

Basisondersteuning en schoolondersteuningsprofiel Panora Lyceum

De beschrijving van de basisondersteuning is een onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel. Volgens de wet is het schoolondersteuningsprofiel een beschrijving van de voorzieningen die zijn getroffen voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

Het schoolondersteuningsprofiel (sop) kent twee functies:

1. De school kan aantonen welke basisondersteuning geboden wordt. De basisondersteuning is de ondersteuning die leerlingen op alle reguliere scholen van ons samenwerkingsverband krijgen met de reguliere middelen. Dit ter onderscheiding van hetgeen het samenwerkingsverband aan extra middelen ter beschikking stelt.
2. Het samenwerkingsverband kan nagaan of er sprake is van een dekkend onderwijsaanbod.

Datum	September 2021
Naam school	Panora Lyceum
Adres	Holterweg 121 7001 EK Doetinchem
Contactpersoon	Leon Hurkmans (hoofd onderwijsorganisatie) Marchje Harink (orthopedagoog)
E-mailadres	marchje.harink@achterhoekvo.nl leon.hurkmans@achterhoekvo.nl

1. Basisondersteuning

Ons samenwerkingsverband stelt dat een school verplicht is de vormgeving van zijn onderwijs aan te passen binnen het concept basisondersteuning indien de leerling hier behoefte aan heeft.

Benodigde expertise

Welke deskundigheid zet de school **binnen** de klas/groep in?

- Mentoren (versterkt mentoraat in klas 1 en 2)
- Vakexperts
- Onderwijsbegeleiders
- Ondersteuning vanuit cluster 1,2,3 en 4
- Orthopedagoog

Welke deskundigheid zet de school **buiten** de klas in?

Het is ons uitgangspunt om onze leerlingen zoveel als mogelijk is binnen de klassensituatie te ondersteunen. Pas als het niet anders kan vindt er buiten de klassensituatie ondersteuning plaats met een voorkeur voor ondersteuning na lestijd.

- Ondersteuning vanuit cluster 1,2,3 en 4 leerlingcontact en/of adviserend richting school
- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werk
- Trainers specifieke thema's voor leerlingen en/of medewerkers
- Dyslexie screening en begeleiding

Aanpassingen in onderwijsstructuur

Benoem op wat voor manier de school gebruik maakt van:

Aangepast lesmateriaal

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- (Digitale) boeken
- Aangepaste luistertoetsen
- Spraakondersteuning bijv.: lex app, ClaroRead
- Aangepast b.o. of practica materiaal
- Hulpkaarten/stappenplannen

Aanpassingen in de ruimtelijke omgeving

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- Een ondersteuningsruimte enkel voor leerlingen die een rustige omgeving nodig hebben (Pitstop lokaal)
- Rolstoelvriendelijke aanpassingen

Aanpassingen in instructievorm

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- Didactische differentiatie (o.a. verlengde instructie en werkvormen)
- Inzet buddy/ medeleerling

Aanpassingen in onderwijstijd

Aangepaste roosters ter voorkoming van overbelasting of extra tijd om de leerling in de ondersteuningsbehoefte te faciliteren.

Aanpassingen in toetsafname

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- Gebruik van ClaroRead
- Gebruik van laptop (bijv. bij visuele-, motorische problemen, spraakondersteuning)
- Facilitering van extra tijd en/ of ruimte
- Presenteren in aangepaste vorm

Aanpassingen in instructie en verwerking

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- Differentiatie in de klas
- Opdrachten op maat (keuzemogelijkheden)
- Gebruik van koptelefoon tijdens zelfstandig werken

Aanpassing in leerlijn

In overleg kijken wat nodig en mogelijk is, bijv.:

- Aspirant BPS, denklessen
- Herstelmomenten
- Spreiden van lesstof
- Track in Leren
- Vrijstelling van uren

Wijzigingen in ondersteuningsstructuur

Met welke instanties **buiten** het onderwijs werkt de school samen?

- GGD: jeugdarts/jeugdverpleegkundige
- GGZ (GG-net, Karakter, vrijevestigde praktijken)
- Jeugdhulpverlening (bijv. Lindenhout)
- Particuliere psychologenpraktijken
- Gemeente/ leerplichtambtenaren

- Buurtplein
- Particulier coaches
- Huiswerkbegeleiding instituten
- Huisartsen/ praktijk ondersteuners
- Politie
- Veilig thuis
- Playing for succes en Graafschap helpt scoren

Met welke instanties **binnen** het onderwijs werkt de school samen?

- Onderwijsconsulenten
- Onderwijs aan zieke leerlingen (OZL)
- Cluster onderwijs (1,2,3 en 4)

Preventie

Hoe wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht?

- Verzamelen informatie van mentoren en vakexperts
- Oriëntatiegesprekken voor aanmelding
- Meeloop-dag(en) zij-instroom bv vanuit VSO
- Warme overdracht basisonderwijs
- Dossieronderzoek
- (Intake) gesprek met medewerker van de Pitstop
- Observaties in de klas
- Coachend mentoraat en LOS-gesprekken (leerling-ouder-school)
- Intervisie binnen de Pitstop
- Gebruik van ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)
- Intelligentie onderzoek (WISC-V, NIO)
- Samenwerking met externe hulpverlening

Hoe vindt vroegtijdige signalering op ondersteuningsbehoefte plaats?

- Contacten met (speciaal) basisonderwijs groep 7 en groep 8
- Oriëntatie gesprekken voor aanmelding (dossieronderzoek, observaties op basisonderwijs)
- Warme overdracht leerlingen groep 8
- Taskforce (bevorderen/ faciliteren instroom VSO- VO)
- Mentoren en vakexperts observaties en gespreksvoering
- De medewerkers OOP (bijv. conciërges, Pitstop medewerkers)
- Pitstop balie signaleert aan de hand van gegevens over bijv. absentie en ziekte
- Jeugdarts en jeugdverpleegkundige

2. Ambities

Welke ambities heeft de school voor de toekomst?

- Pedagogisch en didactische handelingsbekwaamheid van mentoren, vakexperts en Pitstopmedewerkers vergroten
- Eigenaarschap van leerlingen blijvend bevorderen door Samen Leren (o.a. formatief toetsen)
- Herstelrecht schoolbreed toepassen