


| | | |
|-----------------------------|--|---|
| Naam school/vestiging | Yuverta Alphen aan den Rijn |  |
| Schoolsoort (en) | Vmbo | |
| Brin-nummer | 01OE30 | |
| Adres en plaats | Kalkovenweg 62 2401 LK, Alphen aan den Rijn | |
| Telefoonnummer, e-mailadres | 0172 431120 | |
| Website | www.yuverta.nl/vmboalphen | |
| Vestigingsdirecteur | Johan Wijnhorst, Linda Hartmann, Rick Hagen | |
| Contactpersoon | | |

| Beknopte beschrijving van de school |
|---|
| <p>Missie Yuverta Alphen aan den Rijn wil werken aan een gezonde en leefbare toekomst, door uit te blinken in onderwijs. Wij verzorgen onderwijs aan jongeren waarin zij gestimuleerd worden hun talenten te ontdekken en verder te ontwikkelen. Dit met het doel dat zij later kunnen doorstromen naar vervolgoopleidingen passend bij hun kwaliteiten, interesses en mogelijkheden. Wij willen bijdragen aan hun brede vorming zodat zij met vertrouwen eigen keuzes kunnen maken en bij kunnen dragen aan goed leven en samenleven.</p> <p>Visie Yuverta biedt kwalitatief goed onderwijs in de groene sector. Wij werken aan gepersonaliseerd leren, om zo meer onderwijs op maat te bieden. De kleinschaligheid van onze groene school versterkt onderlinge verbondenheid. Wij willen leerlingen leren verder te kijken dan de eigen grenzen, om zo nieuwe mogelijkheden te ontdekken. Voor de verdere ontwikkeling van goed groen onderwijs, richten wij ons op het ontwikkelen van eigentijdse vaardigheden: samenwerken, communicatie, ICT-geletterdheid, creativiteit, kritisch denken, probleem-oplosvaardigheden, sociale/culturele vaardigheden en burgerschap.</p> <p>Mens- en wereldbeeld Wij zien het leven als een geschenk. De vrijheid die aan mensen gegeven is, roept ons op tot verantwoordelijkheid. Niemand leeft voor zichzelf. Er is een vertrouwen dat de mens niet alleen staat. Het leven van Jezus is voor velen een blijvende bron van hoop. Deze bron heeft mede richting aan de doelen van de school. Vanuit diverse bronnen van inspiratie delen wij onze kernwaarden en werken wij samen. Binnen en buiten de school komen wij in aanraking met verschillende zienswijzen. In dialoog met elkaar leren wij onderscheiden wat echt belangrijk is. Zo zijn we steeds op zoek naar goed menszijn en medemens zijn en willen wij bijdragen aan de persoonsvorming van jongeren. Zo willen wij een school zijn waar iedereen zich thuis voelt.</p> <p>Kernwaarden Respect Ieder mens is van waarde en wij dragen zorg voor de aarde, de ander en onszelf. Verwondering In het groene onderwijs willen wij verwondering wekken, openstaan voor wat anders is en nieuwsgierigheid stimuleren. Verantwoordelijkheid Wij begeleiden jongeren in de ontwikkeling van zelfstandigheid, zodat zij in verantwoordelijkheid keuze kunnen maken, die bijdragen aan goed leven en samenleven. Betrokkenheid Leven is samenleven, met oog voor elkaar. Met ons groene onderwijs stimuleren wij betrokkenheid op onze leefomgeving, dichtbij en ver weg, voor nu en in de toekomst. Creativiteit Wij stimuleren een creatieve aanpak, juist daar waar nieuwe wegen nodig zijn. Daarbij is ruimte voor ieders eigen inbreng, vanuit eigen kwaliteiten en talenten.</p> |
| <p>Profielchets leerling Yuverta Hieronder worden de randvoorwaarden beschreven om te kunnen functioneren binnen de school:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leerlingen zijn in staat samen te werken; |

- Leerlingen zijn in staat met wisselende groepssamenstellingen om te gaan. Te denken valt aan praktijkgroepen/projectgroepen;
- Leerlingen stellen zich leerbaar op, in een groepsmaat variërend van 18 tot 30 leerlingen;
- Leerlingen kunnen omgaan met lokaal-, les- en docentwisselingen;
- Leerlingen hebben een advies passend binnen het vmbo (vmbo-basis t/m gemengde/theoretische leerweg, al dan niet met een arrangement LWOO);
- Leerlingen zijn in staat de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeelsleden te waarborgen;
- Leerlingen kunnen en durven, ondanks problematiek, naar school. Zij zijn in staat deel te nemen aan het onderwijsproces;
- Leerlingen zijn fysiek in staat om praktische handelingen uit te voeren als voorwaarde voor het examen;
- Leerlingen kunnen regels en afspraken accepteren, andermans grenzen respecteren en omgaan met gezag.

Wanneer Yuverta niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, dan gaat het ondersteuningsteam in overleg met ouders en SWV op zoek naar een andere, meer passende setting. Dit kan betekenen dat er een andere onderwijsvorm wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Te denken valt bijvoorbeeld aan een aanvraag voor een plaatsing op het VSO. De CTA binnen het SWV beslist over de toewijzing daarvan. De aanvraag dient in OT te worden gedaan.

| Kwantitatieve gegevens | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Schooljaar (peildatum 1-10) | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Totaal aantal leerlingen | 428 | 478 | 496 | |
| Leerlingen met lwoo | 144 | 155 | 176 | |
| Leerlingen met AB cluster 1 | - | - | - | |
| Leerlingen met AB cluster 2 | 3 | 1 | 3 | |
| Leerlingen met AB cluster 3 | 4 | 8 | 10 | |
| Leerlingen met BPO cluster 4 | | | | |
| Leerlingen met een OPP, exclusief cluster 1 en 2 | 21 | 16 | 17 | |
| Verwijzingen naar vso cluster 1 | - | - | - | |
| Verwijzingen naar vso cluster 2 | - | - | - | |
| Verwijzingen naar vso cluster 3 | - | - | - | |
| Verwijzingen naar vso cluster 4 | 2 | - | - | |
| Voortijdig schoolverlaters ¹ | - | - | - | |

| Schoolgebouw |
|--|
| Yuverta Alphen beschikt over een personenlift en over een aangepast toilet voor personen met een beperking. |
| Beschrijving van de ondersteuningsstructuur |
| Yuverta Alphen aan den Rijn heeft een ondersteuningsstructuur, waarbij de coaches een belangrijke rol spelen. De klassen met meer dan 20 leerlingen in de onderbouw hebben twee coaches, de LWOO klassen en de bovenbouw klassen hebben één coach. De coaches zijn verantwoordelijk voor de directe begeleiding van de groep en de individuele leerlingen op gebied van welbevinden, cijfers, verzuim en gedrag. Wekelijks staan er drie coach momenten vast in het rooster. Dit zijn momenten van een half uur waarin zowel groeps- als individuele gesprekken plaatsvinden welke gericht zijn op studievaardigheden en sociaal-emotionele vaardigheden. De coach heeft regelmatig contact met ouders over de ontwikkelingen van hun kind. Dit gebeurt middels gesprekken, Magister en per mail/telefoon. |
| De coach schakelt het ondersteuningsteam in wanneer er rondom een leerling een hulpvraag ontstaat die de expertise en de mogelijkheden van de coach overstijgt. Deze hulpvraag kan gericht zijn op zowel didactische- als sociaal-emotionele ondersteuning. Het ondersteuningsteam bestaat uit de leerjaarbegeleiders, de coördinator onderwijsondersteuning, de psycholoog, de remedial teacher en de begeleiders passend onderwijs. Het ondersteuningsteam bespreekt de hulpvraag in het zorgoverleg en bespreekt welke ondersteuning er ingezet kan worden. |
| <i>Didactische ondersteuning</i> |

¹ Voortijdig Schoolverlaters: leerlingen die zonder startkwalificatie het onderwijs hebben verlaten (dus ook niet ingeschreven op een vervolgopleiding)

In de basisondersteuning bieden docenten en coaches de leerling ondersteuning bij het plannen en organiseren van het schoolwerk en krijgen de leerlingen wanneer nodig verlengde instructies. Wanneer een leerling ondersteuning behoeft op het gebied van schoolse vaardigheden dan kan deze leerling door de coach opgegeven worden voor een vaardighedenworkshops. In deze workshops komen vaardigheden aan bod als: leren presenteren, plannen van het schoolwerk, het maken van een werkstuk.

Ook wordt er in de basisondersteuning maatwerk geboden waarbij leerlingen een verlengde instructie en meer herhaling of juist verdiepende lesstof krijgen voor de vakken Engels en wiskunde.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende toereikend is, is voor enkele leerlingen individuele ondersteuning mogelijk op de overkoepelende vakgebieden van taal en rekenen (Remediale Hulp). De leerlingen met dyslexie en dyscalculie en de leerlingen die leerachterstanden hebben komen in aanmerking voor deze individuele ondersteuning. De leerlingen met een diagnose hebben recht op verschillende hulpmiddelen, zoals extra tijd bij het maken van toetsen of het gebruik van voorleessoftware. Per leerling wordt bekeken welke hulpmiddelen er ingezet kunnen worden.

Sociaal-emotionele ondersteuning

De coach biedt ondersteuning op het gebied van welbevinden en het gedrag van de leerlingen. De coach voert gesprekken met de leerlingen op zowel individueel- als groepsniveau. Wanneer de leerling op sociaal-emotioneel vlak meer ondersteuning behoeft wordt er met het ondersteuningsteam gekeken hoe deze ondersteuning geboden kan worden. Het ondersteuningsteam maakt samen met ouders en de leerling een plan waarin omschreven staat aan welke doelen de leerling gaat werken en hoe de begeleiding vormgegeven wordt. Dit plan wordt eens in de zes tot acht weken geëvalueerd met betrokken docenten, leerlingen en ouders. Als de aanpak na evaluatie onvoldoende blijkt, wordt de ondersteuning daarop aangepast. Wanneer na meerdere evaluaties blijkt dat de school in grote mate niet kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt samen met ouders en het Samenwerkingsverband (SWV) gezocht naar een andere setting, zoals de regionale Onderwijs Opvang Voorziening, Voortgezet Speciaal Onderwijs of een behandelplek. De school kan niet meer in de onderwijsbehoeften van de leerling voorzien wanneer het welbevinden van de leerling achteruitgaat, de ontwikkeling stagneert of het aantal incidenten van de leerling op school oploopt.

NPO gelden

De afgelopen periode is waargenomen dat de leerlingen op Yuverta Alphen aan den Rijn achterstanden hebben opgelopen op het gebied van vaardigheden (plannen & organiseren, samenwerken, ICT-vaardigheden). Daarnaast is geconstateerd dat ook de sociaal-emotionele ontwikkeling aandacht vereist op het gebied van:

- Omgang met elkaar, met elkaar weer een klas worden;
- De executieve functies plannen, structureren, communiceren en samenwerken.

Ook hebben de leerlingen leerachterstanden opgelopen op praktijkvaardigheden.

Op de locatie Alphen aan den Rijn hebben we gekozen voor de volgende interventies

inzetten op het verbeteren van de praktijkvaardigheden van de leerlingen

Om de leerlingen meer te kunnen begeleiden op het gebied van praktijkvaardigheden gaan we werken met onderwijsassistenten die kunnen ondersteunen bij deze praktijkvaardigheden. In het begin zullen wij starten met twee onderwijsassistenten. Na verloop van tijd evalueren wij om te kijken of er nog extra ondersteuning nodig is.

Daarnaast gaan we met ondersteuningssessies werken voor leerlingen die op onderdelen uitvallen. We gaan dit doen door middel van "snelkookpansessies" deze sessies zijn kortdurende blokken van 2 á 3 uur over een periode van 2 weken.

Tenslotte zullen we voor de leerlingen uit leerjaar 4 extra inzetten op de voorbereiding voor het CSPE door een langere periode examentrainingen aan te bieden.

Inzetten op het gebied van executieve functies

In elke leerjaar worden er 1 of 2 uur ingeboekt om leerlingen vaardigheden aan te bieden.

Denk hierbij aan de volgende zaken:

- Sociale vaardigheidstraining
- Faalangstreductie training
- Examentraining
- Leren presenteren
- Omgang met digitale vaardigheden
- Het maken van een werkstuk
- Begrijpend lezen
- 21^e eeuwse vaardigheden
- Etc

De leerlingen waar wij op deze onderdelen achterstanden bij waarnemen zullen hiervoor worden uitgenodigd. Daarnaast kunnen de groepen aangevuld worden met leerlingen die zelf de behoefte hebben op ondersteuning van deze punten.

Inzetten op motivatieverhoging bij leerlingen door maatwerktrajecten

In ons locatieplan hebben we als doel gesteld om het gepersonaliseerde leren te verbeteren. Daarnaast heeft de scan uitgewezen dat het motivatie verhogend werkt als de leerling op zijn/haar niveau wordt uitgedaagd.

We willen komend jaar een stap gaan zetten bij vakken als Nederlands, Engels en Wiskunde.

Dat gaan we als volgt doen:

Voor deze vakken geldt dat 1 uur in een leerjaar gelijk geroosterd wordt.

Een deel van de leerlingen krijgt dan een zelfstudie uur waarin ze het gemaakte werk kunnen maken. Dit uur maken ze thuis en er is een docent beschikbaar om de vragen te beantwoorden.

Een deel van de groep ontvangt op thema ondersteuning,

En een deel van de groep ontvangt extra werk op een hoger niveau.

Inzetten op extra begeleiding door de coaches

In de onderbouw gaan we van één coach per klas naar één coach per maximaal 15 leerlingen. Hierdoor is er meer tijd voor het individuele gesprek. Daarnaast is er elke dag de gelegenheid om de eerste 30 minuten van het rooster in te vullen met coachlessen.

Daarnaast zetten we in op het verbeteren van de inhoud van de coachlessen zodat deze beter passen bij wat de leerling in deze tijd vraagt.

Binnen de coachlessen wordt onder andere aandacht gevraagd voor het verbeteren van plannen & organiseren van de leerlingen. Eén van de hulpmiddelen die daarbij wordt ingezet is een planagenda voor de leerjaren 1 tot en met 3.

Inzetten op extra examentraining/voorbereiding

Omdat een deel van de overgangstoetsen in leerjaar 3 omgezet is naar handelingsopdrachten kiezen wij ervoor om de leerlingen extra examentrainingen te geven in de periode van maart tot en met eind april. Voor elk vak zullen er meer momenten komen dan de afgelopen jaren.

De taken en verantwoordelijkheden van de onderwijsprofessionals.

| | Basisondersteuning | Extra ondersteuning |
|----------|---|---------------------|
| Docenten | <p>Bieden onderwijs van goede kwaliteit volgens model Alphense les.</p> <p>Geven verlengde instructie aan leerlingen die moeite hebben met de stof.</p> <p>Doen dagelijks een dagopening in verband met christelijke identiteit.</p> <p>Houden toezicht in de pauzes.</p> <p>Sommige docenten zijn betrokken bij maatwerktrajecten en workshops.</p> <p>Vallen voor elkaar in als iemand ziek is, zodat leerlingen zo min mogelijk lesuitval hebben.</p> | |
| Coach | <p>De coach is proactief en goed bereikbaar voor leerlingen, ouders en collega's. De coach is op de hoogte van de klas en de leerlingen, hun cijferontwikkeling en thuissituatie.</p> <p>De coach is de spil in het netwerk van alle groepen, daarbij is de coach verantwoordelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none">- De begeleiding van een groep leerlingen in het algemene groepsproces;- De begeleiding van individuele leerlingen;- Contact en communicatie met ouders;- Contact en communicatie met docenten;- Het bespreken en delen van resultaten en voortgang van coachleerlingen met de leerjaarbegeleiders en/of docenten;- Het monitoren van het welbevinden van de coachgroep en individuele coachleerlingen. <p>De coach is geen vertrouwenspersoon, hij/zij signaleert, bespreekt en verwijst zo nodig door naar de leerjaarbegeleider.</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>De coach verzorgt de invulling van het coachuur. Deze lesuren zijn bedoeld ter begeleiding van de klas door het schooljaar heen. Onderwerpen in het coachuur zullen/kunnen zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De sfeer in de klas; - Werken aan groepsvorming; - Resultaten van de klas en de individuele leerling; - Plannen van het schoolwerk m.b.v. de schoolagenda. | |
| Leerjaarbegeleider | <p>De leerjaarbegeleider is het aanspreekpunt voor de coaches. Hij/zij kan als mediator tussen coach en leerling of tussen docent en leerling ingezet worden. De leerjaarbegeleider komt in beeld op het moment dat er problemen met de leerling of tussen de bovengenoemde partijen ontstaan of dat men er met elkaar niet uitkomt op leerling niveau. Het kan ook zijn dat leerlingen zich ernstig misdragen, zich niet melden bij de leerkracht als hij/zij eruit zijn gestuurd of als er een conflict ontstaat.</p> <p>De leerjaarbegeleider is verantwoordelijk voor alle leerlingzaken binnen de school en draagt bij aan een goede kwaliteit van het pedagogische klimaat in de school.</p> <p>De leerjaarbegeleider is daarnaast verantwoordelijk voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vergaderingen (overleg met coaches); - Preventie en aanpak van verzuim onder leerlingen; - Opvang van er-uitgestuurde leerlingen; - Behandelen van de zorgvragen vanuit coaches en vanuit vergaderingen. - Coördineren van de aanmelding en intake van nieuwe leerlingen. | |
| Remedial teacher | | <p>De RT'er kan ondersteuning bieden aan leerlingen met een intensieve hulpvraag op het gebied van taal en/of rekenen. De RT'er is aanspreekpunt voor het beleid en gebruik van Kurzweil en andere ondersteunende software voor dyslexie.</p> |
| Coördinator onderwijsondersteuning (COO) | <p>De COO is verantwoordelijk voor de ondersteuningsvraag van leerlingen binnen de school. Of dat nu op cognitief gebied is of op sociaal-emotionele gronden, via de COO worden de contacten gelegd binnen- en buiten de school om hulp te bieden aan de leerling. Het gaat hier om zowel de basis- als extra ondersteuning.</p> <p>De COO arrangeert trajecten van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Stemt deze trajecten af met leerling, ouders, externen en coaches/docenten.</p> <p>De COO is het eerste aanspreekpunt namens de school voor ambulante begeleiders en externe zorgverleners. Daarnaast heeft de COO contact met het</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>samenwerkingsverband waarbinnen Yuverta Alphen aan den Rijn valt.</p> <p>De COO is betrokken bij het zorgoverleg intern in de school en organiseert, wanneer nodig, een zorgoverleg met externen.</p> <p>De COO is tevens aandachtsfunctionaris kindermishandeling.</p> | |
| Vertrouwenspersoon | <p>Beschikbaar om vertrouwelijke zaken mee te bespreken.</p> <p>Werkt voor meerdere locaties en is op aanvraag aanwezig.</p> | |
| Begeleider passend onderwijs/ambulant begeleider | | <p>De ambulante begeleiders zijn bij ons op school werkzaam in cluster 2 (taal-spraakproblematiek) en cluster 3 (langdurig ziek en langdurig beperkt). Wanneer een leerling een hulpvraag heeft die binnen de bovengenoemde clusters valt kan er een arrangement aangevraagd worden om de begeleiding te starten. Deze begeleiding kan kort- of langdurend zijn.</p> <p>De Begeleider Passend Onderwijs biedt ondersteuning aan leerlingen met een hulpvraag op sociaal-emotioneel gebied. De BPO-ers zijn aan school verbonden. De BPO-er heeft contact met ouders, leerlingen en docenten, stelt doelen op die worden weergegeven in een OPP.</p> |
| Gedragsdeskundige | <p>Wanneer zich problemen binnen de klas voordoen op het gebied van gedrag bij een leerling, kan de gedragsdeskundige worden ingeschakeld. Zij kan observeren en d.m.v. gesprekken en onderzoeken handelingsgerichte adviezen geven. Daarnaast kan de gedragsdeskundige leerlingen ondersteunen die een intensieve hulpvraag hebben op sociaal-emotioneel gebied.</p> | |
| Decaan/Loopbaan coördinator | <p>De decaan is het eerste aanspreekpunt voor loopbaanvragen, de LOB-coördinator voor de inhoud van de LOB-lessen.</p> <p>Indien de vraag van de leerling de competentie of beschikbare tijd van de coach te boven gaat, heeft deze de mogelijkheid de leerling te verwijzen naar zowel de LOB-coördinator als de decaan.</p> | |
| Schoolverpleegkundige | <p>Vanuit de GGD is er een schoolverpleegkundige en een schoolarts aan de school verbonden. Er vinden voor klas 2 en 3 gesprekken plaats met leerlingen (landelijk onderzoek).</p> | <p>Als leerlingen regelmatig ziek zijn, worden zij aangemeld bij de GGD en de leerplichtambtenaar. De GGD nodigt kind en ouder uit en gaat met hen in gesprek en</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | | zoekt naar passende maatregelen en of geef adviezen op het gebied van gezondheid. |
| Ondersteunend personeel | <ul style="list-style-type: none"> Dragen zorg voor BHV en EHBO Dragen zorg voor lesroosters Dragen zorg voor nauwkeurige registratie van absenties Leerling administratie Faciliteren onderhoud gebouwen en tuinen | |
| Schoolleiders | <ul style="list-style-type: none"> Dragen de visie uit en monitoren de uitvoering Faciliteren scholing van medewerkers Zorgen voor een financieel gezonde school Voeren twee keer per jaar met alle medewerkers functionerings- en beoordelingsgesprekken Dragen zorg voor schoolbrede communicatie naar leerlingen en ouders Besluit of leerlingen worden geschorst, verwijderd. | |
| Verzuimcoördinator | <ul style="list-style-type: none"> Signaleren en monitoren van verzuim Acties uitzetten naar aanleiding van zorgen: afstemming met schoolverpleegkundige, leerplicht, mentoren, ondersteuningsteam. | |
| Schoolopleider | <ul style="list-style-type: none"> Coördineren van de begeleiding aan docenten in opleiding Stimuleren van deskundigheidsbevordering van het hele team. | |

| Organisatie van het onderwijs | | |
|---|---|--|
| Organisatie van de interne ondersteuning | Organisatie van onderwijs | Organisatie van de externe ondersteuning |
| <p>Alle docenten nemen deel aan een werkgroep (pedagogiek, didactisch, gepersonaliseerd leren) en bereiden een studiemiddag voor het hele team voor om de deskundigheid te bevorderen. Tevens vinden er veel overleggen plaats (vakgroep, leerling) om zo veel mogelijk collegiale consultatie en afstemming rondom de leerlingen, klassen en onderwijs te hebben. Daarbij weten de docenten de leerjaarbegeleiders te vinden voor extra hulp en advisering. Vanuit Yuverta worden er diverse cursussen aangeboden.</p> | <p>In het onderwijs zijn diverse aanpassingen mogelijk. Tijdverlenging en gebruik van voorleessoftware bij toetsen, aangepaste beoordeling spelling, sterke vakken op een hoger niveau examineren, beperkte aanpassingen van het examen (zoals het inzetten van een pauze), kortdurende aanpassingen in het rooster (onderwijstijdonderscheiding), inhaalmogelijkheden gemiste toetsen. Het is niet mogelijk om PTA of examens aangepast te beoordelen vanwege een handicap (anders dan hierboven benoemd). Tevens hebben we een leerwerktraject, waarbij leerlingen twee dagen naar school gaan en drie dagen stagelopen.</p> <p>Wanneer leerlingen zich even moeten terugtrekken uit een klassituatie, is er een ruimte beschikbaar bij de zorgkamer. Hier is altijd iemand aanwezig om de desbetreffende leerling op te vangen. Wanneer leerlingen tijdens de schoolpauzes behoeften hebben aan een rustige plek dan kunnen zij gebruik maken van het pauzelokaal.</p> | <p>Er is contact met diverse leerplichtambtenaren, schoolpedagoog, maatschappelijk werk, GGD, gemeenten, wijkagent en samenwerkingsverband. De coördinator ondersteuning heeft hier structurele overleggen mee en houdt in de gaten of er vraag is binnen de school naar deze expertisegebieden.</p> |
| Ambities | Ambities | Ambities |
| <p>We willen in de toekomst de collegiale consultatie stimuleren en faciliteren.</p> <p>Het streven is om in het leerlingvolgsysteem handelingsgerichte adviezen per leerling vast te leggen. Het leerlingvolgsysteem moet hierop worden ingericht.</p> | <p>In de toekomst willen wij leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen opvangen in een trajectklas.</p> | <p>Wij streven naar een flexibelere samenwerking met instanties als jeugdzorg en de gemeente.</p> |

| Basisondersteuning (beschreven en opgenomen in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband VO/VSO MHR) | | |
|---|---|--|
| Handelingsgericht werken | Ondersteuningsstructuur | Preventieve en licht curatieve interventies |
| <p>Elke leerling heeft een coach die hij/zij meerdere keren per week ziet en spreekt. Dit kunnen zowel individuele als klassikale momenten zijn. De coach spreekt per periode ten minste één keer de leerling individueel over leerresultaten, gedrag, aanwezigheid en Loopbaanontwikkeling.</p> <p>Elke coach start het jaar met een startgesprek met ouders en leerling. Daarnaast worden ouders/verzorgers middels</p> | <p>Hulpvragen die de ondersteuning en expertise van de coach overstijgen komen binnen bij de leerjaarbegeleiders. De leerjaarbegeleiders brengen deze hulpvragen in bij het zorgoverleg.</p> <p>Het zorgoverleg vindt om de week plaats om lopende trajecten te evalueren, nieuwe trajecten te starten en coaches/docenten te adviseren. Het kan zijn dat er in het</p> | <p>Leerlingen krijgen zoveel mogelijk binnen de klas les op hun eigen niveau. Dit (cognitieve) niveau is bepaald door de basisschool en mogelijk aangepast bij een determinatie vergadering. De leerlingen kunnen een Basis, Kader of Gemengd advies hebben. De docent zorgt voor een veilige onderwijs leersituatie (differentiatie/motivatie). Hij/zij</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Magister op de hoogte gehouden van leerresultaten, gedrag en verzuim. Daarnaast zijn er gedurende het jaar nog minimaal twee gesprekken met de coach. Wanneer het wenselijk is om frequenter contact te hebben, dan is dit zowel via de mail, telefonisch als fysiek mogelijk.</p> <p>De leerlingbespreking is voor docenten, coaches en de leerjaarbegeleiders een middel om de ontwikkeling en begeleiding van de leerlingen te monitoren. Daarnaast zorgt het voor overzicht. De coaches maken aan de hand van de informatie die zij verkrijgen van leerling en docenten een plan. Er worden afspraken gemaakt en/of doelen opgesteld. Dit kan zowel op individueel als groepsniveau gericht zijn.</p> <p>Na zes weken wordt het oude plan geëvalueerd en wordt er, indien nodig, een nieuw plan gemaakt en besproken. Hiermee is het een doorlopend proces van Plan Do Check en Act.</p> <p>Naast de leerlingbespreking zijn er intervisie momenten om inzichten rondom ontwikkeling van leerlingen en het onderwijs met elkaar te bespreken en te delen. Er is veel expertise in de school en daarnaast halen we ook experts van buiten de school om het team hierin te scholen.</p> | <p>zorgoverleg wordt verwezen naar het ondersteuningsteam intern of naar zorg extern.</p> <p>Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, door bijvoorbeeld een diagnose of andere problematiek op zowel sociaal emotioneel als didactisch vlak, wordt er een handelingsplan of ontwikkel perspectief plan (OPP) opgesteld. In deze plannen staan de afspraken rondom de ondersteuning en de doelen omschreven. Deze plannen worden geëvalueerd op een afgesproken moment met leerling en ouders.</p> <p>Bij individuele gesprekken met de coach komt de loopbaanontwikkeling aan bod. Tijdens de LOB lessen is hier ook aandacht voor. De leerlingen werken een programma af waarbij ze zowel in als buiten de school zicht kunnen oriënteren op een vervolgopleiding.</p> <p>Beschrijf minimaal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ In welke gevallen en op welke wijze de school externe onderwijs en/of jeugdhulpexpertise betreft. ▪ De rol van het OPP en de wijze waarop ouders en leerlingen hierbij betrokken worden. ▪ Op welke wijze het effect van de aangeboden basis- en extra ondersteuning gemeten en gemonitord wordt. ▪ Op welke wijze geïnvesteerd wordt in loopbaanoriëntatie en begeleiding. | <p>signaleert problemen op (cognitief, sociaal emotioneel etc.) gebied en bespreekt dit met leerling, ouder en mentor.</p> <p>Er zijn verschillende maatwerktrajecten waarbij leerlingen zich in de stof kunnen verdiepen of extra instructies kijken. Het vak Engels kunnen leerlingen vanaf het tweede leerling op een hoger niveau volgen, waardoor zij vervroegd examen kunnen doen. Daarnaast kunnen zij in het examenjaar Cambridge Engels afsluiten.</p> <p>Voor leerlingen die voornamelijk praktijk gericht leren is de mogelijkheid om het leerwerktraject te volgen in de bovenbouw. De leerlingen volgen gedurende dit traject de praktijkvakken en Nederlands en rekenen op school. Daarnaast lopen zij drie dagen stage. Deze stage wordt gelopen binnen de sector waar de leerling uiteindelijk naar wil doorstromen. De leerlingen doen in klas 4 eindexamen in het vak Nederlands, daarnaast nemen zij deel aan het praktijkexamen. Wanneer de examens en de stage voldoende zijn afgesloten kan de leerling doorstromen naar het MBO niveau 2.</p> <p>De coach is voor ouders, leerlingen en vakdocenten het eerste aanspreekpunt. De coachlessen zijn gericht op studie-, leer- en sociale vaardigheden. Door middel van een agenda wordt er tijdens deze momenten gewerkt aan het plannen en organiseren van huiswerk en worden er afspraken gemaakt.</p> <p>Leerlingen krijgen voorlichtingen rondom welzijn en veiligheid (o.a. telefoongebruik, pesten, gamen, alcohol drugs etc.) en er vinden interventies plaats bij verzuim (meldingen bij 4,8,12 en zorgwekkend verzuim)</p> <p>Om veel voorkomende problemen met leerlingen aan te pakken heeft de school een aantal maatwerkinterventies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ GGD Check schoolverpleegkundige ▪ Inzet leerplicht ▪ Ondersteuning bij Dyslexie ▪ Ondersteuning bij Dyscalculie |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Faalangst training ▪ Sociale vaardigheid training ▪ Maatwerk rekenen ▪ Maatwerk taal <p>De aanmelding van deze ondersteuning verloopt via de coach.</p> |
| Ambities*) | Ambities*) | Ambities*) |
| Yuverta streeft ernaar om de ondersteuning handelingsgericht in te zetten zodat leerlingen vooruitgang en resultaat zien. Daarnaast is het streven om het ondersteuningsproces goed te waarborgen en om de cyclus van plannen, handelen en evalueren zorgvuldig te doorlopen. Een aandachtspunt blijft hierbij het registreren van alle hulp die geboden wordt in ons leerlingvolgsysteem. | De ambitie van de school is om de schakeling tussen externen en school sneller/gemakkelijker in te zetten en goed op elkaar af te stemmen. | <p>Een van de ambities van Yuverta Alphen aan den Rijn is om een soortgelijk maatwerktraject als Engels ook in te zetten bij andere vakken.</p> <p>Daarnaast is ook hier de ambitie van school om de geboden hulp tussen school en externen goed op elkaar af te stemmen.</p> <p>Yuverta Alphen wil zich graag verder ontwikkelen in het bieden van ondersteuning bij Rouw en Verlies.</p> |

*) kunnen ook eventueel samengevoegd worden

| Extra ondersteuning |
|--|
| <p>Aanbod extra ondersteuning</p> <p>Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning die de school biedt niet voldoende. Voor deze leerlingen is extra ondersteuning gewenst. De school biedt deze ondersteuning in eerste instantie intern en met inzet van het ondersteuningsteam. <i>Een leerling komt in aanmerking voor extra ondersteuning als de school (coach/docent) of andere betrokkene signaleert dat de leerling (op didactisch-, sociaal-emotioneel of lichemelijk gebied) de basisondersteuning overstijgt.</i></p> <p>De extra ondersteuning is doorgaans tijdelijk en/of aanvullend en wordt georganiseerd in de vorm van (onderwijs)arrangementen. Deze kunnen variëren van licht curatief en tijdelijk van aard tot intensief en structureel van aard. Tot de mogelijkheid van extra ondersteuning behoren ook de ondersteuningsarrangementen die tegemoetkomen aan de onderwijs-opvoedingsbehoeften van een leerling en aan de ondersteuningsbehoeften van ouders, deze arrangementen zullen soms via externen worden ingezet.</p> <p>Onderstaand staan de voorbeelden van arrangementen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gespecialiseerde (ambulante) begeleiding verdeeld over cluster 2 en 3: Auditieve beperkingen (spraak, taal en gehoor) en fysieke beperkingen (lichamelijke handicap of langdurig ziek). Hiervoor wordt een ambulant begeleider vanuit een externe organisatie beschikbaar gesteld die de leerling binnen de school individueel begeleidt. ▪ Onderwijs Opvang Voorziening; het gaat hierbij om vormen van tijdelijke, flexibele plaatsing op de OOV. Gedurende het traject blijft de leerling ingeschreven staan op de school van herkomst en valt daarmee dus ook onder de verantwoordelijkheid van school. |

Om de inzet of mogelijkheid van extra ondersteuning te bespreken worden leerlingen, ouders, coach, betrokken- of passende externe partners, coördinator onderwijsondersteuning en of de orthopedagoog (SWV) uitgenodigd voor een overleg. De onderwijspecialist is verantwoordelijk voor het toekennen van arrangementen vanuit het samenwerkingsverband.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, wordt een Ontwikkeling Perspectief Plan opgesteld. Alle betrokken partijen worden op de hoogte gesteld van dit plan en moet worden ondertekend en tijdens het jaar geëvalueerd.

Geef een beschrijving van het type ondersteuning dat de school inzet voor leerlingen die herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod in de basisondersteuning. Dit betreft de specifieke expertise en arrangementen die de school kan organiseren voor leerlingen die meer nodig hebben dan preventieve en licht curatieve interventies. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelings-perspectiefplan (OPP) opgesteld.

Reikwijdte van de ondersteuning

Hieronder worden de randvoorwaarden beschreven waaraan alle leerlingen van Yuverta Alphen aan den Rijn moeten voldoen om te kunnen functioneren binnen de school:

- Leerlingen zijn in staat samen te werken;
- Leerlingen zijn in staat met wisselende groepssamenstellingen om te gaan. Te denken valt aan praktijkgroepen/projectgroepen;
- Leerlingen stellen zich leerbaar op, in een groepsgrootte variërend van 16 tot 30 leerlingen. Enige zelfstandigheid wordt verwacht in werkhouding;
- Leerlingen kunnen omgaan met lokaal-, les- en docentwisselingen;
- Leerlingen hebben een advies passend binnen het vmbo (vmbo basis t/m gemengde/theoretische leerweg), al dan niet met een ondersteuningsverklaring LWOO);
- Leerlingen zijn in staat de veiligheid van zichzelf, medeleerlingen en personeelsleden te waarborgen;
- Leerlingen kunnen en durven, ondanks problematiek, naar school te gaan. Zij zijn in staat deel te nemen aan het onderwijsproces. Er is geen mogelijkheid tot het langdurig volgen van individueel onderwijs;
- Leerlingen zijn fysiek in staat om praktische handelingen uit te voeren als voorwaarde voor het examen;
- Leerlingen kunnen regels en afspraken accepteren, andermans grenzen respecteren en omgaan met gezag.

Wanneer Yuverta niet de ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft, dan gaat het ondersteuningsteam in overleg met ouders en SWV op zoek naar een andere, meer passende setting. Dit kan betekenen dat er een andere onderwijsvorm wenselijk is voor de ontwikkeling van de leerling. Te denken valt bijvoorbeeld aan een aanvraag voor een plaatsing op het VSO. De CTA binnen het SWV beslist over de toewijzing daarvan. De aanvraag dient in OT te worden gedaan.

Ambities

Het streven van Yuverta Alphen aan den Rijn is dat het docententeam zich blijft ontwikkelen. De verschillende werkgroepen streven ernaar om d.m.v. studiedagen scholing te bieden op het gebied van gepersonaliseerd leren, pedagogisch klimaat en gedifferentieerd lesgeven.

School ambieert nog meer faciliteiten zoals een time-out lokaal om leerlingen met een sociaal-emotionele hulpvraag nog meer rust en structuur te kunnen bieden gedurende de schooldag.