

Schoolplan 2024-2028

Basisschool Flora KRIMPEN AAN DE LEK



WAAR TALENTEN TOT BLOEI KOMEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
2 Strategisch beleid vanuit de stichting	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 De missie van de school	6
5 Onze parels	7
6 Onze verbeterdoelen	8
7 Onze visie op lesgeven	9
8 Onderwijskundig beleid	11
9 Personeelsbeleid	16
10 Organisatiebeleid	18
11 Financieel beleid	19
12 Kwaliteitsbeleid	20
13 Onze ambities	22
14 Actiepunten 2024-2028	23
15 Meerjarenplanning 2024-2025	24
16 Meerjarenplanning 2025-2026	25
17 Meerjarenplanning 2026-2027	26
18 Meerjarenplanning 2027-2028	27
19 Formulier "Instemming met schoolplan"	28
20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	29

1 Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van de Floraschool.

De indeling van ons schoolplan 2024-2028 is afgestemd op het Strategisch Beleidsplan van Stichting Onderwijs Primair en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Naast schoolontwikkeling focussen we uiteraard ook op de ontwikkeling van ons personeel in lijn met de schoolontwikkeling. Op basis van onze groslijst met actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar beleidsstukken of modules.

Wij wensen u veel leesplezier!

2 Strategisch beleid vanuit de stichting

Stichting Onderwijs Primair biedt kwalitatief openbaar onderwijs, gericht op kansgelijkheid en inclusiviteit. Wij beschouwen de school als ontmoetingsplaats waar leerlingen basisvaardigheden leren en zichzelf en anderen begrijpen. Ons motto: "Groeien met lef," benadrukt onze inzet voor diversiteit, rijkdom aan perspectieven, flexibiliteit en aanpassingsvermogen. Goed werkgeverschap staat centraal, omdat onze leerkrachten en ondersteuners het dagelijkse verschil maken.

Strategische focus voor de komende 4 Jaar:

Net als in voorgaande jaren, blijven we ons richten op de drie hoofdgebieden: goed onderwijs, goed werkgeverschap en goede samenwerking. Voor de komende vier jaar hebben we specifieke aandachtspunten binnen deze gebieden.

Goed onderwijs:

We zullen een specifieke gezamenlijke visie opstellen en afspraken maken over het onderwijzen van basisvaardigheden. Dit gaat uiteraard gepaard met een cyclische aandacht voor pedagogisch vakmanschap binnen schoolteams en directieteams. Daarnaast ontwikkelen we een specifieke visie voor goed onderwijs op kleine scholen. Immers, een groot deel van onze scholen kent een beperkte omvang. Hoe kijken we hier tegenaan en wat zijn de voor- en de nadelen voor het onderwijs, de kinderen en de medewerkers van een kleine school. We zullen ook een nieuwe kwaliteitskalender en kwaliteitskaarten implementeren, evenals prestatie-indicatoren en een bijbehorende gesprekssystematiek. Een interne visitatiesystematiek wordt ingevoerd, en we maken afspraken over het onderwijzen van denkvaardigheden, leervervaardigheden, samengestelde vaardigheden en vakspecifieke vaardigheden.

Goed werkgeverschap:

Ons strategisch personeelsbeleid wordt verder ontwikkeld om personele continuïteit te waarborgen. Het functieboek wordt herzien en er wordt een nieuw managementstatuut ingevoerd. We optimaliseren onze overlegstructuren en evalueren beleidsprocedures en protocollen op regelmatige basis. Daarnaast wordt een nieuw communicatiebeleid geïmplementeerd, samen met een strategisch opleidingsplan. Het financieel beleid en de begrotingssystematiek worden herzien, terwijl we actief risicomanagement en strategische personeelsplanning invoeren. Bovendien werken we aan een huisvestingsbeleid dat aansluit bij onze doelen.

Goede samenwerking:

We blijven samenwerken met regionale partners en ronden de aspirant-opleidingsschool Regio Rijnmond Rotterdam af om deze verder te ontwikkelen tot een partnerschap voor Samen Opleiden & Professionaliseren. We onderhouden actieve contacten met gemeenten over de voortgang van openbaar onderwijs, en evalueren en verbeteren onze huidige samenwerkingen. Een routekaart voor inclusief onderwijs wordt geïmplementeerd en de pilot voor inclusief onderwijs wordt voortgezet. We richten onze organisatie zo in dat directeuren zich kunnen concentreren op zaken die direct invloed hebben op de kwaliteit van het onderwijs. Er wordt een visie geformuleerd op samenwerking met voorschoolse opvang en we verbeteren waar mogelijk de samenwerking binnen multifunctionele accommodaties (MFA's).

Deze strategische richtlijnen dienen als basis voor het verder ontwikkelen en verbeteren van het onderwijs binnen onze stichting en individuele scholen. Het is de basis waarop ons schoolplan is geschreven.

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Onderwijs Primair
Algemeen directeur:	dhr. Roth
Adres + nr.:	't Vaartland 3-5
Postcode + plaats:	2821 LH Stolwijk
Telefoonnummer:	0182-351708
E-mail adres:	info@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.onderwijsprimair.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Flora
Directeur:	Linda Mersel
Adres + nr.:	Baken 19
Postcode + plaats:	2931RP
Telefoonnummer:	0180-521928
E-mail adres:	directie.flora@onderwijsprimair.nl
Website adres:	www.obsflora.nl

Onze school wordt bezocht door 90 leerlingen (teldatum februari 2024). De kinderen komen evenredig verspreid uit alle sociale lagen van de bevolking en wonen verspreid door Krimpen aan de Lek. De laatste jaren zien we een gestage groei bij de kleuters zodat de verwachting is dat ons leerlingaantal de komende jaren zal gaan stijgen richting 120 leerlingen,

Onze school ligt aan de rand van het dorp gelegen naast een woonwijk en een natuurgebied.

Vanaf 2019-2020 geldt de zogenaamde schoolweging. Deze wordt berekend door het CBS op basis van vijf componenten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder de 30 ligt.

Onze schoolweging is 29,97. We vallen daarmee in schoolgroep 29-30.

Als we kijken naar de schoolweging van onze school, zien we dat deze op het gemiddelde ligt. Op basis van deze schoolweging is het te verwachten dat de resultaten van de school rond het landelijk gemiddelde liggen. Wat didactiek betreft betekent dit in de basis dat de lesmethodes die geschreven zijn op een gemiddelde schoolbevolking goed bruikbaar zijn.

Echter, bovenstaande is een gemiddelde. Middels groeps- en schoolbesprekingen doen we aanpassingen per groep waar nodig.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	29,98	29-30	5,57	29,97 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,55	29-30	5,86		
2021 / 2022	29,55	29-30	5,86		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

4 De missie van de school

Op de Floraschool laten we de talenten van onze leerlingen tot bloei komen door oog te hebben voor ieders talent. Bij de Talentenarchipel, bij de zaakvakken, bij taal en rekenen. Wij werken daarbij bewust aan zelfvertrouwen, autonomie en competentie. Onze basishouding is positief, we benoemen vooral wat goed gaat en werken doelgericht aan wat nog beter kan. Een goede relatie tussen leerkracht en kind vinden wij daarbij van wezenlijk belang. Als leerkrachten vormen we een warm team met oog voor ieder kind.

Visie:

Wij willen dat onze kinderen terugkijken op een prettige schooltijd, waarin ze vertrouwen hebben gekregen in hun eigen kunnen. Om dit te bereiken gaan wij uit van drie basisbegrippen: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Kinderen hebben behoefte aan relatie, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen, deel uit te maken van een gemeenschap. Kinderen en leerkrachten voelen zich samen verantwoordelijk voor een goede sfeer en als het lastig is, kan het kind rekenen op de steun van zijn leerkracht. Op de Floraschool doet de leerkracht dit door: luisteren, vertrouwen bieden, optreden als het echt nodig is, uitnodigende omstandigheden creëren, het goede voorbeeld zijn, uitdagen en ondersteunen. Dit zijn belangrijke pedagogische voorwaarden voor het ontstaan van goede relaties. Alle leerkrachten zijn geschoold in pedagogisch vakmanschap.

Competentie

Kinderen willen laten zien wat zij kunnen en zichzelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Dat kan alleen als het onderwijs is afgestemd op de mogelijkheden en (basis) behoeften van het kind. Op de Floraschool neemt de leerkracht de ontwikkeling van het kind serieus. Hij of zij zorgt ervoor dat het kind een eigen inbreng heeft bij het formuleren van leerdoelen voor zichzelf en haalbare resultaten te boeken. Dit doen we onder andere door het voeren van kindgesprekken. Een combinatie van hoge (en reële) verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning, zijn een goede basis voor het ontwikkelen van een gevoel van competentie.





Autonomie

Autonomie verwijst naar het gevoel onafhankelijk te zijn. Kinderen willen het gevoel hebben de dingen zélf te kunnen doen. Zélf kunnen beslissen, zelf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. En waar gedifferentieerd en op eigen niveau gewerkt kan worden. Kinderen hebben al jong behoefte zich te onderscheiden, hun eigen keuzes te maken. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding en ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander en met behoud van diens vrijheid en de eigen verantwoordelijkheid daarvoor. Op de Floraschool wordt dit ondersteund door ons programma 'Vreedzaam'.

5 Onze parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten/amb). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Doelgericht leren en aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling
2. Effectief thematisch leesonderwijs
3. Talentontwikkeling
4. Vreedzaam

	Parel	Standaard
	Op onze school werken we doelgericht en sluiten we aan bij de zone van de naaste ontwikkeling.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school werken we thematisch aan effectief leesonderwijs.	SKA1 - Visie, ambities en doelen
	Op onze school hebben we aandacht voor ieders talenten zowel in de les als bij de Talentenarchipel.	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2021]
	Op onze school werken we actief aan een veilig schoolklimaat met behulp van de methode Vreedzaam.	VS2 - Schoolklimaat

6 Onze verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2024-2028) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2024-2028.

Speerpunten	
1.	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
2.	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs
3.	Talentontwikkeling is zichtbaar bij alle vakken en expliciet bij de Talentenarchipel.
4.	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
5.	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.
6.	Het doelgerichte werken is zichtbaar in het portfolio/rapport van elke leerling.
7.	De taalmethode wordt vervangen of geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
8.	Leesbevordering vindt plaats middels een doelgerichte aanpak in de groepen en door samenwerking met de bibliotheek.
9.	Het doelgerichte werken in de kleutergroepen wordt duidelijker beschreven en geïmplementeerd.
10.	Ons ICT-onderwijs is geïntegreerd en voldoet aan de SLO-doelen.

7 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren en aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling.
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Pedagogisch vakmanschap

Stichting Onderwijs Primair gaat voor hoge onderwijskwaliteit: goed onderwijs begeleid door leerkrachten en schoolleiders die het goede doen, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander. Leerkrachten en schoolleiders met Pedagogisch Vakmanschap. Verbondenheid en verantwoordelijkheid zijn de kernwoorden van Pedagogisch Vakmanschap. Het gaat om een mensbeeld waarbij de zorg en het begrip voor elkaar centraal staan. Dit zien wij als belangrijke voorwaarden om tot leren te komen.

De 3 basisbehoeften van ieder mens

Ieder mens heeft 3 psychologische basisbehoeften: relatie (verbondenheid), autonomie en competentie. Weten en voelen: ik hoor erbij, ik kan het en ik kan het zelf. Het zijn de vitamines voor groei. Wanneer in deze behoeften wordt voorzien, zien we welbevinden, intrinsieke motivatie en persoonlijke groei.

Hoe kom je tot je recht met pedagogisch vakmanschap?

1. Als leerkracht en als leidinggevende weet je waar je voor staat en handel je daar ook naar. Je pedagogisch kompas is helder.
2. Je ziet jezelf als degene waar je direct invloed op hebt en je bent je bewust van die invloed. Daarom geef je leiding met verantwoordelijkheid en moed. Want jij kunt het verschil zijn én maken.
3. Wanneer anderen ook mee mogen doen en denken, wanneer je je in de ander kunt verplaatsen én wanneer je je richt op het potentieel.

Doe het samen, blijf zuiver in jouw waarneming

De kracht van samen is groot. Je hoeft het niet alleen te doen. Maak gebruik van steunbronnen en critical friends (je leerlingen, je team, collega- schoolleiders, de ouders, etc.) op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.

Grenzen en kaders geven richting

Vakmanschap gaat juist ook over grenzen en kaders. Bekijk en bespreek deze regelmatig met elkaar. Let op: het gaat hier om alle betrokken partijen, dus ook de kinderen zelf:

- Worden de afspraken gedragen en nageleefd?
- Waarom wel of niet? En wat doen we dan wel of juist niet?
- Is het doel van de afspraak duidelijk en up-to-date?

De leraar of leidinggevende die je wil zijn

Bij Pedagogisch Vakmanschap gaat het om de leraar of leidinggevende die je wil zijn. Je bent je bewust waar dit wel lukt en waar (nog) niet en gaat hiermee aan de slag. Met Pedagogisch Vakmanschap blijf je dus altijd in ontwikkeling. Stichting Onderwijs Primair staat voor groeien met lef, zowel van je leerlingen, je team als van jezelf. Hierbij hoort dat een ieder zich verbonden voelt en zich hiervoor verantwoordelijk voelt. Ondanks dat we als stichting veel gezamenlijke afspraken maken over allerlei zaken is authenticiteit en eigenheid van de leerkrachten en dus ook van

de scholen van groot belang. Alleen dan kun je zoveel mogelijk de leerkracht of leidinggevende zijn die je wilt zijn, die zo vaak mogelijk het goede doet, op het juiste moment, ook in de ogen van de ander.



8 Onderwijskundig beleid

Identiteit

De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Wel besteden we structureel en expliciet aandacht aan geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en burgerschap. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. De inrichting van ons onderwijs in burgerschap is beschreven in de module Burgerschap.

Burgerschap

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). Vanuit onze visie hebben we doelen geformuleerd voor burgerschap en vervolgens hebben we een curriculum (een samenhangend programma) vastgesteld en afspraken gemaakt ten aanzien van de evaluatie. Zie de module Burgerschap.

Aanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Vakken en methodes

Voor rekenen gebruiken we de methode Pluspunt en voor spelling gebruiken we Staal-spelling. Voor ons taalonderwijs gebruiken we in het schooljaar 24-25 nog Taalactief, maar we onderzoeken hoe we ons taalonderwijs nog meer kunnen integreren in ons thematisch onderwijs. Dit laatste gebeurt nu al regelmatig op basis van doelen die in het thema passen. Ons thematisch onderwijs verbindt de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, natuurkunde en burgerschap op basis van de leerlijnen voor het basisonderwijs. Woordenschat vormt een onderdeel hiervan evenals begrijpend lezen. Voor dit laatste vak hanteren we nog twee methodes als aanvulling: Blits en BBL. Kennisopbouw is een belangrijke pijler in ons onderwijs die al start in de groepen 1-2. De thema's in deze groepen zijn hetzelfde als in de andere groepen. Voor het verdere aanbod in groep 1-2: zie het document beleid kleuteronderwijs.

Taalleesonderwijs

Ons taalleesonderwijs heeft zijn basis in het thematisch effectief leesonderwijs.

Gedurende periodes, meestal van vakantie tot vakantie, werken wij vanuit thema's (die grotendeels corresponderen met de thema's uit Blink en de basis vinden in de leerlijnen voor het basisonderwijs). We werken doelgericht met onze taalmethode Taalactief waarbij we de doelen zoveel mogelijk integreren in ons thematisch onderwijs. We onderzoeken komende tijd of we onze taalmethode volledig gaan integreren in ons thematisch onderwijs of dat we een nieuwe methode aanschaffen.

Aanvankelijk leesonderwijs (eerste half jaar groep 3) wordt gegeven uit de methode: Veilig Leren Lezen. Het voorgezet (technisch) leesonderwijs wordt vorm gegeven middels lees oefeningen passend in het thematisch onderwijs en literaire gesprekken. Zie hiervoor de betreffende onderwijsplannen.

Voor begrijpend lezen gebruiken wij geen aparte methode maar werken wij volgens de principes van het thematisch/effectief leesonderwijs.

De methode Beter Bijleren wordt gebruikt als aanvulling. Voor studievoordigheden wordt de methode Blits gebruikt.

In groep 1-2 wordt thematisch en doelgericht gewerkt en vallen de taallees-activiteiten in dit thema. Er worden verschillende bronnen gebruikt hiervoor o.a. de werkmappen fonemisch bewustzijn en begrijpend lezen en woordenschat en Kleuteruniversiteit. Daarbij wordt evenals in de groepen 3 tot en met 8 gewerkt op basis van effectief thematisch (lees)onderwijs. Een meer uitgebreide beschrijving is terug te vinden in het kleuterbeleid.

Rekenen en wiskunde

Voor het rekenonderwijs gebruiken wij voor groep 3 t/m 8 de methode Pluspunt, een realistische rekenmethode. Realistisch rekenen bevordert het rekenbegrip, verhoogt de motivatie en maakt het voor de leerlingen makkelijker om het geleerde toe te passen in situaties buiten de school. Met de nieuwe versie van Pluspunt ligt de focus op effectieve directe instructie, de doelenplanners en ook op automatiseren. Automatiseren is heel belangrijk in het rekenonderwijs, immers als bepaalde mijlpalen niet bereikt worden, kunnen er later ook geen grotere sommen gemaakt worden. Dit wordt heel goed zichtbaar in het rekenmuurtje van Bareka. Het oefenen daarbij wordt gedaan met Rekensprint. In groep 1-2 zijn de rekendoelen verweven in het thematisch en doelgericht onderwijs en worden er diverse bronnen gebruikt o.a. de werkmap gecijferd bewustzijn (zie verder beleid kleuteronderwijs).

Wereldoriëntatie

Voor wereldoriëntatie werken wij thematisch op basis van de doelen van de geïntegreerde methode Blink aangevuld met doelen uit het curriculum (leerlijnen basisonderwijs). Kennisopbouw is de basis van dit onderwijs waarbij woordenschat en beleving van de thema's uitgebreid aan bod komen.

De connectie met talentontwikkeling in de vorm van 'Talentarchipel' is zichtbaar in het gebruikmaken van dezelfde thema's. De lesstof wordt aangevuld met belevenissen/ervaringen in de vorm van educatieve excursies zoals een bezoek aan de dierentuin, de TU, het Rijksmuseum. Ook wordt er gebruikt gemaakt van het aanbod van Natuur en Milieu Educatie.

Bovenstaande aanpak wordt uitgebreid beschreven in onze onderwijsplannen en het kleuterbeleid.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Bij vakken als handvaardigheid, tekenen en drama willen we de kinderen kennis laten maken met verschillende creatieve uitingen, door middel van verschillende technieken en materialen die we aanbieden. Dit gebeurt in de eigen groepen en is grotendeels ingepast in het thematisch onderwijs, maar kan ook een onderdeel zijn van de talentontwikkeling (Talentenarchipel). We vinden hierbij proces en vorming van meer belang dan het eindresultaat. Procesgerichte didactiek is daarbij het sleutelwoord.

De muzikale vorming komt aan de orde o.a. tijdens de klassikale muzieklessen. Hierbij gebruiken wij de methode "1-2-3 Zing". In de onder- en middenbouw krijgt iedere groep krijgt om de week een half uur muziekles van een vakdocent. De kinderen kunnen ook via talentontwikkeling kennis maken met verschillende muziekinstrumenten.

Een leerkracht is aangesteld als kunst- en cultuur coördinator om ervoor te zorgen dat de kunstzinnige ontwikkeling een duurzame plek in het onderwijs behoudt.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Twee keer per week worden er gymlessen voor de groepen 3 tot en met 8 verzorgd door de groepsleerkracht. De kleuters bewegen dagelijks (twee keer per dag) in het speellokaal en op het schoolplein.

Wetenschap en technologie

De activiteiten wetenschap en techniek worden geïntegreerd aangeboden in ons thematisch onderwijs en bij de Talentenarchipel. Onze leerlingen leren hier al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek onderzoeken, ontdekken en ontwerpen. Komende jaren wordt ook meer de samenwerking gezocht met het VO op het gebied van techniek.

Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school binnen ons thematisch onderwijs en de talentenarchipel aandacht aan ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden leerlingen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk,

kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. De aandacht die we besteden aan de Engelse taal zorgt ervoor, dat onze school zich onderscheidt van andere scholen. Vanaf groep 1 wordt er twee keer per week Engels gegeven met Blink Engels. Met deze lessen beleven leerlingen de kracht van real-life Engels met muziek als basis.

Leertijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we voldoende leertijd plannen, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. Met behulp van schoolbrede analyses passen we waar nodig onderwijstijd per vak of groep aan.

Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap. Pedagogisch vakmanschap (relatie, competentie en autonomie) is daarbij de term die binnen de stichting en bij ons op school gebuikt wordt. De goede dingen doen op het juiste moment ook in de ogen van de ander. Een leerkracht is aanspreekpunt voor pedagogisch vakmanschap. Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (directe) instructie, samenwerken(d), aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en doelgericht werken.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen.

We werken groepsplanloos met onderwijsplannen. De onderwijsplannen zijn voor de hele school. Hierin staan schoolbrede afspraken over de gedifferentieerde aanpak voor de vakgebieden: begrijpend lezen, spelling (taalverzorging), rekenen/wiskunde en technisch lezen.

De basis van het werken in de klas zijn de groepsoverzichten die we maken op basis van de 'Rapportage vaardigheidsgroei' van de niet-methodetoetsen uit Parnassys, hierin wordt de vaardigheidsgroei op leerling- en groepsniveau getoond. We brengen het niveau van de middenmoot (60%) van de groep in kaart. Het onderwijsaanbod wordt hierop afgestemd. Als dit niveau hoger ligt dan kan de groep een verkorte instructie krijgen en als dit niveau lager dan gemiddeld ligt dan heeft de groep een intensievere instructie nodig.

De basis voor de afstemming op leerlingniveau zijn de doelenplanners. De leerkrachten brengen middels de doelenplanners in beeld in hoeverre leerlingen bepaalde doelen die aangeboden gaan worden al beheersen, waardoor zij kunnen versnellen of vertragen.

De opbrengsten worden twee keer per jaar geëvalueerd tijdens de schoolbespreking. De hamvraag hierbij is hoe passend het onderwijs is voor onze schoolpopulatie. Hierbij kijken we naar de opbrengsten schoolbreed (trend door de jaren heen) en vervolgens kijken we naar de opbrengsten van de groepen. Vervolgens worden er plenair afspraken gemaakt over aanpassingen in het onderwijsplan, dan wel interventies op groepsniveau of voor individuele leerlingen. Uitgangspunt is hierbij: school > groep > leerling.

De basis van het lesgeven is het EDI-model. De leerkrachten volgen de lesfasen en gebruiken de technieken van dit model.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys en Leerling in Beeld (cognitieve ontwikkeling) en het WMK en LIB (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). In het schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning. Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we normen voor verlengen (12%), zittenblijven (3%) en de schoolloopbaan

(5%). Als de normen overschreden worden, stellen we interventies vast.

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen, voor zoverre het binnen de mogelijkheden van de school ligt. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven.

De zorgstructuur

We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De groepsbesprekingen worden gevoerd aan de hand van een agenda en geleid door de CLZ-er (intern begeleider). Met betrekking tot de individuele leerlingen wordt besproken waar de ontwikkeling (waarom) stagneert en wat de interventies (kunnen) zijn om de achterstand te verhelpen. We onderscheiden daarbij de volgende zorgniveaus:

- Niveau 1 : Binnen dit niveau wordt het reguliere onderwijs geboden. In vrijwel alle gevallen geldt dat de middenmoot het vertrekpunt is. Dit is het ankerpunt voor de basisaanpak. Van daaruit wordt bepaald welke aanpakken aan weerszijden passend zijn voor de leerlingen die respectievelijk meer uitdaging en meer ondersteuning nodig hebben.
- Niveau 2 : Nadat de leerkracht de extra zorg/ondersteuning uit niveau 1 heeft aangeboden en deze onvoldoende effect had, volgt er een intern uitgevoerd onderzoek bij de leerling. De leerkracht of de CLZ-er zal een diagnostisch onderzoek afnemen waarna er handreikingen aangeboden worden. Deze handreikingen worden uitgevoerd in de klas en genoteerd in het groepsoverzicht dan wel in het individuele handelingsplan.
- Niveau 3 : Wanneer de zorg uit bovenstaande niveaus ontoereikend is gebleken, kan de school in overleg met de ouders en het kind besluiten om externe hulp in te schakelen voor consultatie/advies of onderzoek. Onder ontoereikend verstaan wij dat een handelingsplan geen of te weinig groei laat zien. Ook kan het kind besproken worden in het Multi Disciplinair Overleg (MDO) van de school.
- Niveau 4 : Inzet van ondersteuning en expertise van buiten de school. Dit in overleg met het eigen schoolbestuur, dat daarvoor middelen ontvangt vanuit het samenwerkingsverband.
- Niveau 5 : Als alle bovengenoemde zorgniveaus doorlopen zijn en niet het gewenste effect hebben gegenereerd, kan besloten worden om de leerling te plaatsen op een beter passende school. Dit kan een reguliere basisschool zijn met een ander schoolondersteuningsprofiel, maar ook het speciaal basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO). Dit gebeurt uiteraard in overleg met de ouders en de leerling. Voor plaatsing op het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring nodig.

Bieden van gelijke kansen

Er zijn grote verschillen in leerprestaties en schoolloopbanen van leerlingen. Deze verschillen komen deels voort uit ongelijkheid in kansen en uitgangspunten in het onderwijs en op de arbeidsmarkt. Het is belangrijk de kansengelijkheid in het onderwijs te bevorderen. Op onze school doen we dit door de lat voor alle leerlingen hoog te leggen. Binnen ons thematisch onderwijs bouwen we doelgericht aan kennisopbouw bij alle leerlingen, ook bij leerlingen die wat meer nodig hebben omdat er sprake is van een taalachterstand (vaak doen we dit met behulp van pre-teaching). VVE-leerlingen die instromen in de kleutergroepen krijgen een intensievere begeleiding op taalgebied welke vastgelegd wordt in handelingsplannen. Dit geldt ook voor leerlingen met een taalachterstand die instromen in een hoger leerjaar.

Op rekengebied bieden wij alle leerlingen een kwalitatief goede directe instructie aan en bieden waar mogelijk extra hulp d.m.v. extra instructie en remedial teaching.

Toetsing

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Binnen de methode nemen we na ieder blok of kern een methodetoets af gericht op de te behalen doelen. Twee keer per jaar meten we de ontwikkeling van de leerlingen ook methode-overstijgend m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys en in het platform van Leerling in Beeld. De toetsen die we afnemen zijn

vastgelegd op de kwaliteitskaart Leerling in Beeld en worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften.

Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen (die binnen de richtlijnen vallen) mee aan de doorstroomtoets (Cito LIB). Vanaf eind groep 6 bespreken we het VO-advies met leerlingen en ouders. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids en is vastgelegd op de kwaliteitskaart Advies VO.

Resultaten

We streven zo hoog mogelijke opbrengsten na m.b.t. met name taal, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend en succesvol vervolgonderwijs. Op onze school werken we doel- en resultaatgericht: we beschikken over normen voor de doorstroomtoets, de tussentoetsen (halfjaarlijks LIB) en de sociale resultaten. Voor de kernvakken hebben we de doelen vastgesteld in de vorm van schoolambities. Deze zijn vertaald in percentages uitstroom referentieniveaus op fundamenteel (1F) en streefniveau (2F/1S).

Tijdens de halfjaarlijkse schoolbesprekingen analyseren en evalueren of we op koers liggen om onze ambities te halen. We kijken hierbij vanuit het principe school > groep > leerling. Op basis van een analyse stellen we interventies vast. Waar nodig stellen we onze onderwijsplannen bij.

9 Personeelsbeleid

Werk blijven maken van goed werkgeverschap

Bij Stichting Onderwijs Primair staat goed werkgeverschap hoog in het vaandel. Wij streven ernaar om als stichting effectief samen te werken en uitstekende zorg te bieden voor onze medewerkers. Dit betekent dat wij voortdurend investeren in goede begeleiding en mooie ontwikkelkansen, zodat iedereen de mogelijkheid heeft om te groeien en te excelleren in zijn of haar rol. Daarnaast hechten wij veel waarde aan een gezondere werkomgeving, waar medewerkers zich vitaal en ondersteund voelen. Tot slot zorgen wij ervoor dat de randvoorwaarden op orde zijn, zodat alle medewerkers in optimale omstandigheden kunnen werken. Hierdoor creëren we een positieve en duurzame werkomgeving waarin iedereen zich gewaardeerd en gemotiveerd voelt.

De gesprekscyclus

De gesprekscyclus binnen Stichting Onderwijs Primair (SOP) is een gestructureerd en flexibel proces dat de professionele groei en ontwikkeling van medewerkers ondersteunt. De cyclus bestaat uit periodieke ontwikkelgesprekken die elk jaar plaatsvinden binnen een driejarige cyclus, met de mogelijkheid tot aanvullende gesprekken op basis van behoefte. Deze gesprekscyclus biedt een kader voor reflectie, het stellen van doelen en het monitoren van de voortgang, en omvat zowel ontwikkel- als beoordelingsgesprekken.

Frequentie en structuur

Ontwikkelgesprekken worden jaarlijks gevoerd, waarbij de frequentie en inhoud worden afgestemd op de individuele behoeften van de medewerker en de organisatie. De driejarige cyclus is zo ontworpen dat elk jaar wordt gemarkeerd door een ontwikkelgesprek, dat indien nodig wordt gevolgd door een afsluitend beoordelingsgesprek. Deze flexibiliteit maakt het mogelijk om extra gesprekken in te plannen wanneer dit gewenst of noodzakelijk is.

Inhoud en doelen van de gesprekken

De ontwikkelgesprekken zijn opgebouwd rond vier pijlers: werkgeluk, competenties en bekwaamheden, ambities en drijfveren en autonomie. Elk gesprek biedt ruimte voor zowel persoonlijke als professionele aspecten, met een focus op het vergroten van werkgeluk, het versterken van noodzakelijke competenties, het verkennen van ambities en het stimuleren van autonomie.

- Werkgeluk: Evaluatie van persoonlijke en professionele aspecten van werkgeluk, met acties om dit te vergroten.
- Competenties en bekwaamheden: Ontwikkeling van huidige en toekomstige noodzakelijke competenties, met gerichte trainings- en ontwikkelingsplannen.
- Ambities en drijfveren: Stimuleren van medewerkers om hun ambities te delen en deze te integreren in hun ontwikkelingsplannen.
- Autonomie: Bespreken en vergroten van de mate van autonomie in het werk, afgestemd op de capaciteiten en wensen van de medewerker.

Beoordelingsgesprekken

Beoordelingsgesprekken kunnen aan het einde van de ontwikkelcyclus plaatsvinden, bijvoorbeeld bij promotiewensen, disfunctioneren of voor startende medewerkers. Deze gesprekken bieden een evaluatiemoment om de voortgang en prestaties te beoordelen en verdere stappen te bepalen.

Collegiale consultatie en observaties

Naast de formele ontwikkel- en beoordelingsgesprekken, wordt de ontwikkeling van medewerkers ondersteund door continue collegiale consultatie en jaarlijkse observaties en klassenbezoeken. Deze methoden bevorderen een cultuur van openheid en samenwerking, waarbij medewerkers van elkaar kunnen leren en elkaar versterken in hun professionele groei.

Nieuwe en startende medewerkers

Voor nieuwe en startende medewerkers geldt in het eerste jaar een intensievere ontwikkelcyclus, die wordt afgesloten met een beoordelingsgesprek. Dit helpt om hun ontwikkeling nauwlettend te volgen en hun integratie binnen de organisatie te bevorderen.

Rol van de medewerker

Medewerkers worden aangemoedigd om een actieve rol te spelen in hun eigen ontwikkelingsproces. Het ontwikkelgesprek biedt hen de kans om doelen te stellen, behoeften en verwachtingen te uiten, initiatief te tonen, en feedback te geven. De leidinggevende fungeert hierbij als een ondersteunende partner.

De gesprekscyclus bij SOP is een krachtig instrument voor gezamenlijke groeiplanning, gericht op het realiseren van zowel individuele als organisatorische doelstellingen. Door een gestructureerde en flexibele aanpak wordt de professionele ontwikkeling van medewerkers op een effectieve manier ondersteund.

Bevoegdheid, bekwaamheid en scholing

Het uitgangspunt is dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn, en start bij nieuwe leraren per direct met de ontwikkeling van de bekwaamheid. De schoolleider is geregistreerd schoolleider. Wij hebben een aantal medewerkers met een bepaalde functie. Deze medewerkers hebben specifieke scholing gevolgd om de functie effectief te kunnen vervullen.

Het is belangrijk dat leerkrachten, maar ook overige medewerkers, scholing krijgen om de professionaliteit te kunnen garanderen. Daarnaast is het belangrijk dat de opgedane kennis geoefend kan worden op het werkvoer. Het is van belang dat de kwaliteiten van alle medewerkers optimaal worden ingezet en in ontwikkeling blijven. Om dit mogelijk te maken streeft Stichting Onderwijs Primair naar het vormgeven van een goed werkklimaat, goede condities voor werkplekieren, ondersteuning in de functie en mogelijkheid tot scholing. Op deze manier werkt Stichting Onderwijs Primair aan de professionaliteit en het enthousiasme van alle medewerkers.

Ons scholingsbeleid verloopt langs de lijnen van de PDCA-cirkel: we inventariseren de wensen van directie en team(leden), we stellen de scholing vast, we evalueren of de scholing het gewenste resultaat oplevert en we stellen ons scholingsbeleid bij op basis van de uitkomsten van de evaluatie.

10 Organisatiebeleid

Lestijden

Op onze school hanteren we het vijf-gelijke-dagen model: elke dag les van 8.30 uur tot 14.00 uur. De inloop is om 8.20 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Dit zie je terug in de rust in de school en dat voel je aan de fijne sfeer. Wij zijn ons als team ervan bewust dat onze eigen omgaan met elkaar een voorbeeld vormt. Niet voor niets zijn wij al twee jaar op rij Klassewerkplek.

Wij investeren veel in ons schoolklimaat, dit is terug te vinden in onze visie en missie en uitgewerkt bij Vreedzaam, pedagogisch vakmanschap en het aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling en de talenten van de leerlingen.

Veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten. Haar taken zijn vastgelegd in een functie-omschrijving. Er is ook een persoon die gaat over de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Zie verder ons veiligheidsbeleid.

Monitoring

Monitoring van de grote verbeterdoelen doen we met behulp van de PDCA-cirkel. De Plan-Do-Check-Act cyclus omvat het plannen, uitvoeren, evalueren en eventueel bijstellen van activiteiten. Cyclisch evalueren heeft betrekking op het planmatig regelmatig terug laten komen van voorgenomen handelingen, om te kijken of datgene wat je hebt voorgenomen ook daadwerkelijk gerealiseerd is. De PDCA-cirkel vormt de basis van onze kwaliteitszorg.

11 Financieel beleid

Algemeen

De afspraken met betrekking tot de financiën van onze school zijn vastgesteld in het financieel beleidsplan van de Stichting. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en het schoolplan van de school te realiseren. In het strategisch beleidsplan worden de uitgangspunten van het financiële beleid beschreven.

Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

Bij Stichting Onderwijs Primair zijn we ons bewust van de discussie rondom de vrijwillige ouderbijdrage. Hoewel we deze bijdrage nog niet hebben afgeschaft, erkennen we dat het een instrument is geworden dat bijdraagt aan kansenongelijkheid binnen het onderwijs in Nederland. De vrijwillige ouderbijdrage wordt bij ons enkel gebruikt voor extra activiteiten die niet geheel uit de normale bekostiging kunnen worden gefinancierd. Het is belangrijk te benadrukken dat geen enkel kind wordt benadeeld als de ouderbijdrage niet wordt betaald. Alle leerlingen krijgen gelijke kansen en toegang tot alle reguliere schoolactiviteiten, ongeacht of hun ouders de vrijwillige bijdrage voldoen. Ons sponsorbeleid is gericht op het waarborgen van de onafhankelijkheid en integriteit van ons onderwijs. In principe worden er geen activiteiten of andere zaken middels sponsoring verkregen. Wij hechten meer waarde aan een hoge ouderbetrokkenheid en zien liever dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten. Indien er toch zaken zijn die als sponsoring kunnen worden gezien, gaan wij hier zeer transparant mee om. We zorgen ervoor dat alle betrokkenen volledig geïnformeerd zijn over de aard en omvang van eventuele sponsorbijdragen, zodat de belangen van onze leerlingen en het onderwijs altijd voorop blijven staan.

Subsidies

Bij Stichting Onderwijs Primair hanteren we een zorgvuldige en strategische benadering van subsidies om de kwaliteit van ons onderwijs te optimaliseren. In reactie op de trend van meer doelgerichte financiering, zoals die van het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), de subsidie basisvaardigheden en de subsidie brugfunctionaris, hebben we een gestructureerde aanpak ontwikkeld. Voor elke subsidie maken we een apart plan en een aparte begroting. Dit stelt ons in staat om de specifieke doelstellingen en voorwaarden van de subsidies nauwkeurig te volgen en te implementeren. Dankzij deze gescheiden aanpak kunnen we de effectiviteit en impact van de subsidies grondig evalueren en verantwoorden. Zo voldoen we niet alleen aan de subsidie-eisen, maar bereiken we onze onderwijsdoelen ook op een doelgerichte en verantwoorde manier.

12 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (op basis van ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

Kwaliteitskaarten

Op onze school maken we gebruik van kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema vastgelegd in afspraken. Onze onderwijsplannen zijn meer uitgebreid en vormen ook de basis voor sommige kwaliteitskaarten.

Kwaliteitscultuur

Op onze school werken de medewerkers samen in een professionele kwaliteitscultuur. De directie van de school zorgt voor een cultuur waarin de medewerkers samen-werken. We gaan uit van de idee dat de schoolleiding de architect is van een leeromgeving waarin medewerkers met en van elkaar leren. Dit is zichtbaar in de werkgroepen voor taal, rekenen en burgerschap waarin expert-leraren (coördinatoren) aanjager zijn. Vanuit de werkgroepen worden klassenconsultaties en werkoverleggen gepland. De leden van de werkgroepen zorgen voor agendering op vergaderingen en studiedagen. De directeur en intern begeleider nemen waar gewenst ook deel aan de werkgroepen en bewaken de grote lijnen. De schoolbesprekingen en de daarbij behorende acties vormen een belangrijk onderdeel in onze kwaliteitscultuur.

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Leraren (WMK) is sinds 2023 vervangen door de vragenlijst van Klassewerkplek. Wij zijn trots op het al tweemaal behalen van het certificaat Klassewerkplek. Dit houdt in dat de tevredenheid onder de leerkrachten dik in orde is. Zie verder het rapport.

Vragenlijst Leerlingen

De vragenlijst voor Leerlingen (WMK) is afgenomen in januari 2020. Responspercentage van 89%. Gemiddelde score 3.17. Daarmee scoort de school voldoende.

Vragenlijst Ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK) is afgenomen in april 2022. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. De gemiddelde score was 3,54. Het eindcijfer dat de ouders geven aan de school is een 8.1.

Het responspercentage is laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

Kwaliteitszorg Stichting Onderwijs Primair

Naast de eigen kwaliteitszorg van onze scholen wordt ook op stichtingsniveau gemonitord en ondersteund om de onderwijskwaliteit te waarborgen en te verbeteren. We maken gebruik van een uitgebreid systeem van kwaliteitszorg, waarbij prestatie-indicatoren een cruciale rol spelen. Daarnaast hanteren we een algemene kwaliteitskaart om een helder overzicht van de prestaties en verbeterpunten te krijgen. Het belangrijkste onderdeel van ons proces zijn de gesprekken over onderwijs, waarin we samen met scholen reflecteren en strategische stappen plannen voor voortdurende verbetering. Door deze methoden te integreren, streven we ernaar om een stimulerende en ondersteunende omgeving te creëren voor onze scholen. Tot slot is het goed om te benoemen dat we als ambitie hebben om in de komende stichtings- en schoolplanperiode een eigen visitatiesystematiek vorm te geven. In de basis betekent dit dat elke school binnen de stichting een keer per 4 jaar door een visitatieteam wordt bezocht en wordt beoordeeld op basis van het volledige inspectiekader.

Het systeem van kwaliteitsbewaking binnen onze stichting omvat een aantal pijlers:

- Het bestuur neemt de eindverantwoordelijkheid voor de organisatie middels een toezicht kader, vormgegeven door het koersplan, de prestatie indicatoren en een kwaliteitskaart onderwijs.
- Het systeem is op zo een manier ingericht dat extra ongewenste interne regelgeving, procedures en controles worden vermeden.
- Er wordt recht gedaan te worden aan de autonomie van de scholen.
- De kwaliteit van de scholen is zichtbaar voor alle betrokkenen.
- Het voeren van het gesprek is een voorwaarde voor het juist kunnen interpreteren van gegevens.

Onderstaand overzichten van de prestatie indicatoren en de standaard gesprekscyclus. De kwaliteitskaart vanuit de stichting is als bijlage toegevoegd.

Prestatie indicatoren:

- Leerlingenaantal
- Doorstroomtoets resultaten
- Tussen- en eindopbrengsten
- Sociale veiligheid (onderwijskwaliteit)
- Tevredenheid leerlingen
- Tevredenheid ouders
- Doublures
- Plaats van de leerling in leerjaar drie VO
- Kansengelijkheid: schooladvies PO-VO
- Verwijzingen SBO-SO
- Thuiszitters
- Tevredenheid medewerkers/ ontwikkeling en welbevinden
- Samen opleiden
- Personeelsverloop
- Ontwikkeling en welbevinden leerkrachten
- Ziekteverzuim medewerkers
- Deskundigheidsbevordering medewerkers

Gesprekscyclus:

Maand	Gesprek	Onderwerp	Wie
Juni/Juli	OWG1	Jaarplan (incl. evaluatie vorig jaarplan), Scholingsplan (incl. Evaluatie), Schoolplan (indien van toepassing)	Directeur, collega-directeur, bestuurder, beleidsmedewerkers
Sept/Okt	OWG2	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker kwaliteit, (intern begeleider)
Sept/Okt	OWG3	Passend- en inclusief onderwijs	Directeur, intern begeleider, beleidsmedewerker passend onderwijs
Okt/Nov	OWG4	Begroting en formatie en (indien van toepassing) knelpuntenbudget of bestemmingsreserve aanvraag	Directeur, bestuurder, beleidsmedewerker Fin. en HR
Feb	OWG5	Professionalisering en samen opleiden	Directeur, beleidsmedewerker HRD
Feb/Mrt	OWG6	Invulling formatie (bezetting)	Directeur, beleidsmedewerker HR
Mrt/ Apr/Mei	OWG7	Onderwijskwaliteit	Directeur, beleidsmedewerker onderwijskwaliteit, bestuurder

13 Onze ambities

Onze school onderscheidt ambities gericht op basiskwaliteit en aanvullende ambities. Op de Floraschool hebben we een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs die ervoor zorgen dat onze leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We hebben deze visie, ambities en doelen vertaald in onderwijskundig beleid zoals in dit schoolplan beschreven. Ook hebben we beschreven op welke manier we aansluiten met onze visie, ambities en doelen op die van stichting Onderwijs Primair en op de kenmerken van onze leerlingenpopulatie.

Onze aanvullende ambities staan in relatie tot bovengenoemde visie en doelen. Thematisch werken en effectief leesonderwijs is een traject dat wij met veel plezier en ambitie hebben ingezet. Uit onderzoek is gebleken dat opbouw van kennis, opbouw van de woordenschat, het gebruik van verschillende teksten en de integratie van lezen en schrijven belangrijke factoren zijn om de resultaten van begrijpend lezen te verhogen. Vanuit thema's die we schoolbreed als basis nemen, werken wij aan het vergroten van deze vaardigheden. Zowel de leerkrachten als leerlingen zijn meer betrokken bij de rijke teksten en het leesplezier is duidelijk aan het toenemen evenals de resultaten. Het voeren van literaire gesprekken en de samenwerking met de bibliotheek ondersteunen het behalen van onze doelen.

Een tweede aanvullende ambitie is het zo goed mogelijk aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. Dit vertaalt zich in het adaptieve werken in de groepen maar ook ook groepsdoorbroken. Aandacht voor de meerkunners is hierbij ook een belangrijk speerpunt dat we de komende jaren nog meer willen uitbouwen.

14 Actiepunten 2024-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.	gemiddeld
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs	hoog
	Talentontwikkeling is zichtbaar bij alle vakken en expliciet bij de Talentenarchipel.	gemiddeld
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.	gemiddeld
	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.	gemiddeld
	Het doelgerichte werken is zichtbaar in het portfolio/rapport van elke leerling.	gemiddeld
	De taalmethode wordt vervangen of geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.	gemiddeld
	Leesbevordering vindt plaats middels een doelgerichte aanpak in de groepen en door samenwerking met de bibliotheek.	gemiddeld
	Het doelgerichte werken in de kleutergroepen wordt duidelijker beschreven en geïmplementeerd.	hoog
	Ons ICT-onderwijs is geïntegreerd en voldoet aan de SLO-doelen.	hoog

15 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs
	Talentontwikkeling is zichtbaar bij alle vakken en expliciet bij de Talentenarchipel.
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.
	Het doelgerichte werken is zichtbaar in het portfolio/rapport van elke leerling.
	Leesbevordering vindt plaats middels een doelgerichte aanpak in de groepen en door samenwerking met de bibliotheek.
	Het doelgerichte werken in de kleutergroepen wordt duidelijker beschreven en geïmplementeerd.
	Ons ICT-onderwijs is geïntegreerd en voldoet aan de SLO-doelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.
	Het doelgerichte werken is zichtbaar in het portfolio/rapport van elke leerling.
	De taalmethode wordt vervangen of geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Leesbevordering vindt plaats middels een doelgerichte aanpak in de groepen en door samenwerking met de bibliotheek.
	Het doelgerichte werken in de kleutergroepen wordt duidelijker beschreven en geïmplementeerd.
	Ons ICT-onderwijs is geïntegreerd en voldoet aan de SLO-doelen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

17 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.
	De taalmethode wordt vervangen of geïntegreerd in ons thematisch onderwijs.
	Leesbevordering vindt plaats middels een doelgerichte aanpak in de groepen en door samenwerking met de bibliotheek.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	De resultaten voor rekenen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. Er wordt doelgericht en beheersingsgericht gewerkt.
	De resultaten voor (begrijpend) lezen liggen op of boven het landelijk gemiddelde. We werken volgens de principes van effectief thematisch leesonderwijs
	We gaan met elkaar om op basis van de principes van Vreedzaam en pedagogische vakmanschap. Dit komt terug bij burgerschap.
	Ons begaafdenbeleid wordt uitgevoerd en uitgebreid.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 06AZ
Naam: Basisschool Flora
Adres: Baken 19
Postcode: 2931 RP
Plaats: KRIMPEN AAN DE LEK

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

20 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 06AZ
Naam: Basisschool Flora
Adres: Baken 19
Postcode: 2931 RP
Plaats: KRIMPEN AAN DE LEK

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2024 tot 2028** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
