



Aantal respondenten: 21
Ingevuld door: 18

Parallelweg 5
7161 AE NEEDE

Rapportagedatum: 11-05-2017

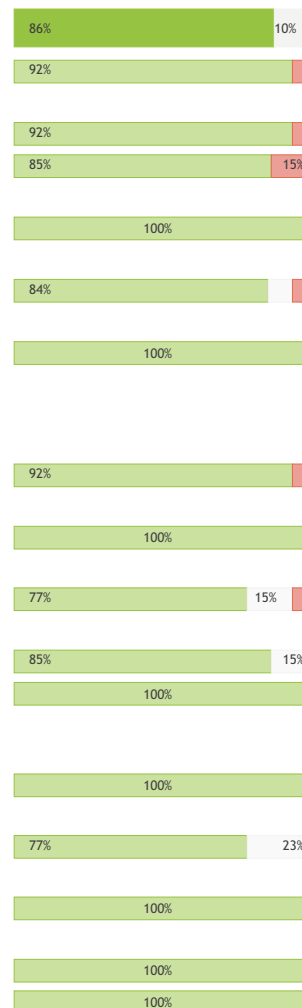


Kwaliteitsaudit basisondersteuning

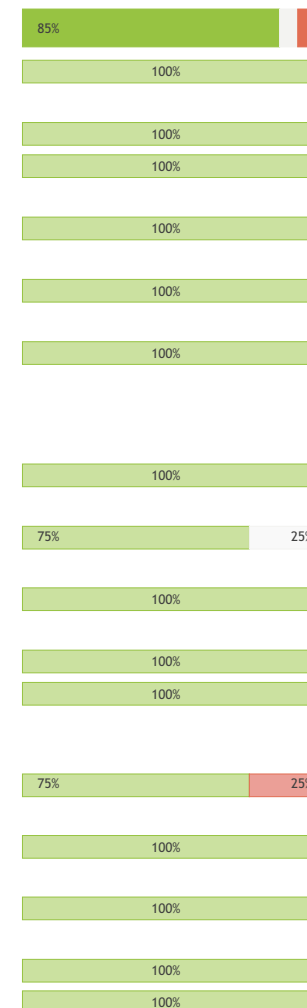
Onderwijsconcept

- Ik ken de leerlingen met wie ik werk binnen de school bij naam.
- Ik ben verantwoordelijk voor het signaleren van problemen met onze leerlingen en het ondernemen van actie hierbij.
- Op mijn signalen wordt in onze school direct gereageerd en actie ondernomen.
- Op onze school worden onderwijsbehoeften vanaf de aanmelding in het leerlingvolgsysteem in kaart gebracht.
- Ik heb een gelijkwaardige relatie met ouders waarbij sprake is van waardering voor elkaars deskundigheid.
- Wij hebben een beveiligd digitaal systeem waarin wij overdrachtsgegevens van leerlingen beschikbaar hebben voor alle bij de leerling betrokken medewerkers.
- Ik leg periodiek en bij incidenten gegevens vast in het beschikbare leerlingvolgsysteem. Het betreffen gegevens over basisvaardigheden, referentieniveaus, sociaal-emotionele ontwikkeling, geboden ondersteuning, samenwerking met ouders en incidenten.
- Ik raadpleeg regelmatig het LVS en ben in staat de gegevens te analyseren waardoor ik signalen oppak en tot actie overga.
- Onze school heeft een ondersteuningsstructuur die de voortgang van mijn leerling met speciale onderwijsbehoeften waarborgt.
- De continuïteit van de ontwikkeling van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften is geborgd.
- Op onze school vinden minstens twee keer per jaar leerlingbesprekingen plaats.
- Op onze school vindt minstens twee keer per jaar een leerlingbespreking plaats voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften aan de hand van een ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn op onze school handelingsgerichte adviezen voor de mentoren/docenten beschikbaar.
- Het ontwikkelingsperspectief (OPP) van onze leerlingen met speciale onderwijsbehoeften wordt met leerlingen en ouders besproken.
- Op onze school heeft iedere leerling een mentor die verantwoordelijkheid neemt voor de onderwijsbehoeften van de leerling van wie hij/zij mentor is.
- Op onze school is de mentor de eerste contactpersoon voor ouders en leerlingen.

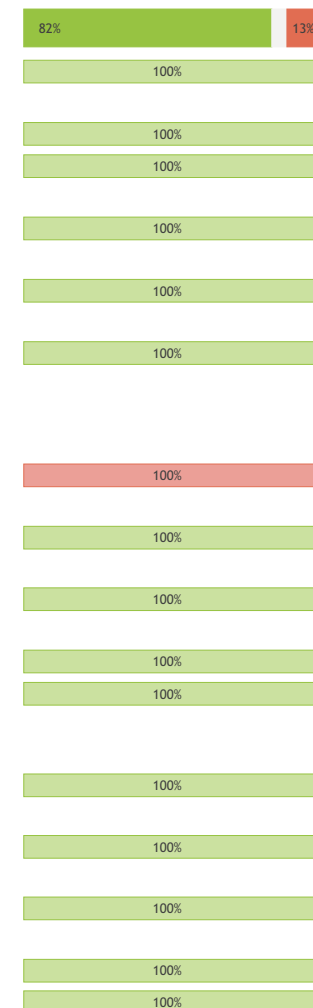
Docenten 13/15



Zorgteam 4/5



Managementteam 1/1



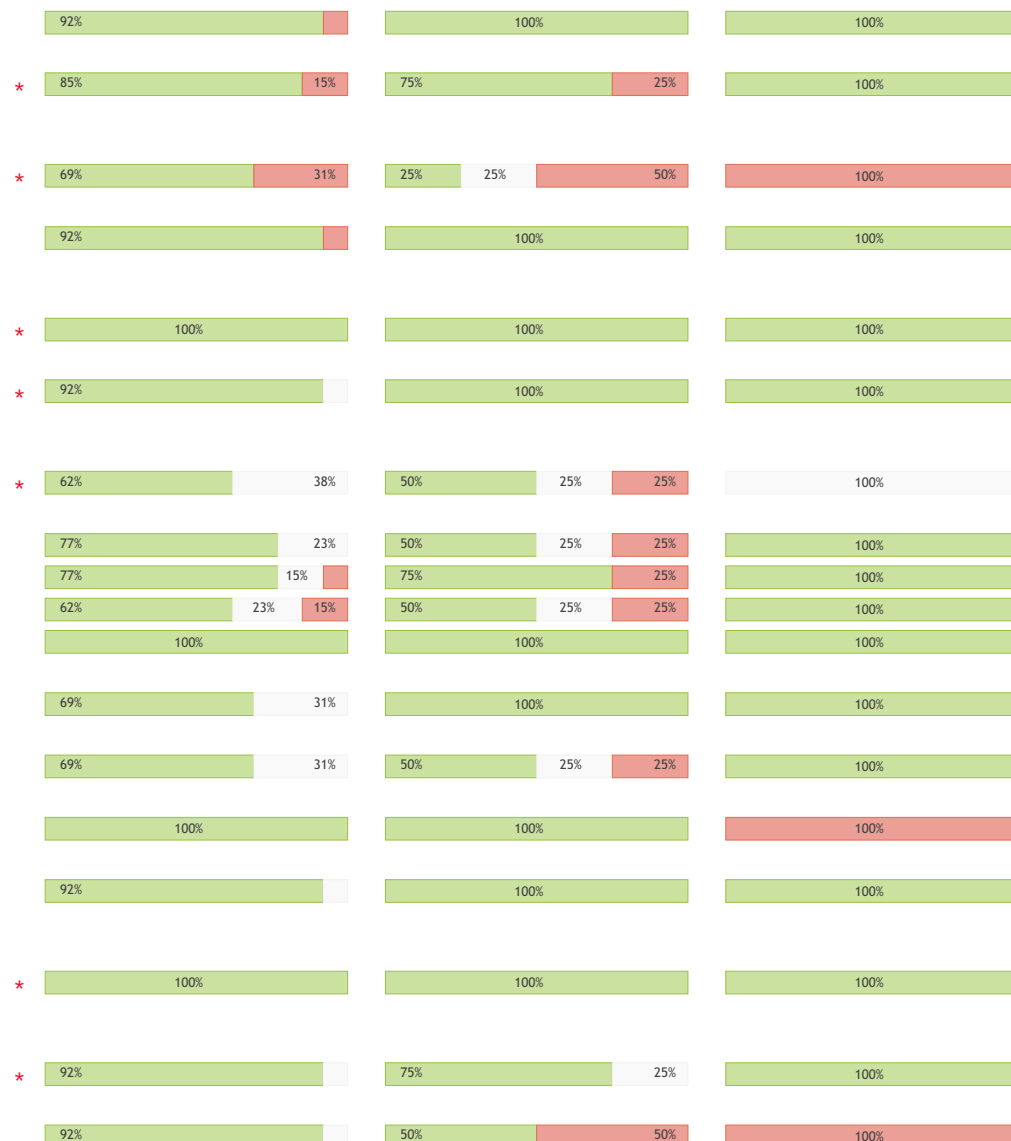
Onderwijsconcept

17. Op onze school is de mentor te allen tijde aanwezig bij de leerlingbespreking.
18. Ik zorg ervoor dat ik geïnformeerd ben over de onderwijsbehoeften van een leerling als ik met hem/haar werk.
19. Ik zorg ervoor dat ik voor mijn leerling met speciale onderwijsbehoeften dagelijks geïnformeerd ben over de ontwikkelingen rondom onderwijsbehoeften en incidenten van een leerling.
20. Onze school maakt na signalering van mogelijke speciale onderwijsbehoeften gebruik van diagnostische expertise via de zorgcoördinator.
21. Op onze school maken mentoren, bij leerlingen met speciale onderwijsbehoeften, deze onderwijsbehoeften bespreekbaar met zowel de individuele leerling als de ouders.
22. Op onze school beschikken de meeste mentoren over competenties om met leerlingen een dialoog over hun speciale onderwijsbehoeften te voeren.
23. Via het samenwerkingsverband is diagnostische expertise beschikbaar om na signalering de speciale onderwijsbehoeften van leerlingen verder in beeld te brengen.
24. Onze school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat en handelt actief conform het convenant leefbare en veilige school.
25. Onze school handelt actief conform het verzuimprotocol.
26. Onze school handelt actief conform het pestprotocol.
27. Onze school beschikt over minimaal een vertrouwenspersoon.
28. Onze school handelt actief conform de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.
29. Binnen onze school is een gedragscode opgesteld waarin vastgelegd is hoe volwassenen en leerlingen met elkaar moeten omgaan.
30. Ik maak n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in mijn lessen/begeleiding.
31. Leerlingen die in het zorgteam zijn besproken hebben een ontwikkelingsperspectief (OPP).
32. Op onze school wordt de voortgang m.b.t. het opgestelde individuele ontwikkelingsperspectief (OPP) voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften individueel gevolgd en geëvalueerd.
33. Op onze school wordt de voortgang m.b.t. het opgestelde individuele OPP voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften op schoolniveau gevolgd en geëvalueerd.
34. Ik geef verschillende opdrachten aan mijn leerlingen waarbij ik rekening houd met specifieke onderwijsbehoeften.

Docenten 13/15

Zorgteam 4/5

Managementteam 1/1



Onderwijsconcept

35. Op onze school zijn er onderwijsprogramma's die waar nodig afgestemd zijn op leerlingen met fysieke beperkingen (bv aangepaste roosters, beperkte lokaalwisseling, passend ingerichte elektronische leeromgeving)
36. Ik ben geïnformeerd over de sociaal- emotionele ontwikkeling van mijn leerlingen wanneer hier bijzonderheden in zijn.
37. Op onze school is een sociale vaardigheidstraining aanwezig voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
38. Op onze school is een faalangst reductie programma aanwezig voor leerlingen die hiervoor in aanmerking komen.
39. Onze school heeft een werkend protocol voor medisch handelen.

Extra aandacht/tijd

1. Op onze school zetten wij financiële middelen bedoeld voor extra ondersteuning zodanig in dat dit leidt tot een aangepaste groeps grootte en/of extra handen in de groep ten behoeve van leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
2. De aangepaste groeps grootte en/ of de extra handen in de groep komen op onze school ten goede aan de speciale onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep.
3. Op onze school is voor iedere leerling een mentor beschikbaar die zowel hem/ haar als de groep begeleidt voor de speciale onderwijsbehoeften.
4. Tijdens mijn lessen werk ik gedifferentieerd en maak op die manier tijd vrij om extra aandacht te besteden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
5. Op onze school is er voor de leerling met een speciale onderwijsbehoefte iemand beschikbaar die zowel hem/haar individueel als de groep daarin begeleidt.
6. Als leerlingen nieuw op school starten is ruim tijd beschikbaar om de leerling te ondersteunen.
7. Er is op onze school voor leerlingen een tweede aanspreekpunt (naast mentor of docent) om lastige situaties te bespreken.
8. Er zijn ondersteuners beschikbaar voor mentoren en docenten die hen helpen bij het omgaan met leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
9. Onze school heeft voor leerlingen met een beperking of stoornis expertise beschikbaar binnen de school.
10. Onze school heeft personeel beschikbaar voor leerlingen die dat nodig hebben gedurende de pauzes en andere drukke momenten.

Beschikbare materialen

1. Er wordt bij ons op school gebruik gemaakt van onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken.

Docenten 13/15

Zorgteam 4/5

Managementteam 1/1



Beschikbare materialen

2. Voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften zijn bij ons op school aangepaste methoden en materialen beschikbaar.
3. Voor leerlingen die werken met een OPP zijn op onze school eigen leerlijnen en daarbij passende materialen beschikbaar.
4. Onze school gebruikt passende materialen/ methodieken voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften.
5. Het omgaan met (vermoedens van) dyslexie is bij ons op school vastgelegd in een protocol.
6. Er is bij ons op school een programma of aanpak in gebruik voor een veilig pedagogisch klimaat.
7. Onze hele school werkt met een speciaal programma voor het bevorderen van sociaal-emotionele ontwikkeling.

Ruimtelijke omgeving

1. Binnen onze school is er een fysieke ruimte om aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften één-op-één ondersteuning te geven.
2. Op onze school zijn er aparte plekken buiten de klas waar 1-op-1 begeleiding van (groepjes) leerlingen met speciale onderwijsbehoeften plaats kan vinden.
3. Op onze school zijn er aparte ruimtes waar leerlingen die dat nodig hebben gedurende pauzes en andere drukke momenten kunnen verblijven.
4. Onze school zorgt voor algemene fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen voor leerlingen met fysieke beperkingen (o.a. rolstoeltoegankelijkheid, invalidentoilet, lift naar een verdieping die door leerlingen gebruikt wordt).
5. Ik denk dat onze school bereid is om i.v.m. fysieke beperkingen waar nodig verdere individueel afgestemde aanpassingen te realiseren (bv het vrijmaken van verkeersruimtes, aanpassen van inrichting van lokalen, realiseren van een verzorgingsruimte, rustruimte of ruimte voor therapie).

Expertise

1. Er is binnen onze school een cultuur waarin professionaliteit met elkaar gedeeld wordt.
2. Onze school zorgt voor voortdurende professionalisering, o.a. door het organiseren van collegiale consultatie, intervisie en video-interactiebegeleiding.
3. Onze school heeft een systeem waarmee nieuwe leerkrachten ingewerkt worden in het omgaan met speciale onderwijsbehoeften.
4. De meeste docenten bij ons op school laten tijdens hun lessen zien dat zij kunnen differentiëren in de klas.

Docenten 13/15

Zorgteam 4/5

Managementteam 1/1



Expertise

5. Mijn collega's en ik zijn in staat om speciale onderwijsbehoeften te signaleren die om extra ondersteuning vragen.
6. Binnen het zorgteam bij ons op school is expertise beschikbaar m.b.t. handelingsgericht werken, het individueel ontwikkelingsperspectief (OPP) en het werken met individuele leerlijnen.
7. Bij ons op school is sprake van een teamaanpak op gedrag in de klassensituatie en de vrije situatie.
8. Mijn collega's en ik zijn in staat om binnen de teamaanpak op gedrag maatwerk voor individuele leerlingen te leveren.
9. Het lukt mij als mentor om ouders als partner te betrekken bij de onderwijsondersteuning en daarbij de didactische en pedagogische ondersteuningsbehoeften bespreekbaar te maken.
10. Binnen onze school is kennis beschikbaar over de onderwijsvoorzieningen in de regio.
11. Binnen onze school zijn er docenten gespecialiseerd in ten minste 3 van de volgende 5 aandachtsgebieden; kennis en aanpak: dyslexie, dyscalculie, AD(H)D, ASS en faalangst.
12. Binnen onze school is kennis beschikbaar over psychiatrische stoornissen.
13. Binnen onze school is kennis beschikbaar over leerlingen met een andere culturele achtergrond.
14. Ons zorgteam heeft ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.
15. Ons managementteam heeft ruime kennis van en competenties op het gebied van de meest voorkomende speciale onderwijsbehoeften.

Docenten 13/15

Zorgteam 4/5

Managementteam 1/1

