

Inhoudsopgave

Voorwoord

1. Betrokkenen

1.1 De gepeste

1.2 Mogelijke signalen van gepest worden

1.3 De pester

1.4 Mogelijke oorzaken pestgedrag

1.5 De meelopers en andere leerlingen

2. Plan van aanpak

2.1 Preventie: wat doen wij op MaxX

2.2 Uitgangspunten

3 Plan van aanpak

3.1 De mentor

3.2 De schoolcoördinator

3.3. Het pestproject

3.4. Schorsing

3.5. Schoolverwijdering

4. Begeleiden gepeste en e pester

4.1 Mogelijkheden begeleiding van de gepeste

4.2 Mogelijkheden begeleiding van de pester

5. Adviezen aan ouders

5.1 Ouders van gepeste kinderen

5.2 Ouders van pesters

6. Lesaanbod op MaxX

Voorwoord

Dit is het anti-pestprotocol van MaxX. Pesten komt helaas op iedere school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus aan willen pakken. De acties die we ondernemen ten aanzien van pesten zijn niet statisch. Afhankelijk van alle andere ontwikkelingen binnen de school zal ook het handelen rond pesten zich verder ontwikkelen.

Op MaxX hanteren we de volgende kapstokregels:

- Ik doe ertoe,
- De ander doet ertoe,
- De omgeving doet ertoe.

Het bijzondere van deze kapstokregels is, dat ze helpen om leerlingen te leren hun verantwoordelijkheid te nemen. Sommige regels zijn echter niet onderhandelbaar, waaronder die op het gebied van pesten. Daarom heeft MaxX dit anti- pestprotocol opgesteld.

Het doel van dit protocol is dat alle kinderen zich op school veilig moeten voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door de kapstokregels zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Anti-Pestprotocol MaxX

1. Betrokkenen

1.1 De gepeste

Sommige leerlingen lopen meer kans gepest te worden dan anderen. Dat kan met hun uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen te maken hebben.

Bovendien worden kinderen pas gepest in situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties. Leerlingen die gepest worden doen vaak andere dingen of hebben iets wat anders is dan de meeste van hun leeftijdgenoten: ze bespelen een ander instrument, doen een andere sport, zijn heel goed in bepaalde vakken of juist niet.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte
- angst dat de ouders met de school of met de pester gaan praten en dat het pesten dan nog erger wordt
- het probleem lijkt onoplosbaar
- het idee dat het niet mag klikken

1.2 Mogelijke signalen van gepest worden

- Niet meer naar school willen
- Niet meer over school vertellen thuis
- Nooit meer andere kinderen mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden

- Slechtere resultaten op school dan vroeger
- Regelmatig spullen kwijt zijn of met kapotte spullen thuiskomen
- Regelmatig hoofdpijn of buikpijn hebben
- Blauwe plekken hebben op ongewone plaatsen
- Niet willen slapen, vaker wakker worden, bedplassen, nachtmerries hebben
- Niet alleen een boodschap durven doen
- Niet meer naar een bepaalde club of vereniging willen gaan
- Bepaalde kleren niet meer willen dragen
- Thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn
- Zelf blessures scheppen om niet naar school te hoeven

1.3 De pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Vanbinnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken. Pesters krijgen vaak andere kinderen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig want het slachtoffer vraagt er immers om gepest te worden.

1.4 Mogelijke oorzaken pestgedrag

Pestgedrag kan een aantal dieperliggende oorzaken hebben:

- Een problematische thuissituatie
- Een vaak gevoelde anonimiteit (ik besta niet); als een pester zich verloren voelt binnen een grote groep, kan hij zich belangrijker maken door een ander omlaag te drukken.
- Het moeten spelen van een niet-passende rol.
- Een voortdurende strijd om de macht in de klas
- Een niet-democratisch leefmilieu binnen de school; een docent is autoritair en laat op een onprettige wijze blijken dat hij de baas is. Dergelijke spanningen kunnen op Een zondebok worden afgereageerd.
- Een gevoel van incompetentie op school (slechte cijfers of een laag niveau)
- Een zwak gevoel van autonomie (te weinig zelfstandigheid en verantwoordelijkheid)

1.5 De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf in de slachtofferrol terecht te komen, maar het kan ook zo zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en dat ze denken in populariteit mee te liften met de pester. Verder kunnen leerlingen meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen. De meeste leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Ze voelen zich wel vaak schuldig over het feit dat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

2. Plan van aanpak

2.1 Preventie: wat doen wij op MaxX

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordiging van de school en de ouders waarin is vastgelegd dat we pestgedrag op school niet accepteren en volgens een vooraf bepaalde handelwijze gaan aanpakken.

2.2 Uitgangspunten

Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste leerlingen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders)

De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de leerlingen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.

Als pesten optreedt, moeten leerkrachten dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.

Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet de school beschikken over een directe aanpak.

Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.

Op school zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld.

3. Plan van aanpak

De mentor is het eerste aanspreekpunt bij pestgedrag.
Op MaxX worden conflictgesprekken gevoerd op basis van herstelrecht.

3.1 De mentor

Bij melding van pestgedrag worden de volgende stappen gehanteerd.

1. Er eerst zelf (en samen) uit te komen onder begeleiding van de mentor(en).
2. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt of de pesterijen blijven doorgaan heeft deze leerling het recht en de plicht het probleem opnieuw aan de mentor voor te leggen.
3. De mentor brengt de partijen bij elkaar voor een gesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en de relatie te herstellen. Dit gebeurt op basis van herstelrecht.
4. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de mentor duidelijk stelling en houdt een gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De directie/onderwijscoördinator wordt ingeschakeld. Er wordt op maat gekeken welke sanctie (s) er nodig zijn.

5. De mentor biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen.
6. Alle gesprekken en afspraken worden vastgelegd in Presentis.

3.2 De onderwijscoördinator

1. De onderwijscoördinator ondersteunt de mentor bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten, het klassenverband overstijgt.
2. Onderwijscoördinator heeft zo nodig een gesprek met de gepeste en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden.
3. In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:
 - confronteren
 - mogelijke achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - leerling wordt in het stappenplan geplaatst. De daarbij behorende afspraken worden nageleefd.
4. In het contact met de gepeste wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont, waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
5. Onderwijscoördinator adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, hulp op vrijwillige basis.
6. Onderwijscoördinator of mentor stelt alle betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
7. Hij bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.

3.3 Het pestproject

Wanneer de pester opnieuw in pestgedrag vervalt, wordt hij ertoe verplicht om individueel een programma te volgen. Dit vindt plaats in de eigen tijd en dus niet tijdens schooltijd. Het doel van dit programma is reflectie en het gevoelig maken van de pester voor wat hij aanricht bij de gepeste leerling. Het gaat in principe om 6 ontmoetingen en huiswerk. De ouders worden van dit project op de hoogte gesteld.

3.4 Schorsing

Wanneer ook het verplichte pestproject geen blijvende vruchten afwerpt, volgt een schorsing van een dag. Daarna krijgt de pestende leerling een lange schorsing.

3.5 Schoolverwijdering

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school neemt zijn verantwoordelijkheid ten opzichte van de overige leerlingen en gaat over tot verwijdering van school.

Ondersteuning

- a. Anti-pestcoördinator:
 - Adviseert waar nodig mentoren en coördinatoren tijdens de verschillende fasen om het pesten te stoppen
- b. Contactpersoon of SOVA-trainers:
 - biedt op vrijwillige basis individuele begeleiding aan de pester en de gepeste.
 - biedt een sova training aan voor het eerste leerjaar.
 - biedt kleinere trainingen aan bij specifieke hulpvragen,

4. Begeleiden van de gepeste en de pester

4.1 Mogelijkheden begeleiding van de gepeste leerling:

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil en wat het nodig heeft van de dader
- Sterke kanten van de leerling benadrukken
- Belonen als de leerling zich anders opstelt
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s)
- Het gepeste kind niet over beschermen. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.
- Aanbieden/inschakelen van hulp, b.v. een sociale vaardigheidstraining

4.2 Mogelijkheden begeleiding van de pester:

- Praten; zoeken naar de reden van het pesten.
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden en moeite doen om de relatie te herstellen.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel;
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, of een andere manier van gedrag aanleren.
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen.
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn.
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen e.d.

5. Adviezen aan ouders

5.1 Ouders van gepeste kinderen

1. Houd de communicatie met uw kind open.
2. Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
3. Pesten op school kunt u het beste direct met de mentor bespreken
4. Door positieve stimulering kan het zelfrespect vergroot worden.
5. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
6. Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt
7. Laat uw kind weten dat pesten zowel thuis als op school niet geaccepteerd wordt.

8. Volg de acties van uw kind op de sociale media.

5.2 Ouders van pesters

1. Neem het probleem van uw kind serieus
2. Raak niet in paniek.
3. Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen
4. Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet
5. Besteed extra aandacht aan uw kind
6. Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport
7. Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind
8. Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat
9. Volg de acties van uw kind op de sociale media.

6. Lesaanbod op MaxX

- Kapstokregels
- Sova-lessen
- Lesmethode (werkgroep is bezig met uitzoeken van een lesmethode)