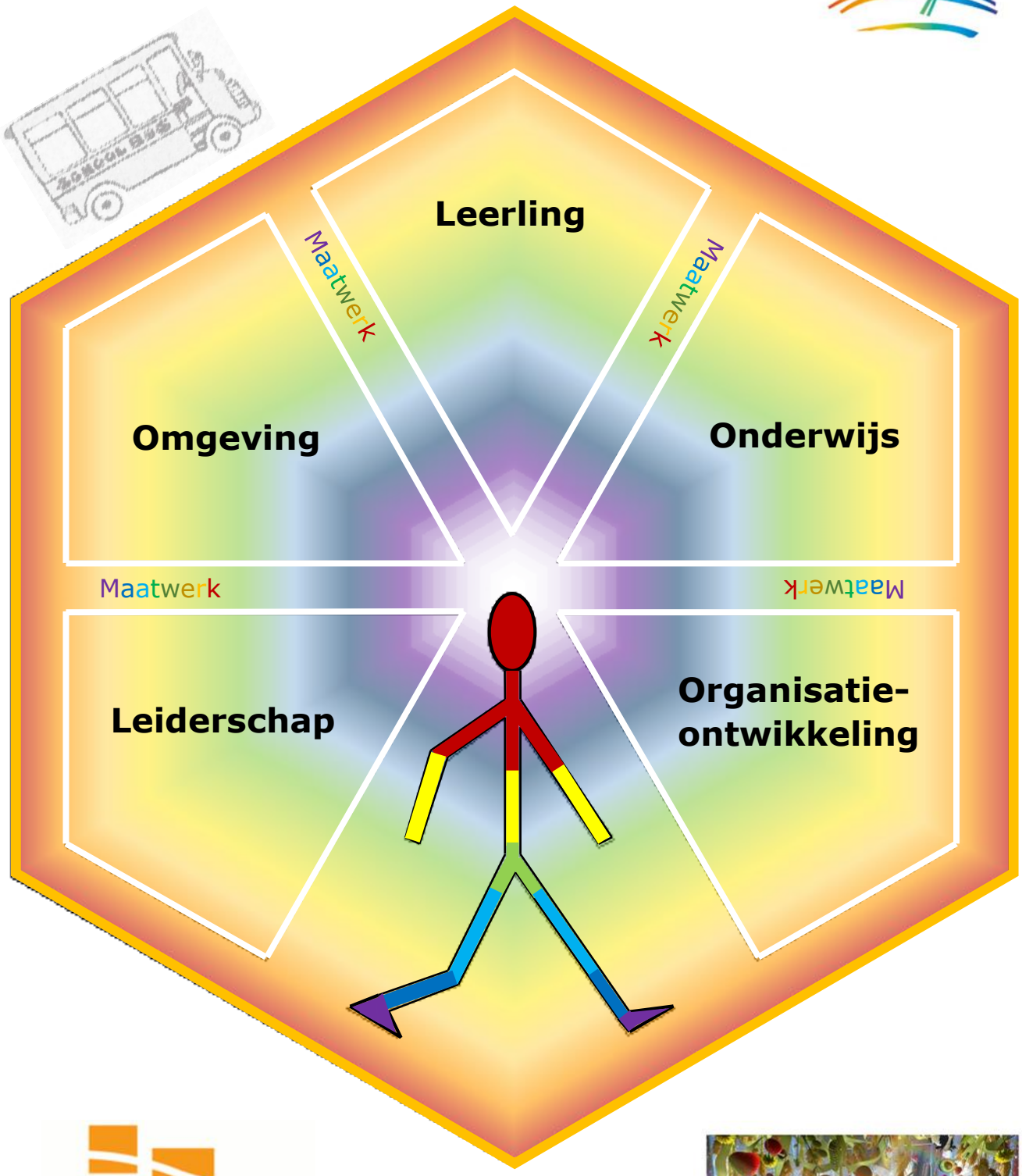
Schoolplan 2016 - 2020

17 februari 2016

Maarten van Rossem



QUADRAAM
GELDERSE
ONDERWIJS
GROEP



M A A R T E N V A N R O S S E M

B I E D T M A A T W E R K

WETEN + KUNNEN + WILLEN + DOEN = ONTWIKKELEN

"Je mag zijn zoals je bent,
om te worden wie je bent,
op jouw manier
en in jouw tijd".

Maarten van Rossem

MISSIE

Leren
Maarten van Rossem is een ondernemende en uitdagende vmbo school die er aan bij draagt dat haar leerlingen zich optimaal ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfredzame, ondernemende en maatschappelijk betrokken jongeren, die nu en in de toekomst een duurzame bijdrage leveren aan de samenleving.
Leerlingen die hier na vier jaar vmbo een diploma halen, kunnen met een meer dan gemiddelde kans op succes starten aan een vervolgopleiding.
Voor leerlingen die hierbij extra ondersteuning nodig hebben, wordt deze op verschillende manieren geboden.

Leven
Maarten van Rossem is ook een plek om te leven, om met anderen plezier te maken, om met anderen verdriet te delen.
Maarten van Rossem is een plek waar we met elkaar kunnen samenleven ongeacht ieders ras, huidskleur of (geloofs-)overtuiging.

VISIE

Wij geloven dat leerlingen maximaal leren en zich maximaal ontwikkelen wanneer het onderwijsaanbod en de ondersteuning aansluiten bij de achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses van de individuele leerlingen.

Wij geloven dat medewerkers maximaal leren en zich maximaal ontwikkelen wanneer bekwame en betrokken leidinggevenden aansluiten bij de capaciteiten, fase van beroepsontwikkeling en interesses van de individuele medewerkers.

Wij geloven dat collega's in opleiding maximaal leren en zich maximaal ontwikkelen wanneer bekwame en betrokken werkplekbegeleiders aansluiten bij de capaciteiten, fase van opleiding en interesses van de individuele collega's in opleiding.

KERNWAARDEN

- Wij geloven in het vermogen van ieder mens om zich te ontwikkelen.
- Wij vinden dat leren gaat over de combinatie van uitdagen en ruimte bieden.
- Wij geloven in diversiteit als uitgangspunt: leerlingen, medewerkers en collega's in opleiding met verschillen in levensovertuiging, herkomst, aanleg en omstandigheden leren en werken met elkaar samen.
- Wij geloven dat er maximaal geleerd wordt wanneer er maatwerk wordt geboden.
- Wij vinden dat iedereen verantwoordelijkheid kan en moet nemen.
- Wij geloven in het belang van veiligheid en geborgenheid: zowel fysiek als psychisch, vanuit respect en begrip voor elkaar.

MOTTO

'Ruimte voor maatwerk'

LEIDERSCHAP & ORGANISATIE
Maatwerk professionalisering

■ *Quadraam is een lerende gemeenschap gericht op professionalisering en innovatie.*
■ *Binnen Quadraam maken we ruimte door docenten meer in de leiderschapsrol te plaatsen.*
■ *Innovatief (school)leiderschap staat bij Quadraam voor lef. Het lef om te leren maar ook te laten en te leven.*
■ *Quadraam investeert in de professionalisering van docenten om hen nog beter in staat te stellen gepersonaliseerd onderwijs mogelijk te maken, om leerlingen te begeleiden in de leerruimte die ontstaat en stimuleert docenten om de relatie met de leerling en de ouders/verzorgers daarbij centraal te stellen.*
■ *Ruimte voor vernieuwing wordt gecreëerd en geïnitieerd op de werkvloer.*

Strategisch beleidsplan Quadraam, 2015-2020

VISIE MAARTEN VAN ROSSEM OP LEIDERSCHAP & ORGANISATIE

Wij gaan uit van de volgende inzichten:

- Op een school werken vooral hoog opgeleide professionals. Deze willen veranderen, maar niet veranderd worden.
- Mensen doen hun werk liever goed dan fout.
- Aankomende en werkende professionals hebben behoefte aan zelfstandigheid, keuzevrijheid, vertrouwen in hun eigen kunnen en positieve relaties met anderen.
- Autonomie, competentie en verbinding vormen de grondslagen onder intrinsieke motivatie.
- Iedereen is niet overal goed in. Het levert een mens en uiteindelijk ook een organisatie meer op wanneer je investeert in datgene waarin iemand al goed is en zorgt dat je zo weinig mogelijk last hebt van datgene waarin iemand niet zo goed is.
- Uit onderzoek blijkt dat informeel leren het meest effectief gebeurt in kleine groepen.
- Een onderwijsvernieuwing heeft de meeste kans van slagen wanneer deze wordt geïnitieerd door een docent of een groep docenten en veel minder kans van slagen wanneer deze door de schoolleiding of het bestuur directief wordt opgelegd.
- Innovatie is vooral succesvol wanneer plannen vertaald worden in actie.

Als schoolleiding hebben wij de ambitie om onze organisatie zodanig vorm te geven dat bovenstaande inzichten optimaal gerealiseerd worden door de professionals met elkaar te verbinden, ze te inspireren, te richten en te enthousiasmeren en hen ruimte te geven voor de invulling van hun eigen professionele ontwikkeling en bijdrage aan innovatieve ontwikkelingen ten behoeve van onze school.

Gesprekkencyclus
De gesprekkencyclus van Maarten van Rossem is nu zo vormgegeven dat personeelsleden jaarlijks de mogelijkheid krijgen om hun persoonlijke doelen, ambities en ontwikkelpunten te bepalen. Door jaar na jaar aan te geven wat zij echt belangrijk vinden en daar ook constructief iets mee te doen, geven zij inzicht in wat onze organisatie van hen als persoon en werknemer kan verwachten. Door het geven van veel autonomie en ruimte aan personeelsleden met betrekking tot hun eigen professionalisering, is de verwachting dat de intrinsieke motivatie hiervoor toe zal nemen.

In de manier waarop leidinggevenden dit proces begeleiden, wordt aangesloten bij de fase van de professionele ontwikkeling van het betreffende personeelslid en bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. In dat opzicht wordt er maatwerk geboden.

De komende jaren willen de leidinggevenden hun eigen vaardigheid in het voeren van de formele gesprekken die onderdeel zijn van de gesprekkencyclus, optimaliseren. Het doel is daarbij drieledig. Ten eerste maximalisering van draagvlak voor deze opzet van de gesprekkencyclus bij het personeel. Ten tweede vergroten van het aantal personeelsleden dat in staat is om concrete doelen te formuleren en daadwerkelijk om te zetten in acties ten behoeve van henzelf én onze organisatie. Ten derde vergroten van het aantal docenten dat in staat is om ambitieuze doelen te stellen en deze tot een succesvol einde te brengen.

Innovatie
De komende jaren willen wij binnen Maarten van Rossem voor en samen met personeelsleden ruimte zoeken voor individuele en gezamenlijke professionalisering en innovatie. Wij proberen daarbij daar waar mogelijk vraag gestuurd te werken.

<u>Vakgroepen</u>
De afgelopen jaren hebben diverse vakgroepen een professionaliseringsslag gemaakt met betrekking tot een schoolbrede afstemming van het curriculum en met betrekking tot het differentiërend vermogen van het toetsbeleid. Onze ambitie is dat alle vakgroepen deze professionaliseringsslag doorzetten door zelf een innovatieve agenda op te stellen voor de komende jaren onder leiding van hun vakgroepvoorzitters. Belangrijk onderwerp daarbij zal de concrete invulling van pedagogisch- en didactisch maatwerk aan leerlingen met verschillen in voorkennis binnen één klas betreffen. Om hiervoor ruimte voor overleg mogelijk te maken, zal er iedere vier weken één uur vakgroepoverleg in de vergadergordel ingeruimd worden.

<u>Interne leerkringen</u>
Groepjes docenten die samen willen innoveren kunnen dit met hun afdelingsleider overleggen. Het kunnen allerlei onderwerpen betreffen. We gaan uit van kleine groepjes van drie à vier docenten. De ruimte voor overleg wordt in het rooster gevonden door voor betreffende docenten een zelfde lesuur in het rooster te blokkeren. Onze ambitie is om jaarlijks iedere docent minimaal aan één interne leerkring te verbinden.

<u>VOC (Virtueel Opleidingscentrum)</u>
Het is onze ambitie om de professionaliseringsvragen die ons via de gesprekkencyclus bereiken proactief te verbinden aan het aanbod vanuit het VOC. Ook is het onze ambitie om daar waar het VOC-aanbod aansluit op professionaliseringsbehoeften vanuit onze organisatie, proactiever collega’s van deze scholing op de hoogte te stellen.

LC/LD-Docenten
De benoeming van een nieuwe LC/LD-docent is op Maarten van Rossem gekoppeld aan een innovatieve of organisatorische behoefte binnen onze organisatie. Van betreffende docent wordt verwacht dat hij in samenspraak met leidinggevende ondernemend en innovatief invulling gaat geven aan zijn eigen rol. Wij zijn daarbij op zoek naar door ambitie gedreven docenten die open staan voor het genereren van nieuwe kennis en inzichten. Voorafgaand aan de benoeming van nieuwe LC/LD-docenten vindt er altijd een sollicitatieprocedure plaats.

Wij willen de komende jaren de bestaande functies van de LC/LD-docenten binnen onze school opnieuw tegen het licht te houden en bepalen met welk aantal we deze uit willen breiden. Daarnaast is het onze ambitie om er voor te zorgen dat deze docenten zich hun ondernemende en innovatieve rol (nog) meer eigen maken zodat ze zelf in staat zijn innovatief beleid te ontwikkelen dat past bij hun functie en zodat ze in staat zijn daar draagvlak voor te creëren binnen onze organisatie. Daarvoor zullen zij zich de vaardigheid van informeel leiderschap (meer) eigen moeten maken.

Startende Docenten
De komende jaren verdiepen we binnen Maarten van Rossem het programma voor de inductiefase van startende docenten. Een belangrijk instrument waarop we in gaan zetten wordt intervisie. Startende docenten nemen verschillende rollen in ten opzichte van elkaar en leren elkaars ‘kritische vriend’ te zijn. Ook ontvangen ze feedback van hun meer ervaren collega’s in al dan niet georganiseerd verband.
Voor het effectief vormgeven van dit inductieprogramma zoekt Maarten van Rossem de samenwerking met andere scholen binnen Quadraam.

LEERLING - ONDERWIJS
Maatwerk didactiek
Vernieuwing beroepsgerichte programma's vmbo

■ *Quadraam maakt ruimte voor vernieuwing binnen het onderwijsprogramma.*
■ *In het licht van Passend Onderwijs zoeken we samen met de leerlingen naar de best passende vorm van onderwijs, zodat leren persoonlijker en daardoor nog effectiever wordt.*
■ *Leerlingen hebben meer dan nu het geval is, een gevarieerd aanbod aan vaardigheden nodig om te leren hun leven goed vorm te geven.*
■ *De 21st century skills zijn een integraal onderdeel van het onderwijs.*

Strategisch beleidsplan Quadraam, 2015-2020

VISIE MAARTEN VAN ROSSEM OP ONDERWIJS

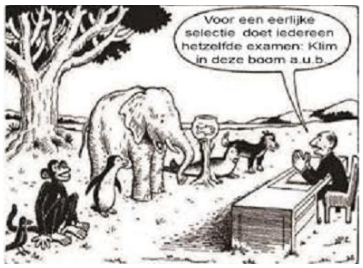
Wij gaan uit van de volgende inzichten:

- Leerlingen leren maximaal en ontwikkelen zich maximaal wanneer het onderwijsaanbod qua tempo, interesse en niveau aansluit bij de achtergrond, capaciteiten, ontwikkeling en interesses van de individuele leerlingen.
- Leerlingen hebben behoefte aan zelfstandigheid, keuzevrijheid, vertrouwen in hun eigen kunnen en positieve relaties met anderen.
- Autonomie, competentie en verbinding vormen de grondslagen onder intrinsieke motivatie.
- Kennis en vaardigheden zijn alleen van waarde als ze daadwerkelijk op het juiste moment ingezet kunnen worden.

Leren op Maarten van Rossem wordt gekenmerkt door samen leren, gepersonaliseerd leren, leren leren en levensecht leren.

'Iedereen is een genie.
Maar als een vis wordt
beoordeeld op zijn vaardigheid
om in bomen te klimmen,
zal hij zichzelf zijn hele leven
als een mislukkeling beschouwen.'

Albert Einstein



Kameleonproject
Het kameleonproject biedt leerlingen de mogelijkheid om te differentiëren in niveau met betrekking tot de AVO-vakken. Op dit moment betreft dit het basis-, kader- en TL-niveau. Onze ambitie is om te onderzoeken of dit voor één of enkele vakken/leerlingen uit te breiden is naar Havoniveau.

De komende vier jaar willen we dat onze docenten met betrekking tot het kameleonproject verdiepingsslagen maken met betrekking tot:
- hun didactische vaardigheden (differentiatie en het toepassen van activerende werkvormen);
- het gedifferentieerd toetsbeleid, onder andere het toepassen van de taxonomie van Bloom;
- het zoeken naar vakoverstijging binnen het curriculum, daar waar dit tot versterking van leeropbrengst leidt en
- het verfijnen van de interne organisatorische randvoorwaarden.

De aansluiting met het MBO voor leerlingen met een gedifferentieerd diploma, het maatwerkdiploma en aanpassing van de slaag/zakregeling, bepaalt komende jaren onze externe agenda met betrekking tot dit onderwerp.

Gezien onze ervaring van afgelopen jaar leveren we, daar waar ons dit gevraagd wordt of waar wij de ruimte zien, ook komende jaren graag een bijdrage aan het vergroten van het externe draagvlak voor ons didactische concept.

Ook willen we aandacht besteden aan de evaluatie van dit project.

Vernieuwing beroepsgerichte programma's vmbo
Maarten van Rossem kiest met betrekking tot de vernieuwing beroepsgerichte programma's vmbo voor de volgende examenprogramma's: economie & ondernemen (E&O), zorg & welzijn (Z&W), produceren, installeren en energie (PIE) en mobiliteit en transport (M&T). Alle programma's worden vooralsnog aangeboden in leerjaren drie en vier. Vanaf schooljaar 2016-2017 biedt onze school de mogelijkheid om één keuzevak op een andere sector te volgen.

De komende vier jaar willen de sectordocenten met betrekking tot de vernieuwing van de beroepsgerichte programma's vmbo ervaring opdoen met het aanbieden van profieldelen en keuzedelen. Verder willen we samen met de docenten die de beroepsgerichte programma's verzorgen vanuit een onderzoekende houding een gedragen visie ontwikkelen op de inhoud, het aanbod en de organisatie van profieldelen en keuzedelen.

Talentweken
Binnen de talentweken laten wij het reguliere lesprogramma gedurende enkele weken per jaar los. In deze weken werken we samen met diverse externe partners. Deze samenwerking resulteert in projectweken, die ieder een eigen karakter hebben. Kenmerkend is dat er vooral een beroep wordt gedaan op andere kennis en vaardigheden van leerlingen en dat leerlingen met andere doelgroepen en beroepsgroepen in contact komen. Ook geven deze weken docenten de mogelijkheid om onderdelen van hun curriculum aan te bieden waarvoor binnen het reguliere curriculum te weinig ruimte is.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot de talentweken verdiepingsslagen maken door voor de leerlingen een duidelijke verbinding te leggen tussen het reguliere curriculum en het programma van de talentweken en door met nadruk de 21st century skills in het curriculum op te nemen. Verder willen we het programma van de talentweken verbinden met loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding.

Leerwerktraject (LWT)-Programma
Voor leerlingen voor wie het theoretische karakter en het cognitieve niveau van het BBL-programma in de bovenbouw niet passend is, kan als alternatief het LWT-programma aangeboden worden. Dit programma wordt gekenmerkt door veel stage, lessen Nederlands en lessen in het beroepsgerichte programma.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot het leerwerktraject verdiepingsslagen maken door dit traject zowel wat betreft inhoud, als criteria voor instroom duidelijker te profileren.

Kortlopende projecten en workshops
Lopende het jaar is er in ieder leerjaar ruimte om het reguliere lesprogramma te onderbreken voor diverse didactische- en pedagogische projecten en workshops. Deze zijn soms terugkerend en soms eenmalig. Vaak wordt samengewerkt met diverse externe partners. Kenmerkend is dat er vooral een beroep wordt gedaan op andere kennis en vaardigheden van leerlingen en dat leerlingen met andere doelgroepen en beroepsgroepen in contact komen. Daarnaast wordt lesstof uit het curriculum soms op een andere meer uitdagende manier aangeboden.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot de kortlopende projecten en workshops verdiepingsslagen maken door de inhoud c.q. opbrengst te verbinden met loopbaanoriëntatie en loopbaanbegeleiding en door met nadruk de 21st century skills in het curriculum op te nemen.

LEERLING - ONDERWIJS
Maatwerk pedagogiek

■ *Leerlingen, ouders/verzorgers en docenten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerling.*
■ *Leren is een sociaal proces: om te leren heeft iedereen een (sociale) omgeving nodig.*
■ *In het licht van Passend Onderwijs en ruimte voor elk talent is het nodig om gepersonaliseerd leren verder te ontwikkelen.*
■ *We zoeken samen met de leerlingen naar de best passende vorm van onderwijs, zodat leren persoonlijker en daardoor nog effectiever wordt.*

Strategisch beleidsplan Quadraam, 2015-2020

VISIE MAARTEN VAN ROSSEM OP PEDAGOGIEK

Wij gaan uit van het volgende:
- Diversiteit als uitgangspunt: iedereen met verschillen in levensovertuiging, herkomst, aanleg en omstandigheden leert en werkt met elkaar samen.
- Iedereen kan en moet verantwoordelijkheid nemen.
- Veiligheid en geborgenheid zijn belangrijk: zowel fysiek als psychisch, vanuit respect en begrip voor elkaar.
- Iedereen mag zich uiten en mag fouten maken.
- Iedereen behandelt elkaar op een positieve manier en met respect.

"Je mag zijn zoals je bent, om te worden wie je bent, op jouw manier en in jouw tijd".

Het kind
Bestaat uit honderd
Het kind heeft
honderd talen
honderd handen
honderd gedachten
honderd manieren van denken
van spelen, van spreken.
Honderd, altijd weer honderd
Manieren van luisteren
Verwonderen en liefhebben
Honderd vreugden
Om te zingen
En te begrijpen
Honderd werelden
Om te ontdekken
Honderd werelden
Om te verzinnen
Honderd werelden
Om te dromen.
Het kind heeft honderd talen…

Fragment gedicht van Loris Malaguzzi

Arrangement vmbo+
De afdeling VMBO+ plaatst leerlingen uit het basis- én voortgezet onderwijs. De leerlingen komen veelal in aanmerking voor leerwegondersteuning en hebben leermoeilijkheden in het algemeen, of op een specifiek gebied. De oorzaak van de problemen is vaak te vinden in sociaal-emotionele problemen, ontwikkelings- of rijpingsvertragingen of slechte concentratie en/of motivatie. De afdeling is in het kader van passend onderwijs door het Samenwerkingsverband VO aangemerkt als arrangement in de lichte ondersteuning.
Dat wil zeggen, dat wij ons gespecialiseerd hebben in (LWOO-)leerlingen, die in hun sociaal-emotionele ontwikkeling extra zorg behoeven. Het onderwijs wordt aangeboden op zowel BBL, KBL als TL niveau.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot het arrangement vmbo+ verdiepingsslagen maken door het arrangement zodanig te profileren dat de afdeling op organisatie en inhoud en vanuit een gedragen visie klaar is voor de ontwikkelingen zoals deze vanuit passend onderwijs van de afdeling gevraagd (gaan) worden. Hierbij wordt nadrukkelijk de samenwerking gezocht met externe partners. Daarbij staat het delen van expertise en leveren van maatwerk centraal.

Dat doen we door:
- docenten ruimte te geven voor scholing en collegiale consultatie om hen nog vaardiger te maken in het bedienen van leerlingen met zeer uiteenlopende ondersteuningsbehoeften;
- de docenten die lesgeven binnen het arrangement nog vaardiger te maken in het aanbieden van zowel pedagogisch- als didactisch maatwerk in de klas;
- de expertise van docenten en ondersteuners binnen het arrangement te delen met alle docenten schoolbreed met als doel de competentie van docenten voor de begeleiding aan leerlingen met ondersteuningsbehoeften te vergroten.
- met experts uit het speciaal onderwijs (cluster 2, 3 en 4) expertise te delen met als doel het terugdringen van het aantal leerlingen in het speciaal onderwijs;
- ruimte te geven aan initiatieven en nieuwe vormen van samenwerking met cluster 2, 3 en 4.

Ondersteuningsstructuur
De komende vier jaar willen met betrekking tot de ondersteuningsstructuur verdiepingsslagen maken door:
- preventieve inzet van het ABC-team (Advies Begeleiding en Coaching) nog verder te professionaliseren en te borgen met als doel een snelle en effectieve en preventieve ondersteuning;
- leerlingenbesprekingen inhoudelijk te verdiepen zodat deze actiegericht, gestructureerd, planmatig en cyclisch verlopen en daardoor bijdragen aan preventief signaleren;
- door te sturen op hoge kwaliteit van de inhoud en verwerking van de aanmeldingen voor het Zorg Adviesteam (ZAT) en Intern Zorg Adviesteam (IZT);
- het terugdringen van verzuim als speerpunt te nemen waarbij intensief wordt samengewerkt in de driehoek school jeugdgezondheidszorg en leerplicht;
- docenten nog vaardiger te maken in het schrijven van ontwikkelingsperspectieven (OPP's) en klassenplannen;
- coaching voor leerlingen schoolbreed in te zetten als onderdeel van het mentoraat.
- nieuwe initiatieven te ontwikkelen om ouder(s)/verzorger(s) actief te betrekken bij het leren en begeleiden van hun kind.

Maatwerktrajecten
Maarten van Rossem kenmerkt zich door het aanbieden van diverse vormen van maatwerk, zowel pedagogisch als didactisch, zowel individueel als in groepsverband. Dit steeds met het doel om de kans van leerlingen om succesvol hun onderwijsloopbaan te doorlopen en met een diploma af te ronden te vergroten. Het aanbod wordt vraag gestuurd en actiegericht ontwikkeld.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot de maatwerktrajecten verdiepingsslagen maken:
- door de ontwikkelde trajecten daar waar mogelijk, een duurzaam karakter te geven en

- door nieuwe maatwerktrajecten te ontwikkelen en daarmee het ondersteuningsaanbod te vergroten.

LEERLING - OMGEVING
Loopbaanoriëntatie en Loopbaanbegeleiding
Academische Opleidingsschool

■ *Er is ruimte voor de leerling om zich zo goed mogelijk voor te kunnen bereiden op de te maken keuzes voor de toekomst.*
■ *Wij faciliteren competentieontwikkeling bij alle leerlingen die hen helpt hun talenten zichtbaar te maken en goede keuzes te maken. Daarmee kunnen ze ook in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt verder en zo ontstaat een doorlopende leerlijn.*
■ *De aansluiting vanuit het primair onderwijs en op het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt heeft onze nadrukkelijke aandacht.*

■ *Het opleiden van nieuwe docenten vinden we belangrijk. Dit doen we in samenwerking met hogescholen en universiteiten. Binnen Quadraam zijn Academische Opleidingsscholen aanwezig waarbinnen studenten worden opgeleid tot docent.*
■ *Binnen deze AOS-en wordt ook veel onderzoek gedaan door studenten.*
■ *De resultaten van deze verschillende onderzoeken worden Quadraam breed gevolgd en gedeeld. Op deze wijze blijft de opgedane expertise behouden en is er de mogelijkheid deze op meerdere plekken in de organisatie te gebruiken.*

Strategisch beleidsplan Quadraam, 2015-2020

VISIE MAARTEN VAN ROSSEM OP OMGEVING

Maarten van Rossem staat samen met leerlingen en partners in een dynamische, internationaal georiënteerde samenleving waarin kennis zich razendsnel ontwikkelt. We bereiden leerlingen voor op deze wereld door hen kennis en tools in handen te geven waarmee ze zichzelf blijvend kunnen ontwikkelen.

Maarten van Rossem biedt een leerwerkomgeving waar stagiaires vanuit verschillende contexten onder begeleiding van professioneel opgeleide leerwerkplekbegeleiders hun competenties als docent kunnen ontwikkelen.
Maarten van Rossem sluit in haar visie op opleiden in de school aan bij het sociaal constructivisme. Ze beoogt daarmee dat studenten natuurlijk leren vanuit de behoefte tot zelfontplooiing (intrinsieke motivatie).

Door zowel studenten als docenten te inspireren om onderzoek te verrichten en door deze onderzoeksprocessen binnen onze school en de samenwerking met de opleidingsinstituten kwalitatief steeds beter vorm te geven, beogen wij bij te laten dragen aan een lerende organisatie.
Maarten van Rossem heeft als visie dat alle onderzoek, mits goed begeleid en goed gedeeld, een katalyserende invloed kan hebben op de ontwikkeling van aspecten van het onderwijs, de ondersteuning en de organisatie.

Loopbaanoriëntatie en Loopbaanbegeleiding (LOB) schoolbreed
Maarten van Rossem is van mening dat LOB gaat over het vinden van antwoorden op de volgende vragen: wie ben je, wat kun je en wat wil je. Het vinden van antwoorden op deze vragen is voor leerlingen een doorlopend bewustwordingsproces gedurende hun schoolloopbaan.

Wij willen de komende vier jaar met betrekking tot LOB:
- meer ruimte zoeken om dit proces structureel, ondersteund door iedereen die voor de leerling belangrijk is, te sturen. Hierbij maken we gebruik van de volgende lessen die een verschillende opzet hebben maar wel bijdragen aan datzelfde doel, namelijk mentorlessen, differentiatie c.q. ondersteuningslessen, maatwerklessen en sectorspecifieke lob-lessen.
- verdiepingslagen maken door het proces te ondersteunen met behulp van een al dan niet digitaal portfolio waarin leerlingen vier jaar lang informatie kunnen verzamelen over zichzelf, met als doel om hen te helpen bij hun keuze- en bewustwordingsproces.

Aansluiting PO-VO
Maarten van Rossem bouwt met betrekking tot de aansluiting met het primair onderwijs voort op de huidige samenwerking waarbij de komende vier jaar de focus blijft liggen op goede persoonlijke contacten over en weer en een effectieve warme overdracht van leerlingen.

Aansluiting VO-MBO
Maarten van Rossem bouwt met betrekking tot de aansluiting met het vervolgonderwijs voort op de huidige samenwerking waarbij de komende vier jaar de focus blijft liggen op goede persoonlijke contacten over en weer met de MBO-ambassadeurs en een effectieve warme overdracht van leerlingen.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot deze aansluiting een verdiepingsslag maken daar waar het de doorstroomdossiers betreft en daar waar het gaat over de aansluiting met het MBO in relatie tot het kameleonproject.

Opleiding binnen de Academische Opleidingsschool
Maarten van Rossem heeft de ambitie om jaarlijks een substantiële hoeveelheid stagiaires, zoals collega's in opleiding, in samenwerking met diverse opleidingsinstituten op te leiden met de volgende doelstellingen:
- stagiaires gelegenheid geven om te ontdekken of het beroep bij hen past;
- stagiaires beter voorbereiden op het werkveld;
- veelbelovende afgestudeerde stagiaires waar mogelijk binnen school houden;
- bijdragen aan het leren en ontwikkelen van onze organisatie en het binnen de school brengen van nieuwe inzichten.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot de opleiding binnen de AOS verdiepingsslagen maken door:
- het evaluatieproces te verdiepen;
- het administratieve proces te verbeteren;
- door zowel de introductiebijeenkomst alsmede gezamenlijke intervisiebijeenkomsten voor stagiaires en startende docenten te ontwikkelen;
- zinvolle en gedragen intervisiebijeenkomsten voor werkplekbegeleiders te ontwikkelen en
- voor iedere soort stage passende leerwerktaken te ontwerpen.

Onderzoek binnen de Academische Opleidingsschool
Maarten van Rossem heeft de ambitie om jaarlijks diverse collega's in opleiding te ondersteunen bij hun onderzoek. Met betrekking tot het verrichten van onderzoek door docenten wil het management team samen met de schoolopleider en de onderzoeksbegeleider van de school deze visie omzetten in actie, door ieder jaar minimaal twee onderwerpen op de onderzoeksagenda van Maarten van Rossem te (laten) plaatsen en van randvoorwaarden te voorzien.

De komende vier jaar willen we met betrekking tot het onderzoek binnen de AOS verdiepingsslagen maken door:
- het evaluatieproces te verdiepen;
- het communicatieproces binnen onze school te verbeteren;
- de opbrengen van onderzoek daar waar mogelijk effectiever te implementeren binnen onze school en
- meer gebruik te maken van de mogelijkheden die het VOC met betrekking tot het onderzoek biedt.