

Doorstroom

Klas 1 t/m 3

Houtkamp College

Versie	1.0
Versiedatum	03-02-2023
Status	Definitief
Van	De schoolleiding, Bart Ebben
Vastgesteld SL d.d.	23-01-2023
Instemming MR d.d.	15-02-2023

Voorwoord

Het Houtkamp College is een nieuwe school in Doetinchem voor mavo, havo en vwo die op 1 augustus 2020 is gestart. In dit document wordt de onderwijskundige visie op de doorstroom van leerlingen van klas 1 t/m 3 onderbouwd.

Visie Houtkamp College op onderwijstijd

Op het Houtkamp College is een van de onderwijskundige uitgangspunten 'persoonlijk leren'. Het onderwijsprogramma biedt de leerlingen, naast het vaste curriculum, persoonlijke leerroutes aan met mogelijkheden om te verbeteren, verdiepen of te verbreden. Ook kan een leerling persoonlijke accenten aanbrengen door eigen initiatieven. We beseffen dat niet elk kind gelijk is en niet elk kind hetzelfde nodig heeft. Dat kan inhouden dat de inhoud van het onderwijs per leerling deels varieert. Leerlingen werken veelal aan dezelfde leerdoelen, maar soms ook aan verschillende. De eerste twee leerjaren worden ook gebruikt om te bepalen op welk niveau de leerling het best tot zijn recht komt (determinatie). In dit document spreken we niet van overgangsnormen, omdat het in de strikte zin van het woord niet om overgangsnormen gaat. We spreken liever van doorstroombeleid.

Opbouw document

Allereerst wordt toegelicht waarom er op het Houtkamp College wordt gekozen voor een brede determinatieperiode. Daarna wordt onze visie op doorstromen van leerlingen naar klas 2 en klas 3 onderbouwd en worden de ontwikkelcycli per leerjaar beschreven. Tot slot wordt beschreven op welke wijze de doorstroom van de leerlingen van klas 3 naar klas 4 wordt bepaald.

Bart Ebben

De doorstroming op het Houtkamp

Op het Houtkamp College werken we in de brugklas met een tweejarige determinatieperiode. We gaan er daarbij vanuit dat een leerling bij ons op school altijd doorstroomt naar een volgend leerjaar. Een jaar overdoen gebeurt alleen in hoogst uitzonderlijke gevallen. Hierbij speelt voor een belangrijk deel mee dat onderzoek uitwijst dat doubleren in het voortgezet onderwijs niet leidt tot betere schoolprestaties of minder ongediplomeerde uitval. Vaker leidt zittenblijven tot demotivatatie en een inefficiënte besteding van onderwijstijd. Achterstanden lopen leerlingen vaak niet overtuigend in: ze boeken minder leerwinst dan hun leerjaargenoten en blijven op termijn weer achter.

Tweejarige brugperiode

De meeste landen gebruiken twaalf jaar basisonderwijs om te kijken op welk niveau een leerling zijn diploma gaat behalen. Nederland is een van de weinige landen die leerlingen na acht jaar basisonderwijs een niveau laat kiezen. Voor veel leerlingen is na acht jaar basisonderwijs het toekomstperspectief en het niveau nog niet uitgekristalliseerd. Daarom vinden we het op het Houtkamp College belangrijk om voor onze leerlingen een brede brugperiode van twee jaar te hebben om vervolgens een niveau te kiezen. Dat wil zeggen dat de eerste twee leerjaren gebruikt worden om samen met de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en het docententeam te kijken op welk niveau er wordt verder gegaan in leerjaar 3. In dit doorstroomdocument beschrijven we het proces dat we doorlopen om tot een weloverwogen doorstroom naar klas 3 te komen.

Drie niveaus

Op het Houtkamp College krijgen leerlingen op drie verschillende niveaus les: leerlingen met een eenduidig mavo-advies van de basisschool krijgen les op mavo-niveau, leerlingen met een mavo/havo- en havo- advies krijgen les op havo-niveau en leerlingen met een havo/vwo- en vwo-advies krijgen les op vwo-niveau.

Voor al onze leerlingen geldt echter dat per vak- of leergebied het tempo, het niveau en de leerinhoud op hun mogelijkheden kunnen worden afgestemd. Dit kan betekenen dat een mavo-leerling voor een bepaald leer- of vakgebied havo-leerdoelen kan halen, maar misschien kan het passend zijn dat bijvoorbeeld een vwo-leerling vertraagt of leerdoelen op een lager niveau behaalt. Het Houtkamp College wil graag dat -waar mogelijk en nodig- leerlingen maatwerkdiploma's halen.

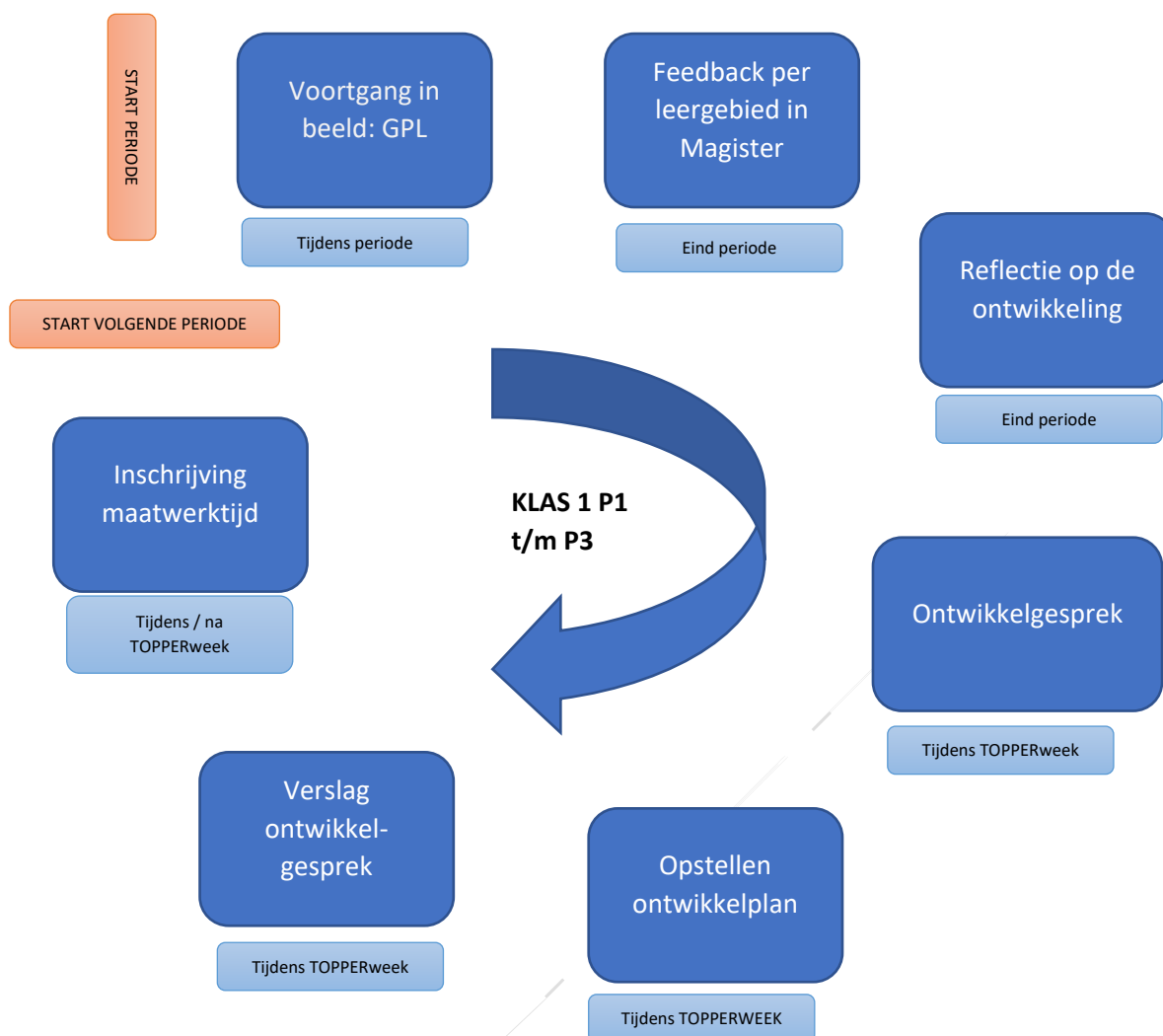
Ook aandacht voor andere succesfactoren

Het Houtkamp College wil leerlingen ontwikkelkansen bieden. We zijn ons ervan bewust dat niet alleen cognitieve vaardigheden een rol spelen in het schoolsucces van een leerling, maar ook leerlingkenmerken als leerstijl en persoonlijkheid. Daarnaast spelen factoren als schoolbeleving, motivatie, studievaardigheden en toekomstverwachting een rol. We vinden het belangrijk dat wij deze verschillende factoren goed in beeld krijgen en dat we onze leerlingen de tijd geven om te kunnen groeien, om ze zo op het voor hen juiste niveau te krijgen. Dat betekent dus dat we niet werken met cijfers en harde normen. De beschikbare informatie over behaalde leerdoelen en de uitkomsten van ontwikkelgesprekken bepalen uiteindelijk waar de ontwikkelkansen van de leerling liggen en wat het perspectief is op het te behalen niveau.

Ontwikkelcycli

De gehele brugperiode op het Houtkamp College bestaat uit 6 periodes, verdeeld over leerjaar 1 en 2. Gedurende iedere periode doorlopen de leerlingen een ontwikkelcyclus, die uiteindelijk leidt tot een doorstroomniveaubepaling aan het eind van periode 3 van leerjaar 2.. In leerjaar 3 doorloopt een leerling nogmaals 3 ontwikkelcycli om de doorstroming naar leerjaar 4 te bepalen. Hieronder staan de ontwikkelcycli per leerjaar beschreven.

Ontwikkelingscyclus klas 1



Inzicht in voortgang via de GPL-tool

De voortgang van leerlingen wordt in eerste instantie bijgehouden in de GPL-tool. In deze tool stellen vakken en leergebieden voor de drie periodes in het jaar een leerdoelenkaart op. Op deze leerdoelenkaart staan alle leerdoelen beschreven die gezamenlijk het onderwijsprogramma vormen.

Voor de leerlingen is het duidelijk op welke manier ze het behalen van hun leerdoelen kunnen aantonen. Dit kan door (kleine) voortgangs- of afrondingsopdrachten waarin de leerdoelen geïsoleerd of in geïntegreerd zijn verwerkt.

Zowel de leerlingen als docenten scoren het behalen van de leerdoelen in de GPL-tool. Daarin is een schaalverdeling: beheerst nog niet, nog ontwikkeling nodig, beheerst wel, beheerst zo goed dat het aan een andere leerling uitgelegd kan worden. Een totaalbeeld van de ontwikkeling per leerling wordt in de GPL-tool ook uitgedrukt in percentages ten opzichte van het totaal te behalen leerdoelen. Voor ieder vak- / leergebied worden iedere periode voortgangsrichtlijnen opgesteld om een streefrichting mee te geven voor de te behalen leerdoelen. Deze voortgangsrichtlijnen worden aan het begin van iedere periode gepresenteerd in Magister.me en op onze website.

Voortgangsbeeld coach en leerlingen

Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling. Rondom de TOPPERweek vindt er tussen

docenten van een klas een voortgangsbespreking plaats waarin de coach informatie over de leerlingen of de klas als geheel kan ophalen.

In circa week 10 van iedere periode vult iedere vakdocent per leerling zijn feedback op de ontwikkeling in op Magister. De vakdocent geeft hier toelichting op de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. De docenten bespreken van tevoren met elkaar waar de feedback zich op zal richten, zodat daarin eenduidigheid bestaat. Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling.

Reflectie op de ontwikkeling

Voorafgaand aan iedere TOPPERweek vult de leerling via Magister een reflectieformulier in over zijn eigen ontwikkeling waarin hij terugkijkt op zijn doelen uit die periode. Dit ingevulde reflectiedocument levert de leerling in bij de coach. De leerling neemt het reflectiedocument mee in zijn voorbereiding op het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek.

Bijwerkmomenten tijdens de TOPPERweek

In de TOPPERweek worden er voor alle vak- / leergebieden bijwerkmomenten georganiseerd. De vakdocenten kunnen hun leerlingen opgeven voor deze bijwerkmomenten om bepaalde leerdoelen bij te werken. Als een leerling is opgegeven voor een bijwerkmoment is hij verplicht om hieraan deel te nemen.

Het ontwikkelgesprek in circa week 12

Iedere TOPPERweek staat een ontwikkelgesprek gepland tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en coach. De leerling bereidt dit gesprek voor. Hij maakt hiervoor zelf een agenda en geeft zelf inhoud aan dit gesprek. In dit gesprek komen in ieder geval de volgende punten aan de orde: persoonlijke ontwikkeling per vak/leergebied, ontwikkeling op algemene vaardigheden, doorstroomniveau en maatwerktijdkeuze. Tijdens het ontwikkelgesprek wordt er stil gestaan bij: Waar sta ik nu? Waar wil ik heen? Wat heb ik daarvoor nodig?

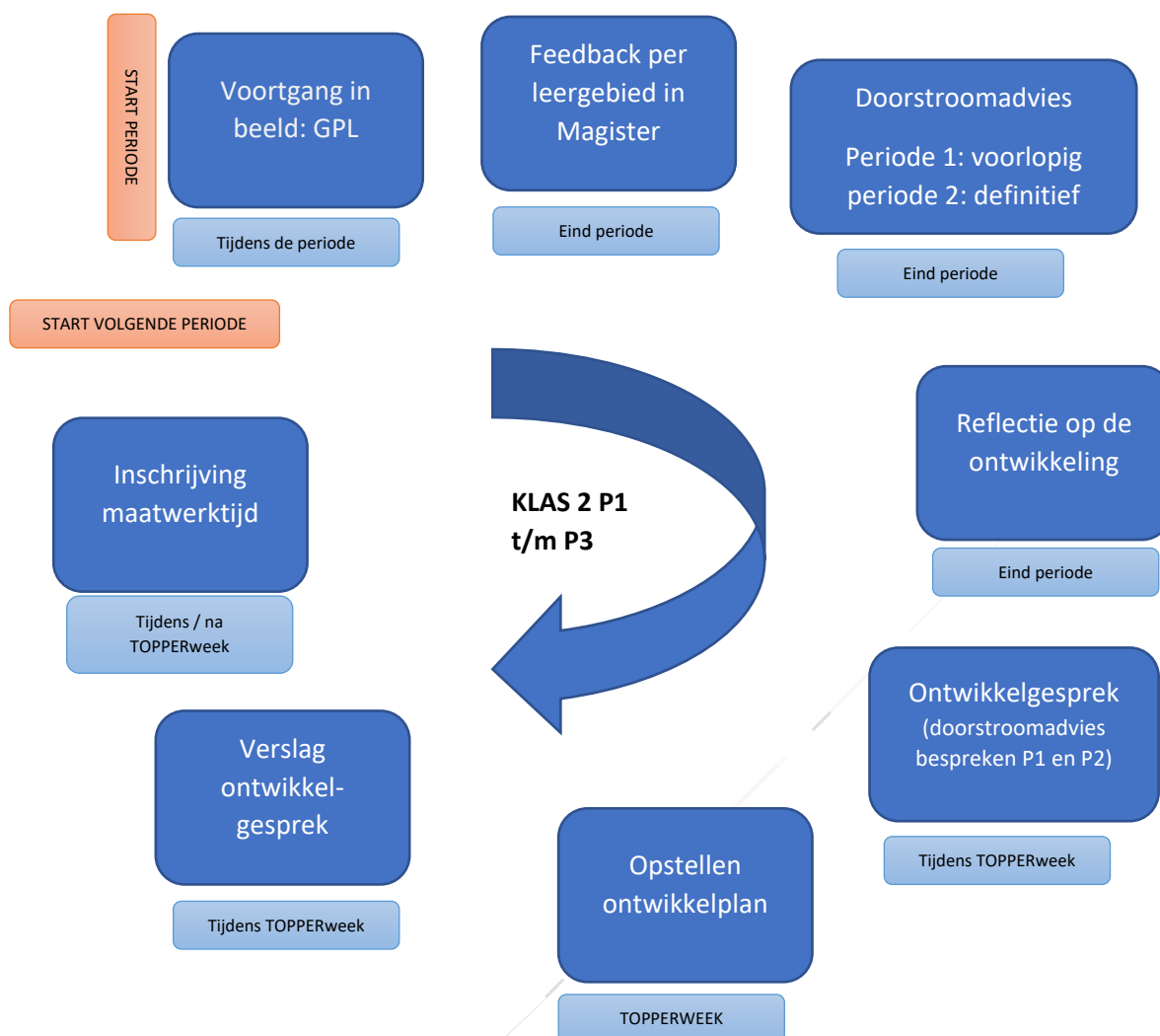
Verslag ontwikkelgesprek

Na het ontwikkelgesprek maakt de leerling een gespreksverslag waarin hij de besproken punten in het gesprek vastlegt. In periode 3 stellen de leerlingen een ontwikkelplan voor het volgende leerjaar op, om zo een goede basis voor het volgende leerjaar te waarborgen. Het verslag van het ontwikkelgesprek wordt vastgelegd in Magister en vormt de basis voor de doorontwikkeling in de volgende periode.

Maatwerktijd

Leerlingen kunnen door de coach met voorrang worden ingeschreven voor verbeterings- en verdiepingsuren. In het ontwikkelgesprek wordt ook gekeken of de leerling tijdens de volgende periode één van de uren MWTK-verbetering of verdieping wil volgen. Vanuit ieder leergebied is er iedere periode in ieder geval aanbod voor MWTK-verbeteringsuren.

Ontwikkelingscyclus klas 2



Inzicht in voortgang via de GPL-tool

De voortgang van leerlingen wordt in eerste instantie bijgehouden in de GPL-tool. In deze tool stellen alle vakken en leergebieden voor de drie periodes in het jaar een leerdoelenkaart op. Op deze leerdoelenkaart staan alle leerdoelen beschreven die gezamenlijk het onderwijsprogramma vormen. Voor de leerlingen is het duidelijk op welke manier ze het behalen van hun leerdoelen kunnen aantonen. Dit kan door (kleine) voortgangs- of afrondingsopdrachten waarin de leerdoelen geïsoleerd of in geïntegreerd zijn verwerkt.

Zowel de leerlingen als docenten scoren het behalen van de leerdoelen in de GPL-tool. Daarin is een schaalverdeling: beheerst nog niet, nog ontwikkeling nodig, beheerst wel, beheerst zo goed dat het aan een andere leerling uitgelegd kan worden. Een totaalbeeld van de ontwikkeling per leerling wordt in de GPL-tool ook uitgedrukt in percentages ten opzichte van het totaal te behalen leerdoelen. Voor ieder vak- / leergebied worden iedere periode voortgangsrichtlijnen opgesteld om een streefrichting mee te geven voor de te behalen leerdoelen. Deze voortgangsrichtlijnen worden aan het begin van iedere periode gepresenteerd in Magister.me en op onze website.

Voortgangsbeeld coach en leerlingen

Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling. Rondom de TOPPERweek vindt er tussen docenten van een klas een voortgangsbespreking plaats waarin de coach informatie over de leerlingen of de klas als geheel kan ophalen.

In circa week 10 van iedere periode vult iedere vakdocent per leerling zijn feedback op de ontwikkeling in op Magister. De vakdocent geeft hier toelichting op de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. De docenten bespreken van tevoren met elkaar waar de feedback zich op zal richten, zodat daarin eenduidigheid bestaat. Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling.

Voorlopig doorstroomadvies

Ook vult de vakdocent in periode 1 en 2 in Magister een voorlopig doorstroomadvies (P1) of definitief doorstroomadvies (P2) in. Dit advies is gebaseerd op de ontwikkeling die een leerling gedurende de voorgaande periodes heeft laten zien. De docenten binnen een vak- of leergebied maken vooraf afspraken met elkaar over de basis waarop het advies wordt gegeven.

Bespreking niveau-advies per leerling

Op basis van de doorstroomadviezen en bijbehorende beschikbare ontwikkelinformatie van de vakdocenten vormt de coach in periode 1 een voorlopig doorstroomadvies (vmbo-k, mavo, havo, vwo). In periode 2 volgt vervolgens het definitieve doorstroomadvies. De coach kan voorafgaand aan het definitieve doorstroomadvies interviewvragen stellen tijdens een interviewbijeenkomst voor TOPPERweek 2 met alle docenten van de betreffende klas, het ondersteuningsteam en de afdelingsleider.

Reflectie op de ontwikkeling

Voorafgaand aan iedere TOPPERweek vult de leerling via Magister een reflectieformulier in over zijn eigen ontwikkeling waarin hij terugkijkt op zijn doelen uit die periode. Dit ingevulde reflectiedocument levert de leerling in via de coach. De leerling neemt het reflectiedocument mee in zijn voorbereiding op het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek.

Bijwerkmomenten tijdens de TOPPERweek

In de TOPPERweek worden er voor alle vak- / leergebieden bijwerkmomenten georganiseerd. De vakdocenten kunnen hun leerlingen opgeven voor deze bijwerkmomenten om bepaalde leerdoelen bij te werken. Als een leerling is opgegeven voor een bijwerkmoment is hij verplicht om hieraan deel te nemen.

Het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek

Iedere TOPPERweek staat een ontwikkelgesprek gepland tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en coach. De leerling bereidt dit gesprek voor. Hij maakt hiervoor zelf een agenda en geeft zelf inhoud aan dit gesprek. In dit gesprek komen in ieder geval de volgende punten aan de orde: persoonlijke ontwikkeling per vak/leergebied, ontwikkeling op algemene vaardigheden, doorstroomniveau en maatwerktijdkeuze. Tijdens het ontwikkelgesprek wordt er stil gestaan bij: Waar sta ik nu? Waar wil ik heen? Wat heb ik daarvoor nodig?

Zowel in periode 1 als in periode 2 vormt het doorstroomniveau een belangrijk gespreksonderwerp. Tijdens het ontwikkelgesprek in periode 2 van klas 2 wordt uiteindelijk bepaald naar welk niveau de leerling doorstroomt in klas 3. Doordat het perspectief van de leerling in eerdere gesprekken steeds onderwerp van gesprek is geweest, zal de uitkomst van deze niveaubepaling normaal gesproken niet als een verrassing komen. Indien na het doorlopen van de hierboven beschreven ontwikkelcyclus, tijdens het ontwikkelgesprek van TOPPERweek 2 door leerling, coach en ouder(s)/ verzorger(s) geen consensus kan worden bereikt over het vervolgniveau, dan komt de uiteindelijke, onderbouwde beslissing bij de afdelingsleider te liggen.

Verslag ontwikkelgesprek

Na het ontwikkelgesprek maakt de leerling een gespreksverslag waarin hij de besproken punten in het gesprek vastlegt. In periode 3 stellen de leerlingen een ontwikkelplan voor het volgende leerjaar op, om zo een goede basis voor het volgende leerjaar te waarborgen. Het verslag van het

ontwikkelsprek wordt vastgelegd in Magister.me en vormt de basis voor de doorontwikkeling in de volgende periode. De coach plaatst het gespreksverslag ook in het logboek van de leerling.

Maatwerktijd

Leerlingen kunnen door de coach met voorrang worden ingeschreven voor verbeterings- en verdiepingsuren. In het ontwikkelgesprek wordt ook gekeken of de leerling tijdens de volgende periode één van de uren MWTK-verbetering of verdieping wil volgen. Vanuit ieder leergebied is er iedere periode in ieder geval aanbod voor MWTK-verbeteringsuren.

Ontwikkelingscyclus klas 3

Vanaf klas 3 zit iedere leerling in principe op het niveau waarop ook het eindexamen zal worden afgelegd. Na twee periode waarin de leerlingen per niveau allemaal hetzelfde onderwijsprogramma volgen, is er vanaf periode 3 alleen nog les in de vakken van het vakkenpakket waarvoor de leerling gekozen heeft. Na deze periode stroomt de leerling door naar klas 4 richting eindexamen (mavo) of bovenbouwprogramma (havo en vwo).

Aandacht voor het keuzeproces

In de onderwijstijd is er gedurende de eerste 2 periodes van het derde leerjaar veel aandacht voor profieloriëntatie. Tijdens de profieloriëntatie doen leerlingen veel ervaringen op en reflecteren ze op hun eigen vaardigheden, interesses en talenten om uiteindelijk tot een weloverwogen keuze te komen voor het vakkenpakket waarin ze eindexamen willen gaan doen.

Voorlopige en definitieve keuze

De leerlingen voor de kerstvakantie een voorlopige vakkenkeuze en voor de voorjaarsvakantie een definitieve keuze voor het vakkenpakket waarin ze examen gaan doen.

Hieronder wordt beschreven op welke wijze de ontwikkeling en doorstroom van de leerlingen in klas 3 wordt doorlopen.

Periode 1

Inzicht in voortgang via de GPL-tool

De voortgang van leerlingen wordt in eerste instantie bijgehouden in de GPL-tool. In deze tool stellen alle vakken en leergebieden voor de drie periodes in het jaar een leerdoelenkaart op. Op deze leerdoelenkaart staan alle leerdoelen beschreven die gezamenlijk het onderwijsprogramma vormen.

Voor de leerlingen is het duidelijk op welke manier ze het behalen van hun leerdoelen kunnen aantonen. Dit kan door (kleine) voortgangs- of afrondingsopdrachten waarin de leerdoelen geïsoleerd of in geïntegreerd zijn verwerkt.

Zowel de leerlingen als docenten scoren het behalen van de leerdoelen in de GPL-tool. Daarin is een schaalverdeling: beheerst nog niet, nog ontwikkeling nodig, beheerst wel, beheerst zo goed dat het aan een andere leerling uitgelegd kan worden. Een totaalbeeld van de ontwikkeling per leerling wordt in de GPL-tool ook uitgedrukt in percentages ten opzichte van het totaal te behalen leerdoelen. Voor ieder vak- / leergebied worden iedere periode voortgangsrichtlijnen opgesteld om een streefrichting mee te geven voor de te behalen leerdoelen. Deze voortgangsrichtlijnen worden aan het begin van iedere periode gepresenteerd in Magister.me en op onze website.

Voortgangsbeeld coach en leerlingen

Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling. Rondom de TOPPERweek vindt er tussen docenten van een klas een voortgangsbespreking plaats waarin de coach informatie over de leerlingen of de klas als geheel kan ophalen.

In circa week 10 van iedere periode vult iedere vakdocent per leerling zijn feedback op de ontwikkeling in op Magister. De vakdocent geeft hier toelichting op de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. De docenten bespreken van tevoren met elkaar waar de feedback zich op zal richten, zodat daarin eenduidigheid bestaat. Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling.

Reflectie op de ontwikkeling

Voorafgaand aan iedere TOPPERweek vult de leerling via Magister een reflectieformulier in over zijn eigen ontwikkeling waarin hij terugkijkt op zijn doelen uit die periode. Dit ingevulde reflectiedocument levert de leerling in via de coach. De leerling neemt het reflectiedocument mee in zijn voorbereiding op het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek.

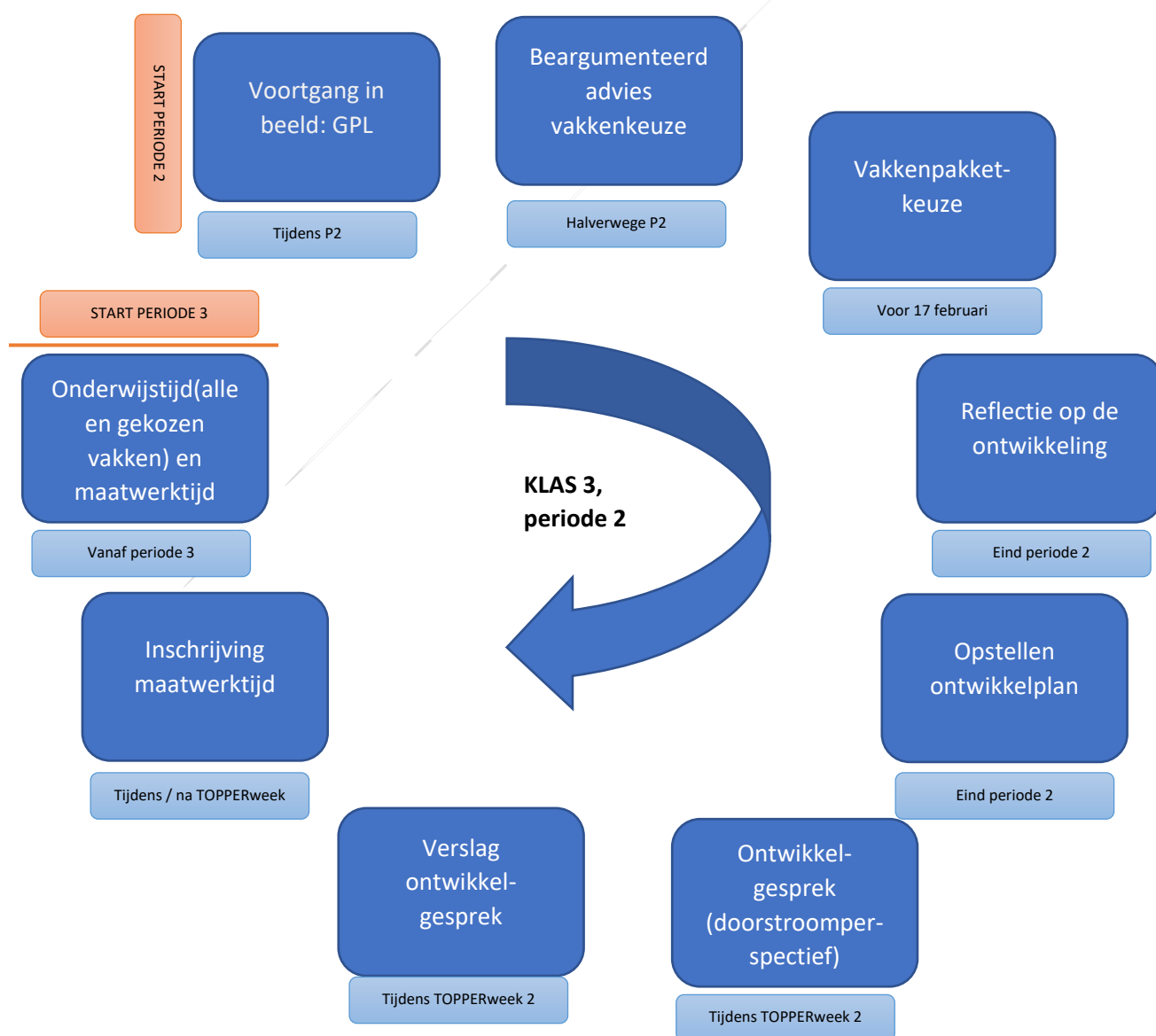
Bijwerkmomenten tijdens de TOPPERweek

In de TOPPERweek worden er voor alle vak- / leergebieden bijwerkmomenten georganiseerd. De vakdocenten kunnen hun leerlingen opgeven voor deze bijwerkmomenten om bepaalde leerdoelen bij te werken. Als een leerling is opgegeven voor een bijwerkmoment is hij verplicht om hieraan deel te nemen.

Het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek

Iedere TOPPERweek staat een ontwikkelgesprek gepland tussen ouder(s)/verzorger(s), leerling en coach. De leerling bereidt dit gesprek voor. Hij maakt hiervoor zelf een agenda en geeft zelf inhoud aan dit gesprek. In dit gesprek komen in ieder geval de volgende punten aan de orde: persoonlijke ontwikkeling per vak/leergebied, ontwikkeling op algemene vaardigheden, doorstroomniveau en maatwerktijdkeuze. Tijdens het ontwikkelgesprek wordt er stil gestaan bij: Waar sta ik nu? Waar wil ik heen? Wat heb ik daarvoor nodig?

Periode 2



Halverwege periode 2

Voor 13 januari krijgen alle leerlingen uit klas 3 feedback van de docenten van profiel- en keuzevakken de worden aangeboden in klas 4. In deze feedback wordt beargumenteerd geadviseerd om een vak wel of niet te kiezen in klas 4. Rondom de TOPPERweek vindt er tussen docenten van een klas een voortgangsbespreking plaats waarin de coach informatie over de leerlingen of de klas als geheel kan ophalen.

Eind periode 2

Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling. In circa week 10 van iedere periode vult iedere vakdocent per leerling zijn feedback op de ontwikkeling in op Magister. De vakdocent geeft hier toelichting op de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling. De docenten bespreken van tevoren met elkaar waar de feedback zich op zal richten, zodat daarin eenduidigheid bestaat. Gedurende de periode heeft de coach op regelmatige basis contact met de leerling om de voortgang te bespreken en afspraken te maken over de ontwikkeling.

Reflectie op de ontwikkeling

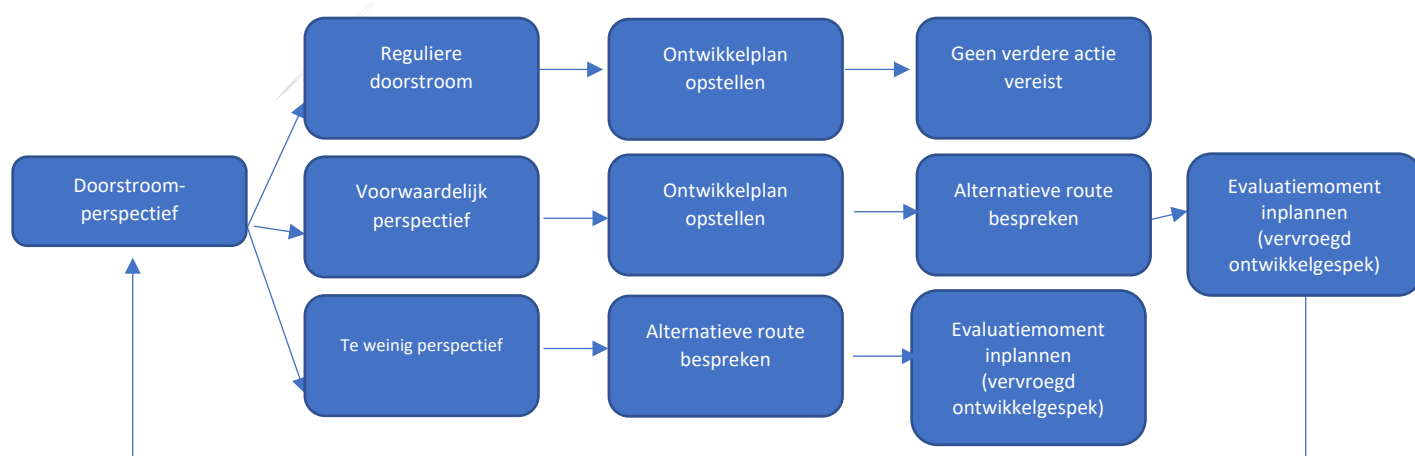
Voorafgaand aan iedere TOPPERweek vult de leerling via Magister een reflectieformulier in over zijn eigen ontwikkeling waarin hij terugkijkt op zijn doelen uit die periode. Dit ingevulde reflectiedocument levert de leerling in via de coach. De leerling neemt het reflectiedocument mee in zijn voorbereiding op het ontwikkelgesprek in de TOPPERweek.

Opstellen ontwikkelplan

Voorafgaand aan het ontwikkelgesprek maakt iedere leerling op basis van de verkregen feedback een ontwikkelplan ten aanzien van het gekozen vakkenpakket. Hierin is een ontwikkelplanformat ontwikkeld. In het ontwikkelplan staat verwoord aan welke leerdoelen de leerling nog aandacht gaat besteden en op welke wijze er aan deze leerdoelen gewerkt gaat worden.

Ontwikkelgesprek periode 2

In het ontwikkelgesprek van periode 2 wordt het persoonlijk ontwikkelplan besproken. Onderwerp van gesprek is daarbij ook of er sprake is van een haalbaar ontwikkelplan, waarbij het perspectief op doorstroom naar de bovenbouw voldoende realistisch is. Tijdens het ontwikkelgesprek in periode 2 van klas 3 wordt het meest realistische doorstroomperspectief van de leerling bepaald (reguliere doorstroom, doorstroom met voorwaardelijk perspectief of te weinig perspectief -> andere route). Het doel van het gesprek is om hierover consensus te bereiken tussen leerling, coach en ouder(s)/verzorger(s). Voor ieder doorstroomperspectief is ook een vervolgactie gewenst.



Bij reguliere doorstroom: in principe geen verdere actie nodig.

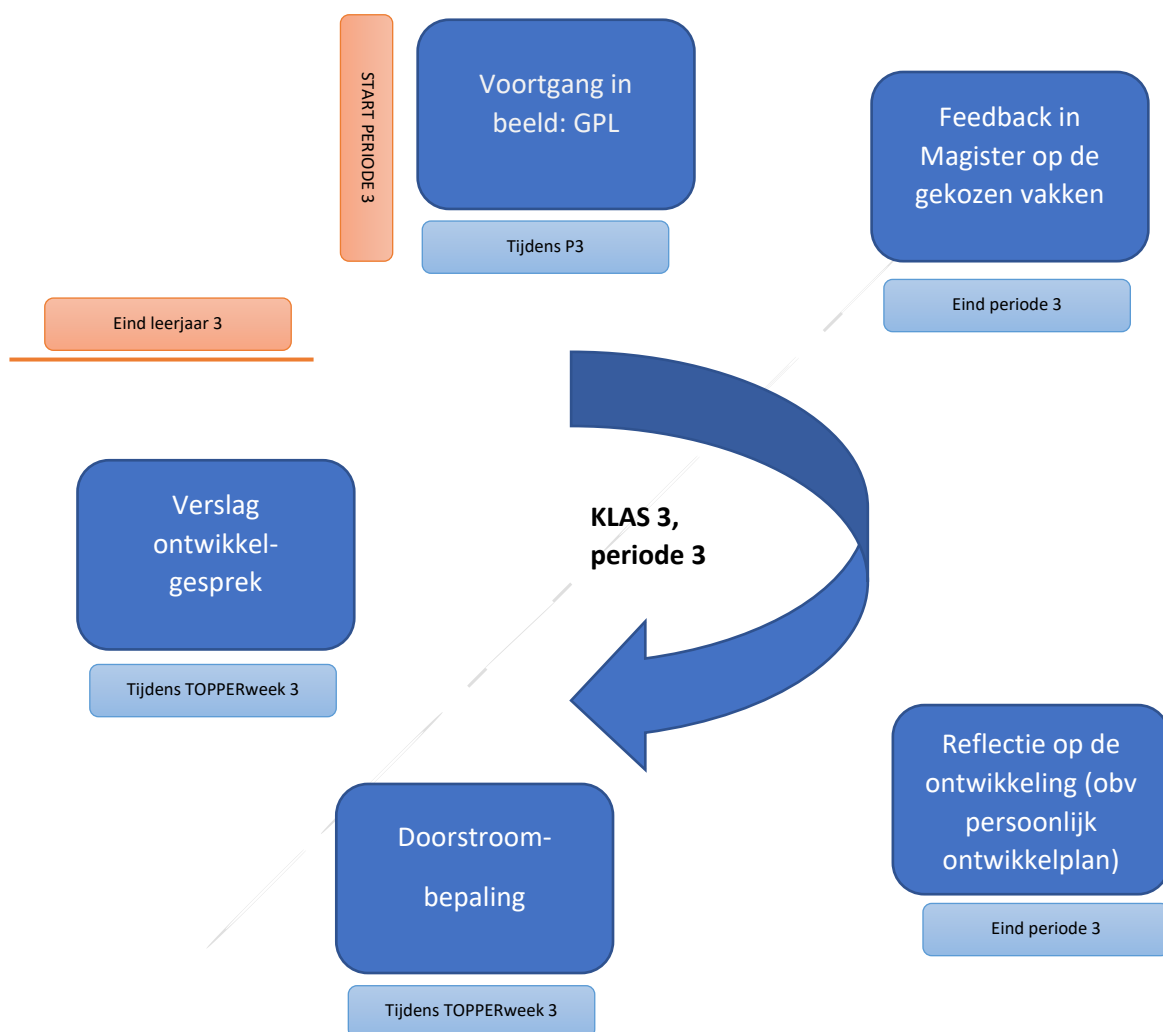
Bij doorstroom met voorwaardelijk perspectief: Het voorwaardelijke perspectief betekent dat er perspectief wordt gezien in het reguliere doorstromen, mits er aan een aantal voorwaarden wordt voldaan. Deze voorwaarden zullen worden opgenomen in een helder geformuleerd ontwikkelplan met haalbare doelen.

Bij te weinig perspectief: gezamenlijk wordt bepaald wat de alternatieve route tijdens het volgend schooljaar zal zijn.

Afspraken ontwikkelgesprek

Er worden afspraken gemaakt wanneer het doorstroomperspectief wordt geëvalueerd. Alle leerlingen krijgen tijdens periode 3 een ontwikkelgesprek. Afhankelijk van noodzaak en wens kan dit ontwikkelgesprek ook al halverwege periode 3, als evaluatiegesprek, worden gevoerd.

Periode 3



De ontwikkeling tijdens periode 3

Zowel tijdens het basislesaanbod als de maatwerktijd richten de leerlingen zich op het leggen van een stevige basis voor de doorstroom naar klas 4, voortvloeiend uit het opgestelde persoonlijke ontwikkelplan.

Feedback eind periode 3

Aan het eind van periode 3 krijgt iedere leerling feedback ten aanzien van de ontwikkeling op Magister. De vakdocent geeft hier toelichting op de doorgemaakte ontwikkeling van de leerling ten aanzien van het persoonlijke ontwikkelplan.

Ontwikkелgesprek periode 3

In het ontwikkelgesprek van periode 3 wordt besproken of de leerling de onderbouw heeft afgerond en voldoende basis heeft gelegd om onvoorwaardelijk door te stromen naar leerjaar vier. Hierin worden de geboekte resultaten in het persoonlijk ontwikkelplan besproken.

Dit gesprek kan de volgende uitkomsten hebben:

Reguliere doorstroom

Op basis van de geboekte resultaten is er voldoende vertrouwen dat de leerling de bovenbouw succesvol zal doorkomen.

Doorstroom met perspectief

Op basis van de resultaten is er voldoende vertrouwen dat de leerling de bovenbouw succesvol zal doorkomen, maar er zijn wel ontwikkelpunten waar de leerling extra focus op zal moeten hebben.

Te weinig perspectief andere route

Op basis van de resultaten is er onvoldoende vertrouwen dat de leerling de bovenbouw succesvol zal doorkomen. In gezamenlijkheid wordt bepaald wat de route is die de leerlingen zal volgen (herhaling leerjaar, andere leerroute, andere leerweg etc.)

Doordat het perspectief van de leerling in eerdere gesprekken steeds onderwerp van gesprek is geweest, zal de uitkomst van dit gesprek normaal gesproken niet als een verrassing komen. Indien na het doorlopen van de hierboven beschreven ontwikkelcyclus, tijdens het ontwikkelgesprek van TOPPERweek 3 door leerling, coach en ouder(s)/ verzorger(s) geen consensus kan worden bereikt over het doorstroomperspectief, dan komt de uiteindelijke, onderbouwde beslissing bij de afdelingsleider te liggen.

Verslag ontwikkelgesprek

Na het ontwikkelgesprek maakt de leerling een gespreksverslag waarin hij de besproken punten in het gesprek vastlegt. In periode 3 stellen de leerlingen een ontwikkelplan voor het volgende leerjaar op, om zo een goede basis voor het volgende leerjaar te waarborgen. Het verslag van het ontwikkelgesprek wordt vastgelegd in Magister.me en vormt de basis voor de doorontwikkeling in de volgende periode. De coach plaatst het gespreksverslag ook in het logboek van de leerling.