

Ondersteuningsplan Nuborgh College



Inhoudsopgave

1. Algemeen	3
1.1. Algemene informatie	3
1.2. Onderwijsaanbod	4
1.3. Typering van de school en de leerlingen	5
1.4. Bijzonder onderwijsaanbod	6
2. Toelating	7
2.1. Toelatingscriteria	7
2.2. Toelatingsprocedure	8
3. Volgen	8
3.1. Ontwikkeling van de leerling	8
4. Schoolklimaat	9
4.1. Veiligheid en welbevinden van de leerling	9
4.2. Werken aan sociale vaardigheden	10
4.3. Betrekken van de leerlingen	11
5. Ouders	11
5.1. Betrokkenheid ouders	11
6. Ondersteuning	12
6.1. Omgaan met verschillen in leren	12
6.2. Groepsarrangementen	13
6.2.1. Groepsarrangement: Zorgklas	13
6.2.2. Groepsarrangement: Praktijkroute	13
6.2.3. Groepsarrangement: Leerweg Ondersteunend Onderwijs (lwoo)	
6.3. Ondersteuning in de school	14
6.4. Aanpassingen	16
6.5. Samenwerking	18

1. Algemeen

1.1. Algemene informatie

De school gaat uit van de Stichting Nuborgh College voor Voortgezet Protestants Christelijk onderwijs op de Noordwest-Veluwe, Kruidenlaan 1, 8082 CA Elburg. Tel. (0525) 688199, nuborgh@nuborgh.nl, www.nuborghcollege.nl.

Het bevoegd gezag: het College van Bestuur van de Stichting Nuborgh College.

Het Nuborgh College is een scholengemeenschap bestaande uit drie locaties:

Nuborgh College Lambert Franckens (havo, vwo)
Lange Wijden 50
8081 VV Elburg
Contactpersoon voor toelating brugklas: mw. J. Busscher
Overige klassen: dhr. E.D. Jansen, teamleider

Nuborgh College Oostenlicht (vmbo)
Kruidenlaan 1
8082 CA Elburg
Contactpersoon voor toelating brugklas: mw. E. de Wit
Voor het LWOO en overige klassen: dhr. W. Westerink

Nuborgh College Veluvine (vmbo, havo/vwo)
F.A. Molijnlaan 184
8071 AK Nunspeet
Contactpersoon voor toelating brugklas: mw. W. Postma
Overige klassen: dhr. H.A. Noppers, locatiedirecteur

Vraag 1: Hoe is het Nuborgh College bereikbaar met het openbaar vervoer?

Op korte loopafstand van elke locatie zijn buslijnen bereikbaar voor leerlingen uit de kernen van de gemeenten Elburg en Nunspeet en voor leerlingen uit de omliggende gemeenten. Voor Nunspeet geldt dat de locatie ook eenvoudig per trein te bereiken is.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op het Nuborgh College?

Nuborgh College Lambert Franckens	: 981
Nuborgh College Oostenlicht	: 985
Nuborgh College Veluvine	: 411

Vraag 3: Welke denominatie heeft het Nuborgh College?

Protestants-christelijk

Vraag 4: Werkt het Nuborgh College volgens een onderwijsconcept?

Ja, het Nuborgh Onderwijs.

Kenmerken van het Nuborgh Onderwijs:

1. Een leerling leert actief en zelfstandig te werken;
2. Een leerling leert samenwerken met anderen;
3. Kennis wordt in samenhang aangeboden en bijgebracht;
4. De lesstof is op de praktijk gericht;
5. In de les wordt gebruik gemaakt van verschillende informatiebronnen (bijvoorbeeld: internet, de praktijk, de kennis van medeleerlingen, een krant of tijdschrift, de elektronische leeromgeving, een stageplek en uiteraard de kennis van de docent).

Daarnaast leveren we *maatwerk* aan onze leerlingen. Dat betekent zowel een goede opvang voor leerlingen die extra hulp nodig hebben, als verrijkmogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging kunnen gebruiken.

1.2. Onderwijsaanbod

Vraag 5: Welk onderwijstype biedt het Nuborgh College op de verschillende locaties?

Leerjaar 6						vwo
Leerjaar 5					havo	vwo
Leerjaar 4	vmbo (lwoo, bb, kb, gl/tl)	vmbo (gl/tl)			havo	vwo
Leerjaar 3	vmbo (lwoo, bb, kb, gl/tl)	havo	Vwo	vmbo (gl/tl)	havo	vwo
Leerjaar 2	vmbo (lwoo, bb, kb, gl/tl)	havo	vwo	vmbo (bb, kb, gl/tl)	havo	vwo
Leerjaar 1	vmbo (lwoo, bb, kb, gl/tl)	havo/vwo schakelleerlingen (vmbo, havo, vwo) vmbo (bb, kb, gl/tl)			havo/vwo schakelleerlingen (vmbo, havo, vwo)	

Nuborgh College Oostenlicht	Nuborgh College Veluvine	Nuborgh College Lambert Franckens
Nuborgh College		

vwo	= voorbereidend wetenschappelijke onderwijs (atheneum)
havo	= hoger algemeen voortgezet onderwijs
vmbo	= voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
tl	= theoretische leerweg (keuze eind 4 ^e leerjaar)
gl	= gemengde leerweg (keuze eind 4 ^e leerjaar)
kb	= kaderberoepsgerichte leerweg
bb	= basisberoepsgerichte leerweg
lwoo	= leerweg ondersteunend onderwijs in basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Vraag 6: Heeft het Nuborgh College een ISK afdeling?

Nee

Vraag 7: Welke profielen heeft het havo-vwo?

Het havo/vwo kent de profielen:

- Cultuur en Maatschappij
- Economie en Maatschappij
- Natuur & Gezondheid
- Natuur & Techniek
- De sector havo/vwo kent op het Lambert Franckens ook versterkt talenonderwijs bij de talen Engels, Frans en Duits

Vraag 8: Welke sectoren biedt het vmbo aan en op welk niveau?

Het vmbo kent de volgende leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg
- Kaderberoepsgerichte leerweg
- Theoretische leerweg Plus

Alle leerwegen kennen de sectoren techniek, economie, zorg en welzijn en groen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is er binnen de beroepsgerichte leerwegen het Leerweg Ondersteunend Onderwijs (lwoo). Voor een beperkt aantal leerlingen is in plaats van de basisberoepsgerichte leerweg een praktijkroute mogelijk.

Leerlingen voor wie de theorievakken een struikelblok zijn, kunnen in leerjaar drie overstappen naar de praktijkroute. Naast de vakken Nederlands en rekenen, bestaat een groot deel van de lessen uit beroepspraktijk op school of gaan de leerlingen op stage in een bedrijf of instelling. De leerlingen behalen een praktijkroute diploma of stromen in op het mbo niveau 1.

Vraag 9: Heeft het Nuborgh College in samenwerking met het middelbaar beroeps onderwijs (mbo) een doorgaande leerlijn op mbo niveau 1 of 2 of 3-4?

Ja, namelijk:

1. Middels een transfercoach van het Nuborgh College. Hij/zij is een halve dag per week actief op de verschillende Regionaal OpleidingsCentrum (ROC's) waar onze leerlingen naar uitstromen. Doelstelling daarbij is om te zorgen voor een warme overdracht en in het eerste halve jaar daar waar nodig bij te springen, mochten er zich problemen voordoen bij een leerling die mogelijk tot uitval zou kunnen gaan leiden.
2. Samen met Menso Alting wordt er gewerkt aan een geïntegreerd traject waarmee leerlingen in de basisberoepsgerichte leerweg (inclusief lwoo) opgeleid worden voor de startkwalificatie (niveau 2). Dit alles om te voorkomen dat de leerlingen zo weinig mogelijk ongewenste wissels in het onderwijstraject hebben en om de kans op voortijdig schoolverlaten te verkleinen. Concreet betekent dit:
 - Het begeleiden van leerlingen, zodanig dat zij ervaren dat het één traject betreft
 - Dat de docententeams tijdens deze hele leergang het zoveel mogelijk bij hetzelfde houden
 - Ervoor te zorgen dat het zogenaamde 'zomerlek' (periode na het vmbo-examen) wegvalt
 - Het ontwikkelen van een uitdagende, doelmatige en waar mogelijk versnelde doorlopende leerroute.

Vraag 10: Welke afdelingen zijn er binnen de beroepsgerichte leerwegen?

- Bouwen, wonen en interieur
- Mobiliteit en transport
- Produceren, installeren en energie
- Economie en ondernemen
- Dienstverlening en commercie
- Zorg en welzijn
- Groen

1.3. Typering van de school en de leerlingen

Vraag 11: Wat is het motto van het Nuborgh College?

Oog voor elkaar, oog voor de toekomst.

Vraag: Hoe is het Nuborgh College te typeren?

De visie van het Nuborgh College is als volgt samen te vatten:

- Ons onderwijs wordt zo gegeven dat het de ontwikkeling van de leerling bevordert door het doen verwerven van kennis, inzicht en vaardigheden én dat het bijdraagt aan zijn vorming tot verantwoordelijk burger;
- De leerling wordt bij de opvoeding in christelijke waarden en normen zo begeleid op weg naar volwassenheid, dat hij¹ toegerust en gemotiveerd is om eigen keuzen te kunnen maken;
- Ons onderwijs is zodanig ingericht dat de leerling wordt voorbereid op een snel veranderende samenleving.

Van wezenlijk belang is hierbij dat alle leerlingen zich opgenomen voelen in een gemeenschap waarin ouderen en jongeren, levend vanuit het geloof in God, elkaar stimuleren en corrigeren.

Zo scheidt het Nuborgh College een pedagogisch klimaat waarin leerlingen, van welke herkomst ook, zich thuis voelen.

Vraag 13: Wat maakt het Nuborgh College bijzonder?

We kunnen onze leerlingen bijna alle mogelijkheden aanbieden die er in het voortgezet onderwijs zijn.

Ons onderwijs is modern, aansluitend bij de belevingswereld van de leerlingen en we zijn voorzien van goed uitgeruste gebouwen.

¹ Waar "hij" staat, kan ook "zij" gelezen worden.

Er is nadrukkelijk aandacht voor het voorkomen van vroegtijdig schoolverlaten.
Er is een goede ondersteuningsstructuur met deskundige mensen.

Aansluitend bij de christelijke grondslag is het Nuborgh College een open protestants-christelijke school. Open betekent dat alle leerlingen die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen van harte welkom zijn, waarbij we van al onze leerlingen verwachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en deelnemen aan de verplichte identiteitsbepalende activiteiten.

In de praktijk van alledag betekent dit, dat we elk individu als een uniek en een waardevol schepsel van God zien, dat respect en waardering verdient en dat deze waarden zelf ook uitdraagt. Ons onderwijs wordt gegeven vanuit een op de Bijbel en de christelijke traditie geïnspireerde identiteit, waarop alle medewerkers aangesproken worden.

Het christelijk karakter van het Nuborgh College wordt zichtbaar in de omgang met onze leerlingen, de inhoud van de lessen, de vorming van de leerlingen, het leefklimaat en in waardevolle gebruiken zoals dagopeningen en -sluitingen, godsdienstlessen, de kerstviering, de paaswijding en het organiseren van acties voor goede doelen.

Vraag 14: Welke leerlingpopulatie komt naar het Nuborgh College?

Onze school is gericht op alle leerlingen die wonen op de Noord-West Veluwe. Ons voedingsgebied loopt van Wezep tot Harderwijk. Een klein deel van onze leerlingen komt uit de gemeente Dronten.

Aansluitend bij de christelijke grondslag is het Nuborgh College een open protestants christelijke school. Onze slogan is "Oog voor elkaar, oog voor de toekomst". Open betekent dat alle leerlingen die voldoen aan de onderwijsgerelateerde toelatingseisen van harte welkom zijn, waarbij we van al onze leerlingen verwachten dat zij de christelijke identiteit respecteren en deelnemen aan de verplichte identiteitsbepalende activiteiten.

1.4. Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 15: Heeft het Nuborgh College een extra profiel/specialisatie?

Op het vmbo kennen we de zogenaamde TL+:

Missie Theoretische Leerweg plus: We spreken onze leerlingen aan op hun individuele talenten en interesses. Leerlingen die meer in hun mars hebben, bieden we verdiepingsstof aan met als vergezicht een havodiploma. Leerlingen met andere interesses en gaven bieden we de gelegenheid deze te ontwikkelen.

Onderbouw: In de onderbouw bieden we 'talentvarianten' aan naast de reguliere vakken. Dit is vooral bedoeld om de TL aantrekkelijker te maken door meer in te spelen op de talenten en interesses van de leerling.

Pré-havo: Er zijn ook leerlingen die niet toekomen aan havo-onderwijs, die onvoldoende scoren of die een sterke ambitie hebben om in te stromen in havo 2. Deze leerlingen worden geplaatst in de TL, maar hebben behoefte aan een havo-perspectief. Voor hen is het pluspakket Pré-havo bedoeld. De nadruk ligt op Nederlands, Engels, Frans en wiskunde.

Sportlife: De leerlingen maken kennis met heel veel sporten, verbeteren hun conditie en spelinzicht en zijn extra uren per week lekker in beweging.

Digit@ls¹: De leerlingen gaan actief aan de slag met ict. Deze digital natives gaan onder leiding van docenten en een ict-er allerlei zaken verkennen achter de digitale schermen.

Xpression²: Zingen, acteren, bewegen, theater. Deze leerlingen zijn actief bezig met alles wat met expressie te maken heeft.

Beauty & wellness¹: In onze eigen schoonheidssalon, nagelstudio en kapsalon gaan de leerlingen actief aan de slag met de verzorging van hun uiterlijk. Het halen van een EHBO-diploma behoort tot de mogelijkheden.

Beauty & fashion²: De leerlingen gaan actief aan de slag met de verzorging van hun uiterlijk, maar ook mode (in de ruimste zin van het woord) komt bij dit programma aan de orde. Aan het eind van elke periode wordt het pluspakket afgesloten met een modeshow en een diner (bereid door de Masterchefgroep) voor de ouders.

Masterchef: In onze eigen keuken gaan de leerlingen culinair aan de slag en leren ze de basisvaardigheden voor gastheerschap en etiquette.

Musicians¹: Leerlingen met muzikale talenten krijgen de kans om dat samen met anderen verder te ontwikkelen en dragen in de schoolorganisatie hun steentje bij tijdens verschillende activiteiten.

Science²: Ontdekken, ontwerpen, bouwen en testen van technische onderwerpen en onderliggende natuurkundige principes.

Sketch-up: De leerlingen gaan actief aan de slag met ict. Deze leerlingen houden zich bezig met driedimensionaal ontwerpen.

Remedials: Er zijn leerlingen die op bepaalde aspecten van een vak extra ondersteuning nodig hebben, vooral als het gaat om de talen of wiskunde. Tijdens ondersteuningslessen wordt er maatwerk geleverd op de hulpvraag van de leerling. Als leerlingen hiervoor kiezen, dan vervalt daarmee maximaal in één periode de keuze uit de hierboven genoemde *plus*pakketten.

Choice: Alle leerlingen krijgen deze module in klas 2 verplicht in verband met de LOB-component (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding). Dit kan gecombineerd worden met het mentoruur.

Groen¹: Bedoeld voor leerlingen die bijzonder geïnteresseerd zijn in dieren, bloemsierkunst/planten. In het gevarieerde programma wordt deze interesse aangesproken en verder ontwikkeld.

Economie¹: Het vak economie is als losstaand vak nieuw voor leerlingen die in de bovenbouw komen. Leerlingen in leerjaar 2 maken uitgebreid kennis met economie.

N.B: Leerlingen van Veluvine hebben in leerjaar 1 en 2 economie als onderdeel van het leergebied M&M.

Zorg & Welzijn¹: De vele onderdelen van de sector Zorg & Welzijn komen aan bod: uiterlijke verzorging, maar ook bijvoorbeeld een programma voor onderwijsassistent.

1) Wordt alleen aangeboden op Nuborgh College Oostenlicht.

2) Wordt alleen aangeboden op Nuborgh College Veluvine.

In de sector havo/vwo is er naast het reguliere programma het volgende aanbod:

- Compact en Verrijken
- Elementair Latijn
- Versterkt talenonderwijs voor Engels, Frans en Duits
- Mogelijkheid om examen te doen in een extra vak
- Modules voor excellente leerlingen.

2. Toelating

2.1. Toelatingscriteria

Vraag 16: Advies basisschool

Advisering en plaatsing in het Voortgezet Onderwijs (VO) van groep 8 leerlingen.

Algemeen

- Het leerlingvolgsysteem is leidend voor de advisering en plaatsing in het VO.
- De gegevens vanuit het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6 staan centraal.
- Naast de niveau-indelingen A t/m E is het van belang te weten welke toets is afgenomen en de datum van afname. Naast de harde criteria zijn de persoonskenmerken van de leerling belangrijk en aanvullend, evenals de thuissituatie.
- Tijdens de warme overdracht worden eventuele bijzonderheden gecommuniceerd tussen de basisscholen en het VO.
- Basisscholen geven een eenduidig advies betreffende de schoolsoort.
- Als de uitslag van de eindtoets van de basisschool sterk afwijkt van het plaatsingsadvies blijft het plaatsingsadvies staan. Wel zal hierover actief gecommuniceerd worden tussen de basisschool en de ouders enerzijds en het VO en de basisschool anderzijds.
- Voor de lwoo aanmelding zijn specifieke rapporten nodig. Bij 'andere plaatsingsfactoren' kunnen leerlingen aangemeld worden met een bijzonder ondersteuningsprofiel in het kader van passend onderwijs.

Vraag 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op het Nuborgh College?

Wij vragen van onze leerlingen en hun ouders/verzorgers dat zij de grondslag van de school respecteren.

Vraag 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op het Nuborgh College (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

- Overgangsbewijs, resp. onderbouwd overgangsadvis naar een aansluitend niveau of klas, dat aansluit bij het onderwijs dat wij bieden. De leerling moet leerbaar zijn. Er is altijd een intakegesprek en overdracht moet plaatsvinden.
- Een leerling kan met een vmbo-TL diploma instromen in havo 4. De leerling moet dan een gemiddeld cijfer over alle vakken van een 6,8 hebben en heeft verplicht de aansluitmodules gevolgd.
- Een leerling kan met een havo diploma instromen in vwo 5. De leerling moet dan een gemiddeld cijfer van een 6,5 over alle vakken hebben.

2.2. Toelatingsprocedure

Vraag 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de intake- en toelatingsprocedure?

Activiteit	altijd	alleen als nodig
Een intakegesprek met de leerling	X	A
Een intakegesprek met de ouders	X	A
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	X, A	
Aanvullende testen en/of onderzoeken		X, A
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)		X, A
Een observatie op de school van herkomst		X, A

A = voor alle leerlingen

X = voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben zoals een arrangement of lwoo.

Vraag 20: Is er nog aanvullende informatie over de toelating?

Zie voor aanvullende toelatingsvoorwaarden de website van de locatie onder 'downloads/aanvullende toelatingsvoorwaarden voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte'.

3. Volgen

3.1. Ontwikkeling van de leerling

Vraag 21: Hoe volgt het Nuborgh College de ontwikkeling van de leerling?

In het digitale Leerling Volg Systeem Magister worden alle ontwikkelingen, zowel wat betreft prestaties als het welbevinden van de leerling bijgehouden. Met deze informatie vindt overleg plaats binnen de teams en wordt er waar nodig nauw samengewerkt met het zorgteam en externe hulpverleners. De informatie wordt zo nodig vertrouwelijk behandeld. Het ontwikkelingsperspectief wordt regelmatig met de ouders/verzorgers besproken.

Vraag 22: Hoe brengt het Nuborgh College van elke leerling de startsituatie in beeld?

	altijd	alleen als nodig is	nooit
In beeld brengen vd. taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	V ¹ O ¹ L	O Intake lwoo	
In beeld brengen vd. rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	L	O Intake lwoo	VO
Screenen op dyslexie	V ¹ O ¹ L		
Screenen op dyscalculie	L		VO
Screenen op faalangst	VOL		
Screenen op hoogbegaafdheid	L		VO
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI)	VOL		

In beeld brengen van sociale vaardigheden	L	O L Intake lwoo	
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	VOL		
In beeld brengen van leerstijl van leerling	L		VO
IQ		O Intake lwoo	

Betekenis van de gebruikte afkortingen:

- V = Veluvine
- O = Oostenlicht
- L = Lambert Franckens
- V = Altijd in combinatie met elkaar (in kader van screening op dyslexie)
- O = Altijd in combinatie met elkaar (in kader van screening op dyslexie)
- O = Bij intake van lwoo-leerlingen in leerjaar 1
- O = Bij intake van lwoo-leerlingen in leerjaar 1, waarvan IQ>90 is
- L = In leerjaar 3

Vraag 23: Hoe volgt het Nuborgh College de ontwikkeling van elke leerling?

	altijd	alleen als nodig is	nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen die de ontwikkeling van de leerling volgen	L		VO
Observeren van sociale vaardigheden in (mentor)klas		VOL	
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	VOL		
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	VOL		
Periodiek in beeld brengen van onderwijsbehoeften van de leerlingen		VOL	
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie		VOL	
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar	VO	L	

Betekenis van de gebruikte afkortingen:

- V = Veluvine
- O = Oostenlicht
- L = Lambert Franckens

4. Schoolklimaat

4.1. Veiligheid en welbevinden van leerling

Vraag 24: Hoe geeft het Nuborgh College invulling aan het mentoraat?

Binnen de ondersteuningsstructuur is de mentor de spil van alle begeleidingsactiviteiten. Hij is de eerstverantwoordelijke voor de leerlingen van zijn mentorgroep. De mentor begeleidt en adviseert zijn leerlingen. Hij stelt zich op de hoogte van de vorderingen van de leerlingen, zet zich in voor de goede verhoudingen in de klas en zoekt zo nodig contact met ouders/verzorgers, zorgcoördinator c.q. teamleider, vakdocenten, decanen of schoolleiding. De mentor is voor ouders/verzorgers het eerste aanspreekpunt binnen de school. Begeleidingsgesprekken vormen een wezenlijk onderdeel van de leerlingbegeleiding.

Vanwege het grote belang dat wij als Nuborgh College hechten aan de rol van de mentor is het noodzakelijk dat:

- de leerling op dat uur in principe beschikbaar is als de mentor een gesprek met hem wil voeren;
- de mentor in bijzondere gevallen het recht heeft een leerling uit de les te halen.

Vraag 25: Wat zijn de activiteiten vanuit het mentoraat?

- Mentorles met de eigen mentorgroep
- Gesprekken met de mentorgroep
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden
- Gesprekken met leerlingen in het kader van LOB (Loopbaan oriëntatie en begeleiding)

Vraag 26: Hoe zorgt het Nuborgh College voor de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen?

Uit onze slogan: *“Oog voor elkaar, oog voor de toekomst”* vloeit ook voort hoe wij zorgen voor het welbevinden en de veiligheid van onze leerlingen. In de praktijk komt het erop neer dat de mentoren een centrale en speciale rol vervullen in de contacten met de leerlingen. Als we signaleren dat een leerling niet goed in zijn of haar vel zit, dan gaat de mentor hierover het gesprek aan. De mentor respecteert in dit gesprek de grens die de leerling zelf aangeeft. Als er door de leerling hulp gevraagd wordt (verbaal of non-verbaal) dan zorgt de mentor ervoor dat er passende hulp geboden wordt. Als er problemen zijn die de deskundigheid van de mentor te boven gaat, dan kan de schoolpastor, teamleider of vertrouwenspersoon verder aandacht schenken aan de leerling, om zo samen tot een oplossing te komen. Met andere woorden: door een leerlinggericht pedagogisch klimaat willen wij ervoor zorgen dat elke leerling zich op het Nuborgh College thuis voelt.

Naast het welbevinden is er ook het aspect van veiligheid in en om de school. Veiligheid heeft onder andere te maken met het zich houden aan regels en afspraken. Wij streven naar een cultuur waarin wij (leerlingen en personeel) elkaar kunnen aanspreken op het houden aan de gemaakte afspraken en regels. Deze afspraken en regels staan beschreven in de verschillende schoolgidsen en het leerlingenstatuut. Het niet houden aan de afspraken en regels resulteert in een sanctie (*dit kan een gesprek zijn, maar ook een ‘zwaardere’ maatregel betreffen*).

Vraag 27: Hoe zorgt het Nuborgh College ervoor dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismaking voor de leerling (en hun ouders/verzorgers) met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor onze eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Op het Nuborgh College Lambert Franckens worden leerlingmentoren (lentoren) ingezet of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Voor het Nuborgh College Oostenlicht en het Nuborgh College Veluvine krijgen de brugklasleerlingen les in het eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- Indien mogelijk plaatsen we leerlingen bij bekenden van elkaar in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving).

4.2. Werken aan sociale vaardigheden

Vraag 28: Hoe besteedt het Nuborgh College aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

In de mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan het omgaan met elkaar en met andere mensen in de samenleving. Hierbij wordt mede gebruik gemaakt van verschillende methoden. Ook in andere, hieraan verwante lessen komt dit thema terug, zoals in de lessen godsdienst en maatschappijleer. Zo mogelijk wordt een training sociale vaardigheden en examenvreesreductie aangeboden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Vraag 29: Welke manier van werken heeft het Nuborgh College als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?

In een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of het 'omgaan met elkaar'. Ook is er een aparte training in de school voor leerlingen die dat nodig hebben, gericht op sociale vaardigheden en 'omgaan met elkaar'. Verder werken in alle vakken onze docenten aan de sociale vaardigheden en/of omgaan met elkaar en werken alle docenten volgens een afgesproken methode/aanpak. In het kader van maatschappelijke stage leren onze leerlingen om te gaan met anderen buiten de school. Ook wil de school, door middel van LoopBaan Oriëntatie gesprekken (LOB), leerlingen helpen om competenties te verwerven die voor zijn of haar ontwikkeling verrijkend zijn. Als doel is verder gesteld dat de leerling wordt voorbereid op een snel veranderende samenleving. Een samenleving die complexer is geworden door een breed beroepenveld met een veelheid aan opleidingen. Het Nuborgh College werkt tot slot ook met een pestprotocol.

4.3. Betrekken van leerlingen

Vraag 30: Welke activiteiten heeft het Nuborgh College om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen hebben zitting in de medezeggenschapsraad
- Leerlingen worden betrokken bij de inrichting van het schoolgebouw
- Leerlingen verrichten ondersteunende activiteiten in de school
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding dan wel maatschappelijke stage
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel aan een klassenvertegenwoordigersraad
- Leerlingen in de bovenbouw van havo/atheneum ondersteunen in het kader van het project juniordocent leerlingen in de onderbouw
- Leerlingmentoren (op het Nuborgh College Lambert Franckens).

Vraag 31: Hoe tevreden zijn de leerlingen over het Nuborgh College?

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien dat de leerlingen onze verschillende locaties in 2012/13 hebben gewaardeerd met:

Lambert Franckens:	6,8 (landelijk 6,7)
Oostenlicht :	7,1 (landelijk 6,8)
Veluvine:	8,1 (landelijk 6,8)

Vraag 32: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"?

Lambert Franckens:	8,5
Oostenlicht:	8,7
Veluvine:	8,3

Vraag 33: Hoe betrekken de leerlingen elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid?

Elke 2 jaar zetten wij een tevredenheidsenquête uit. Zodra de gegevens bekend zijn, worden deze gepubliceerd op onze website en op www.scholenopdekaart.nl.

5. Ouders

5.1. Betrokkenheid ouders

Vraag 34: Hoe betreft het Nuborgh College ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor de ouders met de mentor op school aan het begin van het schooljaar of een bezoek thuis (locatie Oostenlicht)
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met de ouders
- De school stemt regelmatig met de ouders af over opvallend gedrag op school en/of verzuim
- De school neemt meteen contact op met de ouders bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk mogelijk via het leerlingvolgsysteem magister of de elektronische leeromgeving It's Learning
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via Magister mogelijk
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief voor de ouders om hen op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- De school heeft op elke locatie een ouderraad die de locatiedirectie adviseert
- De medezeggenschapsraad heeft een oudergeleding. Deze geleding heeft op een aantal terreinen instemmingsrecht
- De school organiseert kennismakingsavonden aan het begin van het schooljaar
- Er worden voorlichtingsavonden georganiseerd in die leerjaren waarin leerlingen hun sector of profiel kunnen kiezen.
- Ouders worden uitgenodigd bij speciale gelegenheden zoals presenteren van profiel- en sectorwerkstukken, uitvoeringen van toneel of musical (Lambert Franckens en Veluvine) of een kerstviering (Oostenlicht).

Vraag 35: Hoe is de tevredenheid van de ouders over het Nuborgh College?

Op www.scholenopdekaart.nl is te zien dat de ouders de locaties in 2012/13 hebben gewaardeerd met:

Lambert Franckens:	7,1 (landelijk 7,2)
Oostenlicht:	7,2 (landelijk 7,2)
Veluvine:	7,1 (landelijk 7,2)

Vraag 36: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Mijn kind voelt zich veilig op school"?

Lambert Franckens:	7,7
Oostenlicht:	7,5
Veluvine:	7,5

Vraag 37: Hoe betreft het Nuborgh College de ouders bij de school of de oudertevredenheid?

Elke 2 jaar zetten wij een tevredenheidsenquête uit. Zodra de gegevens bekend zijn, worden deze gepubliceerd op www.scholenopdekaart.nl en de schoolwebsite.

6. Ondersteuning

6.1. Omgaan met verschillen in leren

Vraag 38: Hoe gaat het Nuborgh College om met verschillen op het gebied van taal en rekenen?

Er is een taalbeleid en een rekenbeleidsplan uitgewerkt per locatie. Elke locatie kent in de eerste twee leerjaren Remediale hulp op het gebied van taal en rekenen.

Vraag 39A: Heeft het Nuborgh College aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

Ja, namelijk:

- Individuele Remedial Teaching taal
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Extra vakondersteuning

Vraag 39B: Heeft het Nuborgh College ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?

Ja, namelijk:

- Dyslexiebegeleiding in de onderbouw
- Vergroot lesmateriaal
- Computers met 'voorleesapplicatie' (bijvoorbeeld Kurzweil)
- Verlenging toetstijd
- Computer/laptop/tablet aanwezig
- Digitaal lesmateriaal

Vraag 40: Heeft het Nuborgh College aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Ja, namelijk:

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial Teaching rekenen in de onderbouw

Vraag 41: Heeft het Nuborgh College aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?

Ja, namelijk:

- Leerlingen op het havo/atheneum kunnen elementair Latijn kiezen
- Er is versterkt taalonderwijs op het havo/atheneum
- In de onderbouw van het havo/atheneum Compact en Verrijken. Leerlingen die meer aan kunnen, krijgen de basisstof compact aangeboden en in de vrijgekomen tijd verrijkingsstof.
- Leerlingen kunnen in de bovenbouw een extra vak volgen en daar ook examen in doen
- Een module aanbod in het vwo gebied voor excellente leerlingen
- Op de Theoretische Leerweg kunnen leerlingen, afhankelijk van hun kwaliteiten en interesses, pluspakketten kiezen.

VRAAG 42: Hoe gaat het Nuborgh College om met verschillen in leren?

- Differentiatie in klassenverband
- Verlengde instructie
- Activerende didactiek
- Werken met planners
- Geven van coachingsuren
- Mogelijkheid / verplichting langer te blijven werken aan het eind van de dag onder begeleiding van een docent c.q. huiswerkbegeleider

6.2. Groepsarrangementen

Vraag 43: Heeft het Nuborgh College groepsarrangementen?

Ja: namelijk:

- Ondersteuningsklassen. Deze klassen zijn bestemd voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (op Oostenlicht basisadvies)
- Praktijkroutes
- Leerweg Ondersteunend Onderwijs (lwoo)
- Ondersteuningsgroepen. Dit is een groep van leerlingen uit verschillende klassen met eenzelfde ondersteuningsbehoefte

6.2.1. Groepsarrangement: Zorgklas

Vraag 43A: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen die door taal- en/of rekenachterstanden en soms sociaal-emotionele problematiek ondersteuning nodig hebben voor het halen van een vmbo-diploma.

Vraag 43B: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De leerlingen hebben een vast lokaal, zo min mogelijk verschillende docenten en hebben meer contacturen dan reguliere leerlingen. De docenten streven naar een eenheid in aanpak.

Vraag 43C: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Dit arrangement geldt voor basisleerlingen. Kaderleerlingen die hiervan gebruik maken hebben een lwoo-beschikking of een arrangement van het samenwerkingsverband.

6.2.2. Groepsarrangement: Praktijkroute

Vraag 43D: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Het groepsarrangement is bestemd voor leerlingen die veel moeite hebben met de theoretische vakken en het risico hebben op schooluitval. Zij zijn veel liever praktisch bezig en minder theoretisch.

Vraag 43E: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

De leerlingen lopen hierbij drie dagen stage bij een erkend leerbedrijf en komen twee dagen op school. Tijdens de schooldagen krijgen ze les in Nederlands, rekenen, godsdienst, Mens & Maatschappij en het beroepsgerichte vak.

Vraag 43F: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen die praktisch sterk zijn, kunnen de praktijkroute afsluiten met een praktijkroute diploma en kunnen vervolgens instromen in het mbo-niveau 2. Leerlingen die praktisch niet sterk zijn, volgen in het vierde leerjaar een oriëntatie op de verschillende sectoren en stromen dan, wanneer ze zestien zijn, door naar de entreeopleidingen (mbo, niveau 1).

6.2.3. Groepsarrangement: Leerweg Ondersteunend Onderwijs (lwoo)

Vraag 43G: Op welke leerlingen is het groepsarrangement gericht?

Leerlingen met basis en kader niveau met leerachterstanden.

Vraag 43H: Waaruit bestaat het groepsarrangement?

Leerlingen die het groepsarrangement volgen, krijgen les in kleine groepen van pedagogisch sterke docenten die

ze de meeste lessen zelf geven. Wanneer, in de onderbouw, een andere docent aan de leerlingen les geeft is de lwoo docent in de les aanwezig als pedagogisch begeleider.

Vraag 43: Zijn er voorwaarden/procedures om mee te kunnen doen aan dit groepsarrangement?

Leerlingen met een leerachterstand van 25% op twee van de volgende vier leergebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en inzichtelijk rekenen (geldt niet voor de combinatie van technisch lezen en spelling) komen in aanmerking voor het lwoo.

6.3. Ondersteuning in de school

Vraag 44: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van het Nuborgh College?

Alle docenten werken volgens het onderwijsconcept van onze school. Daarnaast leggen zij bij de verschillende klassen de accenten, die voor deze groepen gevraagd worden.

Vraag 45: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	voor alle leerlingen	voor een groep	alleen voor individuele leerlingen
Werken volgens een vast lesmodel	x		
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)		x	
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)			x
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)		x	
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les		x	
Uitbreiding instructietijd		x	x
Leerstof aanbieden in kleinere delen		x	
Elke dag starten met de mentor		x	
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag		x	x

Vraag 46: Welke scholing is er voor het docententeam?

Het personeel van het Nuborgh College volgt school- en teambrede scholing in omgaan met verschillen in de klas.

Vraag 47: Wat verstaat het Nuborgh College onder ‘basisondersteuning’?

We stimuleren zoveel mogelijk de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Daartoe hanteren we verschillende vormen van didactiek, zoals zelfstandig leren, waarbij we uitgaan van de competenties van de leerling. We werken met teams. Signalering vindt plaats binnen de teams door docenten en mentoren. Wij bieden onze leerlingen een veilige en rustige leeromgeving met een goed ingericht mentoraat, sociale vaardigheidstraining, BOF-training en RT (Remedial Teaching) voor leerlingen die daarvoor in aanmerking komen”.

Vraag 48: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft het Nuborgh College?

Het basispakket is voor alle leerlingen bestemd. Daarnaast biedt de school bepaalde extra faciliteiten aan voor leerlingen met een bijzondere hulpvraag.

Op het Nuborgh College streven we naar geïntegreerde leerlingbegeleiding. Dat houdt in dat ondersteuning een integraal onderdeel dient te zijn van het “dagelijks” werk van alle docenten en andere medewerkers van de school. Binnen de school is de leerlingbegeleiding gestructureerd volgens een zelfontworpen ringenmodel. Daarbij is de mentor, met de (vak)docent, de eerstelijns begeleider voor zijn leerlingen.

	voor alle leerlingen	voor een groep	niet in huis / wordt uitbesteed
Studiebegeleiding gericht op leren leren	x		
Bijles (gericht op vakinhoud)		x	
Examentraining		x	
Ondersteuning bij beroepskeuze en vervolgopleiding (LOB)	x		
(Maatschappelijke) Stagebegeleiding	x		
Bewust Omgaan met Faalangst (BOF)-trainingen		x	
Sociale vaardigheidstraining		x	
Faalangstreductietraining		x	
Examenvrees reductietraining		x	
Weerbaarheidstraining			x
Agressie regulatietraining			x

Vraag 49: Wat zijn de grenzen van onze ondersteuningsmogelijkheden?

Het vaststellen van de omvang van de basisondersteuning roept meteen de vraag op welke zorg het Nuborgh College niet kan bieden.

Onze definitie van het begrip ‘basisondersteuning’ geeft tegelijkertijd de grens aan van onze mogelijkheden ten aanzien van de ondersteuning die wij kunnen bieden.

Onze leerlingen kunnen vanwege complexe problematiek aangewezen zijn op extra ondersteuning. In een kennismakingsgesprek op de betreffende locatie van het Nuborgh College kunnen ouders, eventueel bijgestaan door de IB-er van het basisonderwijs, de behoefte aan extra ondersteuning kenbaar maken. In dit gesprek wordt bekeken of we de ondersteuning kunnen bieden die de leerling nodig heeft. Als daar aanleiding toe is, zal nog ruggenspraak plaatsvinden met de mensen die ondersteuning moeten bieden.

Centraal in de beantwoording van de vraag of ondersteuning geboden kan worden, staan het belang van het kind en de mogelijkheden van de school om het ontwikkelingsproces van het kind te ondersteunen, alvorens besloten wordt of de leerling kan worden toegelaten.

Een passende onderwijsplek binnen het Nuborgh College kan niet geboden worden als blijkt dat de school onvoldoende voorzieningen kan treffen om adequaat tegemoet te komen aan de specifieke ondersteuningsbehoefte. Dit geldt zowel voor de fysieke omgeving als voor de orthopedagogische en ortho-didactische eisen die uit de ondersteuningsbehoefte voortvloeien. De ondersteuningsbehoefte moet binnen de reguliere mogelijkheden kunnen plaatsvinden.

In uitzonderlijke situaties kan een toelating via het Pluspunt plaatsvinden. Via het Pluspunt kan dan een nauwe samenwerking met het VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) plaatsvinden. Dit moet wel nadrukkelijk tot doel hebben dat de leerling binnen afzienbare tijd binnen het reguliere traject de onderwijsloopbaan moet kunnen vervolgen. Lukt dit niet dan zal de leerling naar een andere reguliere school óf een school voor speciaal onderwijs doorverwezen worden. In die fase is er intensief contact met de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Uiteindelijk neemt de directeur-bestuurder van de school een besluit tot toelating of weigering. Deze heeft de uitvoering van de toelatingsprocedure in handen gelegd van de toelatingscommissies van de verschillende locaties. Indien een leerling wordt toegelaten wordt een intern handelingsplan opgesteld.

Als het Nuborgh College een leerling afwijst, zal zij de ouders wijzen op andere (speciale) onderwijsvoorzieningen voor leerlingen met specifieke hulpvragen. De school heeft het recht een leerling niet toe te laten; het recht van de ouders op keuzevrijheid betekent namelijk geen toelatingsrecht in het regulier onderwijs.

Wanneer de ouder(s)/verzorger(s) en de school verschil van mening hebben over:

- de toelating van de leerling met een extra ondersteuningsbehoefte, of
- de begeleiding van deze leerling,

zal een beroep worden gedaan op de landelijke Advies Commissie Toelating en Begeleiding (ACTB) voor advisering en bemiddeling.

De gang van zaken staat onder leiding van de teamleider van de betreffende afdeling en wordt begeleid door de zorgcoördinator van de betreffende locatie.

Dyslectische leerlingen en leerlingen met dyscalculie kunnen worden toegelaten, mits ze aansluiting hebben bij de leerstof in leerjaar 1 of hogere leerjaren. Leerlingen met dyslexie en dyscalculie worden behandeld volgens de procedures die in het 'RT beleidsplan' staan aangegeven. Dit plan is onlosmakelijk met dit ondersteuningsplan verbonden.

Vraag 50: Over welke extra deskundigen beschikt het Nuborgh College?

- Externe vertrouwenspersoon
- Gedragswetenschapper (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolarts (GGD)
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Leerplichtambtenaar
- Gemeentelijk basisteam Jeugd

6.4. Aanpassingen

Vraag 51: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	alleen in de zorgklas	alleen in het vmbo	voor een individuele leerling in alle sectoren
Docententeam van 6 of minder docenten per klas	x		
Inzet assistenten (meer handen in de klas)	x	x	
Weinig wisselingen lokalen	x		
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal		Niet in alle lokalen	
Werken met uren van 75 minuten	x	x	
Verlenging tijdstijd			x
Voorlezen toetsen			x
Spreiding examens over meerdere jaren			x
Weerbaarheidstraining		x	
Agressie regulatietraining		x	

Vraag 52: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft het Nuborgh College beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van groepen leerlingen?

	Ja	nee
Rolstoeltoegankelijk	x	
Theorie- en praktijklokalen	x	
Lift	x	
Invalidentoilet	x	
Brede deuren	x	
Tilvoorzieningen	x (alleen Oostenlicht)	
Extra schoonmaak i.v.m. allergieën		x
Mogelijkheid tot rusten	x	
Prikkelarme verlichting, aanpassingen in de akoestiek	x	
Prikkelarme inrichting lokalen	x	

	voor alle leerlingen	voor een groep	niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)			X
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)		X	
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken		X	
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	X		
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	X		
Laptops / tablets	X		
Digitaal lesmateriaal	X		
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)		X	
Laptops/computer voor toetsen. Vergroot lesmateriaal		X	

Vraag 53: Welke voorzieningen zijn er nog meer?

PC's, laptops / tablets zijn beschikbaar, maar niet voor iedereen tegelijkertijd.

6.5. Samenwerking

Vraag 54: Heeft het Nuborgh College een structurele samenwerkingsrelatie met andere VO of VSO (Voortgezet Speciaal Onderwijs) scholen?

Ja, met alle andere scholen in de Stichting Leerlingenzorg. Voor wat betreft het VSO is er een samenwerking met De Ambelt, De Arend (Educare) en Mijn School (Educare).

Vraag 55: Heeft het Nuborgh College een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?

Nee.

Over De Stichting Leerlingenzorg NW-

De Stichting Leerlingenzorg NW-Veluwe hanteert de volgende uitgangspunten:

Onze missie

De gezamenlijke missie van de samenwerkende schoolbesturen is het realiseren van onderwijs en ondersteuning voor elke leerling, opdat deze leerling dát onderwijs en díe ondersteuning krijgt, die hij of zij nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling te kunnen doormaken.

Onze visie

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen naar school gaan en dat zij passend onderwijs, en zo nodig ook een adequaat ondersteuningsarrangement, krijgen dat gerealiseerd kan worden met de beschikbare financiële middelen. Onze scholen realiseren zich dat er grenzen zijn aan het ondersteuningsaanbod in een reguliere school; er zal voor een aantal leerlingen altijd speciaal onderwijs moeten zijn en blijven. Wel doen scholen er alles aan om het onderwijsondersteuningsaanbod zoveel mogelijk in de directe omgeving van de leerling te realiseren. Ons doel is voortijdig schoolverlaten te voorkomen en de uitstroom naar het VSO te beperken.

Ons motto

We werken onder het volgende motto: regulier tenzij ...

De onderwijsleersituatie staat daarmee centraal in onze doelstelling. Wat de leerling nodig heeft gaan wij gezamenlijk organiseren. De uitvoering vindt in de ideale situatie plaats binnen een school(locatie); zo nodig werken we samen over de grenzen van organisaties heen.

Het samenwerkingsverband heeft de opdracht en de ambitie om – in goede onderlinge afstemming - een continuüm van onderwijsvoorzieningen in te richten. Dit omvat doorgaande leerlijnen van het primair via het voortgezet onderwijs naar het middelbaar beroeps- of hoger onderwijs. Voor de leerlingen die dat nodig hebben

zijn er doorgaande leer- en begeleidingslijnen naar of via het VSO.

Onderwijsvoorzieningen kunnen waar relevant tevens toeleiden tot (beschermde) arbeid. Om dit alles mogelijk te maken bieden wij verschillende onderwijs- en ondersteuningsarrangementen aan, gebruikmakend van de kennis en expertise binnen het regulier VO en het VSO.

De partners in de regio bieden ondersteuning en invulling van de specifieke onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen met een accent op preventie, waardoor leerlingen in het regulier onderwijs kunnen blijven.

Hierbij hanteren wij als uitgangspunt: één leerling en één goed afgestemd plan, dat door de samenwerkende partners en in afstemming met en participatie door de ouders/verzorgers wordt uitgevoerd.

Ons streven is:

- Transparant te zijn in onze procedures
- Het aantal regels en de complexiteit van regels te minimaliseren
- Expertise te ontwikkelen en te delen
- Samen te werken met ketenpartners, zoals gemeenten en jeugdhulpverlening.