



'Maatwerk binnen kaders' op weg naar Beekdal25 **Concept Schoolplan Beekdal Lyceum 2021-2025**

5 juli 2021

Dit schoolplan is een concept.

Het is de opbrengst van de discussies die in het MT zijn gevoerd op basis van het document 'de ontworsteling' zoals dat werd opgeleverd door de voorbereidingsgroep Beekdal 24 halverwege het schooljaar 2019-2020.

Aan de projectgroepen O&O, T&M en P&C wordt in het schooljaar 2021-2022 de opdracht gegeven dit concept schoolplan bij te stellen en concreet uit te werken. Zij kunnen daartoe op dinsdagmiddagen geregeld bijeen komen.

Afstemmomente n met het personeel zijn er op:

30/09 studiedag (kort bijpraten)

18/1 en 19/1 sandwich bijeenkomst

07/02 afsluitende studieochtend

Vervolgens zal de definitieve versie van het schoolplan 2021-2025 in maart/april aan de MR ter instemming worden voorgelegd.

Bijlagen

1 schooljaarplan 2021-2022

2 doelen NPO 2021-2022

3 scholingsplan 2021-2022

4 borging wettelijke kaders school(jaar)plan





In dit schoolplan verwoorden we onze opdracht, onze visie en onze ambities. De periode 2021-2025 staat in het teken van ontwikkeling en opbouw. In het **project Beekdal 2025** krijgt het Beekdal Lyceum een nieuwe vorm om ons onderwijs te geven en te organiseren. Dit schoolplan 2021-205 is dus een koersdocument.

Het project Beekdal 25 is niet in beton gegoten. Jaarlijks wordt met personeel, leerlingen en ouders dit koersdocument besproken en waar nodig herijkt. Op Beekdal voeren we structureel met elkaar het gesprek over de voortgang bij het halen van onze doelen (zie ook bijlage 3).

Dit schoolplan geeft richting. De inrichting, het hoe, wordt gaandeweg ontwikkeld door drie projectgroepen, te weten:

1. Onderwijs en Organisatie
2. Toetsen en Monitoren
3. Personeel en Cultuur

Het hoe krijgt jaarlijks gestalte in het **schooljaarplan en het scholingsplan**. Hierin staan de concrete acties en resultaten die we het betreffende jaar willen realiseren. Aan de projectgroep kunnen ook werkgroepen en/of proeftuinen worden verbonden. Hier worden uitgewerkte onderdelen van het project Beekdal 25 concreet getest en uitgevoerd. De werkgroep FLIO (formatief evalueren) is daar een goed voorbeeld van.



I. Opdracht, visie en waarden van het Beekdal

Ia. Onze **opdracht** (missie) is het bij leerlingen ontwikkelen van verantwoordelijkheid en zelfsturend vermogen. Daarnaast willen wij dat leerlingen het hoogst mogelijke diploma halen. We hebben hoge verwachtingen en laten leerlingen 'duurzaam groeien met een open blik naar zichzelf, de ander en de wereld.' Samen dragen we zorg voor een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving. Daarbij leren we in samenhang kennis, vaardigheden en houdingen aan om in het heden, het vervolgonderwijs en in de maatschappij maximaal beslagen ten ijs te komen.

Ib. Bij het realiseren van onze opdracht werken we vanuit deze **visie** op onderwijs: Leren doe je met vallen en opstaan in een veilige setting. De leerling wordt uitgedaagd om eigen keuzes te maken. Hierdoor ontstaat ruimte. Niet alleen ruimte voor leuke dingen die bij je passen. Er ontstaat ook ruimte om spannende zaken te verkennen en om fouten te maken. Een solide systeem van begeleiding en monitoring zorgt ervoor dat de vrijheid niet omslaat in vrijblijvendheid of angst. Er is een betrouwbaar vangnet. Alleen als je je veilig en gekend voelt, leer en durf je uitdagende keuzes maken. Het Beekdal Lyceum is zo op weg een school te worden waar gemotiveerde leerlingen en docenten, samen mooi onderwijs maken en zich samen verantwoordelijk voelen voor het eindresultaat.

Ic. Bij het realiseren van onze opdracht laten we ons leiden door de volgende **waarden**:

1. We hebben een nieuwsgierige onderzoekende houding,
2. We baseren ons op feiten en zien onderzoek als basis voor verandering
3. We werken vanuit gelijkwaardigheid en wederkerigheid.
4. We zijn een lerende gemeenschap
5. We geven keuzevrijheid
6. We leveren maatwerk zodat leerlingen op niveau worden uitgedaagd.
7. We werken vanuit een Growth mindset.

II. Onderwijs dat hierbij past

- **Uitgangspunten voor ons onderwijs**

We begeleiden leerlingen naar zelfstandigheid. Het onderwijs en de organisatie zijn er op gericht leerlingen door ze keuzes aan te bieden, steeds meer eigen verantwoordelijkheid te geven. We willen ze met vertrouwen loslaten in het vervolgonderwijs en de maatschappij.

- talentontwikkeling als vliegwiel (sport-cultuur-vrij talent)

Leerlingen ontdekken naast de vaklessen iets waar ze goed in zijn/waar ze interesse in hebben. Binnen het rooster is er ruimte om op onderzoek te gaan en verdieping aan te brengen. Werktitel: 'passietijd'. Onze TDM-leerlingen geven het goede voorbeeld. Wij gunnen al onze leerlingen de mogelijkheid om op een dergelijke manier studie en passie te combineren binnen en/of buiten ons schoolgebouw.

-keuzes maken, flexibiliteit en zelfstandigheid

Het aanbod van het onderwijs is gestructureerd maar niet knellend. Die structuur biedt steun, veiligheid en uitdaging. Aan het begin van zijn/haar ontwikkeling is de structuur voor de leerling sturend. Gedurende de schoolloopbaan gaat de leerling meer eigen keuzes maken. De flexibele structuur maakt bij een grotere zelfstandigheid of maatwerk mogelijk. Dit vergroot de eigen verantwoordelijkheid. Iedereen kan keuzes maken.

-grenzen opzoeken, vallen, opstaan (uitdaging, monitoring, begeleiding)

De leerling is -gesteund door een begeleider- eigenaar van het eigen leerproces. Het personeel bestaat uit bevlogen, capabele professionals die de lat hoog leggen en zorgen dat de lat voor elke leerling op uitdagende maar realistische hoogte ligt. Ons toetsings- en monitoringssysteem zorgt ervoor dat er voortgang meetbaar is en dat er tijdig kan worden bijgestuurd. De begeleider bepaalt in samenspraak met leerlingen en docenten op basis van gesprekken en het digitale voortgangsdokument de mate van zelfstandigheid van een leerling en welke vrijheden daarbij passen. Bij meer zelfstandigheid krijgen leerlingen meer eigen invloed op hun studierpad.



-groei, versnelde of uitgestelde keuze

De flexibele structuur maakt maatwerk mogelijk. Een leerling kan na klas 1 op het juiste niveau worden geplaatst maar ook na klas 3.

-kennis, vaardigheden, houdingen

Er zijn vaklessen (voor alle leerlingen) en extra werklessen (naar behoefte). De vaksecties zijn eigenaar van het pad dat leidt tot voldoende kennis.

Er zijn (cluster)brede projecten en er is 'passietijd'; De vakclusters zijn eigenaar van het pad dat leidt tot voldoende studievaardigheden (executief).

De houdingen (waaronder burgerschap) zijn ondergebracht bij de vaksecties en de vakclusters

-nuttig samenwerken, alles heeft een doel

De (cluster)brede projecten dekken leerdoelen bij verschillende vakken. Er wordt geen dubbel werk gedaan. Leerlingen kennen het doel van de projecten

-hoge verwachtingen

Leerlingen worden constant uitgedaagd het hoogst haalbare niveau van zelfstandigheid te bereiken.

- **uitgangspunten voor de organisatie van het onderwijs en de school**

-verwachtingen en afspraken

Om een duidelijke en veilige structuur mogelijk te maken, zijn kaders nodig. We werken vanuit duidelijke afspraken die jaarlijks worden herijkt. We spreken elkaar aan op het niet nakomen van afspraken.

-maatwerk/flexibiliteit

Met uitzondering van het eindexamenjaar is er afhankelijk van het zelfstandigheidsniveau van de leerling meer vrijheid om onderdelen flexibel in tijd en



vorm te volgen en af te sluiten. Daarom worden de meeste schoolexamens pas afgenomen in het examenjaar.

-monitoring en borging van onderwijskwaliteit

Het personeel van het Beekdal Lyceum zorgt er in onderlinge afstemming voor dat er een bij de leerling passende opbouw is van vakkennis, vaardigheden en houdingen. Richtsnoer daarbij is toenemende zelfstandigheid en diepgang door de jaren heen.

Er is schoolbreed afgesproken wie eigenaar is van welke onderdelen van het basis curriculum (kennis, vaardigheden en houdingen). Zie hierboven.

De inhoud van het totale curriculum wordt elke vier jaar vastgesteld door het personeel.

De verdeling over de jaarlagen en de vakkenclusters wordt jaarlijks vastgesteld in het SVO (zie bijlage 3)

-begeleiding en borging van kwaliteit van de begeleiding

De leerling is eigenaar van het studiepad; Docent en begeleider blijven 'in control'. De begeleider draagt zorg voor een tijdige opschakelen als zijn/haar leerling sociaal-emotioneel of op het gebied van kennis, vaardigheden of houdingen extra ondersteuning nodig heeft. De begeleider borgt ook het groepsproces van zijn/haar groep leerlingen. De leerlingcoördinator is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de totale begeleiding.

-monitoring op de voortgang

De leerling maakt aan de hand van doelen uit een persoonlijk plan, zijn of haar voortgang zichtbaar in een digitaal verantwoordingsdocument. De begeleider coacht op sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid studievaardigheden en studievoortgang. Er zijn schoolbreed vier toetsweken. Daar worden summatieve toetsen afgenomen. Tussen de toetsweken wordt er niet summatief getoetst. Er kan tussendoor wel formatief getoetst worden.

-betaalbaarheid en mate van organiseerbaarheid

Compacte lessentabel met ruimte voor vaklessen, werklessen, (cluster)brede projecten en passietijd. Dit betekent dat het aantal 'lege' tussenuren (ook in de



bovenbouw) beperkt zal zijn. En dit betekent dat door de projectgroepen ook moet worden gekeken naar het vakkenaanbod en de keuzemogelijkheden

- **uitgangspunten voor werken op het Beekdal Lyceum**

-verwachtingen en afspraken

Om een duidelijke en veilige structuur mogelijk te maken, zijn kaders nodig. We werken vanuit duidelijke afspraken die jaarlijks worden herijkt. We spreken elkaar aan op het niet nakomen van afspraken.

-bekwaamheid/professionaliteit

We verwacht veel; De lat moet omhoog; Er is ruimte voor specialisatie, maar elke docent verstaat zijn volledige vak in ieder geval op basisniveau op de volgende gebieden:

<i>Vakkennis:</i>	<i>minimale basisniveau (bevoegdheid)</i>
<i>Didactiek/pedagogiek:</i>	<i>minimale toolkit wordt vastgelegd</i>
<i>Coaching en begeleiding:</i>	<i>minimale toolkit wordt vastgelegd</i>

In een professioneel statuut ligt vast wat docenten en OOP van zichzelf en elkaar verwachten en welke faciliteiten en vaardigheden ze nodig hebben om op Beekdal als professional te kunnen werken en om alleen en van elkaar te kunnen leren. Door het professioneel statuut weten docenten wat er van ze wordt verwacht. Het borgt daarmee ook hun werkgeluk en de eigen professionaliteit

-eigen verantwoordelijkheid

Het personeel van het Beekdal Lyceum voelt eigenaar van het totale pakket aan kennis, vaardigheden en houdingen dat de leerlingen (minimaal) wordt bijgebracht.

-flexibiliteit

Van docenten wordt verwacht dat zij een bijdrage kunnen leveren aan de onderdelen van het onderwijs: vaklessen, werklessen, (cluster)brede projecten, passietijd. Ook moeten ze het coachend begeleiderschap ambiëren.

-samenwerken/maatwerk

Het is mogelijk om keuzes te maken door in overleg met de vaksectie en leidinggevende accenten te zetten (specialisatie) binnen de werkzaamheden

-monitoring van voortgang en beoordeling

Er is een transparante en eenduidige gesprekkencyclus waar voortgang en beoordeling van functioneren en professionalisering centraal staan.

-logisch taak- en promotiebeleid

In het taakbeleid is de beloning van taken passend en zijn taken cyclisch belegd. Er wordt na een aantal jaren gerouleerd. Het promotiebeleid is logisch en zorgvuldig.

-participatie in beleid

Iedereen krijgt geregeld de mogelijkheid om mee te denken en mee te sturen mbt beleidsvraagstukken (zie ook bijlage 3).

Waarom leerlingen hard werken op Beekdal?

De leerling werkt hard en voelt zich meer verantwoordelijk van zijn schoolloopbaan omdat hij/zij:

- weet, voelt en merkt dat docenten hoge verwachtingen van hem/haar hebben;
- gemotiveerd is. Hij/zij heeft iets ontdekt waarin hij/zij erg goed is en waarvoor hij/zij hard wil werken;
- eigen keuzes kan maken. Het systeem is meer flexibel;
- merkt dat hard werken beloond kan worden omdat het systeem meer flexibel is;
- inzicht heeft in de eigen studievoortgang op basis van een summatief en formatief toets- en evaluatiemodel, weergegeven in een bruikbaar verantwoordingsmodel.
- erop kan vertrouwen dat docenten in 'control' blijven omdat het systeem voor hen overzichtelijk is en zij niet overvraagd worden;
- erop kan vertrouwen dat de begeleider adequaat coacht omdat het systeem voor hen overzichtelijk is en ruimte biedt;
- kan bouwen op de professionele schoolorganisatie die transparant en voorspelbaar is en waarin ieders taken en verantwoordelijkheden duidelijk zijn.