra ondersteuning worden gerealiseerd op de huidige reguliere basisschool? Indien ja, hoe wordt dat gedaan en hoeveel financiële middelen stelt de directeur van de school beschikbaar?
- Kan het worden gerealiseerd binnen een andere reguliere basisschool in de regio?
- Door naar stap 6.
- Hoe is vastgesteld dat de extra ondersteuning niet binnen de reguliere basisschool kan worden gerealiseerd?
- Door naar stap 7.

#### **Stap 6: ondersteuningsteam basisschool, leerkracht en ouders**

Vaststellen hoe de extra ondersteuning gerealiseerd kan worden.<sup>5</sup>

<sup>4</sup> Extra ondersteuning moet **maatwerk** zijn, toegesneden op de vragen: Wat heeft deze leerling nodig? Wat heeft de leerkracht nodig? Wat heeft de school nodig? Welke ondersteuning hebben de ouders nodig? (Bijlage: Notitie Arrangeren en toewijzen extra ondersteuning, pagina 4)



- Vastgesteld wordt de hoogte van het budget van het arrangement.
- Vastgesteld wordt door wie de extra ondersteuning wordt uitgevoerd.
- De directeur van de ontvangende school stelt middelen beschikbaar
- Vastgelegd worden evaluatie momenten, effecten en opbrengsten.
- Aangegeven wordt hoe ouders worden betrokken.

### **Stap 7: door de basisschool**

Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring voor het Speciaal Basis Onderwijs of Speciaal Onderwijs via Commissie van Advies, na melding aan het eigen bestuur.

Vaststellen Hoe de extra zware ondersteuning gerealiseerd kan worden.<sup>6</sup>

- Uit de verslagen blijkt dat er is vastgesteld dat de extra ondersteuning niet op een reguliere basisschool kan worden gerealiseerd.
- Aan te bevelen: Het Vraagprofiel Instrument wordt ingezet voor het bepalen van de onderwijs ondersteuningsbehoefte van de leerling en de benodigde ondersteuning.
- De ingevulde matrix geeft de ondersteuningsbehoefte voor de leerling weer.
- De wijze waarop de ouders zijn betrokken blijkt uit de ingevulde matrix.
- Vastgesteld wordt waar de extra ondersteuning in de vorm medium of zware ondersteuning binnen de Sub Regio of buiten deze regio kan worden geboden, lees : plaatsing respectievelijk welk SBO of SO.
- Het eigen schoolbestuur wordt geïnformeerd.
- Aanvraag toelaatbaarheidsverklaring via Commissie van Advies aan bestuur SWV PO 20.01: Aangeleverd wordt aan de Commissie van Advies:

Uitgewerkt (*aanbevolen*) Vraag Profiel Instrument, ingevulde Matrix en Psychodiagnostische Onderbouwing middels een integrale beschrijving door orthopedagoog / GZ psycholoog c.q. generalist (format beschikbaar) met een check op de wettelijke inhoudelijke criteria wat betreft Cluster 3 en 4

- Het bestuur van het SWV PO 20.01 geeft de toelaatbaarheidsverklaring af, de bepalingen in de Algemene Wet Bestuursrecht zijn van toepassing.
- Overmaken het budget voor het arrangement (indien van toepassing).
- Vastgelegd worden evaluatie momenten idem de procedure voor eventuele terugplaatsing.
- Plaatsing leerling binnen SBO of SO volgens de geldende procedure van aanmelding.

---

<sup>5</sup> In de interne zorgstructuur (bijlage 2) zijn we hier bij stap 8 en 9

<sup>6</sup> In de interne zorgstructuur (bijlage 2) zijn we hier bij stap 10