

Zorgplan 2023/2024

Onderwijskwaliteit en Sociale veiligheid binnen De Nieuwe School

Inhoudsopgave

Pagina

Inleiding.....	1
1. Visie op leerlingenzorg	2
2. De zorgstructuur op De Nieuwe School	3
3. Begeleiding van zorgleerlingen.....	5
3.1. Zorgaanpak	5
3.2. Het Zorgadviesteam (ZAT)	6
3.3. Het mentoraat.....	6
4. Het sociale veiligheidsbeleid van De Nieuwe School	7
5. Contacten met ouders en verzorgers.....	8

Inleiding

De Nieuwe School is een eenjarige eindexamenopleiding voor staatsexamens, met als doel leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op een vmbo-, havo- of vwo-examen. Hierbij is het belangrijk dat leerlingen zich zo snel mogelijk thuis voelen op school. De Nieuwe School hanteert een uitgebreid verzuim- en sanctiebeleid. Dit beleid is er op gericht leerlingen bij de les te houden.

Vanaf het moment van het intakegesprek wordt de leerling nauwlettend gevolgd. In alle gevallen geldt dat De Nieuwe School door intensieve contacten met ouders, vaak ook met voorgaande scholen en andere begeleiders, zich een zorgvuldig beeld vormt van de leerling. Die zorgvuldigheid wordt vervolgens gedurende het hele lesjaar betracht in de begeleiding van de leerling door directie, docenten en mentor en in het overleg met de ouders over de vorderingen van hun kind.

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen binnen de school gerichte zorg en begeleiding van de remedial teacher. Zij is in vaste dienst van de school. Omdat De Nieuwe School een eenjarige eindexamenopleiding is, brengen de meeste leerlingen voor aanvang van het schooljaar al een uitgebreid testrapport uit voorafgaande jaren mee, dat als uitgangspunt voor de begeleiding kan dienen.

Het beleid van De Nieuwe School richt zich niet alleen op risicofactoren binnen het onderwijsleerproces, maar streeft ook de sociale veiligheid na, zoals het voorkomen van pestgedrag en discriminatie.

Leerlingen mogen zelf een mentor kiezen, met wie zij hun persoonlijke omstandigheden kunnen bespreken. Daarnaast kunnen leerlingen op elk moment van de dag aankloppen bij de directie, hun vakdocent of de remedial teacher.

1. Visie op leerlingenzorg

De Nieuwe School gaat er in haar visie op leerlingenzorg vanuit dat alle leerlingen passende zorg verdienen. Dat betekent dat zowel leerlingen zonder leerproblemen, als leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften individuele aandacht krijgen, met als doel zo goed mogelijk voorbereid het eindexamen in te gaan.

Naast algemene zorg voor leerlingen is er uitgebreide zorg voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze is geïntegreerd en dus direct verbonden met het onderwijs op De Nieuwe School. De remedial teacher die voor deze extra zorg verantwoordelijk is, is in vaste dienst van de school en werkt nauw samen met vakdocenten en mentoren.

Voor elke leerling wordt bij de intake in globale termen vastgelegd welke onderwijsdoelen bereikt moeten worden. Voor leerlingen met specifieke leerproblemen worden de risicovolle leeromstandigheden in kaart gebracht en de remedial teacher geeft de relevante gegevens door aan de vakdocenten en de mentor. De betreffende leerlingen worden naast de lessen, binnen de school door haar begeleid, waarbij de intensiteit van de begeleiding afhangt van de hulpvraag. Gedurende het schooljaar houdt zij de vakdocenten en mentoren op de hoogte van de vorderingen binnen deze begeleiding. Dit gebeurt tijdens kleine en grote leerlingvergaderingen en via het leerlingvolgsysteem.

De Nieuwe School wil een veilige school zijn en heeft in de huisregels staan dat pesten, discrimineren en uitschelden niet getolereerd worden. Leerlingen dienen respectvol met elkaar en docenten om te gaan. In het protocol Schoolklimaat en Veiligheid worden deze regels nader uitgewerkt. Docenten schenken binnen hun lessen aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag, discriminatie en de vorming van vooroordelen. De school creëert bewust een veilige sfeer, waarbij de kleinschaligheid helpt. Er vindt op een positieve manier een impliciete sociale controle plaats, waarbij ongewenste ontwikkelingen snel gesignaleerd en aangepakt kunnen worden. Escalatie kan op deze manier worden voorkomen.

2. De zorgstructuur op De Nieuwe School

De remedial teacher van De Nieuwe School begeleidt de leerlingen met leer-, lees- en psychosociale problematiek. Daarnaast is zij zorgcoördinator en vertrouwenspersoon voor leerlingen. Ze spreekt in deze functies uitgebreid met ouders en met test- en verwijzbureaus. Wanneer zij het noodzakelijk acht kan zij, na overleg, leerlingen voor intensievere zorg naar een externe psycholoog of psychiater verwijzen.

Als zorgcoördinator maakt zij deel uit van een speciaal aan de school verbonden zorgadviesteam (ZAT; zie voor de samenstelling 3.2). Indien noodzakelijk komt het ZAT op De Nieuwe School bij elkaar om eventuele zorgleerlingen te bespreken. Ook is het mogelijk om individuele leerlingen op school door de schoolarts te laten zien of met de leerplichtambtenaar op Bureau Leerplicht te laten spreken.

Omdat de remedial teacher dagelijks contact heeft met vakdocenten en mentoren kan zij snel en doeltreffend de gewenste begeleiding bieden. De tips die volgen uit de begeleiding worden door de leerling in de lessen toegepast en dankzij directe terugkoppeling door vakdocenten en de leerling zelf kan er efficiënt bijgestuurd worden.

Ook verzorgt zij een handleiding voor de vakdocenten, waarin alle leerproblemen die docenten in de lessituatie tegenkomen door haar beschreven worden. In de handleiding vinden de docenten adviezen voor de begeleiding van leerlingen met bijzondere leeromstandigheden. Daarnaast houdt de remedial teacher de docenten op de hoogte van de individuele begeleiding via het leerlingvolgsysteem en verstrekt ze pedagogische en didactische tips per leerling voor tijdens de lessituatie.

Taakinvulling

Als remedial teacher:

Begeleiden van leerlingen met:

- dyslexie
- faalangst
- AD(H)D
- ASS
- pestverleden
- problemen met studievastigheden en handschrift
- problematische persoonlijke omstandigheden
- problematische familieomstandigheden
- eetproblemen
- rouwbegeleiding
- misbruik

En snel en adequaat verwijzen naar een externe hulpverlener indien meer begeleiding gewenst is.

Als zorgcoördinator:

Vorbereiden van bijeenkomsten van het zorgadviesteam (ZAT) en het evalueren van de zorgstructuur per leerling.

Als vertrouwenspersoon:

Opvang van de eerste vertrouwelijke informatie en die z.s.m. naar de juiste plek dirigeren.

Aanmelding > intake > intakeverslag + testverslagen > in leerlingvolgsysteem
> docenten nemen kennis van de inhoud.
(leerling kan n.a.v. de intake direct in aanmerking komen voor remedial teaching)



De leerling kiest een mentor.
Gesprekken van de mentor met de leerling + kennismaking mentor met ouders.



Docenten signaleren in de klas > leerlingbespreking > rapportvergadering > rapport > ouderavond > directie stelt zich volledig op de hoogte.



Eventueel:

- Doorverwijzing remedial teacher/zorgcoördinator/vertrouwenspersoon
- Doorverwijzing via de remedial teacher naar het zorgadviesteam (ZAT)[■]
- Doorverwijzing via de remedial teacher naar een externe hulpverlener



Continue terugkoppeling van de vakdocenten naar de mentor en zo nodig de remedial teacher.
Continue terugkoppeling door de mentor naar de leerling, de ouders, de directeur, de vakdocenten en zo nodig de remedial teacher.
Continue terugkoppeling door de remedial teacher naar de leerling, de ouders, de mentor de vakdocenten en zo nodig de directeur.

- Het zorgadviesteam (ZAT) bestaat uit de remedial teacher van De Nieuwe School, de schoolarts, de leerplichtambtenaar en evt. de buurtregisseur.
Indien nodig wordt binnen het ZAT een leerling besproken; dit kan met naam en toenaam of, als de leerling en/of ouder daar bezwaar tegen maken, anoniem.

3. Begeleiding van zorgleerlingen

3.1. Zorgaanpak

Op De Nieuwe School is de remedial teacher tevens zorgcoördinator en vertrouwenspersoon voor leerlingen. Dit is mogelijk vanwege de kleinschalige omvang van de school (60 tot 80 leerlingen in totaal). Omdat de remedial teacher de leerlingvergaderingen bijwoont en dagelijks contact heeft met vakdocenten en mentoren, kan zij snel en doeltreffend de gewenste begeleiding bieden. De lijnen zijn kort, de zorg wordt met de docenten gedeeld en dus breed gedragen. Docenten kunnen gedurende het hele schooljaar leerlingen aanmelden voor remedial teaching.

De remedial teacher legt bij aanvang van het schooljaar voor elke bij haar aangemelde leerling het te bereiken einddoel en de eventuele tussendoelen vast. Van hieruit stelt zij het plan van aanpak op en houdt zij de vorderingen bij. Een weergave hiervan kunnen de mentoren lezen in het leerlingvolgsysteem.

De remedial teacher heeft voor alle vakdocenten een Zorgwijzer opgesteld. Hierin staat een beschrijving van de voornaamste leerproblemen die docenten in de klas tegenkomen. In de Zorgwijzer vinden de docenten tips voor de begeleiding. Daarnaast worden specifieke tips gegeven die op individuele gevallen van toepassing zijn.

Leerlingen met *dyslexie* krijgen remedial teaching. De nadruk ligt hierbij op hulp bij spelling, tekstbegrip en samenvatten (o.a. hoofd- en bijzaken leren onderscheiden, verbanden leggen) en formuleren. Ook coaching bij het lezen van de verplichte literatuur valt binnen de begeleiding. Zo nodig worden luisterboeken verstrekt. Leerlingen met dyslexie krijgen standaard een examentijdverlenging van 30 minuten. Daarnaast is auditieve ondersteuning toegestaan door middel van een spraakprogramma en/of het gebruik van cd-roms, als hierom in het testrapport wordt gevraagd. Ook mogen leerlingen met dyslexie gebruikmaken van een laptop.

Leerlingen met *faalangst* kunnen bij de remedial teacher terecht voor een individuele vorm van faalangstreductie.

Leerlingen met *AD(H)D*, krijgen begeleiding in het zich eigen maken van structuur in denken en doen (leren plannen en overzicht creëren staan hierbij centraal).

Wanneer leerlingen persoonlijke omstandigheden van vertrouwelijke aard willen bespreken, dan kunnen zij daarmee terecht bij de remedial teacher, die tevens *vertrouwenspersoon* is. Bij conflicten thuis of op school of bij complexe familieomstandigheden kan de hulp van de remedial teacher worden ingeroepen. Indien nodig raadpleegt zij het Zorgadviesteam (ZAT, zie 3.2 voor de samenstelling) dat aan de school verbonden is.

De remedial teacher spreekt daarnaast uitgebreid met ouders, test- en verwijzingsbureaus, schooldecanen en leerplichtambtenaren. Wanneer zij het noodzakelijk acht verwijst zij leerlingen voor intensievere zorg naar externe zorginstellingen, psychologen of psychiaters. Zij heeft een Verwijswijzer opgesteld waarin het netwerk van hulpverleners is opgenomen dat door de jaren heen is opgebouwd.

Leerlingen met dyslexie, AD(H)D en/of faalangst kunnen in aanmerking komen voor examentijdverlenging als de diagnose en de aanbeveling voor extra tijd in een testrapport is vastgesteld.

3.2. Het Zorgadviesteam (ZAT)

Het Zorgadviesteam (ZAT) is een externe Zorgcommissie van De Nieuwe School die bij elkaar komt als de remedial teacher/zorgcoördinator daarom vraagt en bestaat uit:

- De schoolarts
- De leerplichtambtenaar
- De buurtregisseur
- De remedial teacher/zorgcoördinator/vertrouwenspersoon van De Nieuwe School

3.3. Het mentoraat

In het begin van het schooljaar kiezen de leerlingen hun mentor. Alle vakdocenten komen voor het mentorschap in aanmerking. Deze mentor begeleidt de leerling gedurende het gehele schooljaar. Samen met hem/haar worden plannings gemaakt, de belangrijke schoolmomenten voorbereid (zoals de proefwerkweken, de rapporten en het examen) en ten slotte de eventuele problemen doorgesproken.

Ook is de mentor contactpersoon voor de ouders. In de handleiding mentoraat staat onder andere een vast aantal contactmomenten waarop de mentor de ouders opbelt om over de voortgang van de leerling te spreken. Voor het overige is er contact wanneer daar aanleiding toe is. Wanneer de mentor dat nodig vindt, kan hij de leerling doorverwijzen naar de remedial teacher voor extra begeleiding.

De mentor:

- spreekt minimaal eens in de vier weken met de leerling over vorderingen, prestaties, verzuim, huiswerk en welbevinden op school;
- verwijst zo nodig leerlingen door naar de remedial teacher;
- houdt zich voortdurend via vergaderingen, leerlingvolgsysteem en gesprekken met collega's op de hoogte van de prestaties van de leerling en zorgt voor een verslag van het functioneren van zijn/haar leerling in het leerlingvolgsysteem.

4. Het sociale veiligheidsbeleid van De Nieuwe School

Het sociale veiligheidsbeleid van De Nieuwe School heeft als uitgangspunt dat alle vormen van agressie, (seksuele) intimidatie, geweld en racistisch gedrag jegens leerlingen moeten worden tegengegaan.

In het kader van de sociale veiligheid kunnen leerlingen met privéproblemen terecht bij de mentor die zij aan het begin van het schooljaar kiezen of bij de vertrouwenspersoon voor de leerlingen.

Wanneer een docent of mentor door een leerling benaderd wordt met vertrouwelijke informatie van serieuze aard, zorgt de betreffende docent of mentor dat deze informatie bij de vertrouwenspersoon voor leerlingen terecht komt.

De docenten van De Nieuwe School houden zich daadwerkelijk bezig met een aantal (preventieve) maatregelen, zoals het aanpakken van pestgedrag en het bespreken van normen en waarden in de klas.

De Nieuwe School heeft met het oog op de handhaving van de sociale veiligheid binnen de school een aantal protocollen opgesteld:

- protocol Schoolklimaat en veiligheid
- protocol Seksuele intimidatie
- protocol Zorgcalamiteit
- protocol Sociale Media

Als er op De Nieuwe School een vermoeden bestaat dat een leerling slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Voor alle protocollen en de Meldcode huiselijk geweld geldt dat er op De Nieuwe School zorgvuldig en volgens de wettelijke norm wordt omgegaan met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het Privacyreglement van onze school. Meer informatie over privacy staat op de website vermeld. Ook kan men vragen voorleggen aan de directie.

5. Contacten met ouders en verzorgers

In het algemeen is er veel en intensief contact tussen ouders en De Nieuwe School. Zij kunnen met vragen altijd terecht bij de mentor van hun kind en bij de directie.

De directie is dagelijks bereikbaar via het telefoonnummer van de school. Als daartoe aanleiding is kan de directie door de ouders thuis gebeld worden.

De mentor houdt de ouders op de hoogte van de prestaties en bevestigt dit zo nodig schriftelijk. Dit gebeurt naar aanleiding van de rapporten, maar ook tussentijds.

Indien er klachten zijn over de leerling rapporteert hij dit aan de ouders en draagt tegelijkertijd mogelijke oplossingen aan. Als verzuim veelvuldig voorkomt en/of als er andere ernstige klachten zijn, bevestigt de mentor dit (met data) schriftelijk aan de ouders.

De mentor is aanwezig op de ouderavonden en zorgt voor verslaglegging van gevoerde gesprekken.