

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Beroepscollege Leystede (21GW03)

2023-2024

Van Swietenstraat 2
2334 EA Leiden



Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Beroepscollege Leystede
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	SCOL
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Regio Leiden
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO GL VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Beroepscollege Leystede is een kleinschalig vmbo met een basisberoepsgerichte, kaderberoepsgerichte, gemengde en theoretische leerweg. De begeleiding en ondersteuning van onze bijna 600 leerlingen heeft een belangrijke plaats in onze dagelijkse schoolpraktijk. We zijn erg betrokken bij onze leerlingen en geven hun veel persoonlijke aandacht. Dit doen we, omdat we het belangrijk vinden dat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn eigen capaciteiten, wensen en mogelijkheden.

In het schoolgebouw is ook VSO Leystede gehuisvest. Zij zijn gespecialiseerd in vmbo onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking of langdurige ziekte. Tussen onze scholen is een nauwe samenwerking. We maken gebruik van elkaars faciliteiten en expertise. Leerlingen ontmoeten elkaar in de pauzes in de aula of komen elkaar tegen in de eerste twee leerjaren tijdens de lessen Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) en in de bovenbouw bij de profielvakken.

Binnen zowel Beroepscollege Leystede als VSO Leystede bereiden leerlingen zich voor op hun vervolgopleiding en leren hun rol in de maatschappij in te nemen. Leerlingen ontwikkelen vaardigheden, kennis en gedrag die hen helpen richting het beroepsonderwijs en die hen houvast geven in het volwassen worden. Zij leren in een beroepsvoorbereidende omgeving.

Professionals binnen Leystede ontwikkelen zich voortdurend om dit proces van de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Het onderwijs is gestructureerd en kenmerkt zich door werkvormen die leerlingen ondersteunen in hun ontwikkeling. Veiligheid en welbevinden zijn voor ons belangrijk. Met elkaar creëren we een goede werksfeer waarin leren kan plaatsvinden. Daarin voorziet iedereen elkaar van concrete, opbouwende feedback.

We blijven vragen stellen aan onszelf en aan elkaar om te reflecteren op ons handelen. We stimuleren nieuwsgierigheid bij elkaar, op zoek naar nieuwe inzichten. Leerlingen en professionals binnen Leystede zijn verantwoordelijk voor hun eigen handelen en werken vanuit eigenaarschap. Binnen Leystede bouwen wij een leeromgeving waarbinnen verbinding belangrijk is. Ons handelen start vanuit het uitgangspunt dat iedereen gelijkwaardig is. Wij voeren met elkaar het gesprek om te leren uit het verleden, doordacht te handelen in het heden, werkend aan persoonlijke en maatschappelijke doelen voor in de toekomst.

Onze visie op passend onderwijs

Met de invoering van het Passend Onderwijs is vastgelegd dat alle leerlingen een plek moeten krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Ons streven met Passend Onderwijs is dan ook om elke leerling te helpen zijn of haar volledige potentieel te ontplooiën. We erkennen de unieke individualiteit van elke leerling en zorgen, waar nodig, voor op maat gemaakte ondersteuning. We streven naar een praktische aanpak waarbij we ons richten op concrete acties.

Binnen Leystede maximaal we onze school als een microsamenleving waarin we samen oefenen voor de toekomst. We beginnen met de basisidee dat iedereen gelijkwaardig is als mens. We voeren dialogen om te leren van het verleden, doelgericht te handelen in het heden en samen te werken aan persoonlijke en maatschappelijke doelen voor de toekomst.

Beroepscollege Leystede biedt zowel basis- als extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt uitgebreid beschreven in ons SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Het is echter belangrijk om te merken dat er grenzen zijn aan de mate van ondersteuning die de school kan bieden. In het verleden

hebben we ervaren dat sommige leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte naar onze school kwamen, maar de school deze extra ondersteuning niet kon bieden. We moeten en gaan daarom strenger toezicht houden op deze grenzen om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen waar ze recht op hebben.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het vmbo biedt onderwijs op verschillende niveaus (basis, kader, gemengd, theoretisch) om aan te sluiten bij de diverse leerbehoeften van de leerlingen.

Vmbo-klassen bestaan uit een diverse groep leerlingen met uiteenlopende achtergronden en talenten. De leerlingen zijn vaak praktisch ingesteld en leren graag door middel van concrete ervaringen en toepassingen. De leerlingen hebben dan ook vaak interesse in praktische beroepen en vakgebieden. Het onderwijs is daarom gericht op het ontwikkelen van praktische vaardigheden en het voorbereiden van leerlingen op vervolgopleidingen die gerelateerd zijn aan de arbeidsmarkt. Vmbo-leerlingen leren in hun eigen tempo en kunnen verdeeld van gedifferentieerd onderwijs dat rekening houdt met individuele behoeften, ze zijn hulpvaardig en soms wat direct in hun benadering. Ze worden graag gezien, gestimuleerd en gerespecteerd door de volwassenen om hen heen. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van studievoordigheden, motivatie, of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Beroepscollege Leystede heeft twee soorten ondersteuning: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Onder basisondersteuning verstaan wij alle soorten en vormen van hulp en ondersteuning die wij als school intern aanbieden.

Kenmerkend voor de basisondersteuning is dat alle leerlingen hier gebruik van kunnen maken en dat hij laagdrempelig is. Zo start het eerste jaar van de brugklas met twee mentoren op de groep, zodat de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk verloopt. De mentor op BC Leystede is de spin in het web als het gaat om de leerlingondersteuning. Zij begeleiden, ondersteunen, stimuleren en houden de voortgang in de gaten.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor leerling, ouder(s)/verzorger(s), vakdocenten en onderwijsassistenten. Zij vangen vaak als eerste de signalen op of hun leerlingen specifieke ondersteuning kunnen gebruiken op het gebied van leerprestaties of gedrag. Zij kunnen hun leerlingen hulp bieden bij het leren plannen en organiseren van hun leer- en huiswerk en hen adviseren om gebruik te maken van huiswerkbegeleiding op school dan wel daarbuiten. Verder zorgt de mentor voor een prettige sfeer in de klas en dat ruzies opgelost worden.

Wanneer de mentor denkt dat extra ondersteuning nodig is gaan zij in overleg met de Coördinator Passend Onderwijs (CPO) van het Team Passend Onderwijs (TPO). Deze coördineert de specifieke basisondersteuning en extra ondersteuning. Het TPO bestaat uit vier mensen: drie Medewerkers Passend Onderwijs (MPO), waarvan één specifiek verantwoordelijk is voor verzuim en verzuimpreventie en de Coördinator Passend Onderwijs (CPO). Het TPO heeft korte lijntjes met de ketenpartners (jongerenwerk, GGD, Leerrecht, Jeugdteams (JT), Samenwerkingsverband, wijkagent, GGZ etc.), zodat de ondersteuning goed op elkaar kan worden afgestemd.

De specifieke basisondersteuning waar alle leerlingen gebruik van kunnen maken betreft:

- Dyslexie & dyscalculie
- Extra ondersteuning bij taal en rekenen door Remedial Teacher (RT)

- Faalangstraining
- Examenvreestraining
- Nederlands als tweede taal (nt2)

Met onze basisondersteuning doen wij er alles aan om een leerling de ondersteuning te bieden die hij nodig heeft. Toch komt het voor dat onze expertise niet toereikend is. Of dat het ons niet lukt om erachter te komen waar het probleem nu precies ligt. In dat geval kunnen wij een beroep doen op extra ondersteuning.

Deze extra ondersteuning kan zowel intern als extern plaatsvinden. Een groot deel van deze ondersteuning wordt beschikbaar gesteld door het Samenwerkingsverband. Wanneer een leerling hier gebruik van maakt wordt er een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Interne extra ondersteuning bestaat vaak uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO'er) voor gedrags- en leerproblematiek.

Externe extra ondersteuning kan bestaan uit:

- Plusmentor
- Jeugdteams
- GGZ
- OPDC 'de Delta'. Dit is een bovenschoolse voorziening. Hier wordt gebruik van gemaakt, wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid, de veiligheid is in het geding en/of de vraag ontstaat wat een passende onderwijsplek zal zijn voor de leerling.

Grenzen aan onze ondersteuning

De ondersteuning die wij op school bieden betreft lichte curatieve interventies ten aanzien van leer- en gedragsproblemen. Het doel van deze interventies is om uw kind zo goed mogelijk te ondersteunen, zodat hij zich op school kan ontwikkelen. Stoornissen en ernstige problemen in de thuissituatie kunnen wij als school niet oplossen. Wel kunnen wij met de hulpverlening en u in gesprek gaan over welke ondersteuning gewenst is en hoe deze op elkaar kan worden afgestemd. De extra ondersteuning is beperkt beschikbaar. Dit kan betekenen dat het soms even kan duren voordat uw kind ook die extra ondersteuning krijgt, die het zo nodig heeft. Als uw kind eenmaal een Begeleider Passend Onderwijs heeft toegewezen, verwachten wij ook dat hij op de afspraken komt. Wanneer uw kind regelmatig niet op komt dagen, geven wij de plek aan een ander.

Het uitgangspunt is dat leerlingen minimaal aan de volgende criteria voldoen op het gebied van cognitieve ontwikkeling/leren, gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en fysieke gesteldheid.

Cognitieve ontwikkeling/leren

- De leerling is in staat om te leren. Er is sprake van ontwikkeling en er moet uitzicht zijn op het minimaal behalen van een diploma voor vmbo basisberoepsgerichte leerweg.
- Advies PO is minimaal vmbo basisberoepsgerichte leerweg. Dit advies sluit aan bij de leerresultaten en het IQ.
- De leerling is zelfredzaam. Hij is in staat om met beperkte aansturing van volwassenen zelf problemen op te lossen en steeds meer probleemoplossend te handelen.
- De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht.
- De leerling beschikt over voldoende schoolse vaardigheden

Gedrag

Het gedrag van de leerling in de klas en op school is ten positieve beïnvloedbaar. De veiligheid en het onderwijskundig klimaat in de klas moeten voor alle leerlingen en medewerkers van de school gegarandeerd zijn.

- De leerling kan zijn impulsen beheersen (schelden, pesten, intimideren, fysiek letsel toebrengen brengt de veiligheid van anderen in gevaar)
- De leerling is bereid zich te committeren aan de schoolregels
- De leerling is aanwezig op school en op tijd in de les
 - Bij veel ziekteverzuim gaan ouder(s)/verzorger(s) en leerling in gesprek met de GGD-verpleegkundige om te kijken welke ondersteuning er geboden kan worden.
 - Bij spijbelgedrag werken ouders/verzorgers actief mee met school en leerrecht om te kijken en onderzoeken wat hun kind nodig heeft. Hierbij hoort ook het mogelijk aanvaarden van externe hulpverlening.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

- Een leerling kan respectvol omgaan met andere leerlingen en medewerkers van de school:
 - Is enigszins weerbaar als er vervelende opmerkingen gemaakt worden en heeft enige feeling met wat er gebeurt in en tussen groepjes.
 - Kan en weet waar de grenzen liggen, zowel op school, in de klas, als op social media
 - Kan hulp inroepen bij het oplossen van een conflict
 - Leert van feedback
 - Kan omgaan met wisseling van lokalen en de verscheidenheid aan docenten.
- Wanneer er sprake is van een stoornis kunnen leerling en ouder(s)/verzorger(s) dit enigszins accepteren en zijn zij bereid om actief iets te doen met de gegeven handelingsadviezen.
 - Bijvoorbeeld: Time-outkaart inzetten bij overprikkeling
- Ouder(s)/verzorger(s) en leerling gaan in gesprek met school en eventuele hulpverlening om te zoeken naar een passende oplossing als er sprake is van bijvoorbeeld:
 - Depressie, angststoornis, verslaving etc.

Fysieke gesteldheid

- Een leerling kan zich zelfstandig door de school bewegen van lokaal naar lokaal.
- Indien er sprake is van medicatie dan kan de leerling die zelf toedienen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Beroepscollege Leystede streeft naar een pedagogisch/didactisch klimaat waarin leerlingen zich veilig en

ondersteund voelen en waarin zij optimaal kunnen leren en zich ontwikkelen. Dit omvat niet alleen het bieden van

hoogwaardig onderwijs, maar ook het creëren van een omgeving waarin leerlingen zich gewaardeerd en begrepen

voelen. Het versterken van het pedagogisch/didactisch klimaat is van groot belang voor de persoonlijke ontwikkeling van onze leerlingen. Om dit speerpunt te realiseren, richt Beroepscollege Leystede zich op de volgende zes interventies:

1. Ontwikkelen van een eenduidigheid t.a.v. gezamenlijke pedagogisch / didactische aanpak.
2. Scholing en coaching voor docenten op het gebied van handelingsgericht werken en sociale en maatschappelijke vaardigheden.
3. Het implementeren van een positief gedragsondersteunend systeem.
4. Het aanbieden van maatwerk vanuit verschillende leermethoden en activiteiten:
Beroepscollege Leystede biedt maatwerk aan vanuit verschillende leermethoden en activiteiten, om tegemoet te komen aan de diverse leerstijlen van leerlingen en zo een gedifferentieerde aanpak te realiseren die de leerprestaties en het welbevinden bevordert.
5. et stimuleren van een open communicatie en samenwerking tussen medewerkers, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s).
6. Het creëren van een fysieke omgeving die nog meer aansluit bij de behoeften en interesses van leerlingen.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-1-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Consulent passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			

Taal-/leesspecialist













Toelichting specialisten

n.v.t.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Impulsklas			
ISK			
Observatieklas			
Schakelklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Trajectgroepvoorziening			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.















Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod burgerschap			
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventief aanbod van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

-

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

n.v.t.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Behandelingsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor een time-out

Toelichting fysieke ruimten

n.v.t.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

n.v.t.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	29 %	64 %	7 %	0 %

Indicator HGW	Score
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	In ontwikkeling
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	In ontwikkeling
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	In ontwikkeling
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Nog niet ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	In ontwikkeling
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	In ontwikkeling
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Nog niet ontwikkeld

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	In ontwikkeling
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	In ontwikkeling
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	In ontwikkeling
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	In ontwikkeling

Toelichting HGW

Dit is een speerpunt van de school voor de komende jaren.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

n.v.t.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

n.v.t.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Club- en buurthuis
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

n.v.t.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt niet jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskundeproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.