

SCHOOLPLAN

Januari 2024 – juli 2027

School:	Kindcentrum de Hoeven
Brinnummer:	10XO
Adres:	Akkersleep 1-3 6641 WR Beuningen info-dehoeven@groeisaampo.nl www.dehoeven.nl
Directeur:	Caroline van den Heuvel

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
1.1 Schoolbeschrijving	4
1.2 Kenmerken van het personeel	4
1.3 Kenmerken van de leerlingen	4
2 UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	6
2.1 Strategisch personeelsbeleid	6
2.2 Uitgangspunten en beleid van het bestuur	6
3 ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	8
3.1 Missie/ visie	8
3.2 Speerpunten	9
4 WETTELIJKE OPDRACHTEN	11
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR	11
4.2 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING	12
4.2.1 Handelingsgericht werken	12
4.2.2 Basisondersteuning	13
4.2.3 Sterke punten in onze basisondersteuning	13
4.2.4 Aanvullende basisondersteuning	14
4.2.5 Extra ondersteuning	14
4.2.6 Grenzen aan onze ondersteuning	15
4.2.7 Toetsen en observaties	15
4.2.8 Veiligheid	15
4.3 ONDERWIJSTIJD	16
4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	16
5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	18
6 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	19

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Monique van der Heijden en Anne Verhees

Two handwritten signatures in blue ink. The first signature is on the left and the second is on the right, both appearing to be in cursive.

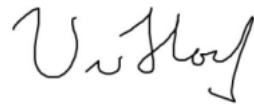
Directeur school

Caroline van den Heuvel

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Malders'.

Voorzitter medezeggenschapsraad

Vincent van Hoof

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'V. Hoof'.

1 DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

1.1 Schoolbeschrijving

Onze basisschool ligt centraal in Beuningen, midden tussen een aantal woonwijken die grenzen aan het centrum. Met gemiddeld 300 tot 330 leerlingen per schooljaar is de school een van de grotere scholen in de omgeving en al sinds 1976 een begrip bij de inwoners.

Sinds enkele jaren zijn wij actief als Kindcentrum De Hoeven. Samen met KION bieden wij plek aan kinderen van 2 tot 12 jaar; met voorschoolse opvang, een peutergroep, basisonderwijs en buitenschoolse opvang. Daarnaast zijn het Techniek Lab Beuningen en speel-o-theek De SpeelOSaurus in ons kindcentrum gevestigd en worden de lessen van de Plusklas van onze stichting op De Hoeven verzorgd.

Identiteit

Onze school is een basisschool voor katholiek onderwijs. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan levensbeschouwingen en overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan specifieke feesten en gebruiken welke we belichten vanuit verschillende levensbeschouwingen of overtuigingen.

1.2 Kenmerken van het personeel

Het team van de Hoeven bestaat uit 18 leerkrachten en uit 2 intern begeleiders, 1 onderwijsassistent, 1 conciërge, 1 administratief medewerker en 1 directeur. Twee leerkrachten zijn bouwcoördinator en vormen samen met de directeur het MT.

Per 01-09-2023	Kwantitatieve gegevens personeel
Aantal mannen OP	3
Aantal vrouwen OP	15
Aantal mannen OOP	1
Aantal vrouwen OOP	5
Aantal BHV'ers	7

Per 01-09-2023	OP	OOP
55 jaar en ouder	3	
45-54 jaar	6	2
35-45 jaar	6	1
Tot 35 jaar	3	3
Totaal	18	6

1.3 Kenmerken van de leerlingen

De schoolweging wordt gebruikt om de leerresultaten van scholen in het basisonderwijs te beoordelen. In het onderwijsresultatenmodel dat op 1 augustus 2020 is ingegaan, gebruiken we de gemiddelde schoolweging van 3 schooljaren als maat voor de leerlingenpopulatie.

Het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) berekent de schoolweging van een school op basis van de volgende kenmerken:

- het opleidingsniveau van de ouders
- het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school
- het land van herkomst van de ouders
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland
- of ouders in de schuldsanering zitten.

Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de schoolpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten.

Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben.

Naam	schoolweging	aantal_leerlingen	spreiding
Basisschool De Hoeven 2020-2021	29,21	304	5,9
Basisschool De Hoeven 2021-2022	29,42	308	5,87
Basisschool De Hoeven 2022-2023	30,05	350	6,05
Basisschool De Hoeven 3 jaarlijks gemiddelde	29,56		

De Hoeven heeft een gemiddelde schoolweging. Het gemiddelde van Nederland is 30. Het afgelopen jaar is het wegingsgetal hoger, maar nog steeds rond het gemiddelde. Onze spreiding binnen deze weging is ook rond het landelijke gemiddelde van 6. In de getallen kan je zien dat het wegingsgetal en het spreidingsgetal hoger wordt. Dus je kan zeggen dat de populatie iets complexer wordt, maar dat er iets meer differentiatie in ons onderwijs nodig is. De verschillen zijn te klein om daar al echt conclusies uit te trekken.

Als we kijken naar onze schoolpopulatie kijk dan valt het volgende op:

- veel kinderen met gescheiden ouders.
- toename van inzet van schoolmaatschappelijk werk.
- toename van NT2 kinderen.
- hoog percentage dyslecten.
- gemêleerde populatie.
- toename van zij-instromers.
- de wijk is aan het vergrijzen.
- afname verwijzingspercentage
- bovenbouw hoog percentage kinderen met OPP

Als we kijken naar onze schoolpopulatie dan doen we het volgende in ons aanbod:

- meer differentiatie
- inzet op rijk taal/ lees aanbod.
- intensieve samenwerking SMW en schoolondersteuner.
- aanscherpen criteria OPP i.c.m. HGW-cyclus.
- inspelen op de onderwijsbehoeften.

2 UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

2.1 Strategisch personeelsbeleid

De afstemming tussen de doelen van de organisatie en de individuele ontwikkeling van de medewerkers staan centraal in het integraal personeelsbeleid. Deze zijn vertaald in regelingen en instrumenten met afspraken en procedures. Voorbeelden hiervan zijn het gezondheidsbeleid, duurzame inzetbaarheid en de gesprekscyclus.

Het strategisch personeelsbeleid is als volgt opgebouwd:

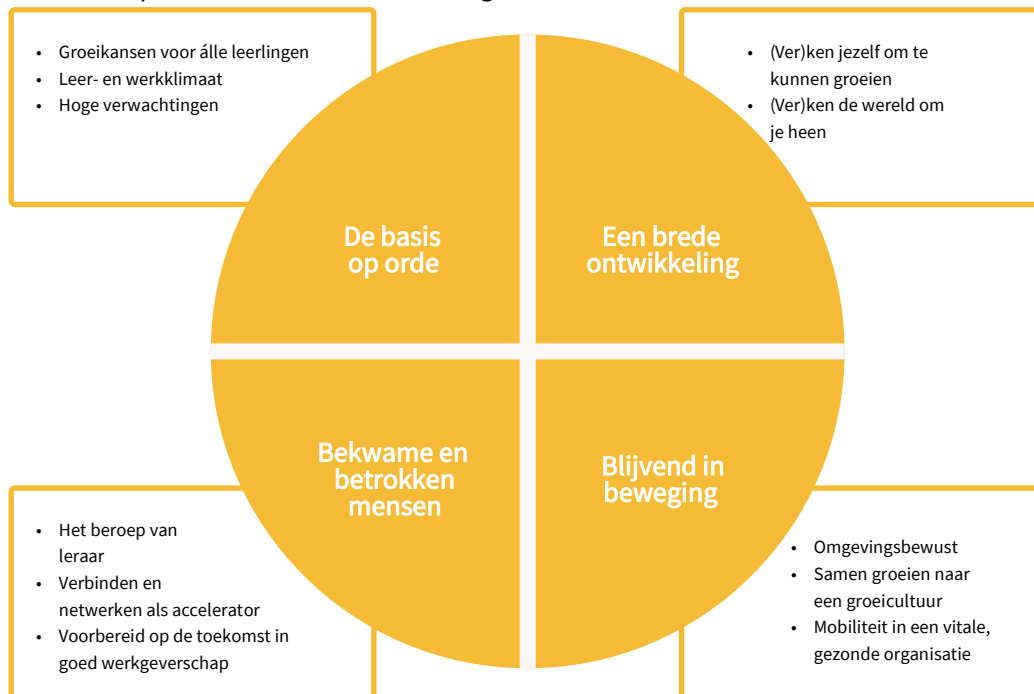
- a. Binden en Boeien:
 - o Instroom
 - o Doorstroom
 - o Uitstroom
- b. Professionele groeicultuur
- c. Gespreid leiderschap

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding is binnen Stichting Groeisaam gerealiseerd.

2.2 Uitgangspunten en beleid van het bestuur

Het strategisch beleidsplan van Stichting Groeisaam, het zogenaamde Groeiplan, is het kader waarin het schoolplan wordt vormgegeven. De gezamenlijke missie en visie zijn leidend. De kernwaarden zijn in dit Groeiplan beschreven.

Binnen het Groeiplan worden 4 kernambities geformuleerd.



Binnen “de basis op orde” krijgen taalontwikkeling, gelijke groeikansen, hoge verwachtingen en een veilig leer-en werkklimaat specifieke aandacht. Er wordt ingezet op burgerschapsontwikkeling met een samenhangend en doelgericht aanbod waardoor kinderen ervaringen opdoen en competenties

ontwikkelen. Elke school formuleert binnen de kernambities het eigen jaarplan en jaarverslag, passend bij de populatie, de visie en de kenmerken van de school.

Kenmerkend voor het professioneel handelen is de zogenaamde groeicultuur. We bouwen aan deze groeicultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen: inspireren/plannen – handelen/oplossingen realiseren – resultaten checken – evalueren/bijstellen. Dat doen we niet alleen in structuren als schoolplan, jaarplan en jaarverslag, maar ook in een professionele cultuur van elkaar aanspreken en feedback geven over het dagelijks handelen.

Het bestuur bewaakt de onderwijskwaliteit op de scholen door te monitoren, door stimulerende gesprekken te voeren, door het uitvoeren van audits en door -indien nodig- acties uit te zetten op schoolniveau. Daarnaast worden op stichtingsniveau diverse initiatieven ontplooid om medewerkers te ontwikkelen, van elkaar leren en de kwaliteit van onderwijs te verhogen zoals de Groei-impuls, het lerend netwerk en de inspiratiebijeenkomsten. Directeuren en IB-ers van de verschillende scholen trekken samen op.

Voor de omschrijving van de uitgangspunten en het beleid van het bestuur verwijzen we naar:

- Het Groeiplan 2021-2025
- Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitskalender
- Rapportage resultaten Groeisaam
- Beleid audits
- Personeelsbeleid

Wat betreft sponsoring houden we ons aan de wettelijke eisen.

3 ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

3.1 Missie/ visie

Het onderwijskundig beleid van de school zoals gevat in onze missie, de visie en de vertaling hiervan in kernwaarden.

Op de Hoeven staat **vertrouwen, duidelijkheid, persoonlijke ontwikkeling en plezier** centraal. Vertrouwen is voor ons het fundament in de relatie naar elkaar. Deze relatie is de basis om je veilig te voelen en optimaal tot leren te komen.

Vertrouwen

Vertrouwen gaat voor ons over betrouwbaar en eerlijk zijn. Naar jezelf en naar anderen. Door te werken vanuit de juiste intenties en daarbij verantwoordelijkheid te nemen en te geven. En vanuit het geloof in je eigen goedheid en die van anderen.

Ons uitgangspunt is daarbij dat je mag zijn wie je bent door diversiteit te respecteren en te waarderen. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Duidelijkheid

Op Kindcentrum de Hoeven weet je als kind, ouder of teamlid waar je aan toe bent. We hanteren in de hele school dezelfde regels en afspraken met bijbehorende consequenties. Daarbij zijn de Kanjerafspraken vanuit de Kanjertraining leidend.

De leerkrachten geven volgens een vaste structuur instructie. Onze dagelijkse routines dragen ertoe bij dat het werken soepel verloopt en kinderen zo veel mogelijk zelfstandig kunnen functioneren in de groep. Veel van deze routines zijn zichtbaar in de klas of binnen de school.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het naleven van onze regels en afspraken en spreken elkaar daarop aan.

Persoonlijke ontwikkeling

Op onze school weet je als kind of teamlid wat je in je mars hebt en waar je nog in wilt groeien. In alles waar we ons in ontwikkelen op de Hoeven staat groei centraal.

Dit proces doe je niet alleen, de leerkracht geeft feedback, hij/ zij stelt vragen, heeft hoge verwachtingen en sluit aan bij de behoefte van het kind in instructie of begeleiding.

Plezier

Samen lachen of plezier hebben geeft een gevoel van verbondenheid. Kinderen die met veel plezier naar school gaan, zullen beter tot ontwikkeling komen. We stimuleren het plezier in school door het geven van afwisselende lessen met betrekking tot inhoud en werkvormen. Hierbij sluiten wij aan bij de interesses van de kinderen.

Daarnaast versterken we het plezier door de feesten/ vieringen die wij op school organiseren. Het zijn ervaringen en herinneringen die je onthoudt voor de rest van je leven.

3.2 Speerpunten

Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van actuele beleidsthema's (gelijke kansen, burgerschap, taalachterstanden, veiligheid) hebben we beschreven in een aantal speerpunten:

Speerpunt 1 Professionele cultuur:

- *Wat we willen:*
We willen een professionele cultuur die leidt tot een duurzame verbetering van de kwaliteit van onderlinge relaties en daarmee tot een effectieve communicatie en samenwerking binnen de school.
- *Waarom:*
We willen dat ons gedrag leidt naar de doelen van de school en de toename van het welbevinden van iedereen.
- *Hoe:*
We werken structureel tijdens studiedagen of vergaderingen aan het verbeteren van onze communicatie, samenwerking en welke gedragingen daarbij horen. Iedere sessie bereiden we voor met een voorbereidingsgroep bestaande uit leerkrachten, IB en directie.
- *Wanneer:*
Zie [AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN](#) met kleur blauw

Speerpunt 2 Didactische vaardigheden:

- *Wat we willen:*
We willen een doorgaande lijn en eenduidigheid in didactische aanpak en instructie op de basisvaardigheden.
- *Waarom:*
We willen de resultaten verbeteren op de basisvaardigheden.
- *Hoe:*
We stellen een vakgebied centraal, om vanuit theoretische kennis de meest optimale en passende (ver)werking van onze methodes vast te leggen en uit te voeren. Dit doen we door observaties uit te voeren, dit tijdens studiedagen centraal te stellen, van en met elkaar te leren, vanuit EDI lessen voor te bereiden, kritisch naar de methode te kijken en afspraken vast te leggen in een kwaliteitskaart.
- *Wanneer:*
Zie [AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN](#) met kleur geel

Speerpunt 3 Pedagogisch klimaat:

- *Wat we willen:*
We willen een goed pedagogisch klimaat, zodat kinderen zich veilig voelen, gezien en gehoord worden.
- *Waarom:*
Een fijne, voorspelbare en positieve sfeer zorgt ervoor dat leerlingen (en ouders) graag naar school komen. Dit geeft een goede, ontspannen startsituatie om te leren.
- *Hoe:*
We werken met onze sociaal-emotionele methode Kanjertraining.
De Kanjertraining geeft kinderen inzicht in hun gedrag en de gevolgen hiervan voor anderen. Via onder meer feedbackoefeningen, vertrouwens oefeningen en rollenspellen

oefenen ze met sociale vaardigheden en sociale informatieverwerking. De aanpak gaat uit van de motivatie van het kind om rekening te houden met gevoelens van zichzelf en anderen en om positief gedrag te laten zien. Omdat kinderen sociale vaardigheden vooral van elkaar leren, worden vaardigheden in een groep getraind. De Kanjertraining speelt in op het groepsgedrag van kinderen, bijvoorbeeld op de neiging om storend gedrag van een ander onbewust te bekrachtigen. Hierdoor kunnen gedragspatronen en onderlinge relaties structureel verbeteren.

- *Wanneer:*

Zie [AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN](#) met kleur oranje

Speerpunt 4 Zicht op ontwikkeling:

- *Wat we willen:*

We hebben zicht op de ontwikkeling en begeleiding van de kinderen aan de hand van de HGW-cyclus.

- *Waarom:*

Dit maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen.

- *Hoe:*

We volgen de ontwikkeling van de kinderen en bieden waar nodig passende begeleiding en extra ondersteuning. We verzamelen vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de kinderen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de leerling. We stellen voor elke leerling, op basis van alle gegevens, passende (streef)doelen op.

- *Wanneer:*

Zie [AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN](#) met kleur groen.

4 WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geven wij als school aan op welke wijze wij hieraan voldoen.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Bij de inrichting van onze kwaliteitszorg is het Schoolplan het richtinggevend document bij de kwaliteitsverbetering. Het doel van ons kwaliteitsbeleid is: de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, vasthouden en waar nodig verbeteren. Door onszelf met regelmaat de vraag te stellen 'doen we de goede dingen en doen we de goede dingen goed? Tijdens onder andere de evaluaties van de zorg, groepsbesprekingen, kwaliteitsgesprekken en in de mr-vergadering worden onze doelstellingen aangescherpt, die vervolgens moeten worden gerealiseerd. Dit doen we onder andere met onze zelfevaluatie, hierin scoren en beschrijven we de kwaliteit van onze school op de 5 kwaliteitsgebieden. Hieronder beschrijven we welke instrumenten we gebruiken om de kwaliteit van ons onderwijs te evalueren en te bewaken.

Kwaliteitsgebied	Kwaliteitsmeter	Wat meten we hiermee?	Frequentie	Betrokkenen
Onderwijsproces	Zelfevaluatie	Kwaliteit van de eigen school.	2 à 3 keer per jaar	Leerkrachten, IB'er, directeur
	Audit	Analyse eigen gekozen doelen en daarnaast didactisch handelen	1 keer per 4 jaar	Auditteam, kwaliteitsmedewerker, team, ouders.
	Schoolondersteuningsprofiel	Beschrijven hoe wij de zorg inrichten op school	1 keer per jaar aanpassen	Directeur, IB'er
	Klassenbezoeken IB en directie	Didactisch handelen monitoren, zorg monitoren	Maandelijks	Directeur en/of IB'er
	Groepsbesprekingen	Kwaliteit van de zorg	2 keer per jaar	IB'er leerkrachten, directeur
	Kwaliteitskaarten	Doorgaande lijn vaststellen, afspraken vastleggen	Borgen 4 keer per jaar	Leerkrachten, IB'er, directeur
	Veiligheid en schoolklimaat	Veiligheidsplan	Afspraken sociale en fysieke veiligheid binnen de school	1 keer per jaar aanpassen
Tevredenheidsonderzoeken OTO (ouders) MTO (personeel) LTO (leerlingen)		Kwaliteitsmeting van de school/ bestuur onder leerlingen, ouders en leerkrachten	4 jaarlijks	Team Ouders Leerkrachten Leerlingen

	Leerlingenraad	Verbetering sfeer op school.	1 keer per maand	Teamlid, leerlingen
	Afname Kanjerlijsten	Sociale vaardigheden leerlingen en sociale veiligheid leerlingen	1 à 2 keer per jaar	Leerlingen, leerkrachten, directie, IB'er
Onderwijsresultaten	Schoolanalyse	Analyse van resultaten Citotoetsen, doorstroomtoets	2 keer per jaar	Team, een andere school binnen Groeisaam, kwaliteitsmedewerker, bestuurder
Kwaliteitszorg en ambitie	Jaarplan	Doelen en ambities voor een schooljaar	1 keer per jaar	Team
	Schoolplan	Ambities meerjarenplan	Evaluatie jaarlijks, 1 keer per 4 jaar	Leerkrachten, directeur
	Kwaliteitsgesprek	Kwaliteitsanalyse, monitoring jaarplan, analyse resultaten, monitoring personeel	2 keer per jaar	Directeur, IB'er, kwaliteitsmedewerker, bestuurder
	Huis van werkvermogen	Professionalisering van de medewerkers	2 à 3 keer per jaar	Directeur, leerkrachten
	Schoolgids	Informatie over de school voor ouders en externen	1 keer per jaar aanpassen	Directeur, ouders
	Medezeggenschapsraad	Raadpleging ouders en leerkrachten voor instemming en advies	6 keer per jaar	Ouders, leerkrachten, directeur
Financieel beheer	Begrotingsgesprek	Planning, inzicht en monitoring in de begroting.	1 à 2 keer per jaar	Controller, directeur

4.2 BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

4.2.1 Handelingsgericht werken

Wij werken cyclisch volgens Handelings Gericht Werken. In deze cyclus komen er verschillende fases aan bod, allemaal met als doel het stimuleren en verbeteren van de groei van een kind en daarmee zijn resultaten. Dit proces ziet er als volgt uit:

1. Presenteren van schoolanalyse door IB (aug)
2. Groepsplan 1 opstellen (aug/sept)
3. Groepsbespreking (okt)
4. Oudergesprekken over welbevinden (okt/nov)
5. Toetsafname LIB B8 (okt/ nov)
6. Groepsplan 1 tussenevaluatie en bijstellen (nov)
7. Voorlopige adviesgesprekken groep 8 (jan)

8. Toetsafname LIB (jan/feb)
9. Analyseren van toetsresultaten van LIB door leerkracht (feb/mrt)
10. Groepsplan 1 evalueren en opstellen groepsplan 2 (feb/mrt)
11. Groepsbespreking (feb)
12. Rapporten (feb)
13. Oudergesprekken over rapport + adviesgesprekken groep 7 (feb/ mrt)
14. Analyse van doorstroomtoets
15. Schoolanalyse (mrt)
16. Groepsplan 2 tussenevaluatie en bijstellen (apr.)
17. Toetsafname LIB (juni)
18. Groepsplan 2 evalueren en opstellen groepsplan 1 nieuwe schooljaar (juni)
19. Groepsbespreking (juni)
20. Rapporten (juni)
21. Facultatieve oudergesprekken over rapport (juni)
22. Analyseren van toetsresultaten van LIB door leerkracht aan gehele team (juli)
23. Schoolanalyse (juli)

Hierna herhaalt zich de cyclus zich.

4.2.2 Basisondersteuning

Wij hanteren klassikaal onderwijs. We richten ons hierbij op alle kinderen die recht hebben op basisonderwijs, in de leeftijd van 4 tot 12 jaar. Wij doen ons best om alle kinderen van onderwijs te kunnen voorzien en werken hiervoor op basis van drie aanpakken om in de verschillende onderwijsbehoeften en instructiebehoeften te voorzien (basisinstructie, uitdaging en ondersteuning). Ook kinderen met speciale onderwijsbehoeften willen we graag voorzien. We werken hiervoor actief samen met ons samenwerkingsverband in de regio (Stromenland) en met verschillende externe partijen. Denk aan de gemeente, het sociaal team, specialisten voor spraak, taalontwikkelingsstoornissen, Plusklas, NT2 en anderstaligen, dyslexie, beweging en motoriek, etc. Kinderen die cognitief gezien niet mee kunnen komen in de leerlijn bieden we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven. De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Kinderen met gedragsvraagstukken kunnen ook op de Hoeven terecht (denk aan autisme of AD(H)D.)

4.2.3 Sterke punten in onze basisondersteuning

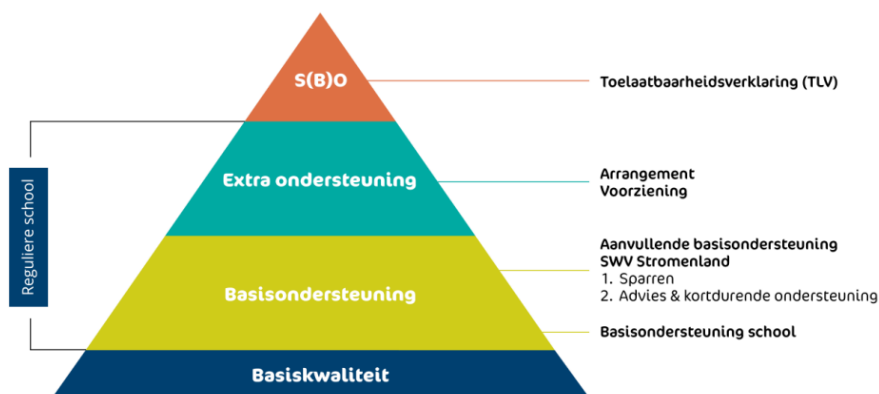
We hebben op De Hoeven een aantal zaken geregeld, waardoor we goed kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van kinderen:

- Sociaal- emotionele ontwikkeling en burgerschap is de basis voor ons onderwijs. Wij zorgen er daardoor voor dat alle kinderen zich welkom voelen en gezien worden.
- We werken vanuit klassikaal onderwijs. We focussen hierbij op de groep en het leerjaar / de leerlijn. Daarbij sturen we op de doelen van de leerlijn van de verschillende vakken. Zo werken we doelgericht met de kinderen.
- We werken vanuit het EDI instructiemodel voor expliciete directe instructie. Alle kinderen doen mee met dezelfde instructie, waarbij de leerkracht het voorbeeld geeft en interactie in de groep bevordert. We spreken van convergente differentiatie.
- We hebben een stevige zorgstructuur, met intern begeleiders (gespecialiseerd in onderbouw vs bovenbouw) die leerkrachten begeleiden en ondersteunen bij alle vraagstukken in de groep.

- We hebben een vast contact met de schoolondersteuner van ons samenwerkingsverband. Zo kunnen we veel advies vragen en snel interventies plannen indien nodig.
- We hebben een kwaliteitscyclus per schooljaar waarbij er veel terugkoppeling en afstemming is met ouders (en kinderen). Naast de cyclus van startgesprek, voortgangsgesprekken en eindgesprek werken we ook met tussentijdse zorggesprekken, ondersteuningsteams en multi-disciplinair overleg.

4.2.4 Aanvullende basisondersteuning

Naast de basisondersteuning die door onze school geboden wordt, biedt samenwerkingsverband Stromenland aanvullende basisondersteuning. Deze aanvullende basisondersteuning is preventief van aard en gericht op het voorkomen van de inzet van extra ondersteuning. Indien er extra ondersteuning nodig is, kan dit in de vorm van arrangementen of middelen (bovenschoolse) voorzieningen. In onderstaande piramide is de opbouw van de ondersteuning binnen samenwerkingsverband Stromenland aangegeven. De ondersteuning kan onderaan de piramide starten maar ook van boven naar beneden verlopen. Bijvoorbeeld bij terugplaatsing van so/sbo naar sbo of regulier onderwijs. Hierbij kan gekozen worden voor de tijdelijke inzet van extra ondersteuning om dit proces goed te begeleiden en de benodigde expertise binnen de ontvangende school te borgen.



4.2.5 Extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een kind meer complex en intensief zijn en daarmee de basisondersteuning van de school en de aanvullende basisondersteuning vanuit het samenwerkingsverband overstijgen, kan extra ondersteuning worden ingezet. Dit kan in de vorm van een arrangement, een voucher of een voorziening. Een arrangement richt zich op het intensief werken met een leerling en/of leerkracht. Het betreft een (langdurig) maatwerk traject. Het arrangement richt zich op zowel leerling en leerkracht of alleen de leerkracht. Het arrangement kan zich nooit alleen richten op de leerling gezien de transfer naar het primaire proces dan niet geborgd is. Het inzetten van een arrangement kan voortkomen uit Advies & Kortdurende ondersteuning maar uit de ondersteuningsbehoefte kan ook blijken dat een arrangement meteen nodig is (inschatting taakbelasting meer dan 24 uur voor ondersteuning nodig). Een arrangement bestaat uit een maatwerkoplossing in de vorm van de inzet van een onderwijsondersteuner of een externe specialist. Een andere mogelijkheid is dat de school (via het schoolbestuur) financiële middelen ontvangt vanuit het platform om zelf de benodigde ondersteuning in te zetten. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kan in plaats van een maatwerkoplossing ook gekozen worden voor het inzetten van een arrangement in de vorm van een bovenschoolse voorziening. Deze (tijdelijke)

voorzieningen zijn hoofdzakelijk op de ondersteuningsbehoefte van de leerling gericht. Binnen de platforms zijn verschillende voorzieningen ingericht. Stromenland breed is er het orthopedagogisch didactisch centrum (OPDC), ofwel de Tussenvoorziening dubbel bijzonder: gericht op gedrag en begaafdheid.

4.2.6 Grenzen aan onze ondersteuning

Soms kunnen wij niet bieden wat de leerling nodig heeft en zijn er grenzen aan de mogelijkheden van de inzet van de extra ondersteuning. We hebben de opbouw in de piramide dan al met ouders doorlopen. De grenzen van onze mogelijkheden zijn afhankelijk van de situatie/omstandigheden, aangezien ieder kind andere behoeften kan hebben en school steeds met ouders afstemt wat nodig is voor het kind. Daarnaast hebben wij de verplichting ook te kijken naar de belasting van de groep en de leerkracht bij het invullen van de extra ondersteuning. Ook dient er balans te zijn in de verdeling van aandacht van en ondersteuning door de leerkracht/leerkrachtondersteuner over alle leerlingen binnen de groep. Er zitten grenzen aan de mogelijkheden voor begeleiding en differentiatie op leerdoelen, op gedrag, op sociaal emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid. Als reguliere basisschool hebben wij geen therapeuten, behandelaars en orthopedagogen in huis. We zullen altijd met ouders overleggen hoe de ondersteuning vorm te geven en waar we ons in de piramide bevinden.

4.2.7 Toetsen en observaties

Een overzicht van toetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Groep	1/2	3 t/m 8
Taal	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen en Cito LIB
Lezen	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen en Cito LIB
Spelling	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen en Cito LIB
Woordenschat	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen
Rekenen	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen en Cito LIB
SEO	Observaties door leerkracht met observatielijst	Groep 3,4 Observaties door leerkracht Groep 5 t/m 8 Leerkracht en leerlingvragenlijsten sociale veiligheid Kanjertraining
WO	Observaties door leerkracht met observatielijst	Methodetoetsen en observaties door leerkracht

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.

4.2.8 Veiligheid

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school. De visie en levenshouding van de Kanjertraining vormen het uitgangspunt van ons veiligheidsbeleid. We hebben een duidelijke visie op hoe we met elkaar omgaan en willen graag samen met ouders en kinderen zorgen voor een veilige school.

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen

4. We hebben plezier
5. We doen mee

We bespreken en oefenen met gedrag door middel van de Kanjertraining. Deze zijn van toepassing op de kinderen, maar net zo goed op ons als volwassenen. Omdat kinderen gedrag van ons nadoen, is het van belang dat wij (ouders en het team) het goede voorbeeld geven.

In ons sociale veiligheidsbeleid beschrijven hoe we met de kanjertraining preventief werken aan veiligheid binnen onze school.

4.3 ONDERWIJSTIJD

De leerlingen van de Hoeven moeten in de acht schooljaren van het basisonderwijs ten minste 7.520 uren onderwijs krijgen. Onze school voldoet aan de wettelijke eisen voor onderwijstijd. In acht jaar tijd krijgen alle leerlingen minimaal 7520 uur les. In de schoolgids staat beschreven hoe de lestijd precies per jaar wordt ingevuld. De lestijden zijn per 1-8-2023:

	Groep 1/2	Groep 3 t/m 8
Maandag	8.20-14.00 uur	8.20-14.00 uur
Dinsdag	8.20-14.00 uur	8.20-14.00 uur
Woensdag	8.20-14.00 uur	8.20-14.00 uur
Donderdag	8.20-14.00 uur	8.20-14.00 uur
Vrijdag	Vrij	8.20-14.00 uur

4.4 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Ontwikkeld gebied	Leermiddelen/ methodes
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Gyminspiratie Pennenstreken
Nederlandse taal	Nieuwsbegrip Estafette lezen Veilig leren lezen Taal Actief
Rekenen en wiskunde	Pluspunt
Engelse taal	Take it easy
Aardrijkskunde Geschiedenis De natuur, waaronder biologie Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqta
Geestelijke stromingen	Faqta
Expressie-activiteiten	Faqta
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Veilig verkeer Nederland en Faqta
Bevordering van gezond gedrag	Faqta

Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjertraining
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	Faqta, leerlingenraad en kanjertraining

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet Kindcentrum de Hoeven aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

5 ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Analyse vanuit:	Kwaliteiten	Verbeterpunten
Verbeterplan december 2022/ jaarplan 2022-2023		<ul style="list-style-type: none"> -Het formuleren van de missie/ visie -Verbeteren van de professionele cultuur -Versterken van het onderwijskundig leiderschap -Versterken van didactisch handelen -Versterken van zicht op ontwikkeling en begeleiding
Zelfevaluatie oktober 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Doorgaande lijn rekenen -OPP's en evaluatie -Lesdoel duidelijk maken -Voorbereiding vervolgonderwijs -Resultaten van eerdere evaluaties zichtbaar in onderwijskundig beleid. 	<ul style="list-style-type: none"> -Doorgaande lijn leesonderwijs -Doorgaande lijn burgerschap -Afstemming op leerlingpopulatie -Procedure advisering -Veiligheidsbeleid -Resultaten conform gestelde norm
Kwaliteitsgesprekken 2022-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Meer rust in de school -Ambitieuw jaarplan 	<ul style="list-style-type: none"> -Plan van aanpak groep 7 en 8 op eindresultaten -Diepgang schoolanalyse -Beleid burgerschap
Schoolanalyse juni 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Resultaten rekenen in vergelijking met andere vakgebieden hoger. -Op de AVI wordt beter gescoord dan DMT. 	<ul style="list-style-type: none"> -Resultaten technisch lezen -Resultaten spelling -Doelen referentieniveaus 1F -Resultaten groep 7 en 8
Evaluatie schoolplan 2019-2023	<ul style="list-style-type: none"> -Traject invoering Kanjertraining -Meten van veiligheid 	<ul style="list-style-type: none"> -Samen leren samen werken -Borging implementatie methodes -Afspraken klassenmanagement -Werken vanuit EDI
Sociale veiligheid leerlingen november 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Alle groepen ondervinden geen agressie en hebben geen angst voor agressie. -5 van de 6 groepen vindt dat de leerkracht optreedt 	<ul style="list-style-type: none"> -Resultaten welbevinden van groep 7, 7/8 en 8 leerlingvragenlijst lager i.v.m. andere groepen. -veiligheidsbeleving van de leerlingen van groep 8 in de 7/8
Medewerkertevredenheids-onderzoek april 2023	<ul style="list-style-type: none"> -Betrokkenheid bij de school -Inhoud van het werk -Goed kunnen werken met methoden/leermiddelen -Voldoende nieuwe dingen leren/ ervaring opdoen 	<ul style="list-style-type: none"> -Open communicatie -Samenwerking in het team -Invloed op werkdruk -Leidinggevende heeft duidelijke toekomstvisie
Groeiplan	<ul style="list-style-type: none"> -Ruimte voor de stem en inbreng van de leerling met een leerlingenraad. -Hechte verbinding met de leefwereld en maatschappij. -Omgevingsbewust 	<ul style="list-style-type: none"> -Hoge verwachtingen -Eigen keuzes in het leerproces -Taalontwikkeling extra aandacht met bijvoorbeeld de inzet van de schoolbibliotheek.

6 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en speerpunten van ons meerjarenbeleid beschrijven we in hoofdlijnen volgens de kwaliteitsgebieden van het waarderingsskader van de inspectie 2023.

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

De kleuren geven onze speerpunten aan (zie ook [ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID](#))

Geel = didactisch handelen

Blauw = professionele cultuur

Oranje = pedagogisch klimaat

Groen = zicht op ontwikkeling

Kwaliteitsgebied en ambitie	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
1. Onderwijsproces				
Doorgaande lijn klassenmanagement + kwaliteitskaart	X	X		
Doorgaande lijn begrijpend lezen + kwaliteitskaart		X		
Keuze taal/spellingmethode	X			
Implementatie taal/ spellingmethode		X		
Doorgaande lijn taal/ spelling + kwaliteitskaart		X		
Expliciete directie instructiemodel (EDI)	X	X	X	X
Lesson study EDI			X	X
Leesbeleving		X	X	
Beleid digitale geletterdheid		X		
Implementatie digitale geletterdheid			X	X
Implementatie burgerschapsonderwijs		X	X	X
Doorgaande lijn Faqta				X
Implementatie visie Jonge kind		X		
(Borging) doorgaande lijn rekenen		X	X	
2. Veiligheid en schoolklimaat				
Kanjerschool worden + ouderbetrokkenheid			X	X
Analyseren SEO resultaten	X	X		
Sociale veiligheidsbeleid	X			
Executieve functies				X
3. Onderwijsresultaten				
Eindresultaten op niveau leerling populatie	X	X	X	X
Kansrijk adviseren + kwaliteitskaart	X			
Doorgaande lijn peuters/kleuters/ groep 3		X	X	
Aanbod op leerlingpopulatie	X	X	X	X
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie				
Missie/ visie beschrijving	X			
Professionele cultuur	X	X	X	
Effectieve samenwerking en communicatie				
Schoolondersteuningsprofiel	X	X		
Beleid meer- en hoogbegaafde kinderen		X	X	