

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL Passend onderwijs

Interfaculteit School voor Jong Talent

Geactualiseerde versie: januari 2023

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Interfaculteit School voor Jong Talent. (SvJT). De school heeft dit schoolondersteuningsprofiel opgesteld conform de wet Passend Onderwijs en is gebaseerd op het schoolondersteuningsprofiel van het Rijnlands Lyceum Wassenaar.

Met het schoolondersteuningsprofiel beoogt onze school de ouders, leerlingen, medewerkers en andere belanghebbenden inzicht te geven in de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast beschrijven wij in dit profiel onze ambities voor de toekomst in de ondersteuning van leerlingen met specifieke leerbehoeften.

Het ondersteuningsprofiel is opgesteld door de schoolleiding van de school en is in januari 2023 geactualiseerd.

Bij het opstellen van het profiel zijn wij uitgegaan van het Referentiekader Passend Onderwijs. Het referentiekader werkt de Wet Passend Onderwijs uit en geeft richtlijnen en handvatten voor de uitvoering. In het profiel wordt een onderscheid gemaakt tussen de basisondersteuning en de extra ondersteuning die de school kan aanbieden.

De leerlingen van de School voor Jong Talent staan ingeschreven via het Brinnummer van het Rijnlands Lyceum Wassenaar. Derhalve is er voor gekozen om het door het RLW gebruikte format voor dit schoolondersteuningsprofiel te gebruiken. De SvJT maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Zuid-Holland West (SWVZHW). Het feit dat de SvJT een ander format gebruikt dan het SWVZHW blijkt na overleg niet problematisch.

De SvJT neemt daarnaast deel aan het digitale portaal (Onderwijs Transparant) van de SWVZHW. Daarin wordt het JPO en het verzorgde passend onderwijs, inclusief leerlingondersteuning opgenomen.

Vanaf schooljaar 2022-2023 is het takenpakket en de facilitering van de zorgcoördinator van de SvJT uitgebreid.

Aanvullend dient te worden opgemerkt dat de SvJT vooral gebruik maakt van de ondersteuningsmogelijkheden van de Hogeschool der Kunsten (HdK). Aangezien de Interfaculteit jonge topdansers- en musici opleidt, is er tevens grote en specifieke aandacht voor de fysieke en mentale begeleiding. De HdK beschikt dan ook over een gespecialiseerd medisch team. Tenslotte wil ik graag opmerken dat dit schoolondersteuningsprofiel eveneens geldt voor de ca. 25 basisschoolleerlingen die de SvJT telt (uitsluitend groep 7 en groep 8).

Wij hopen dat dit profiel u een beeld geeft van de ondersteuningsmogelijkheden die de school heeft. Met vragen of suggesties ter verbetering kunt u zich het beste wenden tot de directeur van de school.

Met vriendelijke groet,

Jan van Bilsen

Directeur Interfaculteit SvJT

A) Algemeen

Contactgegevens

Naam	Interfaculteit School voor Jong Talent Hogeschool der Kunsten Den Haag
Adres	Turfmarkt 7
Postcode en plaats	2511 DK Den Haag
Telefoonnummer	070 3151515
Mailadres	j.vanbilsen@koncon.nl
Zorgcoördinator (of contactpersoon)	Mevr. L. de Boer
Naam directeur	Dhr. J. van Bilsen
Bevoegd Gezag	Bestuurscommissie School voor Jong Talent, (vertegenwoordigd door de Stichting Haagsche Schoolvereniging, Hogeschool der Kunsten en Stichting Rijnlands Lyceum)

1) Onderwijsvisie

In het schoolplan 2021-2025 zijn een heldere missie en visie beschreven waar de Interfaculteit nog steeds voor staat:

Het mede vormgeven van jonge mensen die in de toekomst een rol van betekenis willen spelen op de (inter)nationale podia in de wereld van de muziek, dans of beeldende kunst.

Op de Interfaculteit School voor Jong Talent combineren leerlingen een reguliere schoolopleiding met een intensief voortraject op het gebied van muziek, dans of beeldende

kunst. In een kleinschalige setting en gebruikmakend van de faciliteiten en expertise van twee gerenommeerde opleidingsinstituten (de Koninklijke Academie van Beeldende Kunsten en het Koninklijk Conservatorium) behalen de leerlingen uiteindelijk hun reguliere schooldiploma (havo, atheneum of gymnasium) en stromen zij door naar de (eventueel verkorte) opleidingen van de Hogeschool der Kunsten of andere vergelijkbare (inter)nationale opleidingen. Uiteraard gaat onze missie gepaard met aandacht voor zaken als respect en verdraagzaamheid en streven wij ernaar bij te dragen aan de vorming van leerlingen tot waardevolle leden van de samenleving die in staat zijn verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen bestaan en dat van anderen.

Wij proberen onze doelstellingen te bereiken via een viertal kernbegrippen die door zowel team als leerlingen worden gedragen:

(met) Gedrevenheid

(en) Zelfvertrouwen

(via) Uitdaging

(naar) Excellentie

Gedrevenheid:

- ❑ Gedrevenheid is de kurk waarop de interfaculteit drijft: hier vanuit wordt met passie enthousiasme gewerkt om de gestelde doelen te bereiken.

In de discussies rondom talent is er één voortdurend in het oog springende component: talent kan zich niet ontwikkelen zonder gedrevenheid. Dit uit zich bij leerlingen in hun studiehouding: het vele uren studeren, het –afhankelijk van de discipline- deelnemen aan resp. bezoeken van concoursen, concerten, voorstellingen exposities en presentaties, het voortdurend op zoek zijn naar verdieping, het bezoeken van voorstellingen etc. Dit geldt ook voor de schoolvakken: leerlingen zijn zich bewust van hun toekomstige werkveld en het belang van een diploma. Maar gedrevenheid speelt ook een belangrijke rol in het functioneren van de medewerkers van de school. Goede studiewijzers, het nauwlettend bewaken van de balans tussen school en discipline, flexibiliteit, het verzorgen van maatwerk en interesse voor de wereld van de kunsten en de rol van de leerlingen daarin zijn van groot belang.

Zelfvertrouwen:

- ❑ Op de interfaculteit wordt in een veilige omgeving en op pedagogische/didactische wijze gewerkt om te presteren op het hoogst mogelijke niveau, waardoor zelfvertrouwen een vanzelfsprekendheid is.

Op de School voor Jong Talent moeten leerlingen voortdurend presteren: niet alleen op het gebied van schoolvakken, maar vooral ook op het gebied van de kunsten. Exposities, concoursen, voorspeelavonden, beoordelingen, voorstellingen etc. zijn voortdurend aan de orde. Leerlingen staan daardoor vaak onder druk. Zelfvertrouwen is daarin van groot belang. Leerstof op het juiste niveau, spreiding van toetsing, een juiste pedagogische sfeer, een prettig lesklimaat, flexibiliteit in tijd, veiligheid etc. zijn allemaal aspecten die het

zelfvertrouwen van leerlingen ondersteunen en bevorderen. Leerlingen, ouders, onderwijzend en niet-onderwijzend personeel spelen hierbij allen een belangrijke rol.

Uitdaging:

Op de Interfaculteit worden leerlingen voortdurend geprikkeld en uitgedaagd door alle lessen die ze binnen de Interfaculteit krijgen. Hun gedrevenheid wordt daardoor gestimuleerd, hun zelfvertrouwen versterkt.

Behalve het reguliere lesprogramma en de disciplinelessen stelt de Interfaculteit hoge eisen aan de leerlingen. Hoge eisen, die ook noodzakelijk zijn om te kunnen voldoen aan de hoge eisen die het HBO en daarna het werkveld stelt. Dit betekent dat leerstof voortdurend gedifferentieerd moet worden naar de capaciteiten van de leerlingen. Masterclasses, excursies, festivals, projectonderwijs etc., maar ook specifieke leerstof waarin avo en kunst geïntegreerd worden, zorgen ervoor dat de gedrevenheid gewaarborgd blijft. Docenten hanteren activerende didactische werkvormen en gebruiken uitdagende leerstof waardoor een leerling actief betrokken blijft bij het leerproces.

Excellentie:

- ❑ Op de Interfaculteit streven we naar topkwaliteit op het gebied van de beeldende kunst, dans, en muziek

De huidige eisen die door het beroepenveld gesteld worden zijn zeer hoog. Dit vertaalt zich naar de HBO-opleidingen. Binnen de Interfaculteit streven we naar (inter) nationaal topniveau (gelieerd aan leeftijd). Dit betekent dat we streng selecteren, maar er ook voor zorgen dat leerlingen zonder problemen kunnen doorstromen naar andere vormen van onderwijs. Leerlingen binnen de interfaculteit krijgen dan ook les van excellente docenten waardoor zij probleemloos kunnen doorstromen naar de HdK of een ander gerenommeerde kunstvakopleiding. Leerlingen van de interfaculteit volgen in de HdK een aangepaste (eventueel verkorte) leerroute waarin verbreding en/of verdieping een belangrijke rol spelen.

2) Algemene uitgangspunten schoolondersteuningsprofiel

Visie op de ondersteuning van leerling:

Leerlingenzorg moet dicht bij de leerling en ouders staan, laagdrempelig zijn en zo weinig mogelijke bureaucratie kennen. Daarnaast komen de leerlingen van de SvJT uit heel Nederland, hetgeen consequenties heeft voor de zorgstructuur.

Wij onderscheiden in de school drie niveaus waarop leerlingen en ouders kunnen aankloppen voor vragen over begeleiding en zorg:

Ondersteuningslijn 1: docent*), mentor en afdelingsleider

Ondersteuningslijn 2: zorgcoördinatoren, medisch team (bestaande uit meerdere specialisten), studiebegeleiders (remedial teacher), interne vertrouwenspersoon, decaan

Ondersteuningslijn 3 : externe zorgverleners, externe vertrouwenspersoon

(*) onder "docent" wordt tevens de muziekdocent, balletdocent of docent beeldende kunst verstaan

3) Opleidingsmogelijkheden

De SvJT bestaat uit :

- * een basisschool groep 7 en groep 8
- * een heterogene onderbouw in leerjaar 1 en 2 (havo/vwo)
- * een havo opleiding (leerjaar 3 t/m 5)
- * een vwo opleiding (leerjaar 3 tot en met 6) met een gymnasiumvariant
- * een HAS-traject (bedoeld voor leerlingen met een vmbo tl advies die een 6 jarig havo traject doorlopen) Dit betreft een zeer kleine groep leerlingen (minder dan 5 leerlingen per leerjaar)

Leerlingen die naar de SvJT gaan, zullen altijd een toelatingsexamen moeten doen voor de discipline muziek, ballet of beeldende kunst. Dit toelatingsexamen vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van de HdK. Een leerling die géén positief toelatingsexamen heeft afgelegd zal niet worden toegelaten op de SvJT.

4) Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen drie schooljaren

a) Totaal aantal leerlingen	De populatie van de SvJT (incl. basisschool) schommelt al jaren tussen de 150 en 170 leerlingen
b) Aantal leerlingen met een leerlinggebonden financiering	geen
c) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyslexie	Ca. 10% van de leerlingen beschikt over gediagnosticeerde dyslexie
d) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde dyscalculie	Zeer zelden
e) Aantal leerlingen met gediagnosticeerde AD(H)D	Ca. 10% van de leerlingenpopulatie beschikt over gediagnosticeerde AD(H)D

B) Basisondersteuning

1) Inleiding: Wat is basisondersteuning?

Onder basisondersteuning wordt verstaan het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school – eventueel in samenwerking met anderen – kunnen worden uitgevoerd.

De preventieve maatregelen zijn gericht op het tijdig signaleren van leerproblemen en opgroei- en leerproblemen. De lichte curatieve interventies zijn gericht op ondersteuning van leerlingen die tijdelijk lichte ondersteuning nodig hebben.

De basisondersteuning is in principe beschikbaar voor alle leerlingen van de school. Wel kan het zo zijn dat voor het gebruik van een voorziening voorwaarden gelden zoals bijvoorbeeld een gecertificeerde verklaring die aantoont dat de leerling een bepaalde specifieke leerbehoefte heeft. Aan het gebruik van een voorziening kunnen voor de ouder(s)/verzorger(s) kosten zijn verbonden.

2) Het aanbod aan basisondersteuning van onze school

2a) Preventieve ondersteuningsmaatregelen

Veilig schoolklimaat:

Alle medewerkers van de school bevorderen de veiligheid van het schoolklimaat door de leerlingen te zien als zich ontplooiende volwassenen, die in alle opzichten lerende zijn, en tegelijk waardevolle gesprekspartners. In ieder lokaal zijn de huisregels zichtbaar en er is een duidelijk (anti)pestprotocol, dat door alle leerlingen ondertekend wordt. De school hanteert een overzichtelijke set aan schoolregels die door de medewerkers ook daadwerkelijk wordt gehandhaafd. Respect in de breedste betekenis van het woord voor elkaar en elkaars eigendommen staat centraal. Indien de school signalen krijgt die de veiligheid schaden zal er actie ondernomen worden. In eerste instantie zijn dat gesprekken met leerlingen, ouders of andere betrokkenen. De mentor zorgt voor een optimale verstandhouding met de leerlingen zodat leerlingen altijd terecht kunnen bij een gevoel van onveiligheid. Een leerling kan echter ook terecht bij de vertrouwenspersonen. De school beschikt over voldoende goed opgeleide BHV-ers. De school peilt regelmatig de veiligheid middels enquêtes. Hieruit blijkt dat de meeste leerlingen, ook door de kleinschaligheid en het familiale karakter van de school, zich zeer veilig voelen op de SvJT.

Toegankelijkheid van het gebouw:

De SvJT is goed toegankelijk voor rolstoelgebruikers. Er zijn liften en hellingbanen aanwezig om lesruimtes te kunnen bereiken. Er is een aangepaste toilet voor gehandicapten.

Interventies om vroegtijdig leerproblemen vast te stellen):*

Bij aanmelding van leerlingen wordt altijd het onderwijskundig rapport opgevraagd om inzicht te krijgen in de mogelijke leerproblemen of leerbelemmeringen van de leerling. Voor de brugklasleerlingen wordt een testdag georganiseerd waarin de school vroegtijdig

specifieke uitval probeert te signaleren. Op basis van de screening van de schoolverlatersrapporten kan het voorkomen dat de SvJT al vóór de zomervakantie eventueel inhaalwerk/huiswerk wordt meegegeven aan nieuwe leerlingen, zodat in de zomervakantie achterstanden kunnen worden weggewerkt. Alle nieuwe leerlingen en hun ouders (van groep 7 tot en met 6 vwo) hebben na het positief verlopen toelatingsexamen een intakegesprek met de directeur van de school (vo) of de coördinator van de basisschool (po). N.a.v. het gesprek zal de coördinator – indien nodig- contact opnemen met de toeleverende school. Ook kan besloten worden tot een proefplaatsing. In de schoolgids staat het toelatingsprotocol/stappenplan beschreven.

(*) Leerlingen van de SvJT stromen voornamelijk groep 7 en 8 in. Aangezien de SvJT beschikt over een eigen groep 7 en 8 is de doorstroom naar de brugklas eenvoudig: we kennen de leerlingen immers al twee jaar en de basisschooldocenten hebben intensief contact met de vo-collega's. Daarnaast stromen per leerjaar enkele leerlingen in.

Interventies om vroegtijdig opgroei- en opvoedproblemen te onderkennen:

Alle balletleerlingen worden gekeurd door de kinderarts die verbonden is aan de Dansvakopleiding. Ouders en medewerkers kunnen zich bij opgroei- en opvoedproblemen aanmelden bij de mentor. De mentor formeert (indien noodzakelijk) op basis van de signalen een zorgadviesteam van de school. Hierin kunnen zitting hebben: medewerkers uit het medische ondersteuningsteam (fysiotherapeuten, kinderarts, schoolpsycholoog, psycholoog, neuropsycholoog,) vertrouwenspersonen, de leerplichtambtenaar en medewerkers van maatschappelijk werk, politie (op afroep), Bureau Jeugdzorg, GGD. Het zorgprotocol/stappenplan staat omschreven in de schoolgids. *)

(*) Omdat de leerlingen van de SvJT uit heel Nederland komen is de externe begeleiding door bv. politie, jeugdzorg, leerplichtambtenaar gecompliceerder omdat de gemeente waar de leerling staat ingeschreven bepalend is.

Trainingen mentale weerbaarheid voor dansers, musici en leerlingen beeldende kunst

Leerlingen van de SvJT staan onder grote tijdsdruk en hebben vaak te maken met spanning (voorstellingen, toetsen, concerten, concoursen, audities etc.) Alle leerlingen krijgen 5 maal per jaar een training in mentale weerbaarheid, faalangst, podiumangst en planningsstress. Voor deze lessen zijn drie coaches aangesteld uit het werkveld: Frank Karremans (beeldend kunstenaar, docent beeldende vorming), Martine van der Loo (fluitiste en psycholoog) en Marion Vijn (danser). Daarnaast is Eleonore van Lookeren mentor en vertrouwenspersoon voor de balletleerlingen. (Eleonore heeft eveneens balletachtergrond).

2b) Licht curatieve interventies

Ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie:

De ondersteuningsmaatregelen voor leerlingen met dyslexie op de SvJT zijn beperkt en beperken zich tot:

- * structureel toekennen van verlengingen
- * structureel toekennen van vergrotingen (indien de leerling dat wenst)
- * inzetten van hulpmiddelen (bv. Daisyspeler, laptops etc.) indien de leerling dat wenst

Het aanbod ondersteuning/remedial teaching

Binnen de SvJT zijn er drie docenten belast met studieondersteuning. Leerlingen kunnen extra worden geholpen met basale reken- en taalproblemen, planningsvaardigheden, huiswerkbegeleiding of andere ondersteuningsvragen.

Hierbij dient te worden opgemerkt dat het rooster van de SvJT in verband met het dubbele opleidingsprofiel binnen de begeleidingsmogelijkheden maximale ruimte zal proberen te creëren.

Ondersteuning voor bepaalde vakken:

Leerlingen kunnen een beroep doen op extra hulp voor een specifiek vak. Maar ook hier geldt dat het rooster daarin maar beperkte ruimte biedt. Door de kleine groepsgroottes kunnen leerlingen aanschuiven in andere lessen van de desbetreffende docent hetgeen binnen de SvJT zeer gebruikelijk is.

Ondersteuning aan leerlingen met een taalachterstand:

Voor leerlingen met een grote taalachterstand wegens verblijf in het buitenland wordt een traject op maat vastgelegd. In een uiterst geval zou dat kunnen betekenen dat er een langere periode (tot maximaal één schooljaar) gefocust wordt op alleen de ontwikkeling van de Nederlandse taal. Daarnaast adviseren wij de ouders ook om externe ondersteuning te organiseren zoals die verzorgd wordt door bv. het HCO.

Faalangsttraining/examenstresstraining/SoVa-training:

De SvJT /HdK beschikt over een psycholoog die gespecialiseerd is in ondersteuning op het gebied van faalangst, stress of sociale vaardigheden. Ook in de trainingen mentale vaardigheden (zie 2A) spelen hierin een belangrijke, vooral preventieve rol.

Aanbod voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie (hoogbegaafden):

De school kan leerlingen die meer willen tegemoetkomen met :

- * additionele vakken (filosofie, Russisch, maar ook vakken uit het HBO curriculum)
- * vervroegde eindexamens, gespreide examens

Hierbij dient te worden opgemerkt dat door de dubbele opleiding (regulier onderwijs en voorbereidend beroepstraject) de leerlingen van de SvJT zelden tijd hebben voor “meer”. Daarbij wordt de verrijking vooral gezocht in de verdieping van de discipline dans, muziek en/of beeldende kunst zoals die door het HBO wordt aangeboden.

Aanbod maatwerk trajecten

Veel leerlingen op de SvJT hebben chronisch tijdsgebrek. De SvJT kan met behulp van de DAMU-licentie maatwerk voor leerlingen leveren om de tijdsdruk beter te spreiden. Zo is er een grote groep leerlingen die gebruikt maakt van:

- * gespreid examen
- * aanpassingen in het vakkenpakket
- * vervroegde examens
- * vrijstellingen

C) De ondersteuningsstructuur van onze school

In de reguliere begeleiding van de leerlingen zijn, naast de vakdocenten, de volgende medewerkers betrokken: de mentor, de afdelingscoördinatoren, de decaan, de medische staf en de studie-ondersteuners. De coördinator, de mentor en de docenten bespreken de algemene voortgang (leerprestaties en welzijn) van de individuele leerlingen regulier vijfmaal per schooljaar in de rapportvergaderingen. Voor de begeleiding van leerlingen met taal- en leerproblemen beschikt de school over remedial teachers. Voor vragen over opvoeden en opgroei problemen kunnen ouders en leerlingen zich wenden tot de mentor, die, indien noodzakelijk, een ZorgAdviesTeam (ZAT) van de school samenstelt. Het ZAT kan bestaan uit interne deskundigen (psycholoog, leden van de medische staf etc.) en externe deskundigen (leerplicht, GGD, politie). In uitzonderlijke gevallen kan de SvJT tevens een beroep doen op de zorgstructuur van het RLW.

D) Planmatig werken

De school gaat uit van de indicatoren Ondersteuning en begeleiding, zoals die door de Inspectie van het Onderwijs zijn vastgelegd in het toezichtkader voortgezet onderwijs zijn vastgelegd:

Ondersteuning en begeleiding	
<i>Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen. Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.</i>	
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen door middel van methode-gebonden toetsen, adviestoetsen voor rekenen (cito) en de kijk-en luistertoetsen bovenbouw (cito) daarnaast beschikt de school over een document “kwaliteitsborging SE’s”
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of

	groepen leerlingen door middel van: - Screening van alle nieuwe leerlingen middels toetsdagen (met daarin vooral aandacht voor rekenen, taal, schrijfvaardigheid, spelling) - Intakegesprekken - overdrachtdossier en onderwijskundig rapport van de toeleverende school - opnemen contact toeleverende school indien noodzakelijk - Evaluatie behaalde resultaten van individuele en groepen leerlingen door mentoren
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden. - De leerlingen behalen het gewenste niveau van de referentiekaders voor Nederlands - De leerlingen behalen voor rekenen het referentiekader 3 F en worden daarin ondersteund
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit door: - de registratie van de ondersteuningsgegevens in het leerlingvolgsysteem - de cyclische afname van de volgadviestoetsen rekenen - monitoring rekenvaardigheden

E) Kwaliteit van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt of de kwaliteit van de school voldoende is. Scholen die voldoende presteren krijgen het oordeel basistoezicht, scholen die bovengemiddeld presteren ontvangen het oordeel goed. De Inspectie heeft na haar bezoek aan de SvJT op 13 maart 2019 het oordeel **goed** toegekend. Daarnaast beschikt de SvJT voor zowel de havo als het vwo over het predicaat **excellent**.

De Inspectie geeft haar oordeel over de opbrengsten weer in de jaarlijkse opbrengstenkaart en in het driejaarlijkse meer jaren opbrengstenoordeel. Deze zijn te vinden op de website van de Inspectie <http://www.onderwijsinspectie.nl/>.

F) Het kwaliteitsniveau van de basisondersteuning

In het samenwerkingsverband Passend Onderwijs (RLW) hebben de scholen afspraken gemaakt over het niveau van de basisondersteuning. Deze betreffen het (minimale) aanbod aan basisondersteuning, de hantering van de bovengenoemde door de Inspectie gehanteerde eisen aan Ondersteuning en Begeleiding en het voldoen van het onderwijsgevend en onderwijsondersteunend personeel van de school aan de van toepassing zijnde bekwaamheidseisen.

De SvJT heeft de volgende functies c.q. taken bij interne of externe functionarissen belegd:

<u>Functies/taken (gekwaliceerd)</u>	<u>intern aanwezig</u>	<u>extern aanwezig</u>
Zorgcoördinator	x	
Schoolmaatschappelijk werk		x

Dyslexiespecialist		x (Open Venster)*)
Rekenbegeleiders	x	
Vertrouwenspersoon	x	x
Contactpersoon vervolgonderwijs	x	
Decanaat	x	
Zorgadviesteam (indien noodzakelijk)	x	
Medische staf:		
* kinderarts	x	
* fysiotherapeut	x	
* schoolpsycholoog	x	
* diëtiste	x	
* neuro-psycholoog		x
* logopedist	x	
* medische specialisten		x
* begeleiding Alexandertecniek	x	

(*) Het "Open Venster" is een nevenvestiging van de Haagse Schoolvereniging en is gespecialiseerd in het begeleiden van dyslectische leerlingen. Voor specifieke vragen kan de SvJT gebruik maken van de expertise van het Open Venster

Het bevoegd gezag van de scholen ziet toe op het kwaliteitsniveau van de basis-ondersteuning op de onder haar ressorterende scholen.

C) Extra Ondersteuning

1) Wat is extra ondersteuning?

De extra onderwijsondersteuning omvat alle vormen en combinaties van onderwijs, ondersteuning en of zorg die de basisondersteuning overstijgen.

De leerlingen binnen de SvJT volgen een dubbel programma hetgeen een groot beslag legt op het reguliere rooster. De zware belasting van het programma en de hoge toelatingsnormen impliceren een leerlingenpopulatie waarbinnen specifieke ondersteuning zelden voorkomt. De SvJT zal altijd binnen haar mogelijkheden zoeken naar manieren waarop extra ondersteuning geboden kan worden. In uitzonderlijke gevallen zal daarom in overleg met ouders onderzocht worden in hoeverre de leerling extern begeleid kan worden en in hoeverre de school daarin een participerende rol kan spelen.

2) Wat kan onze school bieden aan extra ondersteuning in de school?

Bovenop de omschreven basisondersteuning kan onze school in geval van bijzondere omstandigheden/leerproblematieken beperkte ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke behoeften. De extra begeleiding wordt door een door de schoolleiding aangewezen medewerker gegeven. Deze kan zo nodig door de externe deskundige

(ambulante begeleider van de leerling) geïnstrueerd worden. Per individuele leerling zal de zorgcoördinator met de verantwoordelijke afdelingsleider bepalen of de school de voor de specifieke leerling vereiste ondersteuning kan bieden.

3) Hoe werkt onze school in de organisatie van extra ondersteuning?

De zorgcoördinator is de centrale persoon bij het inschakelen van extra ondersteuning. Zij heeft goede contacten met het swvzhz en de interne en externe medewerkers of instanties die specifieke ondersteuning kunnen bieden. De zorgcoördinator onderzoekt of de school over de mogelijkheid beschikt om aan de specifieke leerling met de specifieke leerbehoefte maatwerk te bieden. Indien dit het geval is zal de school in overleg met de ouders het arrangement opstellen. De school hanteert bij het opstellen van het arrangement de aanwijzingen van de kwaliteitsaspecten in het Onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

4) Wat kan het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs de leerling en de ouders bieden?

De School voor Jong Talent werkt voor passend onderwijs samen met de andere scholen in de regio die deel uitmaken van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West. Het samenwerkingsverband legt de ondersteuningsprofielen van de aangesloten scholen bij elkaar in het Ondersteuningsplan met het doel een dekkend aanbod voor alle leerlingen in de regio te realiseren. Op de site van het Samenwerkingsverband www.swvzhw.nl kunt u informatie vinden over het ondersteuningsaanbod.

Zoals eerder gemeld zijn de leerlingen van de SvJT ingeschreven via het RLW. De contacten tussen de SvJT en het RLW zijn intensief en uitstekend. In uitzonderlijke gevallen kan een leerling van de SvJT altijd gebruik maken van de voorzieningen m.b.t. ondersteuningsmogelijkheden van het RLW.

D) Tenslotte: onze ambities in passend onderwijs

Onze school streeft een specifiek doel na (zie hoofdstuk missie en visie):

Het mede vormgeven van jonge mensen die in de toekomst een rol van betekenis willen spelen op de (inter)nationale podia in de wereld van de muziek, dans of beeldende kunst.

Centraal op onze school staat het opleiden van jonge toptalenten op het gebied van dans, muziek en beeldende kunst. Omdat een veilig schoolklimaat de eerste vereiste is voor een gelukkig en goed presterend kind zien wij dit als onze eerste verantwoordelijkheid. De belangrijke ambitie van de school is gestructureerd aandacht te organiseren voor de psychische en fysieke gezondheid van de leerlingen. Daartoe hecht de SvJT sterk aan een goed georganiseerd medisch team dat onze jonge leerlingen screent en begeleidt. Het is de ambitie van de SvJT om dit medische team nog verder te specialiseren in preventie en

behandeling van blessures zoals dat ook bijvoorbeeld in de topsport gangbaar is. Dat geldt ook voor de psychische begeleiding van leerlingen die op dit niveau functioneren. In dit kader wordt er sinds 2017 vijf maal per jaar een training mentale vaardigheden verzorgd voor de musici door psycholoog/musicus Martine van der Loo. Sinds schooljaar 2018/2019 voeren de bk-leerlingen coachingsgesprekken met docent/beeldend kunstenaar Frank Karremans. Marion Vijn en Eleonore van Lookeren verzorgen dit traject voor de balletleerlingen. Als reguliere school voor havo en vwo beschikt de school op het gebied van de extra ondersteuning over beperkte voorzieningen. De kleinschaligheid en het gebrek aan roostertijd (door de zeer hoge studiebelasting) spelen daarin een belangrijke rol. Door de hoge toelatingseisen heeft de SvJT zelden tot nooit te maken met leerlingen met een ondersteuningsbehoefte die de basisvoorziening overstijgt. Echter, zodra een leerling met een bijzondere talent op het gebied van muziek, dans of beeldende kunst zich aandient, zullen wij doen wat in ons vermogen ligt om de extra ondersteuning op onze school aan te bieden.

Geactualiseerd januari 2023

Schoolleiding School voor Jong Talent

Bijlage: contactgegevens bij schoolondersteuningsprofiel SvJT*)

I. Intern

- Zorgcoördinatoren: Lisette de Boer (VO), Eleonore van Lookeren (dansmentor)
Marise Ancher (coördinator medisch begeleidingsteam KC Dans)
- Vertrouwenspersonen: Alexander Gulikers, Lot van Zijl, Elke de Roos (HBO)
- Studiebegeleiders: Anja Stijlen, Lisette de Boer
- Decaan: Kolja Meeuwsen
- Coördinatoren: Arjen van Meijgaard (Onderbouw), Joris Workel (Bovenbouw)
- Kinderarts: Kaj Wage
- Voedingsdeskundige: Julie Winson
- Fysiotherapeuten: Mara Tar, Anne Ofman

II. Extern

- Coaching musici: Martine van der Loo
- Coaching bk-leerlingen: Frank Karremans
- (Kinder) Orthopedisch Chirurg: Joost van Linge (Juliana Kinderziekenhuis|Haga Ziekenhuis Den Haag)
- Samenwerkingsverband Zuid Holland West : www.swvzhw.nl
- Inspectie van het Onderwijs (www.onderwijsinspectie.nl/contact)