

Per 1 augustus 2015 de wet “zorgplicht sociale veiligheid van de leerlingen op school” van kracht gegaan. In dit document staat omschreven hoe wij hier op de Prinses margrietschool vorm aan geven.

1. Het sociaal veiligheidsbeleid

Sociale veiligheid: een school is veilig als de psychische, sociale en fysieke veiligheid van leerlingen niet door handelingen van andere wordt aangetast.

Er wordt onderscheid gemaakt in:

- **fysieke veiligheid** (aantasting van lichamelijke integriteit door toebrengen van lichamelijke pijn of letsel bijv. slaan, schoppen etc.)
- **Sociale veiligheid** (aantasting van de integriteit van intermenselijk verkeer bijv. door uitschelden, buitensluiten, discriminatie, vernedering)
- **Psychische veiligheid** (aantasting van de geestelijke gezondheid bijv. door ongeoorloofde druk, bedreiging en manipulatie)

Binnen de Prinses Margrietschool is de sociale veiligheid van kinderen een belangrijk speerpunt. Wij zien het welbevinden van de kinderen als een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Wij zijn een Kanjerschool.

Naast de kanjermethodiek zijn er nog andere aanvullende maatregelen genomen om de kinderen een zo veilig mogelijke speel, leer en werkomgeving te bieden. Alles is weggezet in een cyclisch proces.

Op onze school wordt gebruik gemaakt van de volgende aanpakken/informatie bronnen:

- **Kanjermethodiek;** kinderen leren over gedrag van zichzelf, van de ander en krijgen praktische handvatten om te leren hoe we met elkaar om wens te gaan. Zowel in levende lijve als op social media. Zowel in gewenst al sin ongewenst (pest) gedrag.
- **Kanjer gedragsprotocol;** dit omschrijft hoe wij op school omgaan met elkaar. We spreken hierin over de rol en wederzijdse verwachtingen van leerkrachten, leerlingen en hun ouders/verzorgers. Dit document wordt jaarlijks bij zowel ouders als teamleden onder de aandacht gebracht.
- **Het GGGG-model;** als ondersteuning van het gedragsprotocol. Dit is een cognitief model wat wordt ingezet om gewenst en ongewenst gedrag te bepreken, om kinderen inzicht te laten geven in eigen gedrag en het effect ervan op anderen.
- **Bij (seksueel) grensoverschrijdend gedrag** is er op school de methode “Vlaggensysteem” voorhanden. Hiermee kunnen leerkrachten beter duiden wat de ernst van het getoonde gedrag is en het geeft handvatten voor de aanpak. Middels een teamtraining en jaarlijks terugkerende momenten in personeelsvergaderingen houden we dit onderwerp bespreekbaar en levend onder het team.
- In het geval van huiselijk geweld en kindermishandeling wordt er gebruik gemaakt van het “**protocol kindermishandeling en huiselijk geweld**”. In dit

document vinden de leerkrachten uitleg voor de stappen en registratieformulieren die indien nodig ingevuld kunnen worden. Een leerkracht kan daarbij ondersteuning vragen van de ib-er indien gewenst.

- Bij zorgen over de sociaal emotionele ontwikkeling van het kind kunnen we in “**kernteam**” besprekingen gebruik maken van de expertise van de schoolverpleegkundige, de schoolmaatschappelijk werkster en een gedragswetenschapper die ons kunnen adviseren en ondersteunen in de begeleiding van een kind. Indien nodig kan er externe deskundigheid ingezet worden om samen met leerkracht en kind te kijken naar de behoeftes van het kind en een plan te maken om hieraan te werken. Vanzelfsprekend zijn ouders hierin ten alle tijden bij betrokken.

2.Coördinatie van het pestbeleid en aanspreekpunt in kader van pesten.

Binnen de prinses Margrietschool is er een kanjer coördinator; Nadine Teunissen. Zij coördineert het pestbeleid en is tevens na de leerkracht het aanspreekpunt in geval van pesten. Naast pestgedrag zouden er zich ook andere incidenten voor kunnen doen die sociaal ongewenst zijn. Wanneer ouders of kinderen de wens hebben daar met iemand over te spreken zal Nadine Teunissen daarin ook de rol van vertrouwenspersoon op zich nemen.

3.Monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen.

Binnen de Margrietschool wordt op verschillende momenten en op verschillende wijze het welzijn van de kinderen gemonitord. Dit gebeurt middels het Kanjer Volg en Adviesysteem (KanVas) van de kanjer methodiek. Dit is een gestandaardiseerd, betrouwbaar en valide instrument.

De KanVas vragenlijsten (welbevinden) worden evenals de sociale veiligheidslijsten (tevens vanuit het kanjerinstituut) op vaste momenten in het jaar afgenomen, geanalyseerd en besproken met de Intern begeleider (IB-er). Indien gewenst zal er in onderling overleg acties ondernomen worden. Dit kan plaats vinden op individueel-, groeps- of indien nodig schoolniveau. De gegevens van de sociale veiligheidslijst worden automatisch toegankelijk gemaakt voor de inspectie door het kanjerinstituut. Hiervoor is in april 2017 toestemming verleend door A. van de Kamp, directie van de Prinses Margrietschool.

Zie hiervoor onderstaand schema welk een jaarlijks terugkerend

Tijdstip	Wat	Wie	Afspraken
November	KanVas leerkrachten vragenlijst	Groep 1 t/m 8	Duo's mogen de groep verdelen, samen of beide apart invullen ter vergelijking.
	KanVas leerlingen vragenlijst en sociogram	Groep 5 t/m 8	Leerlingen van groep 5 en 6 krijgen vooraf klassikale instructie

			Groep 5 afname onder toezicht/begeleiding leerkracht
	Sociale veiligheidslijst leerlingen	Groep 5 t/m 8	Leerlingen van groep 5t/m 8 krijgen vooraf klassikale instructie. Groep 5 afname onder toezicht/begeleiding leerkracht
November	Analyse uitslagen en groepsbespreking	Leerkrachten onderling en met IB-er	Bepalen van acties Evt opstellen plan Notities en voortgang wordt opgenomen in Parnassys (alleen bijzonderheden)
November/December	Uitvoeren acties	Leerkrachten en evt. andere betrokkenen	
Januari/februari	Terugkoppeling ondernomen acties	Leerkrachten en lb-ers	Voortgang bepalen en evt. vervolgacties plannen. Notities en voortgang wordt opgenomen in Parnassys (alleen bijzonderheden)
April	KanVas leerkrachten vragenlijst	Groep 1 t/m 8	
	KanVas leerlingen vragenlijst en sociogram	Groep 4 t/m 8	Leerlingen van groep 4 en 5 krijgen vooraf klassikale instructie Groep 5 afname onder toezicht/begeleiding leerkracht
	Sociale veiligheidslijst leerlingen	Groep 5 t/m 8	Leerlingen van groep 5 krijgen vooraf klassikale instructie Groep 5 afname onder

			toezicht/begeleiding leerkracht
April /mei	Analyse uitslagen en groepsbespreking	Leerkrachten onderling en met IB-er	Notities en voortgang wordt opgenomen in Parnassys (alleen bijzonderheden)
April- juni	Uitvoeren acties	Leerkrachten en evt. andere betrokkenen	Notities en voortgang wordt opgenomen in Parnassys (alleen bijzonderheden)
Juni/juli	Terugkoppeling Ondernomen acties	Leerkracht en Ib-er	Tevens in overdracht nar nieuwe groepsleerkracht terugkoppelen.