

Schoolplan 2020-2023

Inhoud

<i>INLEIDING EN OPZET</i>	2
<i>UITDAGINGEN VAN BUITEN EN EVALUATIE VAN HET VORIGE SCHOOLPLAN</i>	3
<i>MISSIE/VISIE</i>	6
<i>DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN</i>	6
A) Begeleiding van de leerlingen	6
B) Onderwijs aan de leerlingen	10
C) Personeelsbeleid, organisatiecultuur en -structuur	14
D) Gebouw en faciliteiten	18
E) Financieel Beleid	19
F) Public Relations	20
<i>KWALITEITSZORG</i>	21

SCHOOLPLAN VOSSIUS GYMNASIUM 2020-2023

INLEIDING EN OPZET

Voor u ligt het Schoolplan van het Vossius Gymnasium voor de jaren 2020-2023.

De opzet van het Schoolplan is als volgt:

- Eerst volgt een hoofdstuk met de belangrijkste uitdagingen die vanuit de maatschappij en de stedelijke omgeving op het Vossius afkomen en die de komende vier jaar aandacht verdienen. Daarna wordt in hetzelfde hoofdstuk stilgestaan bij de mate waarin het vorige Schoolplan 2016-2019 ten uitvoer is gebracht en welke voornemens daaruit nog uitvoering verdienen. De bij de uitdagingen genoemde prioriteitsvolgorde is hierbij leidend.
- Vervolgens volgt een kort hoofdstuk waarin de Missie-Visie van het Vossius is verwoord.
- Dan komt het kernhoofdstuk, waarin aan de hand van de belangrijkste aandachtsgebieden van een school - begeleiding leerlingen en onderwijsaanbod, maar ook personeelsbeleid, huisvesting etcetera - telkens in ***cursief vet eerst een doelstelling*** wordt verwoord, indien mogelijk meetbaar geformuleerd, waarna een aantal bij die doelstellingen passende activiteiten/projecten worden genoemd. Bij elke activiteit wordt ook de tijdsperiode aangeduid die een complete implementatie in beslag zal nemen, of wordt aangegeven wanneer de activiteit wordt opgestart en volgt reeds het een en ander over de aanpak. Overigens noemen we onder elke doelstelling telkens eerst die activiteiten die zich in het verleden al hebben bewezen (*'waar we mee doorgaan'*). Vervolgens komen dan nieuwe/vernieuwde activiteiten aan bod, in een prioriteitsvolgorde die ontleend is aan de eerder genoemde uitdagingen (*'nieuwe activiteiten'*).

Het Schoolplan wordt afgesloten met een hoofdstuk Kwaliteitszorg.

Nota bene. De diverse onderdelen van dit Schoolplan moeten in de nabije toekomst worden uitgewerkt tot jaaractiviteitsplannen die meer in detail zichtbaar maken wie verantwoordelijkheid voor uitvoering draagt, welke middelen er beschikbaar zijn en wanneer de activiteit moet zijn afgerond.

Verder zal opvallen dat we per aandachtsgebied in het schooljaar 2019-2020 slechts een deel van de nieuwe activiteiten willen opstarten en deze voorts door willen laten lopen naar het daarop volgende schooljaar/de daarop volgende schooljaren. Hier speelt onder meer de verbouwing een rol die we in 19-20 nog onder handen hebben en die al veel aandacht vergt. Tijdsaanduidingen staan in *cursief*.

UITDAGINGEN VAN BUITEN EN EVALUATIE VAN HET VORIGE SCHOOLPLAN

Het Vossius ziet *vanuit zijn omgeving* uitdagingen op zich afkomen die van de collega's veel samenwerking zullen vragen:

- Het vergroten van de bekwaamheden van medewerkers en leerlingen om inclusiviteit te bevorderen in een Amsterdamse samenleving die gekenmerkt wordt door een toenemende diversiteit, met als gevolg dat Amsterdam nu bijna 200 nationaliteiten kent en geen enkele groep meer een meerderheid heeft.
- De ontwikkelingen rondom curriculum.nu. In oktober 2019 zijn voor de onderbouw de bouwstenen gepubliceerd voor een aanpassing van de bestaande vakken alsmede voor twee nieuwe onderwijsthema's (informatica en burgerschapsvorming). De Tweede Kamer zou in het voorjaar van 2020 opdracht kunnen geven voor een vergelijkbare exercitie ten aanzien van de bovenbouw, waarna nieuwe kerndoelen en eindtermen kunnen worden uitgewerkt. Gedacht wordt aan het vergroten van de ruimte van scholen voor het invullen van de curricula. Los van deze ontwikkeling speelt de noodzaak van het vergroten van de kennis en vaardigheden van leerlingen en medewerkers op het brede veld van de Informatica (robotisering, kunstmatige intelligentie, computational thinking). Verder is eind 2019 voor het vakgebied Klassieke Talen en Culturen de notitie 'Selfie met Sappho' afgerond. Ook los van deze landelijke ontwikkelingen is het logisch dat we ons (voor het eerst in 15 jaren) weer beraden op de samenstelling van de profielen, de opzet van de lessentabel in de bovenbouw etcetera.
- Het systematiseren van de zorg voor en de begeleiding van onze leerlingen, mede in het licht van de hoger wordende eisen in de sfeer van passend onderwijs en de toename van het aantal leerlingen met een complexe zorgproblematiek.
- Het vergroten van onze kennis van het motiveren van leerlingen (om tot werken te komen), mede op basis van wetenschappelijk onderzoek en het in dit kader verder vergroten van het draagvlak voor nieuwe pedagogisch-didactische ontwikkelingen als het gebruik van de elektronische leeromgeving, differentiatie in de les en formatief evalueren.
- Het uitwerken van de W van VWO door op een systematische manier aan onderzoeksvaardigheden te gaan werken en de daarbij passende essay/schrijfvaardigheden.
- Het vergroten van de oriëntatie van de leerlingen op de Europese werkelijkheid en het belang van Europa.

De belangrijkste doelstellingen en activiteiten van *het vorige Schoolplan*, compleet met een korte beoordeling:

- We zijn er goed in geslaagd het hoge doorstroompercentage in de bovenbouw te handhaven maar nog niet om een gestage verbetering van het doorstroompercentage in de onderbouw tot stand te brengen. Het schooljaar 17-18 liet in dit licht een kleine terugval ten opzichte van eerdere jaren zien; daarentegen bracht het schooljaar 18-19 weer een verbetering. Hierbij dienen we het signaal van de Inspectie van het Onderwijs van voorjaar 2019 te betrekken dat het Vossius gerekend naar de resultaten van de schooljaren 16-17 en 17-18 na het schooljaar 18-19 de driejarige onderbouw-doorstroomnorm van 94,15% (percentage voorjaar 2019) niet dreigt te halen. Hetzelfde geldt de opmerking dat de systematische kwaliteitszorg op dit vlak onvoldoende is geweest. Overigens hebben we met het oog op het verhogen van de doorstroom per leerjaar geëxperimenteerd met diverse aanpakken voor de Lenteschool en lijken we in het voorjaar van 2019 een aanpak te hebben gevonden waarmee we de komende jaren verder kunnen. We hebben voor de klassen 1 en 2 al een aantal jaren mentormethodes maar deze kunnen nog wel systematischer worden ingezet.

We hebben op het gebied van begeleiding en onderwijs een groot aantal nieuwe ontwikkelingen tot stand gebracht/geïntroduceerd als een elektronische leeromgeving en differentiatie in de les (op basis van een driejarig programma lesson-study). Na een vliegende start moeten we kijken hoe we het gebruik cq de deelname kunnen blijven uitbreiden. We hebben de huiswerkklas nog niet kunnen uitbreiden van 2 naar 4 dagen per week. Samenvattend kan worden gesteld dat er vele initiatieven genomen zijn om de doorstroom te verbeteren.

- We zijn erin geslaagd de voorgenomen verbouwing daadwerkelijk van de grond te krijgen. De eerste fase wordt afgerond aan het begin van het schooljaar 19-20 en de rest volgt in de loop van dat schooljaar, zodat we onder heel veel meer voortaan ook lichamelijk gehandicapte leerlingen op school een plek kunnen geven. We hebben nog geen toestemming voor het plaatsen van zonnepanelen en zijn ook minder ver dan gehoopt met het scheiden van allerlei soorten afval.
- We hebben ons gemiddelde Centraal-Examen-cijfer weten te handhaven op ruim een 7,0. We zijn er niet in geslaagd, zoals was voorgenomen, voor elk van de vakken meerjarig op minimaal een 6,8 uit te komen.
- We hebben drie vakoverstijgende programma's - Geo Future, Wereldcultuur en samenwerking GS/NK - succesvol weten op te zetten en ook in de culturele week worden veel vakoverstijgende projecten aangeboden. Deze ontwikkeling kan verder bestendig worden.
- We hebben een enorm palet aan naschoolse activiteiten; soms is het voor leerlingen wel lastig overzicht te houden en te weten wanneer aangemeld kan worden.
- We voeren inmiddels consequenter functioneringsgesprekken, maar moeten zeker ten aanzien van OOP-ers het voornemen van een gesprek eenmaal per twee jaren nog realiseren. Ook hebben de gesprekken tussen schoolleiding en secties teveel probleemgestuurd plaatsgevonden en vonden deze onvoldoende systematisch plaats.
- We hebben om de toets/cijferdruk te verlichten het aantal toetsen in de klassen 4 en 5 fors teruggebracht. Een flink aantal collega's is mede in het kader hiervan - met name in de bovenbouw - gestart met formatief toetsen, maar het systematisch gebruik daarvan en vooral het systematisch feedback geven aan leerlingen over waar ze staan, verdient nog een flinke impuls.
- Door de nieuwe herkansingsregeling en het handhaven daarvan is het absentisme in de bovenbouw beperkt.
- De vrijheid voor leerlingen in de alfa- en gammahoek om in de bovenbouw vakken te kiezen die men graag wil, is nog niet significant vergroot.
- We hebben de individuele programma's voor ambitieuze leerlingen flink uitgebreid doordat Honours zich gezet heeft, we naast aan Pre-University Leiden ook deelnemen aan Pre-University bij de VU en ook participeren aan beta-partners; verder kunnen leerlingen de individuele keuze maken zich aan te melden voor reeds genoemde programma's als Geo Future en Wereldcultuur en zijn de mogelijkheden voor debating enorm vergroot. Uiteraard zijn we ook verder gegaan met de vele muziek- en theateractiviteiten.
- Leerlingen krijgen bij veel vakken ondersteund door de mediathecaris inzicht in het functioneren van het internet, anderzijds staat een systematische aanpak van onderzoeksvaardigheden nog in de kinderschoenen.
- We hebben praktische afspraken gemaakt om (beginnende) leraren het lesgeven te vergemakkelijken en leerlingen de nodige duidelijkheid te geven - denk aan het mobieltjesbeleid en de afspraken wanneer stof van toetsen in Itslearning te zetten, maar kunnen nog een stap maken in het gezamenlijk uitvoeren van de maatregelen.
- In de meeste secties doch nog niet alle zijn er afspraken over vergelijkbaarheid van toetsen/proefwerken.

- De beschikbare materiële scholingsbudgetten worden goed gebruikt, zowel voor schoolbrede vormen van scholing, individuele bijscholing van medewerkers (bezoek studiedagen, masterclasses etcetera) als in een enkel geval initiële scholing (om een bevoegdheid dan wel hogere bevoegdheid te halen).

MISSIE/VISIE

Het Vossius Gymnasium biedt klassiek onderwijs met een breed curriculum waarin de alpha-, beta- en gammavakken alsmede de kunsten en sport van gelijk belang zijn en de klassieke talen en culturen een voortdurende bron van inspiratie vormen. De school is ambitieus met haar leerlingen, die zij kritisch, wijs en empathisch wil maken in het licht van de zich ontwikkelende Europese informatiesamenleving. Behalve de canon ('wat iedereen moet kennen en weten') wil de school dan ook vaardigheden als communiceren, samenwerken en organiseren bijbrengen. Het Vossius biedt daartoe een veilige en gezellige leer- en werkomgeving, die erop gericht is leerlingen binnenboord te houden en waarin iedereen zich thuisvoelt, ongeacht zijn/haar ervaringen en afkomst en het verzorgt als categoriaal gymnasium in samenwerking met ontelbare cultuurinstellingen in de stad een onderwijsprogramma waarin leren binnen en buiten de school, met de klas en op basis van individuele keuzes met elkaar in evenwicht zijn. Het Vossius-gebouw met zijn karakteristieke architectuur en moderne sportzalen, theater- en muzieklfaciliteiten, goed gesorteerde mediatheek, bijdetijds gemaakte binaslokalen en eigentijdse digitale faciliteiten is voor de activiteiten van de school een troef. Toegewijde docenten en overige medewerkers zijn de kern waar alles om draait.

Als openbare school is het Vossius Gymnasium toegankelijk voor leerlingen van alle gezindten en overtuigingen die voldoen aan de minimumcapaciteitseisen die jaarlijks in de Schoolgids geformuleerd worden. Het Vossius Gymnasium draagt in zijn onderwijs geen enkele overtuiging van politieke of religieuze aard uit, wil zijn leerlingen tegelijk wel op de hoogte brengen van en inzicht geven in de culturele en religieuze diversiteit waardoor de stad Amsterdam zich kenmerkt.

DOELSTELLINGEN EN ACTIVITEITEN

A) Begeleiding van de leerlingen

We willen leerlingen die zich op onze school hebben ingeschreven, ook binnenboord houden en willen voor wat betreft de doorstroom onderbouw in de drie schooljaren 16-17, 17-18, 18-19 minimaal de driejarige doorstroomnorm van de Inspectie halen (laatstelijk vastgesteld op 94,15%), en voor elk van de komende schooljaren de voortschrijdende driejarige Inspectie-norm telkens met 0,5% per jaar extra overschrijden. Voor de bovenbouw willen we zeer ruim boven de driejarige doorstroomnorm blijven scoren. Het is onze ambitie de activiteiten die gericht zijn op het bevorderen van de doorstroom (in de onderbouw) meer in samenhang te bezien en deze ook systematisch met steun van het gehele team uit te voeren en waar nodig nog niet voorziene nieuwe initiatieven te nemen. Met betrekking tot de jaarlijks uitgevoerde Kwaliteitschoolbevestigingen van ouders en leerlingen van de jaarlagen 1-4-6 mikken we wat de leerlingen betreft op minimaal een 7 overall, maar ook op deelaspecten zoals tevredenheid met de mentor, en ten aanzien van de ouders op minimaal overall een 8, ook op deelaspecten zoals informatievoorziening.

Waar we mee doorgaan

- We gaan door met het beleid in de klassen 1 en 2 consequent de stof voor toetsen in Itslearning te zetten. Verder zetten we voor alle klassen elke digitale notatie van toetsen, huiswerk e.d. alleen in Itslearning. Overigens willen we het systematische gebruik door onze leraren van de aangeschafte elektronische leeromgeving in vier jaar tijd op 100% brengen en denken dan aan agendering van toetsen en huiswerk, het beschikbaar stellen aan leerlingen van lesmaterialen (boekjes, toelichtingen) en het aanbieden van formatieve toetsen. We doen dit zo om leerlingen duidelijkheid en houvast te geven. In de klassen 4 en 5 kan het systematisch noteren van alle toetsen er bovendien toe bijdragen dat leraren inzicht hebben in mogelijke pieken bij leerlingen, zodat recht kan worden gedaan aan het uitgangspunt van het nieuwe toetsbeleid dat de toetsdruk afneemt.
- We handhaven het beleid van het altijd noteren van absenties, ook in de bovenbouw.
- We gaan door met de lenteschool (april) om leerlingen van wie de cijferresultaten in het zicht van de overgang achterblijven, een steun in de rug te geven. De leerlingen worden gekozen in samenspel tussen mentoren, jaarlaagcoördinatoren, coördinator lenteschool en connector onderbouw en zij kunnen tijdens de lenteschool gericht aan twee vakken werken. Mede in het kader van het grote aantal leerlingen dat hieraan deelneemt - in het schooljaar 2018-2019 ruim 80 leerlingen - hebben we de toevoeging 'taak' in het najaar van 2019 uit de overgangsregelingen geschrapt. Bij een eventueel gebrek aan plaatsen hebben de leerlingen in de jaren 1 en 2 voorrang.
- We gaan door met de reguliere hulplessen wiskunde, Nederlands, Klassieke Talen en Frans in de jaarlagen 1 en 2, blijven indien nodig ook aan kleine groepjes leerlingen uit 1 en 2 hulplessen in andere vakken geven en gaan ook door met het aanbieden aan deze en andere jaarlagen van Remedial Teaching, onder andere op het vlak van metacognitief leren, bestrijden faalangst en memoriseren. Mede omdat we zijn gestopt met het geven van taken voor tijdens de zomervakantie gaan we pogen vanaf 20-21 de hulplessen al vanaf het begin van het schooljaar te laten starten, en dat voor de jaarlagen 1, 2 en 3.
- We gaan door met het beleid dat de Begeleider Passend Onderwijs aan het begin van het schooljaar de doublanten van de onderbouw extra begeleiding geeft. Verder houden we de mogelijkheid open dat een mentor of een andere leraar bij bijzondere omstandigheden een leerling extra begeleiding geeft.
- We gaan door met het afnemen aan het begin van het schooljaar van de test van het Centrum voor Begaafdheidsontwikkeling in klas 1 en het afnemen in de loop van het schooljaar van de Diataaltoetsen in de klassen 1, 2 en 3. De resultaten van deze testen/toetsen worden door de mentor en de coördinator betrokken bij de team- en rapportvergaderingen.
- We continueren ons aanbod Nederlands als Tweede Taal, om leerlingen die thuis geen Nederlands spreken wanneer zij dat nodig hebben, extra te ondersteunen.
- Ook continueren we ons zorgbeleid dat uitgebreid staat beschreven in het Schoolondersteuningsplan dat te vinden is op de Vossius website. Daarin is ook uitgebreide informatie over het anti-pestbeleid te vinden.
- In het najaar van 2019 hebben we de overgangsregeling van de klassen 1, 2, 3 en 4 ook in die zin bijgesteld dat de rapportvergadering bij een groter aantal cijfers/cijfercombinaties de mogelijkheid heeft een leerling regulier 'te bespreken'. Deze nieuwe regeling gaan we toepassen in het schooljaar 2019-2020 en de volgende schooljaren.

Nieuwe activiteiten

- We voeren *vanaf het schooljaar 2019-2020* de voorstellen uit van de speciale werkgroep die zich in het schooljaar 2018-2019 gebogen heeft over de invulling van het mentoraat. Op basis van de taken die de mentor vervult ten behoeve van ouders, leerlingen en vakdocenten gaat het om de volgende toespitsingen:
 - + Het speerpunt zijn de individuele gesprekken met elke leerling. Deze vinden minimaal 1x per jaar plaats en dan voor 1 november; in het schooljaar 2019-2020 hanteren we de laatste dag voor de crocusvakantie. Zo kan er een vroege signalering plaatsvinden van problemen op individueel en groepsniveau, wordt een meer gerichte (en meer persoonlijke) begeleiding in de loop van het jaar mogelijk en wordt in het algemeen de drempel verlaagd om naar de mentor toe te stappen. De gesprekken vinden plaats aan de hand van een gestructureerde vragenlijst die erop gericht is de leerling als persoon te leren kennen en inzicht te krijgen in zijn/haar welbevinden op school.
 - + Ten aanzien van leerlingen bij wie problemen spelen, plant de mentor ook 1 of 2 oudergesprekken.
 - + Van alle gesprekken volgt in Magister in ieder geval het bericht dat en wanneer het gesprek heeft plaatsgevonden. Ook worden gemaakte afspraken en voorgenomen acties vastgelegd. Zo raken opvolgende mentoren of de duomentor goed geïnformeerd en zijn genomen initiatieven zichtbaar voor jaarlaagcoördinator en conrector.
 - + Alle ingeroosterde mentorlessen vinden daadwerkelijk plaats, waarbij groepslessen en bijvoorbeeld individuele gesprekken kunnen worden afgewisseld. De mentormethodes van de klassen 1 en 2 en de profielkeuzemethode in klas 3 worden systematisch gebruikt. Met name het goed leren plannen verdient langdurige aandacht en hetzelfde geldt voor het voorbereiden en uitvoeren van een presentatie.
 - + De jaarlaagcoördinator monitort de dagelijkse gang van zaken van het mentoraat. Ook houdt hij/zij samen met de conrector in de gaten of er bij bepaalde vakken sprake is van relatief lage rapportcijfers.
 - + Een speciale commissie gaat zich *in de periode tot de zomervakantie van 2020* voor de jaarlagen waarvoor dat nog niet bestaat, richten op de uitwerking van een curriculum; daarbij wordt ook aandacht besteed aan het individuele mentoraat in de jaarlagen 5 en 6. *Aan het begin van het kalenderjaar 2020* is er ook een groep op Itslearning aangemaakt met zo veel mogelijk relevante mentoraatsgerelateerde informatie. Hier komt ook een discussieforum in. In het verlengde hiervan worden er experts voor specifieke mentorlessen opgeleid die eind 2020 inzetbaar zijn.
 - + Onderzoek naar de mogelijkheid *vanaf 2020-2021* ook weer mentorlessen in te roosteren in jaarlaag 4, waarbij roosterbaarheid en financierbaarheid voorop staan.
- We gaan de veiligheid en de verwelkoming die het Vossius blijktens de jaarlijkse leerlingbevragingen altijd gekenmerkt hebben, verbreden door ons *in de loop van de schooljaren 19-20, 20-21 en 21-22* onder meer via masterclasses, coaching en samenwerking in koppels te ontwikkelen tot een inclusieve school volgens het concept van de Rotterdamse socioloog Iliass el Hadioui. In dat kader sluiten we ons aan bij diens netwerk van Transformatieve Scholen en gaan we binnen de school medewerkers werven die zich hiervoor speciaal willen inzetten; voor het schooljaar 19-20 zal de groep van 20 medewerkers die de masterclasses heeft gevolgd, hiervoor worden benaderd. We kunnen hierbij gebruik maken van de onlangs geworven Teambeurs van de Gemeente Amsterdam. Zo willen we voor leerlingen binnen een heldere structuur een goed evenwicht zoeken tussen thuis, straat en school en willen we alle docerende collega's equiperen om binnen een stad waar aanzienlijke inkomens- en opleidingsverschillen zijn en bijna 200 nationaliteiten wonen, alle kinderen die naar de school komen te helpen 'te switchen en te klimmen'; wie zich op zijn/haar plek voelt kan met zelfvertrouwen een goede schoolcarrière doorlopen. Tevens willen we dat de collega's kinderen met een zeer gevarieerde afkomst respectvol op basis van een breed repertoire (leren) benaderen, waarbij gewaakt wordt voor negatieve stereotypen.
- We gaan bij de inrichting van de nieuwe studieruimte aan de binnenplaats - waar rust een uitgangspunt is - *in de loop van 19-20* er rekening mee houden dat deze naast voor individueel en groepsmatig werken tijdens lessen of in tussenuren, eventueel aan een computer, ook dagelijks te gebruiken is zowel voor huiswerkbegeleiding in een gezellige sfeer ('huiskamer') als voor de opvang van leerlingen die tijdelijk uit de les worden gestuurd. Een en ander veronderstelt ook dagelijks toezicht. *Met ingang van 20-21* willen we ook daadwerkelijk een huiskamer actief hebben.

- We gaan *in de loop van het schooljaar 2020-2021* kijken hoe we bij leerlingbesprekingen tijdens team- en rapportvergaderingen een meer efficiënte en oplossingsgerichte aanpak verder kunnen ontwikkelen. Daarbij gebruiken we de ervaring van de pilot in jaarlaag 4 om de leerling zelf een plan van aanpak te laten opstellen. *Vanaf het schooljaar 19-20* zijn leerlingen in ieder geval expliciet welkom bij de oudergesprekken.
- In het licht van de toename van het aantal leerlingen met een complexe zorgproblematiek hebben we inmiddels het aantal uren zorgcoördinator uitgebreid en een tweede zorgcoördinator (bb!) benoemd, zodat we vanaf het begin van schooljaar *2019-2020* over een dubbel aantal zorgcoördinatoren beschikken. Op voorstel van de zorgcoördinatoren onderbouw en bovenbouw herijken we *in de loop van 2020-2021* ons Schoolondersteuningsplan, ook om de grenzen van onze mogelijkheden als school aan te geven, en maken we een uitgebreide herijking van hoe bij het bieden van hulp en zorg de taken van betrokken functionarissen als mentor, jaarlaagcoördinator, zorgcoördinator, interne remedial teacher en externe zorgfunctionarissen beter in elkaar kunnen grijpen. Daarbij leggen we ook goed vast welke informatie door wie moet worden vastgelegd. De belangrijkste wijzigingen krijgen een plaats in het Zorgschema, zoals dat nu te vinden is op pag. 20 van het Ondersteuningsplan.
- We zorgen er *vanaf 2020-2021* in het kader van het nieuwe toetsbeleid in de klassen 4 en 5 voor dat er enerzijds voldoende toetsen worden afgenomen anderzijds dat deze (de proefwerken) - met behulp van een in de eerste maand van het schooljaar/de schooljaarperiode gepubliceerd rooster - ook goed gespreid worden. Dit laatste geldt ook voor de proefwerken van de onderbouw.

We willen leerlingen stimuleren ook buiten de onderwijsactiviteiten op een zinvolle manier voor de school actief te zijn.

Waar we mee doorgaan

- We nodigen vanuit de schoolleiding leerlingen uit zich aan te melden voor schoolmagazine Vulpes, De Bond (organisatie culturele en sportactiviteiten en feesten), Leerlingenraad en redactie Eindexamenjaarboek en geven hun vervolgens onder lichte begeleiding de volle ruimte; ten aanzien van De Bond en de redactie Jaarboek benoemen we leerlingen op basis van een motivatiebrief. Met de Bond worden dan meteen ook goede afspraken gemaakt over respectvol gedrag tijdens sport-, cultuur- en feestactiviteiten. De schoolleiding voert met de leerlingenraad 1x per maand overleg zodat we de inbreng van de leerlingen in het onderwijs en de begeleiding van de school versterken.

B) Onderwijs aan de leerlingen

Het Vossius Gymnasium staat voor een brede vorming, waaraan alle schoolvakken hun bijdrage geven, en voor een uitgebreide maatschappelijke oriëntatie, een goede voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs en de ontwikkeling van cruciale vaardigheden. In dat kader stimuleren we ook het (plezier in) lezen van literatuur en ontmoedigen we overmatig gebruik van de sociale media. Met betrekking tot de gemiddelde eindexamenresultaten streven we ernaar binnen de groep van 25% beste VO-scholen te blijven en we streven datzelfde percentage na voor elk individueel vak. Daarbij mikken we op een vierjarig gemiddeld overall CE-cijfer van tenminste 7,0. Bij de jaarlijkse bevestigingen van leerlingen en ouders van de klassen 1, 4 en 6 mikken we voor alle onderwijsinhoudelijke onderdelen eveneens op een 7.

Waar we mee doorgaan

- We consolideren voor de jaren 2020-2023 ons naschoolse aanbod op het vlak van de kunsten en het debatteren, doen hetzelfde met onze programma's voor individueel leren (zoals Meta voor ambitieuze leerlingen in de onderbouw; Pre-University, Honours en Masterclasses Bèta-partners voor bovenbouwers die meer willen) en we gaan verder met de maatschappelijke en beroepsstages. Daarbij letten we op een goede en tijdige communicatie aan de leerlingen over aanmelding etcetera. Ook blijven we doorgaan met de lessen waarin alcohol- en middelengebruik, roken, zelfverdediging en seksualiteit centraal staan (inclusief aandacht voor het aangeven van grenzen) en continueren we de steun voor de Gay-Straight Alliance. Verder staan we pal voor het uitgebreide excursie-, cultuur- en sportprogramma, zoals we dat voor het schooljaar 2019-2020 hebben vastgesteld, continueren we de deelname aan landelijke wedstrijden in de bèta-vakken en de verschillende Europese Referentie Kader-examens bij de Moderne Vreemde Talen, blijven we in jaarlaag 4 cursussen psychologie en rechten aanbieden en, last but not least, gaan we door met in onze lessen boven het gemiddelde te mikken.
- Verder gebruiken we conform eerdere afspraken het schooljaar 2019-2020 als ijkpunt om zoveel mogelijk (reguliere) lessen, vooral in de klassen 1 en 2, doorgang te laten vinden en wel door middel van het inzetten van grijze weken waarin geen externe activiteiten plaatsvinden, het strikt vasthouden aan het vastgestelde externe excursie- en activiteitenprogramma en het inzetten van vervangende docenten, ook van buiten.
- We willen een categoriaal gymnasium zijn waar de Klassieke Talen en Culturen de stevige basis blijven waarop het onderwijs in talen, kunst en cultuur, geschiedenis, wetenschapontwikkeling en waardenfilosofie wordt vormgegeven. 'De Klassieken' komen dan ook regelmatig terug bij alle andere vakken die op school worden aangeboden.

Nieuwe activiteiten

- Om verder inhoud te geven aan het voorbereidend wetenschappelijke karakter van ons onderwijs en een betere route te maken naar het profielwerkstuk bouwen we *in het schooljaar 2019-2020 en 2021-2022* met behulp van een verkregen subsidie van het Leraren Ontwikkelings Fonds (LOF) het al eerder gestarte project ontwikkeling onderzoeksvaardigheden (alpha-gamma) verder uit.

We maken vanuit de gedachte een doorlopende leerlijn te ontwikkelen met behulp van een commissie met vertegenwoordigers uit een vijftal secties eerst een beschrijving van de vereiste vaardigheidsniveaus voor de verschillende jaarlagen en vervolgens de onderwijsactiviteiten die daar vanuit alle vakken bij passen. Het gaat dan om de volgende vaardigheden: lezen, schrijven, zoeken ten behoeve van kritisch brongebruik,

dataverzameling en data-analyse. Parallel aan het ontwikkelen van vaardigheden speelt ook het aanbrengen van een onderzoekende houding (nieuwsgierigheid, kritische vragen stellen en het toetsen van ideeën en redeneringen). Voortdurend zoeken we voor alle activiteiten steun bij de diverse secties.

- We oriënteren ons *in de jaren 19-20 en 20-21* op wetenschappelijke inzichten over hoe de motivatie van leerlingen om gestaag en regelmatig zelfstandig te werken en huiswerk te maken gestimuleerd kan worden - ook als er geen cijfers in het geding zijn. In dit kader onderzoeken we met name de mogelijkheden die formatief evalueren/formatief toetsen ons kunnen bieden. Daarin krijgen leerlingen van hun leraren regelmatig feedback op hun leren en wennen leerlingen er ook aan naar zichzelf te kijken. Afhankelijk van de uitkomsten van dit onderzoek dat wordt uitgevoerd door een reeds ingestelde commissie, bepalen we of we ook in de jaarlagen 1 t/m 3 het aantal summatieve, op een cijfer gerichte, toetsen gaan terugbrengen.
- We handhaven ons Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) waarin we de school-examens evenwichtig (ook qua zwaarte) spreiden over de jaarlagen 5 en 6 (en bij een enkel vak ook jaarlaag 4). We toetsen in de schoolexamens zowel de door het Rijk voorgeschreven onderwerpen als onderwerpen van eigen keuze; bij de laatste zijn de inhoudelijke afwegingen van de secties leidend. Bij de overgang van 5 naar 6 hanteren we de in het *najaar van 2019* herijkte overgangsnormen. Deze hebben nog steeds de zak-/slaagregeling van klas 6 als uitgangspunt, zij het met enkele versoepelingen. Verder *ijken we in de loop 2019-2020* onze schoolexamenoverzichten en examenreglementen op de adviezen van de VO-Raad.
- We gaan *het gehele schooljaar 2020-2021 benutten* om met behulp van een nog in te stellen projectgroep in kaart brengen in hoeverre de door de school in het verleden aangebrachte beperkingen op het kiezen dan wel combineren van vakken in de bovenbouw nog gerechtvaardigd zijn; daar hoort ook een weging van de introductie van het vak Natuur Leven en Technologie (NLT) bij. Ook bekijken we hoe we voor de toekomst om willen gaan met de binnen het Vossius afgesproken verplichting in de vierde klas bepaalde vakken nog voor alle leerlingen verplicht te stellen. Tenslotte buigen we ons tevens over de verdeling van lessen over de verschillende vakken in de verschillende jaarlagen. Bij dit alles zijn de missie/visie van dit Schoolplan en de daarin geformuleerde doelstellingen richtinggevend; ook bekijken we welke vakkencombinaties belangrijke vervolgstudies eisen. Verder nemen we afwegingen mee als de keuzevrijheid van leerlingen, hun belangstelling voor bepaalde vakken, hun belastbaarheid etcetera, doen we een poging bestaande vooroordelen over het combineren van bepaalde eindexamenvakken weg te nemen en kijken we ook naar de roosterbaarheid van eventueel gemaakte keuzes.- De leerlingmotivatie die gestimuleerd wordt door een grotere vakkenkeuze moet niet teniet worden gedaan door het ontstaan van vele tussenuren. Met betrekking tot de verdeling van lessen kijken we ook naar de praktijk bij de andere categoriale gymnasia. Tenslotte verwachten we dat een definitieve uitkomst van het project curriculum nu mede richting kan geven aan onze afwegingen.

Voor de projectgroep zoeken we te zijner tijd naar collega's met allerlei achtergronden binnen de school, die een brede visie op het Vossius hebben en bovendien bereid zijn over de belangen van individuele secties heen te kijken. De schoolleiding betreft bij de formulering van een voorstel aan de MR - dat vorm moet krijgen *in de eerste helft van het schooljaar 2021-2022* - ook het aspect financierbaarheid. Met ingang van het *schooljaar 2022-2023* brengen we de genomen besluiten in de praktijk.

Verder:

- We onderzoeken *in 2020-2021* de mogelijkheid in onze nieuwe sportzalen ook een naschools sportaanbod te realiseren naast zelfverdediging. Daarbij kan wellicht gedacht worden aan sporten als schermen, badminton etc.

- We blijven werken met het traditionele vakkensysteem maar stimuleren tegelijkertijd *vanaf 2021-2022* gezamenlijke projecten van meerdere vakken/disciplines (zoals de Milieudag van Scheikunde en Natuurkunde, het samenwerkingsproject tussen Natuurkunde en Geschiedenis en de naschoolse programma's Geo Future en Wereldcultuur), om de leerlingen zo de samenhang te laten zien tussen verschillende vakken en thema's. Ook stimuleren we dat secties tijdens studiedagen kennis nemen van de inhoud van elkaars binnen-en buitenschoolse programma's om zo te kunnen verkennen waar samenwerkingsmogelijkheden liggen en meer samenhang in het onderwijs te brengen. Overigens werkt ook het project Onderzoeksvaardigheden vakoverstijgend.
- We vragen de bèta-coördinatoren *in 2020-2021* te onderzoeken welke ontwikkelingen er nodig zijn om het Vossius-beta-onderwijs te optimaliseren.
- We gaan *in 20-21* onderzoeken of we tegemoet kunnen komen aan de wens van leerlingen eerder dan in klas 5 met de leeslijst te beginnen, daarbij ook eerder (dan in klas 6) duidelijkheid te verkrijgen over welke boeken verplicht zijn en een beter evenwicht te bereiken tussen oudere en jongere literatuur.

We versterken in het kader van burgerschapsvorming de voorbereiding van leerlingen op de Europese samenleving en verbreden de blik van de leerlingen op de wereld als geheel.

Waar we mee doorgaan

- We continueren de burgerschapsvorming zoals die onder meer vorm krijgt bij maatschappijleer in klas 4 (het Nederlandse en Europese politieke systeem, het Vossius Parlement en bezoek aan het parlement in Den Haag, de geschiedenis van de Amsterdamse samenleving, het fenomeen fakenews), de maatschappelijke stage van klas 3 en de beroepsstage van klas 4.
- We gaan door met het aanbieden van introductiecursussen Chinees en Spaans aan geïnteresseerde onderbouw-leerlingen en mikken daarbij op een serieuze introductie in praktische actieve taalvaardigheden. Het naschoolse keuzevak Wereldcultuur biedt zicht op de cultuurproductie van werelddelen als Afrika, Azië en Zuid- Amerika en geeft leerlingen inzicht in de beelden die de verschillende continenten over elkaar hebben
- We zetten het jaarlijkse inzamelproject met de voedselbank voort
- We gaan door met het project van de Stichting Anak op de Filippijnen, waarvoor reeds gedurende twee jaren onder meer via een veiling, sponsorlopen en concerten middelen zijn vergaard en waarvoor delegaties van leraren en leerlingen ook op reis zijn gegaan.

Nieuwe activiteiten

- Het Vossius wil al zijn leerlingen met zo groot mogelijke actieve vaardigheden in Duits en Frans de school laten verlaten (zo mogelijk met een ERK-toetsing) en we vragen de secties Duits en Frans *in 19-20 en 20-21* het curriculum dat alle Vossius-leerlingen moeten volgen, in dit licht nog eens tegen het licht te houden en een gesprek aan te gaan met de schoolleiding over het aanbrengen van nieuwe evenwichten tussen de verschillende componenten van het vak en over eventueel benodigd materieel budget. Overigens kan in dit kader ook gedacht worden aan het aangaan van een structurele band met scholen in andere Europese landen, naast de structurele band die er vanuit Geo Future reeds is met een school in Stuttgart.
- We starten *in de loop van 2020-2021* ook een structurele samenwerking met een school met leerlingen met een doorgaans andere maatschappelijke achtergrond dan die op het Vossius en brengen een ontmoeting en samenwerking tot stand die beide partijen wat oplevert (Ir Lely-Lyceum in Zuid-Oost, uitwisseling muziek, socratische gesprekken). Ook onderzoeken we

in 2021-2022 de mogelijkheid incidentele contacten met voorzieningen voor asielzoekerskinderen een meer structureel karakter te geven.

Verder:

- We vragen de docenten *vanaf 20-21* in hun lessen - voor zover dat nog niet gebeurt - met regelmaat een ontwikkeling in de politieke en maatschappelijke Nederlandse én Europese actualiteit mee te nemen/als uitgangspunt te nemen.

We willen een doorlopende leerlijn ontwikkelen op het vlak van Informatica

- Aan de hand van het voorstel van de commissie 'Informatica op het Vossius' willen we de volgende voorstellen implementeren:
+ In 19-20 (eventueel ook 20-21) bereiden we de vervanging voor van de huidige vakken techniek, informatiekunde en informatica van de klassen 1 en 2 (4 lessen) naar een vak Techniek&ICT met een doorlopende leerlijn voor de klassen 1, 2 en 3 (eventueel 4 lessen, met gebruikmaking van enkele mentorlessen). In dit vak komen de technische, maatschappelijke en gebruikersperspectieven van Techniek&ICT aan de orde, waarbij gedacht kan worden aan: office software, informatiewijsheid, foto- en videobeeldbewerking, web publishing, materialen, energie, wisselwerking tussen technologie natuurwetenschap en samenleving, robotica en programmeren (eventueel naar keuze), computers en netwerken, physical computing, technische systemen, omgang met smartphone, social media en gaming (inclusief verslavingsaspecten) en zoeken en beoordelen van informatie en informatiebronnen. In de eerste maanden van 2020 rondt de genoemde commissie samen met de meest betrokken docenten voor het nieuwe vak een curriculum af, in ieder geval voor schooljaar 1.
+ Ten behoeve van het opstellen van een profielwerkstuk in klas 5 bereiden we in 19-20 (20-21) een cursus rekenblad van 2 à 3 middagen voor, voor elke leerling. Ook de voorbereiding hiervan neemt de betrokken commissie voor zijn rekening.
+ (Op het model van de naschoolse vakken Geo Future en Wereldcultuur) een door leerlingen buiten het reguliere curriculum te kiezen aanbod Programmeren van een jaar (in klas 5, dan wel klas 4-5), met bijvoorbeeld een introductie cursus programmeren, een introductie cursus Arduino, vervolgcursus programmeren, physical computing met Arduino en typesetting in Latex. De genoemde commissie bereidt hiervoor het curriculum voor in 19-20 en 20-21.

Voor de definitieve invulling van de eerste twee bullets wordt afstemming gezocht met de voorstellen van de commissie Onderzoeksvaardigheden.

We willen dat elke leerling na afloop van een les met plezier wat geleerd heeft.

Nieuwe activiteiten

- We breiden *vanaf 20-21* aanpakken als aktiverende didactiek (zelf onderzoeken, samenwerken, uitwisselen), betekenisvolle les (gast sprekers, werken vanuit eigen interesses leerlingen) en differentieren in de klas verder uit, zo mogelijk op basis van onderzoeks- en intervisieactiviteiten in het kader van de reeds genoemde Teambeurs van de Gemeente Amsterdam, en wel met de inzet dat aan het einde van de Schoolplanperiode alle docenten met regelmaat elk van deze aanpakken gebruikt.
- We gaan *in de loop van 19-20* bekijken hoe we de door leerlingen voor de maatschappelijke stage gemaakte verslagen meer gestructureerd kunnen beoordelen en vervolgens ook zwaarder kunnen laten meetellen binnen de cijfers van klas 4. Ook gaan we bekijken of het mogelijk is de leerlingen in de beroepsstage van klas 3 meer daadwerkelijk te laten doen.

C) Personeelsbeleid, organisatiecultuur en -structuur

Personeelsbeleid

De missie als basis

Het Vossius heeft vanouds het vertrouwen op de professionaliteit, autonomie en betrokkenheid van de docenten hoog in het vaandel. Dit uitgangspunt was lange tijd leidend voor het personeelsbeleid en ook al staan we nog steeds achter die uitgangspunten, dit behoeft toch actualisering. De maatschappelijke omgeving stelt ons voor nieuwe vragen, aan het onderwijs worden nieuwe eisen gesteld, de huidige generatie medewerkers heeft andere behoeften en de 'binnen-schoolse werkelijkheid' is veranderd. We hebben dus een nieuw leidend principe nodig om ons schoolbeleid op te baseren. Om dit tot een breed gedragen principe te maken hebben we een proces in werking gezet: in het schooljaar 2021-2022 is de missie-visiegroep gestart. Deze groep neemt het voortouw in het formuleren van de nieuwe missie en onderwijsvisie van het Vossius. De nieuwe missie en visie zijn vervolgens de basis voor de organisatie, het onderwijskundig beleid en het personeelsbeleid.

Een leergemeenschap

Een van de kernwoorden is de leergemeenschap. We leren van en met elkaar en we werken cyclisch. Iedereen heeft zijn/haar rol in deze gemeenschap en neemt verantwoordelijkheid. Continu leren en reflecteren op het eigen pedagogisch en didactisch handelen is een vanzelfsprekendheid. Scholing en deskundigheidsbevordering en het bijdragen aan de doelstellingen van de school door alle medewerkers komen steeds terug in de ontwikkelgesprekken. Het OP is bevoegd en onderhoudt de eigen deskundigheid middels interne en externe scholing.

Gesprekscyclus

De nieuwe organisatiestructuur van het Vossius zorgt ervoor dat we met ingang van het schooljaar 2021-2022 de tweejarige gesprekscyclus uitvoeren. De schoolleiding bestaat nu uit 5 personen: drie afdelingsleiders, een conrector en een rector. Al het OP heeft een lid van de schoolleiding als direct leidinggevende die jaarlijks een lesbezoek, een nagesprek en een ontwikkelgesprek zal voeren. We zetten in op het 'goede gesprek' tussen leidinggevende en medewerker. We hanteren geen vast gespreksformat, geen afvinklijstjes, maar we onderschrijven het recht van iedere medewerker om te weten hoe de leidinggevende denkt over zijn of haar functioneren en samen het gesprek daarover te voeren. Van ieder gesprek wordt een verslag gemaakt door de leidinggevende dat opgenomen wordt in een (digitaal) portfolio. Dit portfolio is eigendom van de medewerker. Iedere medewerker houdt hierin zijn/haar persoonlijke ontwikkeling bij met bv. HR-gespreksverslagen, scholingen, coachingstrajecten, evaluaties van collegiale consultaties etc. Deze HR gesprekken zijn zowel gericht op het verleden als op de toekomst: we hanteren ook hier de PDCA cyclus. Op basis van de evaluatie van de afspraken uit het vorige gesprek wordt vooruit gekeken. Vaste onderwerpen in de HR gesprekken zijn:

- Wat draag jij bij aan de missie en de onderwijsvisie van het Vossius?
- Wat is jouw persoonlijke scholingsplan?
- Op welke wijze zet jij je PB50 in? (in overeenstemming met de vigerende CAO)
- Hoe beoordelen leerlingen jouw lessen? (enquête kwaliteitsscholen)

- Wat is jouw visie op de kwaliteit van je lessen?
- Wat is de visie van je leidinggevende op de kwaliteit van je lessen?
- Hoe beoordelen we beiden de kwaliteit van de uitvoering van je C-taken?
- Hoe staat het met jouw persoonlijke welbevinden op school? Voel je je veilig en gewaardeerd?
- Gebruik van ItsLearning?
- Visie op de eigen loopbaan?

De facilitair manager is de leidinggevende van het OOP en dit zijn de thema's van die gesprekken:

- Wat draag jij bij aan de missie en de onderwijsvisie van het Vossius?
- Wat is jouw persoonlijke scholingsplan ter verhoging van de expertise in je vakgebied?
- Op welke wijze zet jij je PB50 in? (in overeenstemming met de vigerende CAO)
- Hoe beoordelingen medewerkers de kwaliteit van jouw dienstverlening?
- Wat is jouw eigen visie daarop? Wat heb je evt. nodig om deze te verbeteren?
- Hoe staat het met jouw persoonlijke welbevinden op school? Voel je je veilig en gewaardeerd?
- Visie op de eigen loopbaan

Begeleiding startende docenten

De startende docenten krijgen een 1 jarig inductieprogramma aangeboden, dat een verplichtend karakter heeft. 2 docenten zijn de coördinator van dit programma en de schoolleiding ondersteunt dit. We onderzoeken of het wenselijk / mogelijk is om toe te treden tot één van de (academische) opleidingsscholen in de regio. Contacten met de universiteiten worden geïntensiveerd.

Nieuw personeel (OP en OOP) krijgt in de maand maart-april van het lopende schooljaar een beoordeling, waarbij een advies van de desbetreffende sectie, een bevraging van twee klassen en twee lesbezoeken door een lid van de schoolleiding betrokken worden.

Welbevinden

Verzuimbegeleiding en preventie is belegd bij de schoolleiding; de contacten met de bedrijfsarts zijn intensief en er is iedere 6 weken een SMO. Alle leden van de schoolleiding zijn geschoold in preventie en begeleiding van ziekteverzuim.

In het schooljaar 2021-2022 voeren we een tevredenheidsonderzoek i.s.m. DUO uit onder medewerkers, leerlingen en ouders. De resultaten daarvan zullen worden teruggekoppeld en gebruikt ter verbetering.

We hebben met ingang van het schooljaar 2021-2022 nieuw beleid ten aanzien van het levensfasebewust personeelsbeleid: PB50. We zetten hierbij expliciet in op het jaarlijks opnemen van dit verlof, teneinde het doel van dit CAO beleid uit te voeren, nl. het bevorderen van duurzame inzetbaarheid in alle levensfasen.

OSZG en Vossius

Het Vossius voert het OSZG-beleid uit op het vlak van promotie van leraren naar de hogere schalen LC/LD. Het bestuur gaat onderzoeken of verandering van dit beleid (van beleidsarm naar beleidsrijk) wenselijk is.

We voeren ook het OSZG mobiliteitsbeleid uit, dat het mogelijk maakt (tijdelijk) ervaring op te doen op een van de andere OSZG scholen. Dit draagt bij aan de lerende organisatie, niet alleen op schoolniveau maar ook op stichtingsniveau.

De IT-systemen ter ondersteuning van HRM op school en stichtingsniveau worden op up-to-date gebracht.

Binnen het bestuur is het ontwikkelen van strategisch personeelsbeleid, dat ten doel heeft de hoge opleidingsgraad van de medewerkers en de onderwijskwaliteit van onze scholen voor de langere termijn te waarborgen, belegd en geborgd bij een van de bestuurscommissies.

We geven invulling aan het beleid van de OSZG inzake ziekteverzuim (onder andere persoonlijke melding ziekte bij leidinggevende, signaleringsgesprek met leidinggevende bij 4^e keer verzuim in de periode van een jaar en speciale aandacht voor het ziekteverzuim van jonge dertigers en vijftigplussers - op basis van OSZG-cijfers kwetsbare categorieën).

We voeren het OSZG- beleid inzake integriteit uit.

We handhaven het materiële scholingsbudget op 1% van de totale personeelskosten. De schoolleiding organiseert in ieder geval schoolbrede cursussen op het vlak van begeleiding van leerlingen en digitale ontwikkelingen (Excel, digibord etc).

Nieuwe leraren krijgen uiterlijk in de maand april van het lopende schooljaar een beoordeling, waarbij een advies van de desbetreffende sectie, een bevraging van twee klassen en lesbezoek door leden van de schoolleiding betrokken worden.

We hebben een bedrijfsarts die voor de medewerkers makkelijk bereikbaar is; de bedrijfsarts voert ook iedere 6 weken een gesprek met de schoolleiding (SMO) zowel over individuele medewerkers als over de algemene arbeidsomstandigheden. Tevens voeren we eenmaal per vier jaren een gecertificeerd risicoinventarisatieonderzoek uit. Verder handhaven we het aantal BHV-ers op 25 personen.

Nieuwe activiteiten

We stellen onder meer met de 30/50-regeling (de nieuwe CAO-regeling die erop is gericht leraren meer ontwikkeltijd en verlichting van werkdruk te geven) secties, mentorenteams en projectgroepen in de gelegenheid onderling met elkaar beleid te ontwikkelen; voor de secties betekent dat ook het jaarlijks tot stand brengen van een beknopt jaarplan, waarin de sectie in maximaal een A4 aangeeft welke prioriteiten zij heeft, in welke mate die aansluiten op het Schoolplan en welke ondersteuning van de schoolleiding gevraagd wordt. Over die jaarplannen voeren schoolleiding en secties minimaal tweejaarlijks jaarlijks gesprekken/een dialoog met elkaar, *te beginnen met de jaren 19-20*. Daarin komt ook aan de orde in welke mate de sectieleden in zwaarte vergelijkbare toetsen/proefwerken geven aan de leerlingen alsmede hoe de schoolleiding de secties het beste kan ondersteunen.

Samen met de andere OSZG-scholen onderzoeken we *in 20-21 en 21-22* de mogelijkheid tot een meer strategisch personeelsbeleid dat erop gericht is de school en waar zij voor staat in de toekomst waar te kunnen blijven maken. Daarin wordt tegen de achtergrond van krapte op de arbeidsmarkt, vergrijzing van medewerkers en voortdurende ICT-ontwikkelingen structureel aandacht besteed aan de wijze van aannemen van nieuwe medewerkers, het voortdurend bijscholen van betrokkenen, het behouden van collega's door taakverrijking en beloningsdifferentiatie en het inclusiever maken van het personeelsbestand.

Binnen het personeelsbestand van het Vossius houdt het aantal mannen het aantal vrouwen in evenwicht. In dit kader streeft de school ernaar binnen de schoolleiding hetzelfde evenwicht te bereiken.

Waar we mee doorgaan

- We zijn bij studiedagen en rapport- en teamvergaderingen altijd allen aanwezig, tenzij werkzaamheden bij een andere werkgever zich daartegen verzetten. In dit kader: indien een werknemer extra kinderopvangskosten moet maken omdat hij/zij op een dag komt die hij/zij normaalgesproken is uitgeroosterd, vergoeden we die kosten

Nieuwe activiteiten

- De schoolleiding laat zich *ook in 19-20* in haar rol in de school en op de onderlinge samenwerking en de dialoog met de medewerkers coachen. Alle medewerkers kunnen verder *in 19-20* regelmatig onder leiding van een onafhankelijke deskundige met elkaar (en leden van de schoolleiding) over gewenste omgangsvormen met elkaar van gedachten wisselen en kunnen zich daarbij desgewenst ook individueel professioneel laten ondersteunen. Bij deze gesprekken komt ook aan de orde in welke mate en op welke wijze de schoolleiding richting moet geven aan onderwijs en begeleiding.
- We verbeteren *vanaf 19-20* de interne berichtgeving en houden voor Algemene Berichten een ritme van eenmaal per twee weken aan. Daarbij zoeken we naar een mogelijkheid belangrijke berichten binnen het intranet te bewaren en zo toegankelijk te houden. Verder ontwikkelen we binnen het intranet een apart platform voor interne discussie.

We willen in onze schoolorganisatie een betere verankering van een doelmatige en doeltreffende bedrijfsvoering waarin zuinigheid op in te zetten middelen en oog voor (kleine) omgevingskwaliteit centraal staan.

Waar we mee doorgaan

- We zorgen ervoor dat cruciale kennis altijd bij minimaal twee personen aanwezig is en maken in 19-20 een overzicht van de vormen van kennis die dan in het geding zijn. Daarbij denken we aan (diepgaande) kennis in de sfeer van de digitale infrastructuur van de school, van de belangrijkste op school gebruikte software (Magister, Van Dijk Boekenfonds, Untis, Itslearning etcetera) alsmede van procedures en protocollen als gebruikt door het Samenwerkingsverband, DUO, Bureau Leerplicht, Accountant, Sparnesant en OSZG.

Nieuwe activiteiten

- We gaan onderzoeken of we een collega op middenkaderniveau bedrijfsvoeringstaken kunnen geven (inkoop/verkoop, beheer en ontwikkeling faciliteiten e.d.).
- We proberen *vanaf 19-20* coördinerende taken bij projecten met behulp van C-taken zoveel mogelijk bij medewerkers neer te leggen en de schoolleiding zo meer vrij te spelen voor functioneringsgesprekken, sectiegesprekken etcetera.
- We gaan *vanaf het schooljaar 20-21* voor cruciale processen als de afwikkeling van de eindexamens en de inschrijving en uitschrijving draaiboeken ontwikkelen om geen

belangrijke stappen over te slaan; ook ontwikkelen we protocollen voor de omgang met contracten.

- We doen in 20-21 een onderzoek naar de mogelijkheid het proces van verlofaanvragen en absentiemelding zo veel mogelijk dan wel volledig te digitaliseren.

We willen zorgvuldig omgaan met de privacy van onze medewerkers en ouders/leerlingen, mede in het kader van de AVG en willen ook zuinig zijn op de wereld om ons heen.

Nieuwe activiteiten

- We breiden op basis van een speciaal voor het Vossius ontwikkelde Privacy Impact Assesment (PIA) in de loop van 19/20, 20/21 en 21/22 ons Plan van Aanpak verder uit om stapsgewijs verbeteringen aan te brengen in onze omgang met privacy. Daarbij besteden we in ieder geval veel aandacht aan de kwetsbare positie van jongeren (zorgvuldigheid met maken/gebruiken fotomateriaal).

D) Gebouw en faciliteiten

We willen ons gebouw en het gebruik ervan vergroenen, het uitbreiden met enkele nieuwe moderne sport- en verblijfsfaciliteiten, zorgdragen voor een goede interne luchtkwaliteit, op een aantal plekken de bestaande ruimten moderniseren, een einde maken aan de fietsenoverlast rondom het schoolgebouw en noodzakelijk groot onderhoud plegen. Verder willen we up-to-date zijn terzake van de veiligheidseisen die aan het gebouw worden gesteld.

Waar we mee doorgaan

- We actualiseren na elke jaarlijkse BHV-training het Ontruimingsplan en voegen er in ieder geval paragrafen met betrekking tot de maximumcapaciteit van zalen en overzichten van gevaarlijke stoffen aan toe.

Nieuwe activiteiten

- In 2019 ronden we de zogenaamde fase 1 van de verbouwing af en dat geldt ook voor het herstel van de schade van de brand van februari 2019. In de loop van 2020 brengen we ook fase 2 tot een goed einde, een en ander compleet met de in de nieuwe/herbouwde ruimten aan te brengen nieuwe inrichting. Daarbij kijken we of we nog wat meer rustige werkplekken voor docenten kunnen realiseren, in de huidige ruimte op de derde verdieping of in een nog te zoeken ruimte. De nieuwe inrichting financieren we voor een groot deel met in de loop van de afgelopen jaren gespaarde middelen. Dat geldt ook voor in het MeerjarenOnderhoudsplan voorziene activiteiten als het vervangen van goten/regenpijpen, het repareren van vloeren en trappen en schilderwerk binnen/buiten. Tenslotte financieren we uit eigen middelen onder meer de modernisering van de natuurkunde-faciliteiten, het aanbrengen van raampjes in de deuren van de lokalen, een goede zonwering en frisse lucht in 301, 309 en de muzieklokalen en zo mogelijk ook een vervanging van het meubilair. Verder maken we voor de resterende periode van het Schoolplan een pas op de plaats waar het

investeringen betreft. Een uitzondering hierop vormt vervanging en uitbreiding van hardware.

- In 21-22 doen we opnieuw een poging op het dak van de school zonnepanelen te plaatsen.
- Om het bewustzijn te verhogen dat we alleen met elkaar het gebouw schoon en leefbaar kunnen houden organiseren we naast de reguliere klassen-schoonmaakacties *vanaf 20-21* een paar keer per jaar met groepen leerlingen schoonmaakactiviteiten, bijvoorbeeld gericht op de Open Dagen, ouderavonden etcetera. In dat kader zijn we terughoudend met het inzetten van gestrafte leerlingen op schoonmaaktaken: het schoonhouden van de school moet als iets positiefs worden ervaren. Ook beschouwt elke medewerker het als zijn/haar taak de leerlingen te wijzen op het maken van rommel en surveilleren conciërges en schoolleiding zo veel mogelijk in de pauzes. Tevens gaan we *met onmiddellijke ingang* het anti-roken-beleid weer actief ten uitvoer brengen, overdag maar ook 's avonds (huurders).
- We gaan *vanaf het schooljaar 20-21* afval gescheiden inzamelen, hebben dan ook overal in het pand Led-verlichting aangebracht, nemen de verwarmingsinstallatie onder de loupe en gaan beleid formuleren met betrekking tot het eten bij gezamenlijke lunches, uitstapjes en dergelijke.

E) Financieel Beleid

De school wil haar gezonde financiële positie, zoals die blijkt uit gegevens betreffende sovabiliteit, eigen vermogen en liquiditeit handhaven en de hem ter beschikking staande publieke middelen besteden voor het onderwijs aan en de begeleiding van zijn leerlingen.

Waar we mee doorgaan

- Het Vossius conformeert zich voor wat de voorbereiding en uitvoering van zijn financieel beleid betreft geheel aan de afspraken die gemaakt zijn binnen zijn bestuur, de OSZG. Dit betekent onder meer dat er voorafgaand aan het opstellen van een begroting een Kaderbrief wordt opgesteld, waarin het voorgenomen financieel beleid voor het komende kalenderjaar onder meer gerelateerd wordt aan het Schoolplan en de binnen de school en de OSZG gemaakte afspraken op het vlak van personeelsbeleid. Aan een begroting wordt telkens ook een financieel perspectief op drie navolgende jaren toegevoegd. De MR krijgt altijd de gelegenheid tijdig een advies uit te brengen over een voorgenomen begroting.
- Het Vossius is voor zijn financiële middelen vooral afhankelijk van de nationale en gemeentelijke overheid. Daarnaast maakt het dankbaar gebruik van de jaarlijkse vrijwillige bijdragen van de ouders van de leerlingen. Incidentele (sponsor-)bijdragen (van commerciële partners) blijven welkom bij onder meer bijzondere aanschaffingen of bij feesten (De Bond). Leerlingen zullen niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten indien de schoolnota van de vrijwillige ouderbijdrage niet is voldaan. De rector behoudt zich het recht voor aanbieders van bijdragen te weigeren, om de onderwijskundige autonomie en integriteit van de school te waarborgen.

Nieuwe activiteiten

- In het kader van de voorgenomen financiële stelselherziening van OCW in het schooljaar 2021-2022 wordt voor de school een structurele toename van de lumpsum voorzien van ongeveer €100.000,-. In het kader van dit bedrag gaan we *in 20-21* bekijken onder meer bekijken hoe we tot structurele werkdrukverlaging kunnen komen.

- In het kader van de gelden die naar alle waarschijnlijkheid eenmalig in 2020 en 2021 beschikbaar komen, gaan we *begin 2020* kijken of we in ieder geval de honorering van het mentoraat kunnen verbeteren.

F) Public Relations

De school wil haar bekendheid handhaven en beter uitdragen welke bijzondere bijdrage zij geeft aan het onderwijs in Amsterdam en omgeving.

Nieuwe activiteit

- *In 20-21* herijken we weer eens alle ingezette pr-middelen. Daarbij gaat het in ieder geval om de opzet en vormgeving van de website, de aanpak en vormgeving van foldermateriaal en de ingezette social media. Dan gaan we ons tevens buigen over een nieuw motto voor de school dat aansluit bij de in dit Schoolplan verwoorde nieuwe missie/visie.

KWALITEITZORG

Omdat er de komende jaren op het vlak van samenwerking een extra uitdaging ligt, willen we een organisatie zijn van mensen die voortdurend leren, waardoor onze school zich voortdurend verbetert. Dat speelt op het niveau van het algemene schoolbeleid, het beleid op jaarlaag- en sectieniveau en het niveau van de individuele docent/mentor respectievelijk medewerker Onderwijs Ondersteunend Personeel en lid schoolleiding. De Inspectienormen en de benchmark van de OSZG/SHZG-instellingen zijn daarbij vertrekpunt van beleid. Het is onze ambitie in de periode 2020-2023 in het kader van de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) van een tot nu toe meer incidentele aanpak van Check en vervolgens Act naar een systematische aanpak van beiden te komen.

Waar we mee doorgaan/nieuwe activiteiten (alles vanaf 19-20)

- Ten behoeve van de algemene beleidsontwikkeling is er de jaarlijkse beleidsdag eind maart/begin april van schoolleiding en onderwijscommissie (vertegenwoordigers vanuit de verschillende vakgebieden van de school). Tijdens deze bijeenkomst wordt tijdig voor het vaststellen van het nieuwe formatieplan het lopende Schoolplan geëvalueerd (komen de activiteiten ten uitvoering, worden de beoogde resultaten behaald en moeten eventueel andere activiteiten/aanpakken worden ingezet), worden nieuwe gegevens en ontwikkelingen beoordeeld en worden er afspraken gemaakt. Ten behoeve van de genoemde bijeenkomst maakt de schoolleiding begin maart een tussentijdse evaluatie van het lopende Schoolplan. Bovendien worden de doorstroom- en resultaatsgegevens van de Inspectie betrokken, rapporten over deze onderwerpen van de OSZG, uitkomsten van de gesprekken tussen schoolleiding en secties alsmede de resultaten van de in het voorjaar van het bewuste jaar in het kader van de OSZG uitgevoerde jaarlijkse Kwaliteitschool-bevragingen van ouders en leerlingen van de jaarlagen 1, 4 en 6. Tevens wordt ten behoeve van de algemene beleidsontwikkeling informatie van de landelijke VO-Raad en organisaties als curriculum.nu en de Amsterdamse besturenorganisatie OSVO gewogen alsmede benchmarkgegevens van de landelijke koepel van categorale gymnasia SHZG.
- Op het niveau van de secties voert de schoolleiding tweejaarlijks gesprekken met de vaksecties aan de hand van een sectieplan en spreekt zij jaarlijks in de eerste maand van het schooljaar in ieder geval met die secties waarvan de eindexamenresultaten buiten de groep van 25% beste scholen van Nederland vallen, en maken secties en schoolleiding afspraken over verbeteracties in het lopende schooljaar.
- Met betrekking tot de coördinatoren die op jaarlaagniveau actief zijn spreekt de schoolleiding in de eerste maand van het nieuwe schooljaar - in het schooljaar 19-20 uiterlijk 15 januari - met de coördinatoren van de jaarlagen 1, 2 en 3 systematisch de doorstroom onderbouw van het voorgaande schooljaar door en wel vanuit de geformuleerde doelstellingen voor de doorstroom van het desbetreffende schooljaar. We bespreken dan (tegen de achtergrond van het al dan niet doorstromen van individuele leerlingen) de effecten van de inzet in het voorgaande schooljaar van de diverse mentoren, de mentormethode, de Begeleider Passend Onderwijs, de hulplessen, de huiswerkklas/huiskamer, de Remedial Teaching, de cijfers per vakgebied en het gebruik van de Lenteschool en nemen zonedig nadere acties/initiatieven. De bevindingen vanuit deze gesprekken worden doorgesproken tijdens de teamvergaderingen 1, 2 en 3 die elk schooljaar begin oktober plaatsvinden.

Bij gelegenheid van de rapportvergaderingen van begin december en half maart bespreekt de schoolleiding met de coördinatoren ook de vakken/docenten door waar relatief lage rapportcijfers zijn behaald en onderneemt zij zonedig actie.

Begin februari van elk schooljaar bespreekt de schoolleiding met de coördinatoren van de jaarlagen 1, 2 en 3 en de zorgcoördinator de individuele leerlingen door die geen overgangscijfers hebben en bekijkt zij welke leerlingen (nog) in aanmerking moeten worden gebracht voor bestaande hulpactiviteiten, eventueel maatwerk en in ieder geval de Lenteschool.

- Op het niveau van de individuele docent en mentor beoordeelt de schoolleiding in het kader van de wens en de noodzaak de doorstroom vanuit de klassen 1 en 2 te bevorderen, uiterlijk half november van elk schooljaar - in 2019-2020 uiterlijk de laatste dag voor de crocusvakantie - via bezoeken aan de mentor en de mentorlessen de voortgang van de mentoractiviteiten en mogelijke oplossingen voor eventuele problemen. Uiterlijk 1 februari - in 2019-2020 uiterlijk de laatste dag voor de meivakantie - hebben we mede op basis van de bezoeken met alle mentoren korte gesprekken, waarin ook een gerichte toegepaste scholing van betrokkene aan bod kan komen.

In de tweede maand van elk schooljaar - in 2019-2020 uiterlijk 1 januari - beoordelen we of voor de klassen 1 en 2 de stof van alle toetsen in Itslearning wordt gezet en ook Itslearning wordt gebruikt voor het noteren van huiswerk.

Verder gaan we door met het organiseren van tweejaarlijkse Kwaliteitschool-bevragingen van twee klassen van alle docenten en bespreken we de resultaten van deze bevragingen samen met een zelfevaluatie van de docent tijdens de tweejaarlijkse functioneringsgesprekken van de periode april- juli. Elk jaar organiseren we ook een bevraging over de mentoren van een telkens andere jaarlaag. Ook de resultaten hiervan betrekken we dat jaar of het jaar erop bij de functioneringsgesprekken. We maken zonedig praktische afspraken en checken maximaal een half jaar later of deze zijn uitgevoerd dan wel een ander vervolg verdienen.

We handhaven ons uitgangspunt dat we bij het aantrekken van docenten de voorkeur geven aan academisch geschoolde collega's met een eerstegraads lesbevoegdheid. We stimuleren en faciliteren collega's die een hogere lesbevoegdheid willen halen dan wel zich ook in een ander vak willen scholen. Verder geven we collega's ruim de mogelijkheid op kosten van de school naar vakcongressen te gaan dan wel zich op een bepaald aspect van hun functioneren te laten bijscholen.

- We checken op 1 oktober of alle functioneringsgesprekken die voor het voorafgaande voorjaar gepland stonden, ook daadwerkelijk gedaan zijn. Een vergelijkbare aanpak geldt voor de tweejaarlijkse gesprekken met de medewerkers van het OOP.
- We organiseren om de drie jaar, *voor het eerst weer in het voorjaar van 2021*, ook een bevraging 'Schoolleiding door medewerker' en bespreken de resultaten daarvan op hoofdlijnen met de PMR.
- Al het bovenstaande verwerken we samen met onze voornemens op het vlak van met name de begeleiding van de leerlingen tot een separaat Verbeterplan Kwaliteitszorg, waarmee we het gesprek met de Inspectie kunnen aangaan in het kader van haar bevinding dat de kwaliteitszorg gedurende de Schoolplanperiode 2016-2019 onvoldoende van de grond is

gekomen. In dit Verbeterplan wordt goed duidelijk wie wanneer precies in het schooljaar welke acties onderneemt.