



Schoolondersteuningsprofiel Prinses Julianaschool

November 2013

Annetta Klaassen, Inschool

sterk in goed
onderwijs

Inhoud

1. Inleiding	5
2. Algemene gegevens	6
2.1. Algemene gegevens van de school	6
2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept	6
2.3. Kengetallen leerlingpopulatie van de afgelopen schooljaren	7
2.3.1. Leerling aantallen	7
2.3.2. Leerlinggewichten	8
2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie	9
2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO	9
2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje	10
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie	11
2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85 ..	11
2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2	12
3. Aspecten basisondersteuning	13
3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie	13
3.1.1. Toelichting op gegevens	14
3.2. Planmatig werken	14
3.2.1. Standaarden van de inspectie	14
3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken	15
3.2.3. Toelichting op gegevens	16
3.3. Preventieve en licht curatieve interventies	16
3.3.1. Toelichting op gegevens	17
3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur	17
3.4.1. Deskundigheid	17
3.4.2. Toelichting op gegevens	18
3.4.3. Groepsgrootte en formatie	18
3.4.4. Toelichting op gegevens	19
3.4.5. Voorzieningen	19
3.4.6. Toelichting op gegevens	20
3.4.7. Ruimtelijke omgeving	20
3.4.8. Toelichting op gegevens	21
3.4.9. Samenwerking	22
3.4.10. Toelichting op gegevens	22
3.5. Bijdragen Passend onderwijs	22
4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	24
4.1. Leren en ontwikkeling	24
4.2. Fysiek en Medisch	24
4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag	27
4.4. Thuisituatie	29
5. Samenvatting	32

1. Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel van de Prinses Julianaschool wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden, grenzen en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke (extra of aanvullende) onderwijsbehoeften.

Uit dit document blijkt of de school voldoet aan de basisondersteuning die door het schoolbestuur en het samenwerkingsverband is vastgesteld of nog wordt vastgesteld. Bovendien wordt aangegeven voor welke leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften het team een arrangement heeft.

Dit schoolondersteuningsprofiel geeft ook de ambities van de school weer. Deze ambities staan geformuleerd in concrete doelen van het schoolbeleid.

Op basis van dit document kan de Prinses Julianaschool school een goede gesprekspartner zijn voor bestuur, ouders, het samenwerkingsverband, het speciaal onderwijs en organisaties voor welzijn en zorg.

De optelsom van de gegevens van meerdere scholen van het samenwerkingsverband geven een beeld van het onderwijsaanbod op het niveau van het schoolbestuur, de gemeente en het samenwerkingsverband. Op basis van dit overzicht kan het samenwerkingsverband bepalen voor welke leerlingen op welke plek voorzieningen en lesplaatsen worden ingericht. Het schoolbestuur en het samenwerkingsverband kunnen vervolgens beleid ontwikkelen om te voldoen aan de zorgplicht voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen uit de regio. Zo vormen de schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen een belangrijke bouwsteen voor het ontwikkelen van beleid op onder andere de ondersteuningstoewijzing, de verdeling van middelen en het arrangeren van een goed antwoord op de behoeften van leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is opgesteld door een adviseur van Inschool, op basis van de ingevulde facts& findings en de ingevulde werkbladen over de arrangementen van de school. Beiden zijn ingevuld tijdens de zogenaamde Pressure Cooker bijeenkomsten in oktober 2013. Naar aanleiding hiervan is door Inschool een concept rapportage opgesteld welke aan de school is voorgelegd om te checken op feitelijke onjuistheden. Ook is gevraagd aan de school de concept rapportage te completeren waar het de ambities betreft ten aanzien van onderwijs(ondersteunings-) arrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze aanvullingen zijn meegenomen in de definitieve schoolrapportage van dit schoolondersteuningsprofiel.

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	Prinses Julianaschool.
BRIN:	08VP
Schoolleiding:	F. Polet, N. van Dijk
IB-er(s):	F. van der Meijden, I. Radder.
Schoolbestuur:	Ver. tot stg. en Inst. van Chr. Nat. Scholen te Gouda.
Samenwerkingsverband:	SWV Midden Holland wsns 3304.

2.2. Onderwijsvisie/schoolconcept

Visie op onderwijs en vorming

De algemene doelstelling van de Prinses Julianaschool is leerlingen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met zijn/haar mogelijkheden en die een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs.

De uitgangspunten bij deze doelstelling zijn:

- 1. Het onderwijs is zodanig ingericht dat elk kind zichzelf kan ontwikkelen tot een zelfstandig, positief kritisch, verantwoordelijk en met anderen samenwerkend individu.*
- 2. Leren is zodanig georganiseerd dat het uitdagend, betekenisvol en van betekenis is:*
 - uitdagend: leerlingen zijn intrinsiek gemotiveerd om zelf en/of in samenwerking met anderen kennis te genereren.*
 - betekenisvol: wat en hoe leerlingen leren heeft een sterke relatie met de maatschappelijke werkelijkheid ('de wereld in school halen').*
 - van betekenis: wat en hoe leerlingen leren moet zodanig zijn, dat het attitude en vaardigheden aanbrengt die relevant zijn voor hun (latere, volwassen) mens zijn.*

Belangrijke kernwaarden binnen de visie van de school op onderwijs en vorming zijn:

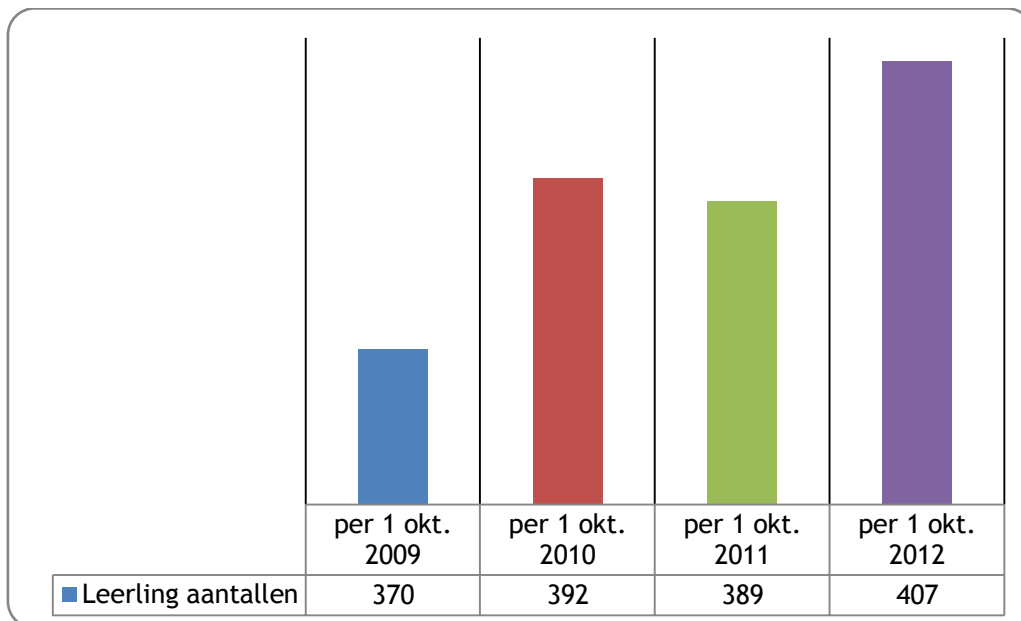
- Het kind zien als een persoon die gaandeweg zijn/haar ontwikkeling in staat is tot het vragen naar en het geven van redenen om zo te komen tot een 'gedeeld werkelijkheidsbegrip'. Om die reden streeft de school naar veel interactie: de school investeert in persoonlijke relaties en de dialoog met en tussen leerlingen. De school betreft leerlingen zoveel mogelijk bij beslissingen die we nemen. Het team praat niet alleen over, maar vooral met leerlingen.*
- Leerlingen sturen, afhankelijk van hun mogelijkheden, in hoge mate hun eigen leerproces. Daarbij is sprake van een evenwichtige bemiddeling tussen initiatieven en belangstelling van leerlingen en initiatieven van de leerkracht (op grond van observaties) en (onderwijs)doelen. Echter, de competenties die als doelen worden*

beschouwd die voor elke leerling gelden zijn niet ‘onderhandelbaar’.

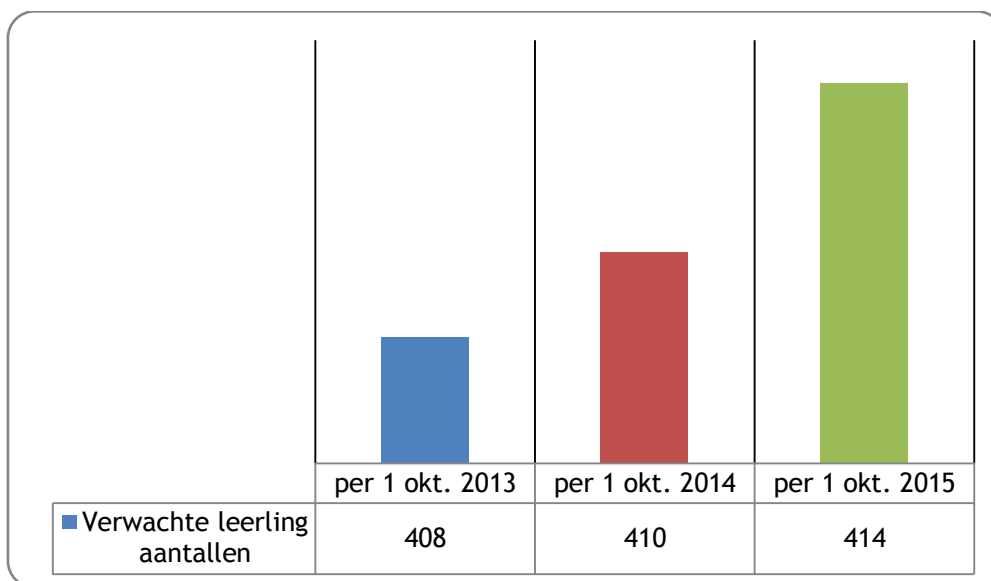
- Leren begint bij vragen en thema’s die voor de leerlingen ertoe doen en hen uitdagen tot spelen, onderzoeken en nadenken. Leerlingen verwerven kennis over complexe, levensechte vraagstukken en ontwikkelen vaardigheden als lezen, schrijven, rekenen en gespreks- en samenwerkingsvaardigheden. Dat gebeurt op een natuurlijke manier, met een ruim en zorgvuldig samengesteld aanbod van materialen, opdrachten en activiteiten op cognitief, sociaal, motorisch en creatief terrein.
- Leren ziet het team **als** een gezamenlijk proces van verkennen, experimenteren, nadenken en argumenteren. Daardoor ontstaan nieuwe vragen en inzichten. Leren is enerzijds ‘zelf kennis maken’ en anderzijds ‘ingeleid worden’ in de cultureel-maatschappelijke verworvenheden van voorgaande generaties.
- Leren vindt zowel binnen als buiten de school plaats. Mensen/instanties van buitenaf leveren als ervaringsdeskundigen/ervaringsmogelijkheid hun onmisbare bijdrage. Immers, leerlingen leren niet voor de school, maar voor het leven.”

2.3.Kengetallen leerlingenpopulatie van de afgelopen schooljaren

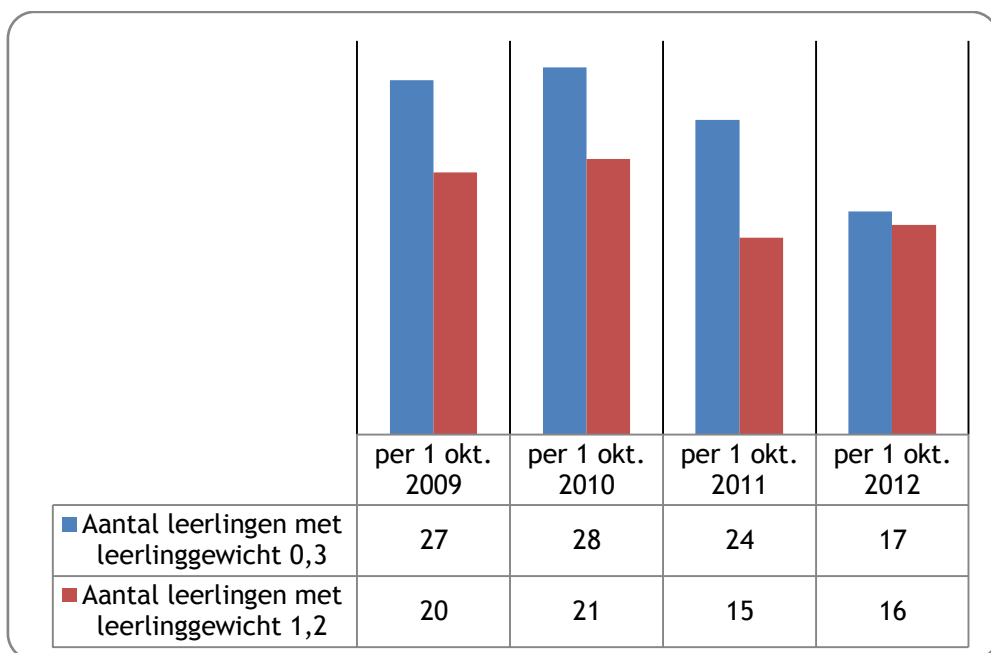
2.3.1.Leerling aantallen



Bovenstaand figuur laat zien dat het leerlingenaantal vanaf 2009 is gestegen van 370 leerlingen in 2009 naar 407 leerlingen in 2012. De directie van de school geeft aan dat de verwachting is dat het leerlingenaantal zal stijgen naar 414 leerlingen in 2015. Dit is te zien in onderstaand figuur.

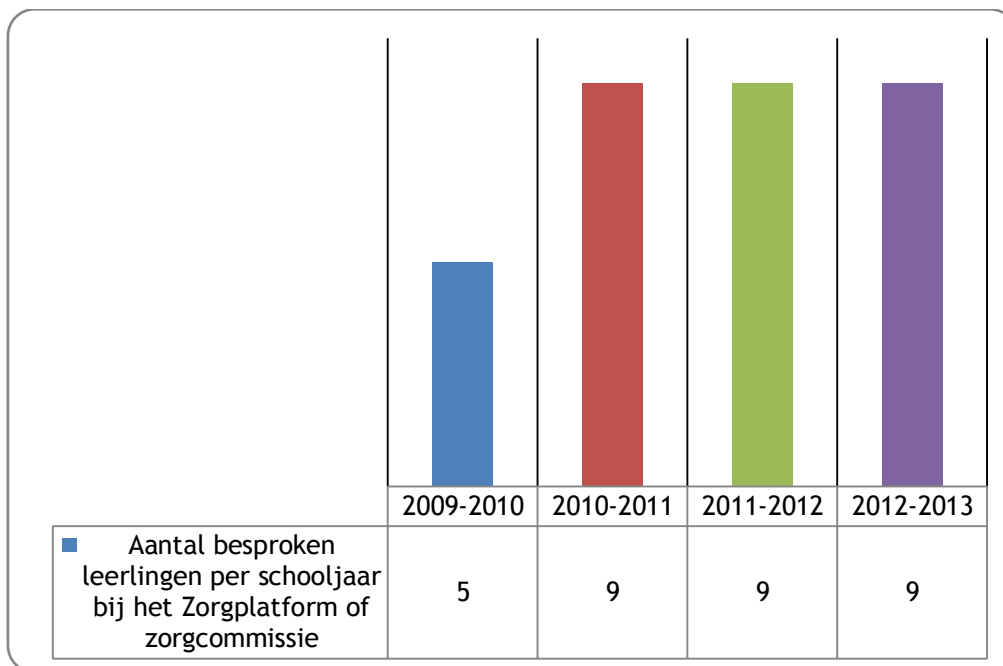


2.3.2. Leerlinggewichten



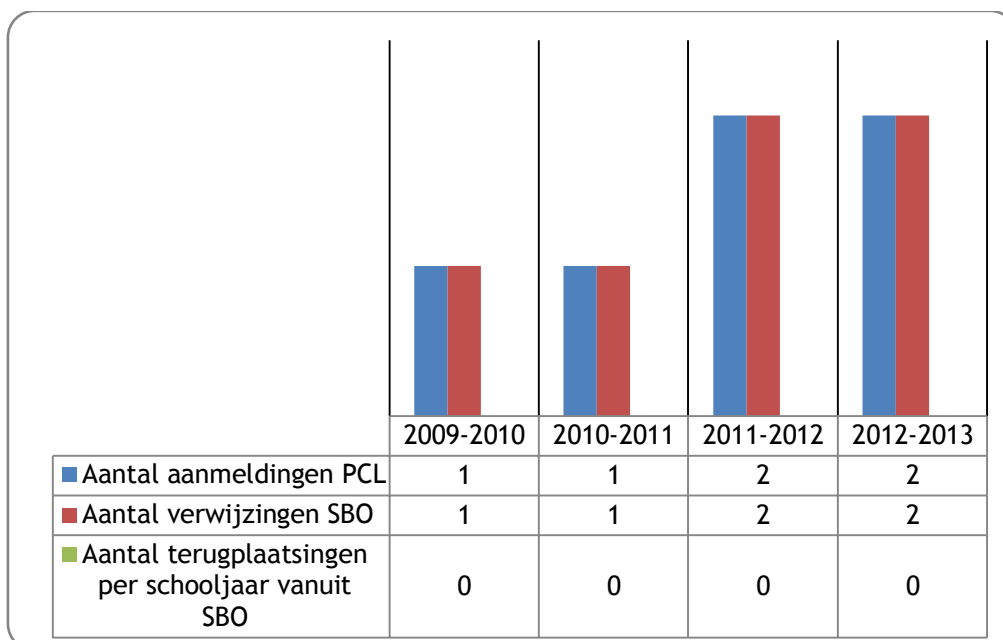
Bovenstaand figuur laat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht zien van de afgelopen vier jaar. Op dit moment zijn er 17 leerlingen met een leerlinggewicht 0,3. Dat komt overeen met 4,18% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 6,9% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, leerlinggewichten 2011-2012) en 16 leerlingen met een schoolgewicht 1,2. Dat komt overeen met 3,93% van de schoolpopulatie; landelijk gemiddelde daarvan is 5,4% (bron: idem).

2.3.3. Aantal besproken leerlingen bij het Zorgplatform of Zorgcommissie



Afgelopen vier jaar zijn er 32 leerlingen besproken, hetgeen neerkomt op een gemiddelde van acht leerlingen per jaar.

2.3.4. Aanmeldingen PCL en verwijzingen SBO



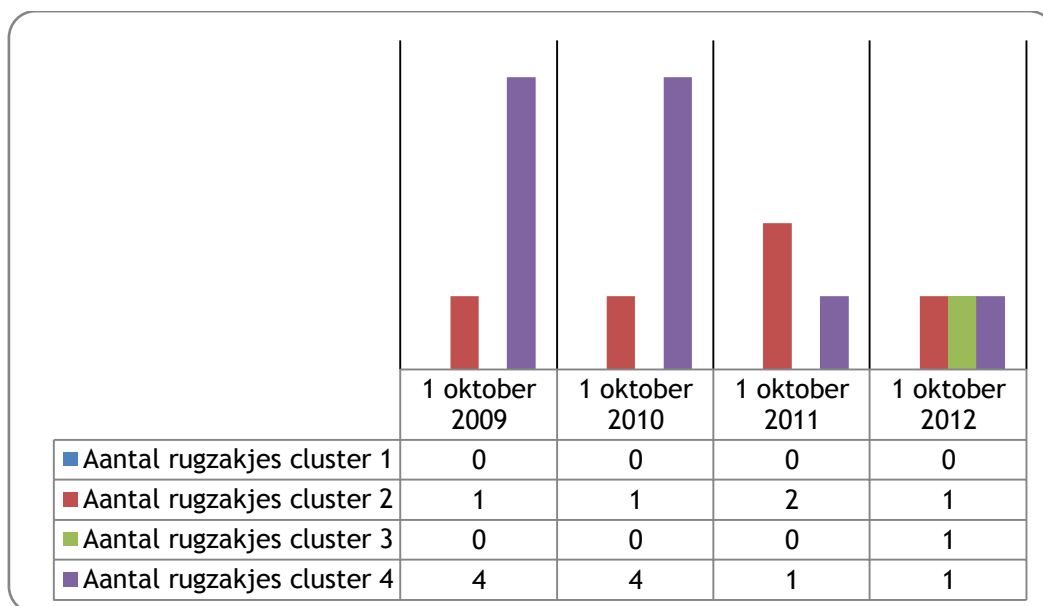
Afgelopen vier jaar meldde de school zes leerlingen aan bij het PCL en verwees de school zes leerlingen naar het SBO. Dat komt overeen met een verwijzingspercentage van 0,39% per jaar en dat is minder dan het landelijk gemiddelde dat 0,51% bedraagt (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, aantal leerlingen verwezen naar het

zelfde of een ander samenwerkingsverband 2010-2011, het percentage van 2011-2012 is nog niet bekend). De school heeft sinds 2009 geen leerlingen teruggeplaatst gekregen uit het Speciaal Basisonderwijs (SBO).

2.3.5. Leerlingen met verwijzingen SO of een rugzakje



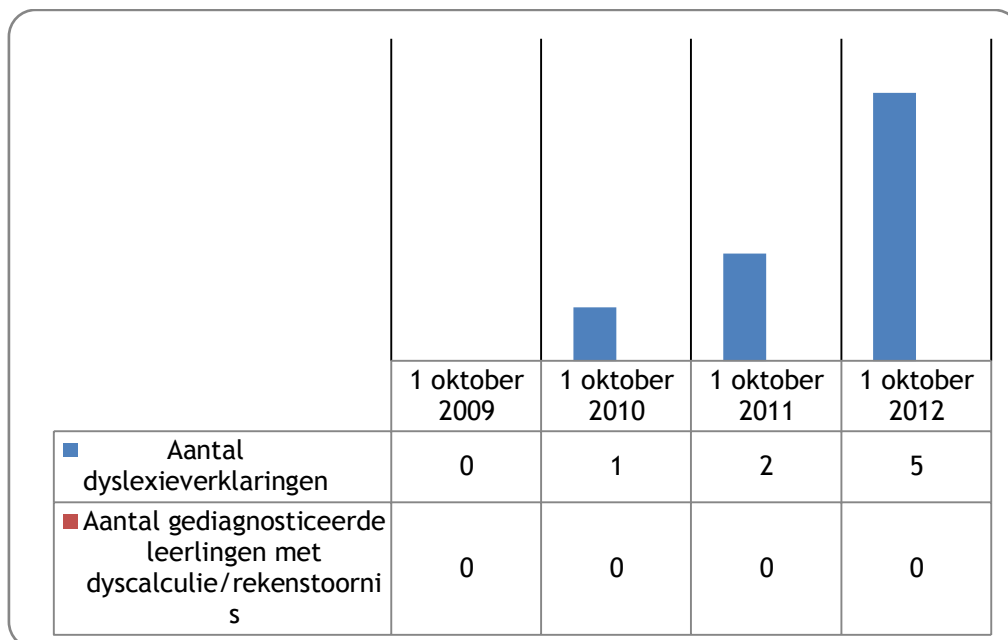
De school verwees volgens opgave van de directie sinds 2009-2010 vier leerlingen naar het Speciaal Onderwijs (SO), naar cluster 2 en 4.



Er zijn op 1 oktober 2012 drie leerlingen met een indicatie (rugzakje); 1 van cluster 2, 1 van cluster 3 en 1 van cluster 4. Dit komt neer op 0,74 % van de schoolpopulatie. Het landelijk gemiddelde van leerlingen met een rugzakje in het basisonderwijs is 1,4% (bron: <http://kengetallen.passendonderwijs.nl>, totaal aantal leerlingen met een rugzak, zowel op het BO als SBO, schooljaar 2011-2012).

Toelichting: in december 2012 is een indicatie afgegeven voor een LGF cluster 3 en cluster 4. In augustus 2013 is een indicatie afgegeven voor 3 een LGF cluster 4.

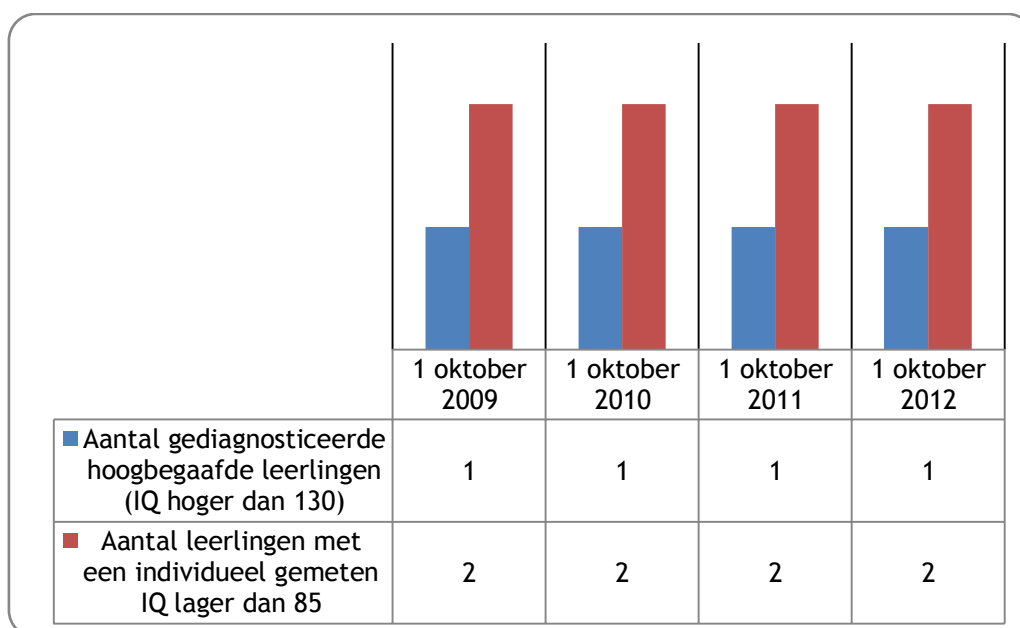
2.3.6. Aantal leerlingen met dyslexie en dyscalculie



Op de school zitten momenteel vijf leerlingen met een dyslexieverklaring.

Op de school zitten momenteel vermoedelijk leerlingen met dyscalculieproblematiek, maar zij hebben geen verklaring, omdat het dyscalculieprotocol nog niet geïmplementeerd is.

2.3.7. Aantal gediagnosticeerde leerlingen met hoogbegaafdheid of een individueel gemeten IQ lager dan 85



Op de school zit momenteel één leerling met een diagnose hoogbegaafdheid.
Op de school zitten momenteel twee leerlingen met IQ lager dan 85.
Een diagnose hoogbegaafdheid/meting van intelligentie is geen voorwaarde om tot een passend onderwijsaanbod te komen, omdat we ons onderwijs inrichten volgens de principes van het HGW.

2.3.8. Toelichting op gegevens hoofdstuk 2

Gezien het feit dat er weinig verwijzingen hebben plaatsgevonden en het grote aantal leerlingen met een LGF, is het mogelijk om ons onderwijsaanbod ruim voldoende af te stemmen op de huidige ondersteuningsbehoefte van leerlingen.

Randvoorwaarde is wel dat er facilitering plaats vindt qua kennis en middelen en dat de binnen de basisondersteuning genoemde aspecten voldoende gerealiseerd zijn (zie hoofdstuk 3 en 4).

3. Aspecten basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van ondersteuning weer, waaraan alle scholen in het samenwerkingsverband (gaan) voldoen. Mede op basis van de schoolondersteuningsprofielen van alle deelnemende scholen stelt het samenwerkingsverband het niveau van basisondersteuning vast.

De basisondersteuning omvat vier aspecten:

- basiskwaliteit (het oordeel van de inspectie over de school);
- onderwijsondersteuningsstructuur (goede afspraken over de organisatie binnen de school en samenwerking met specialisten);
- planmatig werken (het volgen van de resultaten van de leerlingen en het inrichten van het onderwijs op basis daarvan) en
- preventieve en licht curatieve interventies (zoals een aanpak voor pesten of dyslexie).

In de vragenlijst die voor deze rapportage is gebruikt, zijn deze vier aspecten van basisondersteuning bevraagd. De school heeft kunnen aangeven wat het meest recente oordeel van de inspectie was over de basiskwaliteit van de school. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is in beeld gebracht aan de hand van een aantal standaarden. Deze standaarden zijn voor een deel ontleend aan de standaarden die de inspectie hanteert, en voor een ander deel hebben ze betrekking op de mate waarin de school het handelingsgericht werken beheerst. De kwaliteit van de ondersteuningsstructuur en het planmatig werken is verder in beeld gebracht door gegevens over de groepsgrootte (aandacht/tijd), voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerkingsrelaties van de school weer te geven.

Vervolgens heeft de school kunnen aangeven welke preventieve en licht curatieve interventies zij aanbiedt. Om de kwaliteit van deze interventies verder in te vullen is ook gevraagd welke (gecertificeerde) deskundigen in het team aanwezig zijn.

3.1. Basiskwaliteit volgens de inspectie

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden.

De Inspectie oordeelde tijdens haar laatste bezoek ten aanzien van de opbrengsten als volgt:

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
De resultaten van de leerlingen aan het EINDE van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht			*	
De resultaten van de leerlingen voor de Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde TIJDENS de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht			*	

De bovenstaande waardering betreft rekenen/wiskunde. De resultaten van spelling blijven achter (voldoende).

3.1.1. Toelichting op gegevens

Het onderwijsaanbod is goed en gedifferentieerd. Wij streven naar optimalisering hiervan middels het groepsplan rekenen en spelling en het groepsplan KIJK (groep 1 en 2).

Aandachtspunt: het opstellen van individuele handelingsplannen en ontwikkelingsperspectieven voor leerlingen.

3.2. Planmatig werken

3.2.1. Standaarden van de inspectie

Onderstaand schema geeft aan hoe de school zichzelf beoordeelt op een aantal standaarden uit het toezichtkader van de Inspectie van het onderwijs.

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden		*		
2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerling-gewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand	*	*		
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school			*	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen			*	
4.5/6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school			*	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan			*	
5.1 De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof		*		
5.2 De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer		*		
5.3 De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten		*		
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen		*		
7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen			*	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen		*		
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben			*	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen		*		
8.3 De school voert de zorg planmatig uit			*	

8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg		*		
8.5 De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden			*	
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling-populatie		*		
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen			*	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces		*		
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten		*		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces		*		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit		*		

Directie en IB beoordelen de school op één indicator zwak/voldoende, op 16 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en negen als goed.

3.2.2. Standaarden handelingsgericht werken

Onderstaand schema geeft weer in hoeverre de school zichzelf op dit moment beoordeelt betreffende de ontwikkeling van handelingsgericht werken (HGW).

	Zwak	Voldoende	Goed	Excellent
Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen		*		
Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen	*			
Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's	*			
Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben		*		
Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam	*			
Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën ;n en oplossingen van leerlingen	*			
Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak		*		
Leerkrachten benoemen hoge, reële SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en gevalueerd met leerlingen, ouders en collega's		*		
Leerkrachten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven		*		
Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider		*		
De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer		*		
Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen		*		

worden daarbij inzichtelijk gemaakt

De school beoordeelt zichzelf op vier van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak en acht als voldoende. Als ontwikkelpunten noemt de school:

- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam
- Leerkrachten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.

3.2.3. Toelichting op gegevens

Bovenstaande ontwikkelpunten zijn dit cursusjaar meegenomen bij het opstellen en implementeren van het groepsplan. De behoefte aan ondersteuning betreft vooral de vaardigheid van het team om interventies in de specifieke begeleiding van leerlingen op te nemen in het groepsplan.

3.3. Preventieve en licht curatieve interventies

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie			Het protocol is wel aanwezig, maar hiervoor is nog geen aanpak. De ontwikkeling ervan staat nog in de kinderschoenen.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Er is een leescoach op school aanwezig
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben			Wel op de begane grond, niet op de eerste verdieping. Er is geen toilet voor mensen met een fysieke beperking. Gezien de bouw van de school is het niet mogelijk om faciliteiten te bieden die rolstoelgebruikers nodig hebben.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		We hebben de ruimtes beschikbaar. Een schoolbrede afspraak over de wijze waarop we deze inzetten bij gebruik voor de leerlingen, is gewenst
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Er zijn hulpmiddelen aanwezig. Uitbreiding noodzakelijk voor meer/hog begaafde leerlingen, leerlingen met dyscalculie en dyslexie.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen		*	Vanaf 2012 zijn er twee gedragspecialisten aangesteld. IN schooljaar 2014-2015 werken we met een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling.

De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	Incidenteel wordt een OPP opgesteld, niet alle vakken bieden een leerlijn voor leerlingen met een mindere intelligentie
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.		*	Dit is in ontwikkeling en heeft onze aandacht.
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	De school heeft een aanpak, passend bij de leerling.

3.3.1. Toelichting op gegevens

Bij de toelichting staat de ontwikkelwens van de school beschreven. Deze punten worden in een actieplan voor cursusjaar 2014-2015 omschreven.

3.4. Onderwijsondersteuningsstructuur

3.4.1. Deskundigheid

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid:

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist	*		
Dyslexie specialist			*
Rekenspecialist			*
Gedragspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist			*
Hoogbegaafdheid specialist			*
Remedial teacher		*	
Motorische Remedial Teaching			*
Spelbegeleiding			*
Coaching en Video Interactie Begeleiding			*

Daarnaast is nog andere deskundige werkzaam in het team, namelijk een Specialist Human Dynamics.

De school maakt daarnaast gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid aanwezig in het samenwerkingsverband/bestuur.

	aanwezig zonder diploma	aanwezig met diploma	niet aanwezig

Orthopedagoog/Psycholoog		*	
Hoogbegaafdheidspecialist			*
Logopedist		*	
Schoolmaatschappelijk werker		*	
Schoolversterker			*
Specialist het jonge kind		*	
Intern Begeleider		*	
Taal/leesspecialist		*	
Dyslexiespecialist		*	
Rekenspecialist			*
Gedragsspecialist		*	
Sociale vaardigheden specialist		*	
Remedial Teacher		*	
Motorisch Remedial Teacher		*	
Spelbegeleiding		*	
Coaching en video interactie Begeleider		*	

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende deskundigheid (ketenpartners):

- Kinderfysiotherapeut.
- Speltherapeut.
- Schoolmaatschappelijk werk KW.
- Orthopedagoog DriestarEducatief.
- PAB-er voor clusters 2, 3 en 4.
- Jeugdarts.
- CJG.
- Leerplicht.

3.4.2. Toelichting op gegevens

De school beschikt over een breed netwerk om voldoende ondersteuning te kunnen bieden.

3.4.3. Groepsgrootte en formatie

De gemiddelde groepsgrootte is 24, het lage gemiddelde komt door één leerjaar met drie kleine groepen.

Het aantal teamleden (Onderwijs Personeel) per 1 augustus 2013 is 34.

De formatie van het Onderwijskundig Personeel is per 1 augustus 2013 21,2462.

Daarnaast heeft de school 3 Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP) per 1 augustus 2013.

Het Onderwijskundig Ondersteunend Personeel (OOP) heeft 0,8125 FTE per 1 augustus 2013.

Bezetting van de groep:

Er is één professional per dag aanwezig in de klas	*
Er zijn twee professionals gelijktijdig in de klas gedurende meerdere dagdelen per week	
Taken kunnen worden toebedeeld aan onderwijsassistent, ouders of medeleerlingen	

Taken worden mede toebedeeld aan onderwijsassistent in overleg met IB-er.

In onderstaande tabel is te lezen hoeveel formatie er is voor de inzet van deskundigen die binnen het eigen team aanwezig is:

	niet aanwezig	wel aanwezig geen formatie	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	meer dan 0,5	meer dan 1	meer dan 2
Intern begeleider									*	
Taal/leesspecialist			*							
Dyslexiespecialist	*									
Reken/wiskundespecialist	*									
Gedragsspecialist		*								
Sociale vaardigheden specialist	*									
Hoogbegaafdheid specialist	*									
Remedial teacher						*				
Motorische remedial teacher	*									
Spelbegeleiding	*									
Coaching en video interactie specialist	*									

Daarnaast is er geen formatie beschikbaar.

3.4.4. Toelichting op gegevens

Er is wel expertise aanwezig, maar dit wordt nog niet planmatig ingezet.

De gedragsspecialisten hebben geen vaste ambulante tijd, maar worden wel gefaciliteerd binnen het taakbeleid (160 uur op jaarbasis).

3.4.5. Voorzieningen

In onderstaande tabel is te zien of en hoeveel leerlingen gebruik hebben gemaakt van voorzieningen/aanpakken (georganiseerd op school, het bestuur of op samenwerkingsverband niveau) in het schooljaar 2012-2013.

	n.v.t.	0	1-5	5-10	10-15	15-20	meer dan 20
Ambulante begeleiding door een van de clusters				*			

Preventieve ambulante begeleiding door een van de clusters			*				
Hulpklas lezen/Spellen Expertisecentrum (SBO)	*						
Spellingswerkplaats expertisecentrum (SBO)	*						
Leeswerkplaats expertisecentrum (SBO)			*				
Plusklas Hoogbegaafden	*						
Aanbod Sovatraining							50
Aanbod Faalangstraining		*					
Zomerschool				*			

Daarnaast maakt de school gebruik van de volgende andere voorzieningen/aanpakken:

Aanbod Brede School

Driestar Educatief- ONL dyslexie training

3.4.6. Toelichting op gegevens

De school kan gebruik maken van het aanbod, maar zou dit liever binnen de school willen hebben.

Leerlingen op school hebben gebruik gemaakt van het Aanbod van de brede school betreffende een SoVa training. Daarnaast is ook voor de groepen 1-2 een SoVa training buiten de school aangeboden waar leerlingen gebruik van hebben gemaakt.

3.4.7. Ruimtelijke omgeving

In onderstaande tabel is aangegeven wat de mogelijkheden van het schoolgebouw zijn om tegemoet te komen aan speciale onderwijsbehoeften:

Er is ruimte in de groep voor één-op-één begeleiding	*
Er is ruimte op de gang voor één-op-één begeleiding	*
Er is een prikkelarme werkplek	*
Er is ruimte voor een time-out	*
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften	
Er zijn ruimten met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften (fysiotherapie, schooltuin, enzovoort)	
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	*
Anders (vul in bij Toelichting)	

De werkruimten en lokalen worden als volgt beoordeeld:

	Slecht	Matig	Voldoende	Goed	Zeer goed
Zijn de werkruimten afgestemd op de		*			

onderwijsbehoeften van leerlingen?					
Is de inrichting van de lokalen afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen?			*		

3.4.8. Toelichting op gegevens

Door de drie aanwezige werkruimtes zijn er werkplekken voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, maar wel dienen leerlingen daar onder begeleiding te werken.

We hebben de ruimten (gang, 5 werkplekken) beschikbaar. Het is belangrijk dat afspraken gemaakt worden wat we onder deze begrippen verstaan en hoe we die gaan invullen. Met de invoering van de nieuwe SEO methode worden deze punten meegenomen.

3.4.9. Samenwerking

De school werkt structureel samen met de volgende onderwijspartners en externe instanties/partners (of heeft afgesproken hoe de samenwerking verloopt als dat nodig is):

swv po	*
swv vo	
(v)SO	
SBO	
Lokale overheid/gemeente	
Bureau jeugdzorg	*
Ouder en Kind Centrum (OKC)	*
Maatschappelijk werk	*
GGZ	*
Leerplicht	*
Politie	
Club- en buurthuiswerk/ dorpsraad	
Schoolbegeleidingsdienst	*
GGD/Jeugdgezondheidsdienst	*
Bascule	
Anders (vul in bij toelichting)	

3.4.10. Toelichting op gegevens

Er zijn volgens de school goede contacten met externen die mee kunnen denken over het tegemoetkomen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen.

Het is wenselijk dat de wijkagent betrokken wordt als samenwerkingspartner op school.

3.5. Bijdragen Passend onderwijs

Voor welke leerlingen met speciale en/of aanvullende onderwijsbehoeften kan het samenwerkingsverband een beroep op uw school doen?

Zie 4.1 voor de beschrijving van de ondersteuningsarrangementen.

Welke voorwaarden stelt de school hierbij?

De school is bereid bij kinderen met extra onderwijs-, ondersteunings- en opvoedbehoeften te onderzoeken welke extra ondersteuning binnen de school gerealiseerd kan worden.

De school gaat hiertoe een open gesprek met de ouders van een leerling aan.

De school stelt het belang van het kind voorop, zowel ontwikkelingsmogelijkheden als welbevinden moeten gewaarborgd kunnen worden.

De extra ondersteuning is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school.

4. Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

In het volgende hoofdstuk wordt in kaart gebracht in hoeverre de school in staat is een aanbod te hebben voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- leer- en ontwikkelingskenmerken;
- fysieke en medische kenmerken;
- sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken en
- de thuissituatie.

Er wordt beschreven welke aanpak de school heeft voor de verschillende aandachtsgebieden. Voor het beschrijven van deze onderwijsondersteuningsarrangementen is informatie verzameld over:

- deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- mogelijkheden van het schoolgebouw en
- samenwerking met relevante organisaties.

Onderstaande arrangementen zijn gebaseerd op de huidige situatie zoals deze incidenteel in groepen wordt ingezet. Het streven is om dit in augustus 2016 volledig te kunnen bieden.

4.1. Leren en ontwikkeling

Leer- en ontwikkelingskenmerken hebben betrekking op leer- en ontwikkelingshulpvragen, leerachterstand, taalhulpvragen en ontwikkelingsvoorsprong	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is wel ervaringsdeskundigheid met verschillende leerlingen met uiteenlopende leer- ontwikkelingsachterstanden. ▪ Leren van elkaar. ▪ Taalspecialist zonder diploma. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemiddelde groepsgrootte is 24. ▪ Onderwijsassistenten, verspreid over 7 dagdelen. ▪ RT-er. ▪ Leescoach begeleidt leerlingen op het gebied van lezen en geeft leerkrachtondersteuning. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Voldoende literatuur in de orthotheek. ▪ ParnasSys.

	<p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vijf werkruimtes. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Met ouders. ▪ Met schoolbegeleiding Driestar-Educatief.
<p>2. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Er is een school brede ervaring met leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong. ▪ Academisch geschoolde leerkracht. ▪ Leren van elkaar. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gemiddelde groepsgrootte is 24. ▪ Huidige gr. 5 krijgt wekelijkse begeleiding door IB-er in afwachting van hoogbegaafdheidcoördinator. ▪ Tweemaal per week begeleiding door vrijwilliger van 5 leerlingen uit de bovenbouw. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Somplextra en Kien. ▪ Taal-plus opdrachten. ▪ Versnellingswenselijkheidsljst (CBO) ▪ SIDI-R. ▪ KIJK-lijnen (checklist ontwikkelingsvoorsprong). ▪ Compact en rijk. <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Vijf werkruimten. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders. ▪ Schoolbegeleiding Driestar-Educatief. ▪ PAB-er (doortoetsen, afweging wel of niet versnellen, opstellen van plan van aanpak m.b.t. de uitkomsten). ▪ School aan Zet
<p>Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?</p>	<p>Wat hebben we hiervoor nodig?</p>
<p>We willen onze basis ondersteuning als prioriteit voor de ambitie stellen. Als eerste: planmatig werken</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deskundigheid bevorderen bij het opstellen van het groepsplan. <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • faciliteren (hoe en wanneer wordt meegenomen in jaarplan) <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oudergesprek voordat de leerling op school start in groep 1.

<p>Als tweede: een aanpak opstellen voor Dyscalculie</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Reken specialist opleiden die het team meeneemt in de ontwikkeling van het dyscalculieprotocol. Doel is om dit volgend cursusjaar in te voeren. <p>Voorziening:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Rekenmethode; rekening houdend met de verschillen van leerlingen en de verschillen waarop zij leren en zo mogelijk uitvallen.▪ Afhankelijk van de methode, ondersteunende materialen aanschaffen.
<p>1. Ontwikkelingsachterstand:</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Kennis van de leerlijnen; zowel van de basisvakken als de wereldoriëntatie▪ Vertaling van de leerlijnen naar de uitvoering; <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Onderwijsassistenten die deelnemen aan deskundigheidsbevordering om zo de leerlingen de benodigde ondersteuning te bieden.
<p>2. Ontwikkelingsvoorsprong</p>	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Hoogbegaafdheidscoördinator aanstellen▪ Onderzoek naar welke interventies geschikt zijn voor onze school en deze vertalen in beleid en praktijk.▪ Professionalisering van het team (competenties) <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Afhankelijk van uitkomsten van onderzoek.▪ Vroegtijdig signaleren van deze leerlingen.

4.2. Fysiek en Medisch

Fysiek en medisch hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen van gehoor, gezicht, spraak en/of taal, motoriek en/of fysieke belemmeringen (epilepsie, diabetes, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. Leerlingen met spraak/taalproblematiek.	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leesspecialist. • Ervaring van een aantal collega's binnen het team. • Doorgaande lijn klankgebaren. • Leerkrachten die gebarentaal beheersen. • Intern begeleiders <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De gemiddelde groepsgrootte is 24. • Onderwijsassistenten voor 7 dagdelen per week. • Inzet van extra begeleiding nu gefinancierd vanuit LGF <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT materiaal; software "klankie". • Materiaal voor woordenschat. • Auditief materiaal voor klankherkenning. (Bubble de Bub). • Screening 5 jarigen door logopedist GGD en op verzoek. • KIJK!-lijnen. • TAK-afname. <p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 werkruimtes beschikbaar. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouders. • Logopedist. • ambulante begeleiding vanuit cluster 2.
2. Leerlingen met een motorische beperking	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ervaring van een aantal collega's binnen het team • Intern begeleiders <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijsassistenten voor 7 dagdelen per week. • Inzet van extra begeleiding nu gefinancierd vanuit LGF <p>Voorzieningen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hulpmiddelen m.b.t. schrijven. • Schrijfmethode losse letters gr. 3 (schrijven leer je zo.)

	<p>Gebouw:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 werkrumtes beschikbaar. <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overleg ouders. • Ambulant begeleiding vanuit cluster 3. • Kinderfysiotherapeuten. • Ergotherapeut voor aanpassingen meubilair.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
1. Spraak/taalproblemen	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis over de ontwikkeling van de woordenschat en communicatieve vaardigheden bij kinderen. <p>Voorziening:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan van aanpak voor jonge leerlingen met taalproblematiek. • Materiaal dat ingezet kan worden om het plan van aanpak te ondersteunen
2. Motorische beperkingen	<ul style="list-style-type: none"> • Door uitbouwen van kennis bij het team is vroegtijdig signaleren en ondersteuning van deze leerlingen mogelijk.

4.3. Sociaal-emotioneel en gedrag

Sociaal-emotioneel en gedrag hebben betrekking op hulp- en ondersteuningsvragen op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag ((faal)angst, teruggetrokkenheid, zelfvertrouwen, weerbaarheid, positie in de groep en contactname; het invoelen van emoties en dit kunnen toepassen). Gedragshulpvragen kunnen betrekking hebben op allerlei vormen van concreet waarneembaar externaliserend of internaliserend gedrag.	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. leerlingen met ondersteuningsbehoeften binnen het autistisch spectrum en ten aanzien van concentratie. 2. Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die betrekking hebben op het externaliserend en internaliserend gedrag	Deskundigheid: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gedragsspecialisten. ▪ Ervaring van een aantal collega's binnen het team. ▪ Intern begeleiders. Aandacht en tijd: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Onderwijsassistenten 7 dagdelen per week ▪ Extra begeleiding vanuit de huidige LGF. ▪ Grens: het aantal leerlingen per groep met deze ondersteuningsbehoeften (maximaal 2 per groep). Voorzieningen: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dagritmekaarten voor onderbouw. ▪ Picto's/beertjesaanpak. ▪ Dag/weekplanning. ▪ Teach-methode. ▪ Gekopieerd lesboek. ▪ "kantoortjes". ▪ Koptelefoons. Gebouw: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 5 werkruimten. Samenwerking: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ouders. ▪ PAB samenwerkingsverband. ▪ AB cluster 4. ▪ GGZ.
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
Basisondersteuning:	Deskundigheid: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerkrachten, niet langer vanuit de stoornis handelen, maar kijken naar ondersteuningsbehoeften. Niet denken vanuit tekorten, maar kijken naar de mogelijkheden. ▪ Visie op pedagogisch handelen en aanleren van sociale vaardigheden Voorziening: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leerlijn sociaal emotionele ontwikkeling in school, waarbij kind, ouders en leerkrachten ook betrokken

<ol style="list-style-type: none">1. leerlingen met ondersteuning binnen het autistisch spectrum en concentratieproblemen2. Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die betrekking hebben op het externaliserend en internaliserend gedrag	<p>worden.</p> <p>Voorziening:</p> <ul style="list-style-type: none">• Veilige schoolplekken (ook het plein) voor leerlingen vanuit deze problematiek• Veilige mogelijkheid voor tussenschoolse opvang;• Extra ondersteuning door deskundigen in de klas (co-teaching). Is inzet van huidige LGF hiervoor een mogelijkheid?
--	---

4.4.Thuissituatie

Thuisituatie Gaat om hulp- en ondersteuningsvragen die voornamelijk te maken hebben met de thuis- of gezinssituatie van het kind ((pedagogische) verwaarlozing, overbescherming, etc.)	
Huidige situatie - wat doen/kunnen we nu al?	Invulling
1. De school kan een veilige plek bieden voor leerlingen met een problematische thuis- of gezinssituatie.	<p>Deskundigheid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocollen voor de diverse terreinen. • Gedragsspecialisten. • Intern begeleiders. • Vertrouwenspersoon. <p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesprekken met ouders. • Kind-gesprekken. <p>Voorzieningen:</p> <p>Gebouw:</p> <p>Samenwerking:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CJG • Jeugdzorg • Schoolmaatschappelijk werk • Jeugdarts • GGZ • AMK • Leerplicht
Ambitie; wat willen we veranderen/verbeteren?	Wat hebben we hiervoor nodig?
<p>Basisondersteuning</p> <p>Plan van aanpak bij adoptie, rouw en scheiding</p>	<p>Voorziening: Duidelijke weergave van de gezinsgegevens in leerlingvolgsysteem</p> <p>Inloophmoment voor Schoolmaatschappelijk werk</p> <p>Deskundigheid: Versterken van leerkrachtvaardigheden</p> <p>Voorzieningen: Protocol scheiding, rouw en adoptie. Training en verwijzingen voor leerlingen op deze gebieden.</p> <p>Samenwerking: Duidelijkheid over aanspreekpunt van externe contacten. Ouder als partner!</p>

5. Samenvatting

De algemene doelstelling van de Prinses Julianaschool is leerlingen kennis en vaardigheden bijbrengen die overeenkomen met zijn/haar mogelijkheden en die een goede basis vormen voor het vervolgonderwijs.

De Inspectie heeft de basiskwaliteit van de school tijdens haar laatste oordeel akkoord bevonden. Directie en IB beoordelen de school op één indicator zwak/voldoende, op 16 van de 26 bovenstaande inspectie indicatoren als voldoende en negen als goed.

De school beoordeelt zichzelf op vier van de twaalf standaarden van handelingsgericht werken als zwak en acht als voldoende.

De school heeft al of geen aanpak voor de volgende licht preventieve en licht curatieve interventies:

	Ja	Nee	Toelichting
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyscalculie			Het protocol is wel aanwezig, maar hiervoor is nog geen aanpak. De ontwikkeling ervan staat nog in de kinderschoenen.
De school heeft een aanbod voor leerlingen met dyslexie	*		Er is een leescoach op school aanwezig
De school heeft een protocol voor medische handelingen		*	
De school biedt fysieke toegankelijkheid voor leerlingen die dit nodig hebben			Wel op de begane grond, niet op de eerste verdieping. Er is geen toilet voor mensen met een fysieke beperking. Gezien de bouw van de school is het niet mogelijk om faciliteiten te bieden die rolstoelgebruikers nodig hebben.
De school biedt aangepaste werk- en instructieruimtes voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		We hebben de ruimtes beschikbaar. Een schoolbrede afspraak over de wijze waarop we deze inzetten bij gebruik voor de leerlingen, is gewenst
De school biedt de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben.	*		Er zijn hulpmiddelen aanwezig. Uitbreiding noodzakelijk voor meer/hoog begaafde leerlingen, leerlingen met dyscalculie en dyslexie.
De school heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid	*		
De school heeft een aanpak gericht op het voorkomen van gedragsproblemen		*	Vanaf 2012 zijn er twee gedragspecialisten aangesteld. IN schooljaar 2014-2015 werken we met een nieuwe methode sociaal emotionele ontwikkeling.
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie		*	Incidenteel wordt een OPP opgesteld, niet alle vakken bieden een leerlijn voor leerlingen met een mindere intelligentie
De school heeft een onderwijsprogramma en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.		*	Dit is in ontwikkeling en heeft onze aandacht.
De school heeft een aanpak voor leerlingen met een verstandelijke beperking		*	De school heeft een aanpak, passend bij de leerling.

Binnen de school is de volgende deskundigheid aanwezig: een gediplomeerde intern begeleider, remedial teacher en gedragspecialist. Daarnaast is er een taalspecialist zonder diploma en een specialist human dynamics.

Ten aanzien van aandacht en tijd is de gemiddelde groepsgrootte is 25 leerlingen en er is één professional voor de klas. Taken worden mede toebedeeld aan de onderwijsassistent, in overleg met de intern begeleider. Voor de intern begeleider, remedial teacher en de leesspecialist is extra formatie beschikbaar.

De school maakt gebruik van de volgende voorzieningen:

- preventieve ambulante begeleiding door één van de clusters 2,3 en 4,
- leeswerkplaats expertise centrum (SBO),
- zomerschool en
- aanbod brede school.

Het gebouw heeft de volgende mogelijkheden voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften:

- er is een prikkelarme werkplek,
- er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten.

De school werkt samen met de volgende ketenpartners:

- swv po,
- Bureau Jeugdzorg,
- Maatschappelijk werk,
- GGZ,
- Leerplicht,
- Schoolbegeleidingsdienst,
- GGD/Jeugdgezondheidsdienst
- CJG.

De school biedt de volgende ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften:

Leren en ontwikkelen	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand. • Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met taal/spraakproblematiek. • Leerlingen met een motorische beperking.
Sociaal-emotioneel en gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte binnen het autistisch spectrum en t.a.v. concentratie. • Gedrag; in ontwikkeling
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • De school kan een veilige plek bieden voor leerlingen met een problematische thuis- of gezinssituatie.