



Schoolgids 2024-2025



Rotondaschool



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids kunt u lezen wie wij zijn, vanuit welke uitgangspunten wij werken en hoe wij de optimale ontwikkeling van onze leerlingen stimuleren. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Ook leest u hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen, wat wij van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten. Verder bestaat de gids uit praktische gegevens zoals informatie over de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Kortom, met deze gids heeft u alle nuttige informatie onder handbereik. Wanneer u vragen heeft, bent u altijd welkom!

Integraal Kind Centrum SKOR Passewaaij

De Rotonda en De Bataaf (beide SKOR basisscholen in Passewaaij) zijn samen met Kinderopvang/BSO KaKa nog intensiever samen gaan werken vanuit de IKC gedachte. Hierdoor ontstaat er voor, tijdens en na schooltijd een mooie doorgaande leerlijn van 0 t/m 12 jaar in Passewaaij.

Door de nauwe samenwerking tussen de partners kan de schoolkeuze van het kind indien nodig worden herzien, waardoor een eventuele overstap van de ene naar de andere basisschool binnen het IKC mogelijk is.

Bij KDV KaKa is een speciale opvanggroep gerealiseerd. Deze groep is voor peuters vanaf ongeveer 3 jaar. In deze groep worden kinderen extra uitgedaagd voor een goede voorbereiding op de basisschool.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Vriendelijke groet, mede namens het team
Dorothe van Benthum, directeur Rotondaschool
Dorien Fun, directeur Rotondaschool

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Rotondaschool

Hondsroos 2

4007TJ Tiel

☎ 0344632839

🌐 <http://www.rotondaschool.nl>

✉ directie@rotondaschool.nl

Schoolbestuur

Stichting Kath. Onderw.bel. Rivierenland

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2.308

🌐 <http://www.skor-scholen.nl>

Schooldirectie

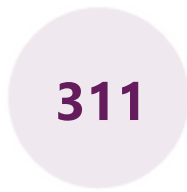
Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dorien Fun	dorien.fun@skor-scholen.nl
Directeur	Dorothe van Benthum	dorothe.vanbenthum@skor-scholen.nl
Teamleider facilitair	Henk Koll	henk.koll@skor-scholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Vereniging Betuws Primair Passend Onderwijs

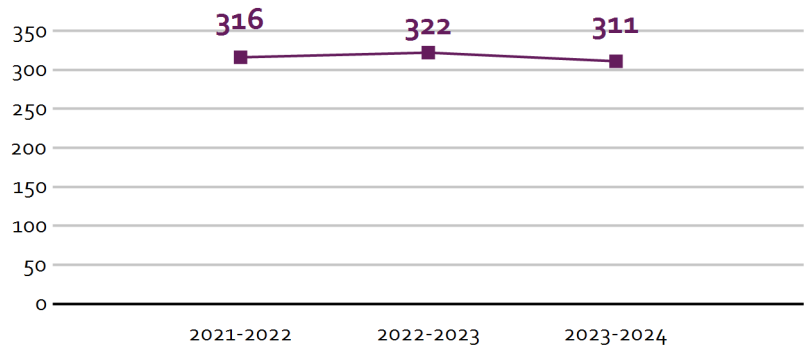
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024



2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen

Plezier

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke ontwikkeling

Missie en visie

Missie

Wij streven ernaar om een leeromgeving te creëren waarin vertrouwen, plezier, verantwoordelijkheid en persoonlijke ontwikkeling centraal staan. We begeleiden onze kinderen naar zelfbewuste, nieuwsgierige en betrokken mensen die klaar zijn om de uitdagingen van deze wereld aan te gaan.

Kinderen zijn continu in ontwikkeling. Het goed beheersen van de basisvaardigheden zoals rekenen en taal/lezen, kennis van de wereld, kritisch denken, communicatie en samenwerking zijn essentieel voor een succesvolle toekomst. Onze leerlingen worden aangemoedigd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces en vertrouwen op te bouwen. Vertrouwen staat bij ons hoog in het vaandel. We geloven dat er een sterke basis van vertrouwen moet zijn tussen leerlingen, ouders en leerkrachten. Dit vormt de basis voor samenwerking en groei van onze leerlingen. Leren draait niet alleen om kennis, maar ook om plezier. Plezier in leren en de omgang met elkaar zorgt voor een positieve en stimulerende sfeer waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen. Wij leren onze leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen groei en de wereld om hen heen. Ze leren dat hun acties en keuzes gevolgen hebben en we moedigen hen aan om zich in te zetten voor een positieve bijdrage aan de samenleving.

Visie

Onze visie op ontwikkeling en leren:

1. Voor een succesvolle toekomst zijn basiskennis en basisvaardigheden nodig. Op onze school krijgen de kinderen optimaal taal- en rekenonderwijs:

- De basis voor ons taal/lees- en rekenonderwijs is een goede en effectieve instructie door de

leerkracht. We kiezen hierbij voor sturing en structuur voor het kind.

- Ter ondersteuning van het leerproces maken we gebruik van digitale leermiddelen. Deze digitale leermiddelen zijn voor ons een middel, geen doel.
- We bieden een rijke reken- en taalleeromgeving aan.
- In de onderbouw bieden we een thematisch aanbod, waarbij we uitgaan van spel en materiaal. De ontwikkelingsgebieden aan de hand van vastgestelde leerlijnen komen daarom planmatig en geïntegreerd aan bod rondom thema's.

2. We leren de kinderen op school hoe je leert omgaan met anderen en in relatie tot jezelf. We gaan uit van twee basisprincipes die verbonden zijn met de katholieke traditie van een positief mensbeeld en naastenliefde: we vertrouwen elkaar en we helpen elkaar. Twee kernwaarden die ook terug te vinden zijn in onze sociale vaardigheidsmethode van de Kanjertraining. De katholieke traditie dragen we uit door middel van vieringen (start schooljaar – Kerst – Pasen) en door het stilstaan bij indrukwekkende gebeurtenissen, waarbij een kaars wordt gebrand.

3. We laten de kinderen kennismaken met de wereld. In de lessen wereldoriëntatie worden de vakken natuur en techniek, aardrijkskunde en geschiedenis aangeboden. Naast de aangeboden basisstof worden de kinderen uitgedaagd om zich te verdiepen in onderwerpen waarbij 21e -eeuwse vaardigheden worden aangesproken. We zoeken daarbij steeds de verbinding met de andere vakken.

Identiteit

De Rotondaschool is onderdeel van Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland en draagt daarmee de katholieke identiteit. Onze waarden en normen komen voort uit deze identiteit en wij dragen deze als zodanig over aan onze kinderen.

Op onze school zijn leerlingen van alle geloven, achtergronden en culturen welkom, mits men zich kan vinden in de algemeen geldende normen en waarden op onze school.

Levensbeschouwing komt terug in de methode Hemel en Aarde en binnen verschillende projecten.

Vieren doen we om te symboliseren en stil te staan bij hetgeen we kunnen betekenen voor onszelf en anderen, vanuit een positief gedachtegoed. Jaarlijks worden de katholieke feesten Kerstmis, Carnaval en Pasen schoolbreed gevierd, naast de openingsviering van het schooljaar.

Voor de overige feesten, inclusief feesten vanuit andere geloofsovertuigingen, is aandacht in de groepen en wordt het gesprek met elkaar gevoerd over inhoud, verbinding en betekenis.

Vieren helpt ons om het leven te leren kennen in vreugde, in verdriet en om de bijzondere momenten in het leven een plek te geven. Dit doen we in verbondenheid met elkaar.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Kanjertraining	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 uur	 5 uur
Creatieve ontwikkeling	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Werkles	 6 uur	 6 uur
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Vorbereiden schrijven	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min

Op de Rotonda werken we met kleutergroepen waarbij de jongere en oudere kleuters van groep 1 en 2 samen in een klas zitten. In ons kleuteronderwijs staat spel centraal. Ontwikkelingsgebieden zijn wel te onderscheiden, maar vallen in het spel vaak samen. We werken aan de hand van thema's. Een thematisch aanbod zorgt voor boeiend onderwijs waar kinderen vanuit betrokkenheid en nieuwsgierigheid aan deelnemen. Er wordt ingespeeld op de belevingswereld van het kind op dat moment. In vieringen komen onderwerpen als Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen aan bod. Tevens is


























hierbij veel ruimte voor kunstzinnige vorming.

We maken gebruik van verschillende methodes en bronnen zoals Met Sprongen Vooruit, Fonemische Bewustzijn (klanken koppelen aan letters), Blink Engels, de map beginnende geletterdheid en gecijferdheid en schrijfdans.

Tijdens de inloop en de werkles werken de kinderen met ontwikkelings- en expressiemateriaal. De leerkracht werkt dan met een kleine kring om tegemoet te komen aan verschillen tussen leerlingen.

Er is veel aandacht voor de fijne en grove motoriek. Voor de fijne motoriek werken de kinderen met motoriekbakjes. De grove motoriek wordt ontwikkeld d.m.v buitenspel, dans en gymlessen. We werken nauw samen met een kinderfysiopraktijk.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 3 uur	 3 uur	 4 uur
Taal	 6 u 15 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 5 u 15 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 15 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 15 min	 15 min	 45 min	 45 min	 45 min	 1 uur
Kanjerlessen	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 45 min	 45 min	 30 min	 30 min
Verkeer			 30 min	 45 min	 45 min	
Zelfstandig werken	 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 45 min	 1 u 30 min

De onderwijstijden zijn gemiddelden: Per groep en per kind kijken we wat nodig is en passen daar onze onderwijstijd op aan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Theaterruimte
- Werkplekken
- Plusklas De Leerkuil
- Ondersteuningslokaal

2.2 Het team

Op de Rotondaschool werken 25 medewerkers, bestaande uit leerkrachten, leraarondersteuners en specialisten.

Allen werken samen aan goed onderwijs; ze leveren elk hun eigen bijdrage.

De bij de school werkzame personen kunt u per mail bereiken via: voornaam.achternaam@skor-scholen.nl

Management Team: 2 directeuren + 1 teamleider facilitair.

Ondersteuning en begeleiding: intern begeleider (gr. 1 t/m 8).

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De personeelsleden van de Rotonda hebben soms recht op (compensatie)verlof. Bij afwezigheid van één van hen, wordt gezocht naar een goede vervanging. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de vervangerspool of teamleden die een parttime baan hebben.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kaka Rotonda* en *KRBV Bontebaaï*.

Kinderen met een risico op achterstanden krijgen, voordat zij op de basisschool beginnen, via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op de basisschool. Voorschoolse educatie wordt aangeboden op de peuterspeelzaal of op de kinderopvang. Voorschoolse educatie wordt gegeven in groep 1 en 2 van de basisschool. Schoolbesturen werken hiervoor samen met het gemeentebestuur.

Aangezien wij geen VVE-school zijn bieden wij geen voor- en voorschoolse educatie aan. We werken wel samen met het kinderdagverblijf en de peutergroep van KaKa en peuterspeelzaal Bontebaai in het gebouw van de school (en de peuterspeelzalen/kinderdagverblijven in en buiten de wijk) waardoor de ontwikkeling van kinderen goed wordt overgedragen en we een doorgaande lijn stimuleren. We gunnen het kinderen om te komen spelen en zich te ontwikkelen in de peuteropvang. De pedagogisch medewerker ondersteunt en stimuleert uw kind in het luisteren naar elkaar, het zorgvuldig omgaan met materialen en het samenspelen.

Daarnaast heeft Kinderopvang KaKa ruimte in ons gebouw voor 2 groepen: 0-4 jarigen en 4-6 jarigen.

De groep 7-12 jarigen kan terecht in ons IKC gebouw van de Stater.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Alle scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn.

Ook de Rotonda heeft een schoolplan geschreven voor de periode 2023-2027. Hierin hebben we ons onderwijsbeleid beschreven. Ook de plannen die we hebben om ons onderwijs te verbeteren en te vernieuwen zijn in dit schoolplan beschreven. Naast het vierjaarlijkse schoolplan wordt er ieder jaar een (onderwijskundig) jaarplan opgesteld en geëvalueerd.

Het schoolplan is een kwaliteitsdocument, waarmee wij als school intern en extern aangeven waar wij staan en wat we de komende periode van vier jaar op verschillende terreinen nastreven, te weten kwaliteit van onderwijs, toekomstgericht onderwijs, professionele cultuur en maatschappelijk ondernemerschap.

In het schoolplan zijn de hoofddoelstellingen van het strategisch beleidsplan van SKOR op schoolniveau uitgewerkt. Met het schoolplan voldoen we aan de eisen vanuit inspectie van onderwijs en het wettelijk kader. In ons schoolplan is een vierjaren planning gemaakt.

Komend schooljaar hebben wij de volgende speerpunten:

- Invoeren van de nieuwe taalmethode Taaljacht voor de groepen 4 t/m 8;
- In- uitvoeren van een nieuw beleidsplan voor burgerschap;
- In- uitvoeren van een nieuw beleidsplan voor mediawijsheid/digitale geletterdheid;
- Nieuw leerlingvolgsysteem DIA implementeren;
- Doorontwikkelen van passend onderwijs, meer inclusief onderwijs;
- Ontwikkeling van het jonge kind.

Overige werkpunten zijn:

- Eigenaarschap leerlingen, zelfverantwoordelijk leren; borgen van de gemaakte afspraken;
- MHB; borgen van de gemaakte afspraken en het uitbouwen van onze plusklas 'De Leerkuil';
- Implementeren van de werkwijze van ons zorgteam.

Hoe bereiken we deze doelen?

De doelen uit het vierjaarlijks schoolplan worden vertaald naar een jaarplan. Jaarlijks wordt dit plan opgesteld en geëvalueerd. De bereikte doelen en resultaten worden verantwoord richting bestuur en MR.

In het Jaarplan worden de SKOR ambities vertaald in schoolspecifieke doelstellingen voor het aankomende jaar, waarin de Rotondaschool resultaatverplichtingen formuleert.

Over de te bereiken doelen en het te voeren beleid worden jaarlijks managementafspraken gemaakt tussen de directeur-bestuurder en de schooldirecteur. Deze afspraken worden geformaliseerd in het Jaarplan.

In de managementrapportage worden de behaalde resultaten en gemaakte keuzes over de laatste 5/7 maanden van het schooljaar verantwoord ten opzichte van de voorgenomen plannen in het Jaarplan. Er zijn speerpunten benoemd die hun vervolg zullen krijgen in de komende periode. Enerzijds kan er behoefte zijn aan continuïteit, om datgene wat is opgebouwd ook verder te ontwikkelen. Anderzijds moet er ook rekening gehouden worden met veranderende omstandigheden en ingespeeld worden op toekomstige dynamische uitdagingen.

In de managementrapportage wordt antwoord gegeven op vragen als: wat willen we behouden, wat willen we versterken, wat willen we vernieuwen?

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In de bijlage (op Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl) en op onze website leest u het volledige schoolondersteuningsprofiel.

Ons aanbod voor lichte interventie:

Leerlingen met lichte vormen van gedragsproblematiek bieden we d.m.v. rust en structuur de kans om zich positief te ontwikkelen.

Zo zorgen wij voor onze leerlingen:

Op de Rotonda proberen wij uw kind de zorg te bieden die het nodig heeft. Zorg is een breed begrip. Er kan bijvoorbeeld sprake zijn van een kort of lang durend leerprobleem, opvallend gedrag of een ontwikkelingsvoorsprong. In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) is omschreven wat voor ons een zorgleerling is.

Het signaleren van deze zorg gebeurt in eerste instantie door de leerkrachten. De leerkracht bespreekt de zorg met ouders en intern begeleider. De intern begeleider (IB-er) is verantwoordelijk voor de zorg in algemene zin op school. Voor ouders is de leerkracht het aanspreekpunt als er zorgen zijn.

Zorgniveaus:

Ons onderwijs is erop gericht dat elke leerling zich in een ononderbroken proces kan ontwikkelen en daarbij minimaal de 1F doelen van het basisonderwijs behaald. We streven ernaar dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen binnen hun eigen ontwikkelingslijnen. We onderscheiden 5 niveaus van ondersteuning.

1. Basis

Het basisaanbod is het programma dat aansluit op de kerndoelen van het onderwijs. De leerkracht biedt onderwijs op maat, gebruik makend van de mogelijkheden die reguliere middelen, methodieken en activiteiten bieden. Op dit niveau kan het bijvoorbeeld zo zijn dat de leerkracht aangepaste instructie geeft in de klas.

2. Zorg in de klas

Naast het basisaanbod in de klas wordt ook buiten de groep lichte ondersteuning gegeven door een leerkracht of leraarondersteuner. De ondersteuning wordt bijgehouden in een logboekje. In sommige gevallen wordt een handelingsplan opgesteld.

3. Zorg extra

Op dit niveau is er een extra specialist betrokken voor ondersteuning en/of advies. Dit betekent niet

direct dat de zorgvraag zwaarder is dan niveau 2, er zijn wel meer partijen betrokken.

4. Zorg +

Voor leerlingen op dit niveau is er sprake van een zwaardere zorgvraag en wordt een ontwikkelingsperspectief plan opgesteld.

5. Verwijzing naar s(b)o

Een zeer kleine groep kinderen heeft te maken met complexe pedagogische en/of onderwijskundige problematiek. Daarom is tijdelijke of langdurige plaatsing op een school voor gespecialiseerd basisonderwijs de aangewezen plek voor deze kinderen. Als alle voorgaande zorg tot en met niveau 4 onvoldoende effect sorteert, dan is de grens van de school bereikt. De onderwijsbehoeften van de leerling overstijgen dan wat school kan bieden. Voor de leerling wordt een TLV (toelaatbaarheidsverklaring) aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Indien deze wordt afgegeven, zal de leerling worden geplaatst op een school voor s(b)o.

Zorgstructuur:

Een schooljaar delen we in drie ondersteuningsperiodes van ongeveer 12 weken. In de week voor elke nieuwe periode vindt overleg tussen ondersteuners en de IB-er plaats, waarin de zorgleerlingen worden besproken en het rooster voor die periode wordt gemaakt. Het kan individuele ondersteuning betreffen of ondersteuning in een groepje. De frequentie en de duur van de ondersteuning is afhankelijk van de doelen van de leerling en de beschikbare ondersteuners.

Taal/lezen:

Wij vinden het belangrijk eventuele lees- of spellingsproblemen tijdig te signaleren, zodat hulp kan worden geboden om de problemen aan te pakken. In de onderbouw werken we bij risico-leerlingen met Bouw!, een computerprogramma dat preventief wordt ingezet om leesproblemen voor te zijn. We hanteren op school het dyslexieprotocol, waarin beschreven staat welke interventies bij uitval noodzakelijk zijn. Leerlingen met een dyslexieverklaring krijgen binnen de groep compensatie aangeboden in overeenstemming met de verklaring. Dat betekent dat zij bijvoorbeeld gebruik mogen maken van extra tijd en ondersteunende hulpmiddelen.

Rekenen:

Binnen onze methode WIG 5 wordt er op 3 niveaus instructie geboden. In de groepen 1 t/m 5 wordt ook gebruik gemaakt van de methode Met Sprongen Vooruit. Wanneer er bij leerlingen een hiaat is ontstaan, wordt gebruik gemaakt van Bareka, waarbij kinderen werken op hun eigen niveau. Leerlingen die de basisstof ver vooruit zijn werken met verrijkend en/of verdiepend materiaal, zoals RekenXL. Binnen SKOR zijn afspraken gemaakt met betrekking tot het protocol ERW&D (Ernstige reken- en wiskunde problemen en Dyscalculie).

Hoogbegaafdheid:

Voor kinderen die hoogbegaafd zijn bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan Plusklas 'De Leerkuil'. We volgen het DHH protocol. Het belangrijkste uitgangspunt hierbij is dat leren ook leuk kan zijn als het niet alleen om kennis gaat, maar dat samenwerken, overleggen en filosoferen ook vaardigheden zijn die van belang zijn in je contacten met anderen. Daarnaast is het de doelstelling dat de leerlingen aan een (persoonlijk) leerdoel werken, kritisch nadenken, plannen en ervaren wat het is om de eigen grenzen te verleggen. Een plaatsingsbesluit wordt genomen door de leerkracht, de

specialist hoogbegaafdheid de IB'er.

In de bijlage (op Scholen op de kaart: www.scholenopdekaart.nl) leest u het volledige schoolondersteuningsprofiel.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ambities van de Rotondaschool voor de komende jaren om kinderen met (en zonder) een extra ondersteuningsbehoefte nog beter te kunnen begeleiden:

Beleidsterrein: Aanbod/afstemming

We werken groepsdoorbrekend op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Bij technisch lezen werken we met tutoren. Dat is een leerling uit de bovenbouw die leest met een leerling uit de onderbouw. In onze school hebben we leraarondersteuners, die ondersteuning bieden in alle groepen. Tevens beschikken wij over een plusklas 'De Leerkuil' waar we kinderen met een speciale onderwijsbehoefte begeleiden.

De focus ligt op de basisvaardigheden (taal-, reken-, burgerschap en digitale vaardigheden). Bij taalvaardigheden gaat het om doelgericht lezen, schrijven, kijken/luisteren, spreken en gesprekken voeren. Bij rekenen gaat het om kritisch denken en rekenwiskundig probleem-oplossen. Burgerschap gaat over het aanleren van basisnormen en -waarden in onze samenleving. Tenslotte krijgen de kinderen een basis aan kennis over digitale technologie en ontwikkelen ze vaardigheden om daarmee om te gaan.

Beleidsterrein: Didactisch handelen

Om onze leerlingen een goede basis mee te geven bieden we de leerstof van de vakken rekenen, begrijpend- en technisch lezen, spelling en taal in eerste instantie klassikaal aan. Ze houden hierbij rekening met de verschillen in onderwijsbehoeften van de kinderen. Sommige kinderen hebben meer of juist minder uitleg nodig dan anderen. Ook bij de verwerkingsopdrachten wordt rekening gehouden met de verschillen in ontwikkeling en vaardigheden. Na de klassikale instructie wordt er verder gewerkt op drie differentiatieniveaus.

Onze leerkrachten zorgen voor:

- goede klassenmanagement (voorbereiding, materialen, rooster),
- aansluiting bij de onderwijsbehoeften van de leerling (zicht op ontwikkeling),
- goede instructie,
- een goed evenwicht tussen denken, doen en zelfverantwoordelijk werken/leren,
- aandacht voor verschillende (leer) strategieën,
- een goed lesaanbod.

Op de Rotonda wordt er vanaf groep 1 gewerkt aan zelfverantwoordelijk leren. Kinderen leren vaardigheden aan waarbij we zelfredzaamheid en zelfverantwoordelijkheid stimuleren.

Beleidsterrein: Schoolklimaat/Sociale veiligheid

We zijn ervan overtuigd dat leerlingen alleen tot ontwikkeling kunnen komen als ze zich veilig voelen. De leerkracht speelt hier een grote rol in. We werken ook met dagplanningen zodat de dag voorspelbaar is voor de kinderen.

We kozen voor de methode de Kanjertraining om ons te helpen de kinderen goede om te leren gaan met zichzelf en een ander. Deze methode sluit goed aan bij onze visie. Alle medewerkers volgen de Kanjertraining en de bijbehorende lessen worden uitgevoerd in alle groepen. De Kanjertraining is een onderdeel van ons antipestbeleid. Op school volgen we de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van sociale veiligheid.

Beleidsterrein: Opbrengsten

We creëren een sfeer waarin de brede ontwikkeling centraal staat. De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd aan de hand van observaties, kindgesprekken, methodegebonden- en methode onafhankelijke toetsen. We maken gebruik van het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk bij groep 1/2 en ParnasSys voor de groepen 3 t/m 8. Twee keer per jaar worden de opbrengsten besproken in het team en waar nodig worden verbeterplannen opgesteld, uitgevoerd, geëvalueerd en geborgd.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist met expertise voor intensieve ondersteuning.

Aan de hand van resultaten en observaties wordt bepaald welke ondersteuning ingezet wordt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- alle personeelsleden, met name de leerkracht van de kinderen.

Op de Rotondaschool wordt het welbevinden van de kinderen dagelijks besproken. Kinderen die aandacht vragen op sociaal emotioneel gebied bespreekt de leerkracht met de intern begeleider.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Alle personeelsleden, met name de leerkracht van de kinderen.

Op de Rotondaschool wordt het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak van de kinderen dagelijks besproken. Kinderen die aandacht vragen op het gedrag, de werkhouding en de taakaanpak bespreekt de leerkracht met de intern begeleider en de gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De vakleerkracht bewegingsonderwijs houdt zicht op de motorische en lichamelijke ontwikkeling van de kinderen tijdens de lessen bewegingsonderwijs. We werken nauw samen met kinderfysiotherapeuten en speltherapeuten.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Gelderland-Zuid volgt de ontwikkeling en gezondheid van leerlingen tijdens de schoolperiode. Dit is een wettelijke taak die gebeurt in opdracht van de gemeente. In hoofdstuk 4.5 Extra informatie - Praktische zaken staat beschreven hoe de JGZ helpt op het gebied van ontwikkeling, gezondheid en opvoeding.

De Rotondaschool gebruikt een formulier 'Afspraken met betrekking tot het uitvoeren van medische handelingen op school'. Het formulier, dat verkrijgbaar is bij de directeur, wordt door de ouder/verzorger ingevuld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken vanuit de principes van de Kanjertraining. De Kanjertraining is een methode om een duidelijk en positief sociaal-emotioneel klimaat te stimuleren en dus ook pestgedrag te voorkomen. Het is een preventieve methode, gericht op het ontwikkelen van de sociale vaardigheden van de kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Het volgen van de sociale ontwikkeling van onze leerlingen doen wij d.m.v. het afnemen van de KanVas-vragenlijst. Naar aanleiding van de resultaten worden interventies gepleegd op individueel of groepsniveau.

Bijlagen (op de site van Scholen op de Kaart):

- Sociaal Schoolveiligheidsplan Rotonda
- Anti-pestprotocol
- Meldcode Rotonda

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Dianne Kalkman	dianne.kalkman@skor-scholen.nl
anti-pestcoördinator	Sabine van Harten	sabine.vanharten@skor-scholen.nl
vertrouwenspersoon	Florine Hollemans	florine.hollemans@skor-scholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor een goede ontwikkeling van de kinderen is het belangrijk dat er een goede samenwerking bestaat tussen ouders en de school. Om die reden starten wij het schooljaar met een kennismakingsgesprek tussen de ouders en de nieuwe leerkrachten. In dit gesprek horen de nieuwe leerkrachten van de ouders met welke aandachtspunten zij het komende jaar rekening kunnen houden. In de dagelijkse gang van zaken participeren ouders als hulpouder, als lid van de ouderraad of medezeggenschapsraad.

Het is van belang dat de school beschikt over de juiste telefoonnummers en e-mailadressen. Wijzigingen dient u tijdig aan de leerkracht en de directeur door te geven. U kunt deze gegevens ook zelf wijzigen in het ouderportaal van ParnasSys of in de Parro-ouderapp.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de website
- de schoolkalender
- de maandelijkse nieuwsbrief
- informatieavonden/inloopavond
- kennismakingsgesprekken
- voortgangsgesprekken
- begeleidingsgesprekken
- prognosegesprekken groep 7
- adviesgesprekken groep 8
- Parro ouderportaal
- Parro ouderapp
- Medezeggenschapsraad
- Ouderraad

Informatievoorziening aan gescheiden ouders

Indien de ouders van een leerling gescheiden zijn, is het belangrijk dat er duidelijkheid is over de manier waarop de communicatie en overleg over de vorderingen van de leerling verloopt. De school heeft daarom een protocol ontwikkeld hoe het met deze regels omgaat. We vinden het belangrijk dat bij (voortgangs-)gesprekken beide ouders tegelijk aanwezig zijn, maar vooral dat de besluitvorming rondom kindzaken voor iedereen helder en eenduidig is. De school volgt de wettelijke regels met betrekking tot de informatieplicht jegens gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag verkregen hebben elkaar informeren met betrekking tot zaken rondom hun zoon of dochter. Beide ouders zijn dan ook gezamenlijk welkom bij de ouderavonden en voortgangsgesprekken. In overleg met de directeur kan daarvan worden afgeweken. Verdere informatie vindt u in het protocol dat op onze website te lezen is.

Klachtenregeling

Het team van de Rotonda doet haar uiterste best om alles op school goed te laten verlopen. Toch kan er altijd iets gebeuren waar u minder tevreden of zelfs ontevreden over bent. Wij vinden het belangrijk om een ontevredenheid of klacht met elkaar op te lossen.

Als de klacht over het onderwijs aan uw kind gaat, dan neemt u eerst contact op met de leerkracht van uw kind. Indien het niet lukt om samen tot een oplossing te komen, of als u een klacht over het beleid van de school heeft, dan is de directeur voor u de eerste contactpersoon.

Mocht u ondanks alle inspanningen nog niet tevreden zijn, dan kunt u een beroep doen op de wettelijke verplichte klachtenregeling. U kunt contact opnemen met de vertrouwenspersoon van de school: Florine Hollemans.

De vertrouwenspersoon kan bemiddelen en/of begeleiden. Hij/zij zal het probleem niet oplossen, maar verwijst naar de juiste mensen. Het doel is om klachten zoveel mogelijk op te lossen in de school. Lukt dit niet dan zal de vertrouwenspersoon naar een externe instantie verwijzen. Meer informatie hierover leest u in hoofdstuk 4, Extra informatie-Praktische zaken, Jeugdgezondheidszorg op de basisschool.

Voor het volledige protocol verwijzen wij naar de klachtenprocedure op de website van de school.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

MR/GMR De medezeggenschapsraad (MR)

De MR van de Rotondaschool bestaat uit 3 ouderleden en 3 personeelsleden. De directeur van de school heeft bij de vergaderingen de rol van adviseur. De MR beoordeelt vanuit haar eigen deskundigheid beleidsvoorstellen van de directie en/of het bestuur waarbij zij de belangen van ouders, kinderen en personeel vertegenwoordigt. Belangrijk is een open sfeer, zodat alle betrokkenen in de school zich vrij voelen om met elkaar te communiceren. De MR wil samen met de directie zorg dragen voor een kwalitatief goede school. De bevoegdheden zijn: het geven van advies aan het bestuur over een aantal voorgenomen besluiten van dit bestuur, o.a. bij de vaststelling of wijziging van het schoolplan, de schoolorganisatie, de vakantieregeling of de benoeming van de directeur van de school. Het geven van instemming aan het bestuur over een aantal zwaarwegende voorgenomen besluiten van het bestuur, o.a. fusie van de school met een andere school, nieuwbouw, verandering van de grondslag of doelstelling van de school. Vergaderingen van de medezeggenschapsraad zijn ook toegankelijk voor ouders die geen zitting hebben in de MR. In de maandelijkse nieuwsbrief doet de MR kort verslag van de onderwerpen die in de MR-vergadering besproken zijn.

De MR heeft een eigen e-mailadres: mr.rotondaschool@skor-scholen.nl.

De Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen, heeft SKOR ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De GMR richt zich op zaken die alle scholen aangaan. De raad heeft instemming- en/of adviesrecht op bijvoorbeeld onderwijskundige doelstellingen, meerjarenplannen, financieel beleid, huisvesting, ICT en personeelsbeleid. De GMR heeft ook initiatiefrecht en kan dus zelf beleidspunten inbrengen. Ze is zoveel mogelijk bij het ontstaan van beleid betrokken. Onze GMR bestaat uit 12 leden, die allen contactpersoon zijn voor één of meerdere scholen binnen de SKOR, zodat de inbreng van alle scholen geborgd is. De GMR zorgt ervoor dat leden evenredig verdeeld zijn over personeelsleden en ouders. U kunt de GMR bereiken via gmr@skor-scholen.nl.

De ouderraad (OR)

Aan de school is naast de wettelijk verplichte Medezeggenschapsraad (MR) ook een ouderraad (OR) verbonden. De OR stelt zich ten doel ondersteunend aan het onderwijs en de vorming van de leerlingen activiteiten te ontwikkelen die bijdragen aan de goede sfeer op school. De ouderraad van de Rotondaschool bestaat uit ± 10 leden. Voor de vergadering van de ouderraad gaat 1 MT-lid met de voorzitter van de OR in overleg om alle punten door te nemen. De taken van de ouderraad zijn: coördinatie, organisatie en financiering van activiteiten met behulp van het personeel en andere ouders, innen en beheren van ouderbijdragen, vraagbaak zijn voor ouders, contacten onderhouden met het personeel, als klankbord fungeren voor het ouderdeel van de Medezeggenschapsraad, het stimuleren van activiteiten die bijdragen aan een goed schoolklimaat, zoals sport en culturele activiteiten.

Ouders worden ingezet bij:

sport en culturele activiteiten zoals sinterklaas, Pasen, schoolreis enzoverder.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Besteding ouderbijdrage

De ouderbijdrage wordt besteed aan extra activiteiten voor alle leerlingen van de school buiten de gewone lessen om. Hieronder wordt vermeld voor welke extra activiteiten het geld wordt gebruikt. Voorbeelden van extra activiteiten zijn:

- een schoolreis;
- een kerstetentje;
- een bezoek aan een museum;
- een sportdag;
- extra lessen dans, cultuur, muziek, sport, taal of techniek

Bij alle activiteiten, die georganiseerd worden door de school, kunnen alle kinderen deelnemen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Het doorgeven van afwezigheid door ziekte, een bezoek aan (tand-)arts of specialist kan telefonisch of via de Parro ouderapp voor 8.30 uur.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige situaties is bijzonder verlof mogelijk. Dit kan bijvoorbeeld voor een huwelijk, begrafenis of verhuizing. Het aanvragen van verlof kan via het formulier verlofaanvraag Rotonda dat u op onze site

kunt vinden (www.rotondaschool.nl). Het toewijzen of afwijzen van een verlofaanvraag dient 6 weken van tevoren schriftelijk mét bijvoorbeeld een (huwelijks)kaart of andere verklaring bij de directie van de school ingediend te worden. Meer informatie over verlofaanvragen kunt u vinden op <https://www.tiel.nl/leerplicht> of in de schoolgids van de SKOR. De school wordt geacht zich te houden aan de wettelijke kaders en wordt hierop met enige regelmaat gecontroleerd door de leerplichtambtenaar.

Idem Dito (1x in de 2 jaar)

Al jaren is er in Tiel een cultureel project actief, waarbij een aantal leerlingen van nagenoeg alle basisscholen een rol speelt in een musical. Deze musical wordt door alle leerlingen vanaf groep 3 van alle basisscholen bezocht. Dit gebeurt onder schooltijd. De ouders van de leerlingen uit groep 7 die deelnemen aan de musical van Idem Dito moeten een verzoek bij de directeur indienen voor een alternatief lesprogramma, zodat deze leerlingen geen achterstand oplopen.

4.4 Toelatingsbeleid

Het schoolbestuur beslist of uw kind op de school wordt toegelaten. Weigering van kinderen op de basisschool is toegestaan maar hiervoor moeten wel goede redenen zijn. Leerlingen mogen niet willekeurig geweigerd worden.

De basisschool mag uw kind weigeren op de volgende gronden:

- De school is vol.
- De school kan niet voorzien in de ondersteuning die een leerling nodig heeft. (Zie ook 3.1 Schoolondersteuningsprofiel).
- Ouders accepteren de godsdienstige of levensbeschouwelijke richting van de school niet.

Voor het inschrijven van uw kind kunt u een afspraak maken voor een nadere kennismaking op school. Tevens krijgt u zo gelegenheid om de school te bekijken en vragen te stellen. De directeur zal u ook het inschrijfformulier geven.

4.5 Praktische zaken

Tienuurtje/ lunch/traktaties

Op de Rotondaschool hebben we een voedingsbeleid opgesteld in samenwerking met de Gezonde School. Dit beleid vindt u terug op onze site. Zowel voor het tienuurtje als de lunch geldt: geef uw kind niet teveel mee en leg de nadruk op gezond eten. Als uw kind jarig is, is het een aardige gewoonte om te trakteren. De voorkeur gaat uit naar een gezonde traktatie, zonder speeltjes. Is uw kind allergisch voor bepaalde voedingsstoffen en/of volgt het een speciaal dieet, kunt u dit doorgeven aan de leerkracht van uw kind.

Mobiele telefoons/smartwatches

U zult begrijpen, dat het als zeer lastig wordt ervaren als tijdens de lessen de telefoon gaat of er

berichten worden gelezen of ingetoetst. Wij hebben begrip voor het feit dat de telefoon als communicatiemiddel tussen ouders en kinderen echter wel degelijk van belang kan zijn. Vandaar ook geen verbod op de aanwezigheid van een GSM (of smartwatch), maar:

- De mobiele telefoon staat onder schooltijd volledig uit;
- Alleen de leerkracht kan bij bijzondere omstandigheden toestemming geven de mobiele telefoon in school te gebruiken;
- De telefoon kan ná schooltijd buiten gebruikt worden, maar altijd buiten het schoolgebouw;
- Ieder kind is tijdens schooltijd altijd bereikbaar onder het vaste telefoonnummer van de school;
- Het meenemen van mobiele telefoons is voor eigen risico! Dit geldt ook voor smartwatches en duur speelgoed.

Het uitgewerkte protocol "Sociale Media" staat op de website www.skor-scholen.nl.

Aansprakelijkheidsverzekering

We doen er alles aan een zo veilig mogelijke speel- en leeromgeving te creëren. Maar soms gaat het toch mis. De school is dan niet automatisch aansprakelijk. De ouders van kinderen tot 14 jaar zijn, ook als het voorval zich onder schooltijd voordoet, volgens de wet aansprakelijk. Bij een ongelukje waar een kind door toedoen van een ander schade heeft geleden, zullen wij bemiddelen door de ouders in contact te brengen met de ouders van de veroorzaker van de schade. De schade kan wellicht verhaald worden op de WA-verzekering van de tegenpartij. Wij raden ouders daarom aan dat zij zelf ook altijd een WA-verzekering afsluiten.

Ongevallenverzekering

Het bestuur van de Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR) heeft voor al haar scholen een ongevallenverzekering voor kinderen en medewerkers. Deze verzekering geldt voor de tijd dat zij op school zijn en tijdens activiteiten, zoals excursies en sportdagen. De verzekering geldt ook voor ouders (of anderen) die meehelpen bij activiteiten in of buiten de school. De verzekering geldt ook tijdens de reistijd van huis naar school en weer terug, via de normale route en zonder noemenswaardige onderbreking van de reis.

Informatiebeveiliging en privacy, AVG

De digitale leermiddelen en systemen verzamelen steeds meer leerlinggegevens die moeten worden beschermd. Daarnaast maakt ook de aanwezigheid van de school en leerlingen op het internet en sociale media dat het thema privacy niet uit het onderwijs is weg te denken. Onze stichting SKOR heeft daarom in samenwerking met Your Safety Net de organisatie gescreend en de benodigde documenten opgesteld om de veiligheid van gegevens te kunnen waarborgen. Jorica Dees is de AVG- functionaris binnen ons bestuur. Voor alle documentatie verwijzen we naar de website van SKOR.

Jeugdgezondheidszorg op de basisschool

Ouders, school en Jeugdgezondheidszorg (JGZ) zorgen er samen voor dat een kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Samen houden we in de gaten hoe het met een kind gaat op het gebied van vriendschappen, schoolprestaties, gezondheid, spraak/taalontwikkeling en lichamelijke ontwikkeling. Daarom nodigt de JGZ uw kind uit voor een aantal onderzoeken.

We halen uw kind voor de onderzoeken even uit de klas. Als ouder hoeft u niet aanwezig te zijn bij de onderzoeken. Maar wilt u er toch graag bij zijn of heeft u bezwaar tegen de onderzoeken? Neem dan gerust contact met ons op. Als u ons mailt, zet dan de naam en geboortedatum van uw kind in de mail. Zowel voor als na de onderzoeken krijgt u bericht van ons. De onderzoeken zijn gratis. Onze werkwijze staat uitgelegd in de folder Jeugdgezondheidszorg 4-12 jaar.

Spraak- en taalonderzoek voor kinderen van 4/5 jaar

De spraak- en taalontwikkeling is belangrijk voor het leren lezen, het meedoen met de lessen op school

en het contact maken met anderen. Daarom biedt de GGD-logopedist in de kleuterperiode voor ieder kind een spraak- en taalonderzoek aan. Zij let tijdens het gesprekje met uw kind op de stem, de uitspraak, de taalontwikkeling, het monddrag en het gehoor. Uw kind benoemt plaatjes, zegt woorden en zinnen na en voert opdrachten uit met speelgoed.

Gezondheidsonderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en 10/11 jaar

Op twee momenten tijdens de basisschoolperiode biedt de GGD een gezondheidsonderzoek aan: in het jaar dat uw kind 6 wordt en in het jaar dat je kind 11 wordt. We meten en wegen uw kind en bij alle 5/6-jarigen controleren we of uw kind goed hoort en ziet. Bij 10/11-jarigen gebeurt dit alleen als er twijfels zijn. Ook voeren we een gesprekje met uw kind over hoe het gaat. In het gesprekje met de 10/11-jarigen maken we gebruik van een 'praatplaat'.

Vaccinaties voor kinderen van 9 en 10 jaar

Tijdens de basisschoolperiode ontvangt uw kind uitnodigingen voor groepsvaccinaties. De vaccinaties beschermen uw kind tegen ernstige infectieziekten. Meer informatie vind je op onze website en op de website van het RIVM (Rijksvaccinatieprogramma). Is uw kind nog niet (volledig) gevaccineerd? Maak dan een afspraak of neem contact met ons op via: jeugd vaccinaties@ggd gelderland zuid.nl.

Mijn Kinddossier

Onze Jeugdgezondheidszorg werkt met Mijn Kinddossier. Hierin vindt u informatie over de ontwikkeling, groei en opvoeding van uw kind(eren). Het is ook de plek waar u online een afspraak met ons wijzigt en vragenlijsten invult. Inloggen op www.mijnkinddossier.nl doet u met uw eigen DigiD.

Vertrouwenspersoon

Heeft u zorgen of klachten over grensoverschrijdend of ongewenst gedrag op school? Neem dan contact op met de onafhankelijke interne vertrouwenspersoon of met de externe vertrouwenspersoon van de GGD.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Met het leerlingvolgsysteem Inzichtelijk (groep 1/2) en ParnasSys (groep 3 t/m 8) brengen wij de ontwikkeling van de kinderen tijdens hun basisschooltijd in kaart. Naast observaties in de klas gebruiken we vanaf groep 3 ook de methode-onafhankelijke en diagnostische volgtoetsen die door DIA zijn ontwikkeld. Hiermee kunnen we naast de voortgang van de individuele leerling ook de voortgang van de groep meten. We vergelijken dit met het landelijk gemiddelde.

In groep 8 wordt de DIA-doorstroomtoets afgenomen.

Monitor

De resultaten op groepsniveau worden 2x per schooljaar geanalyseerd en besproken met het team. De uitkomsten van de analyse worden gebruikt om ons onderwijs te verbeteren. Deze verbeterpunten worden opgenomen in het onderwijskundig jaarplan.

Opbrengstgesprekken

Drie keer per jaar worden opbrengstgesprekken gehouden met leerkracht, teamleider onderwijs en directie. In dit gesprek worden ambitiesdoelen voor de verschillende vakgebieden besproken en worden behaalde resultaten geëvalueerd. Indien nodig worden verbeterplannen opgesteld en uitgevoerd.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

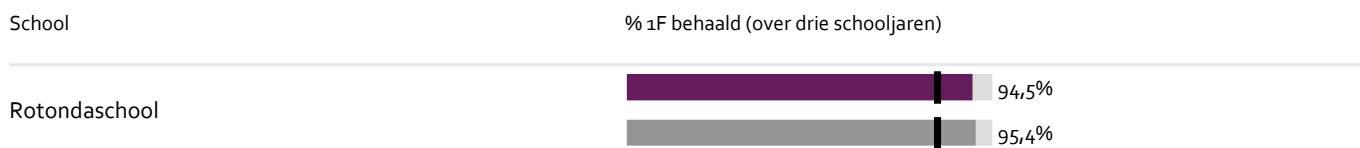
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

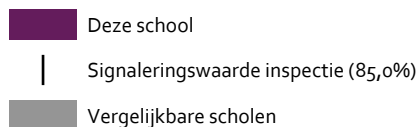
De leerlingen van groep 8 maken in februari 2025 de landelijke "doorstroomtoets". De onderdelen rekenen en taal komen in deze toets aan de orde. De uitslag van de toets wordt schriftelijk aan ouders en kinderen meegedeeld. Voordat de doorstroomtoets wordt afgenomen, bespreken we met ouders en kinderen ons advies betreffende de schoolkeuze. Een belangrijke bron, naast de resultaten uit het leerlingvolgsysteem bij het bepalen van het schooladvies is de observatie van het kind gedurende de laatste schooljaren.

In het begin van het schooljaar is er een algemene informatieavond voor de ouders van groep 8. Op deze avond worden de procedures rond de uitstroom naar het voortgezet onderwijs (VO) uitgelegd. De ouders worden per e-mail op de hoogte gehouden over informatiedagen van het VO in Tiel en omstreken.

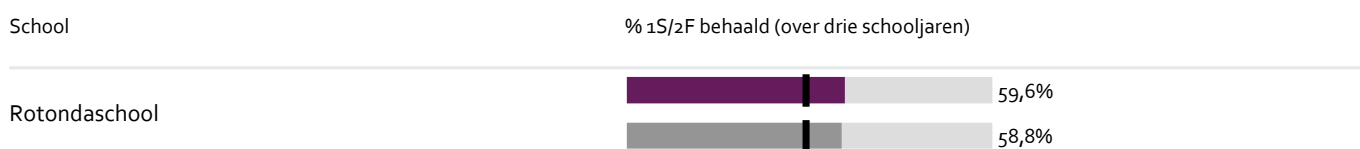
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



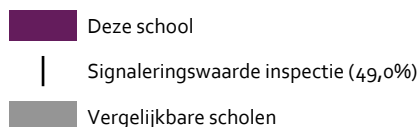
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Eindtoets basisschool wordt doorstroomtoets

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets een doorstroomtoets en komt er 1 aanmeldweek voor het voortgezet onderwijs.

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. De wet die dit regelt is in februari 2022 aangenomen door de Eerste Kamer. Deze wet neemt een aantal problemen weg en regelt een aantal zaken:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen.
- Er komt 1 week waarin de leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:

- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.

- Leerlingen maken in de eerste of tweede volle week van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.
- Scholen moeten in de schoolgids opnemen hoe het schooladvies tot stand komt. Zij moeten ouders en leerlingen hierover actief informeren. Zo worden alle ouders op tijd betrokken bij de overgang naar de middelbare school.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

De centrale aanmeldweek geldt alleen voor leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (vo) gaan. De school maakt een schooladvies voor een leerling op basis van:

- de leerresultaten uit het LVS
- informatie van collega's (zoals intern begeleiders).
- observaties in de groep.

Op de Ronde van de leerkrachten van groep 8 zich, samen met de voorgaande leerkrachten van groep 7, de intern begeleider en de directeur over zowel het voorlopig als definitieve het schooladvies voor het voortgezet onderwijs. We vinden het belangrijk om in gesprek te gaan met leerlingen en hun ouders over het schooladvies.

Bij de voortgangsgesprekken in juni wordt aan de kinderen van groep 7 een voorlopig V.O.-schooladvies gegeven. Deze kinderen kunnen samen met hun ouders zich voorzichtig al gaan oriënteren op een vervolgschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	4,0%
vmbo-b / vmbo-k	4,0%
vmbo-k	14,0%
vmbo-k / vmbo-(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	14,0%
vmbo-(g)t / havo	8,0%
havo	12,0%
havo / vwo	16,0%
vwo	18,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

plezier

persoonlijke ontwikkeling

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

De Rotonda is een school die kinderen laat stralen en bijdraagt aan hun optimale en brede ontwikkeling door hen, in samenwerking met ouders en omgeving, kennis te laten maken met de wereld. Met bekwaamheid en betrokkenheid zetten wij ons in voor de ontwikkeling en vreugde van de kinderen. We doen dit vanuit vertrouwen in het kind en in onszelf. Wij streven ernaar om kinderen zo goed mogelijk voor te bereiden op de wereld om hen heen en we willen kinderen een gelukkige schooltijd bieden: we willen hen laten stralen op onze school.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om je sociaal-emotioneel competent te kunnen gedragen, heb je kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Op school besteden we ruime aandacht aan de ontwikkeling van deze competenties. Tijdens speciale lessen, in dramalessen, maar ook in voorkomende situaties herinneren we de kinderen eraan hoe we met elkaar omgaan.

Op onze school werken we met de aanpak Kanjertraining. Dit is een methode waarmee je op school en thuis een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling kunt bevorderen. Goed leren omgaan met elkaar en met jezelf is een voorwaarde om goed voorbereid te zijn op de toekomst na de basisschool. Op jonge leeftijd kun je op dit gebied makkelijke vaardigheden aanleren, dan als je iets ouder bent. En voor ieder kind liggen de accenten weer anders. Het sociaal-emotioneel leren is iets wat we op school bieden, maar wat natuurlijk ook thuis doorgaat. De Kanjeraanpak bestaat uit een lessenserie op school in alle groepen. Het biedt een gemeenschappelijke taal op school en thuis, waarmee we kinderen kunnen helpen om zich sociaal-emotioneel competent te voelen.

Op school volgen we de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen middels het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVas). Aan het begin van elk schooljaar bespreken de leerkrachten met iedere groep hoe we op school met elkaar omgaan. In de klas maar ook daarbuiten. We willen dat ieder kind zich veilig voelt op school.

6 Schooltijden en opvang

De kleutergroepen zijn om de week (alle even weken) op woensdag vrij.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:15	14:15 - 18:00

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden (vrijwillig).

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang KaKa](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Kinderopvang KaKa verzorgt de opvang tijdens vakantie en vrije dagen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	24 februari 2025	28 februari 2025
Goede vrijdag en Pasen	18 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	28 april 2025	09 mei 2025
Hemelvaartsdag	29 mei 2025	30 mei 2025
Pinksteren	09 juni 2025	09 juni 2025
Zomervakantie	21 juli 2025	29 augustus 2025

Studiedagen/vrije dagen:

Vrijdag 20 september 2024: vrij
Maandag 4 november 2024: vrij
Woensdag 22 januari 2025: vrij
Vrijdag 21 maart 2025: vrij
Dinsdag 10 juni 2025: vrij

Data met gewijzigde schooltijden:

22 november 2024 vanaf 12.00 uur vrij
5 december 2024: vanaf 12.00 uur vrij
20 december 2024: vanaf 12.00 uur vrij
7 februari 2025: vanaf 12.00 uur vrij
21 februari 2025: vanaf 12.00 uur vrij
23 juni 2025: vanaf 12.00 uur vrij
18 juli 2025: vanaf 12.00 uur vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
directie	ma t/m vr	Op afspraak
intern begeleider(s)	ma t/m vr	Op afspraak

De directie is bereikbaar via mail: directie@rotondaschool.nl of u kunt ons bellen op 0344-632839

