

Schooljaarplan Esdal Vakcollege 2023-2024

Een school is meer dan alleen leren

Inleiding

Voor je ligt het jaarplan voor 2023-2024 van het Esdal Vakcollege. Dit schooljaarplan beschrijft op hoofdlijnen de beleidsonderwerpen voor het schooljaar 2023-2024.

De onderwerpen van het jaarplan zijn gebaseerd op de in het Strategisch beleidsplan Esdal genoemde ambities:

- o de leerling centraal
- o de docent/medewerker maakt het verschil
- o verbinden met de omgeving van de leerling
- o hoge verwachtingen en maximale inzet

Dit jaarplan is afgeleid van het Schoolplan 2022-2026 en het jaarplan 2022-2023 van het Vakcollege. Het Esdal Vakcollege wil zich onderscheiden in de regio door kwaliteit te leveren. Kwaliteit ten aanzien van kwalificatie, socialisatie en allocatie met extra aandacht voor de basisvaardigheden.

Evaluatie schooljaarplan 2022-2023

Het schooljaarplan 2022-2023 van het vakcollege benoemde de volgende kernthema's: de leerling, de docent, de medewerker, kwaliteit, ondersteuning en het op orde brengen van de basis. Het zijn omvangrijke thema's waar collega's dagelijks intensief mee bezig zijn. Kenmerkend is dat ze samenhangen met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we actief gewerkt aan diverse speerpunten. Na de implementatie van de plannen en de evaluatie van behaalde resultaten, richten we ons voor het komende schooljaar op het finetunen en voortzetten van de specifieke aandachtspunten

Schooljaarplan 2023-2024

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs kan alleen worden gerealiseerd wanneer scholen functioneren en zich ontwikkelen als professionele schoolorganisatie. Scholen zijn daarbij niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar leraren, schoolleiders en bestuurders zich voortdurend ontwikkelen. Hieruit volgen onderstaande doelen

Doelen:

1. Bij de basis op orde:

- streven we naar voorspelbaarheid in werken en leren.
- zijn de visie, doelstelling en ambities bij alle medewerkers bekend
- zijn de functies en taken bij alle medewerkers bekend
- zijn de organisatie en structuur bij alle medewerkers bekend
- zijn de schoolregels en de afspraken duidelijk voor iedereen
- is de communicatie en informatievoorziening voor iedereen helder en duidelijk
- passen de docenten de zes verschillende rollen die van een docent worden verwacht toe.

2. Meer eigenaarschap bij leerlingen bevorderen:

- Gebruikmaken van Catwise.
- Zorgen voor goede begeleiding door mentoren.
- Leveren van maatwerk aan leerlingen.

3. Basisvaardigheden borgen:

- Zeker stellen dat basisvaardigheden zoals taal, rekenen, Digitale Geletterdheid en burgerschap stevig verankerd zijn in de school.

4. Regionale samenwerking bevorderen:

- Actief streven naar meer samenwerking met het vervolgonderwijs.
- Specifieke focus op een soepele doorstroom van leerlingen naar het mbo.
- Betrokkenheid bij Sterk Techniekonderwijs en Sterk Beroepsonderwijs voor het vmbo.

5. Maatschappelijke opdracht van het onderwijs:

- Teamgerichte reflectie op de maatschappelijke rol van het onderwijs.
- Onderzoek naar bijdragen aan sociale binding, gelijke kansen en passend onderwijs voor alle leerlingen.

6. Vergroten van de professionele schoolcultuur:

- Schoolleiding stuurt op het vergroten van de professionele schoolcultuur.
- Bevorderen van eigenaarschap op alle niveaus binnen de organisatie.

Hoe werken we aan de doelen voor schooljaar 23-24

De schoolleiding koerst op het vergroten van de professionele schoolcultuur en eigenaarschap diep in de organisatie. Sturen op professionele schoolcultuur is gericht op creëren en verbeteren van een omgeving waarin alle medewerkers zich professioneel ontwikkelen en bijdragen aan de doelen van de school.

Professioneel gedrag is als het gedrag:

Bijdraagt aan de doelen van de school

Leidt tot toename van welbevinden van jezelf

Leidt tot toename van welbevinden van anderen

Op Esdal Vakcollege willen we onze kwaliteit bewaken en waar nodig verbeteringen doorvoeren. De schoolleiding zorgt ervoor dat zaken cyclisch benaderd worden (PDCA: plan, do, check act). Hiervoor stellen we onszelf vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen? Wat de goede dingen zijn, ligt voor de hand: het verzorgen van goed en succesvol onderwijs. Onze ambities vertalen wij naar doelen, zowel schoolbreed als voor elke sectie, leerjaar of klas. Welke doelen hebben wij voor het onderwijs, inhoudelijk, didactisch en pedagogisch? Deze doelen vertalen we naar een aantal activiteiten/interventies. Deze activiteiten worden in samenspraak met de docenten, OOP, secties, mentoren of het ondersteuningsteam gemaakt. We starten het jaar met het opstellen van deze doelen en activiteiten. Dit borgen we in onze voortgangsformulieren, vakwerkplannen, teamplannen en jaarplan.
2. Doen we deze dingen goed? Houden we ons aan de kaders van onder meer de Onderwijsinspectie, van het Esdal-beleidsplan, van onze eigen missie/visie en afspraken die we gezamenlijk hebben gemaakt of die al langer bestaan?
3. Hoe weten we dat? Twee keer per jaar, in februari en in juni, vindt de evaluatie plaats van de voortgang van de activiteiten volgens de PDCA-cyclus (Plan - do - check - act cyclus).
4. Vinden anderen dat ook? We ondersteunen deze evaluatie door naar onderwijszaken en begeleiding onderzoeken te doen met behulp van instrumenten zoals het Magister Management Platform, kwaliteitsscholen.nl en tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en personeel.
5. Wat gaan we doen? De resultaten van de evaluaties en onderzoeken worden ingezet voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit: borgen wanneer zaken goed gaan en verbeteren waar nodig. De vertaling vindt plaats in het plannen van nieuwe activiteiten (PDCA-cyclus).

Hoe doen we dit?

Projectgroepen : dit is een team van collega's dat gezamenlijk aan een specifiek project werkt. Deze groepen hebben als doel een specifieke taak of doelstelling te bereiken. Er is een projectleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie van

activiteiten, het bewaken van de voortgang en het zorgen voor een succesvolle afronding van het project. De projectleider legt verantwoording af aan het locatiemanagement.

Vakwerkplannen

Het vakwerkplan wordt opgesteld door een sectie binnen het onderwijs. Het heeft tot doel de visie, doelen, inhoud en organisatie van het onderwijs binnen een specifiek vakgebied vast te leggen. Het helpt ervoor te zorgen dat alle leraren in dat vak op dezelfde golflengte zitten en dat het onderwijs samenhangend is. Het is een document dat kan worden aangepast als de behoeften en doelen van het onderwijs veranderen.

Voortgangsgesprekken

Voortgangsgesprekken zijn gesprekken tussen een leidinggevende en een medewerker waarin ze de voortgang van het werk en de prestaties bespreken. Deze gesprekken bieden de gelegenheid om te praten over behaalde successen, uitdagingen, doelen en ontwikkelingsmogelijkheden. Ze dienen als een belangrijk instrument voor feedback, evaluatie en het plannen van verdere stappen in de professionele groei van de medewerker. In voortgangsgesprekken kunnen ook nieuwe doelen worden vastgesteld en kan er worden gesproken over eventuele ondersteuning die nodig is om die doelen te bereiken. Het doel is om een open communicatiekanaal te behouden en een positieve werkomgeving te bevorderen

Teamplannen

Het teamplan wordt opgesteld door en met een team binnen de school. Het teamplan dient als een leidraad om de inspanningen van het team te sturen en om een gedeelde visie en richting te behouden. Het is vaak een dynamisch document dat wordt bijgewerkt naarmate de omstandigheden veranderen of nieuwe doelen worden gesteld.

Schoolplan

Een schoolplan of jaarplan is een document dat de visie, doelen en actieplannen van een school voor een specifiek schooljaar beschrijft. Het biedt een leidraad voor het schoolbeleid en de prioriteiten gedurende dat jaar.

=====

===

**Hieronder dat wat op de poster A3 kan
TEKST OP het format voor externen**

Schooljaarplan Esdal Vakcollege 2023-2024

Een school is meer dan alleen leren

Voor je ligt het jaarplan voor 2023-2024 van het Esdal Vakcollege. Dit schooljaarplan beschrijft op hoofdlijnen de beleidsonderwerpen voor het schooljaar 2023-2024.

De onderwerpen van het jaarplan zijn gebaseerd op de in het Strategisch beleidsplan genoemde ambities en zijn afgeleid van zowel het schoolplan 2022-2026 als het jaarplan 2022-2023 van het Vakcollege.

In het schooljaar 22-23 hebben we aan diverse speerpunten gewerkt. Het komende schooljaar richten we ons op het borgen of verbeteren van deze speerpunten. Het zijn omvangrijke thema's die onze dagelijkse focus eisen en verband houden met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs.

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs kan alleen worden gerealiseerd wanneer scholen opereren als professionele schoolorganisatie en zich voortdurend blijven ontwikkelen. Scholen zijn daarbij niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar alle medewerkers zich voortdurend ontwikkelen. Deze overtuiging vormt de basis voor de volgende doelen waaraan wij cyclisch werken, voortkomend uit een professionele schoolcultuur.

De leerling

Wij organiseren het onderwijs rondom de mogelijkheden van onze leerlingen. Iedereen kan zijn of haar talenten ontwikkelen. Wij laten de leerlingen vaardigheden ontwikkelen die passen bij deze tijd.

Wij zetten ons in voor:

- Gepersonaliseerd leren: Het bieden van maatwerk voor alle leerlingen
- Het aanmoedigen van zelfreflecteren bij leerlingen op eigen inzet en prestaties
- Stimuleren van talentontwikkeling
- Het creëren van samenhang in het onderwijsaanbod
- Het verbeteren van de doorlopende leerlijnen
- Het verbeteren van de basisvaardigheden
- Het versterken van de relatie tussen ons onderwijs en vormen van buitenschools leren

De docent

Door hun inzet maken onze docenten het verschil voor onze leerlingen. Zij geven ze kansen en proberen het beste uit ze naar boven te halen. Zij vergroten het zelfvertrouwen en daarmee het gevoel van eigenwaarde voor de leerling.

Wij zetten ons in voor:

- Het centraal stellen van de leerling
- De volle aandacht voor de leerlingen
- Het geven van kwalitatief goede lessen en passen de zes rollen van de docent toe
- Taakgericht en betrokken zijn
- Het onderhouden van goede contacten met ouders(s)/verzorger(s)

Medewerkers

Onze medewerkers zijn bekwaam, professioneel, tonen een hoge betrokkenheid en staan altijd klaar voor de leerlingen. Zij maken het verschil voor onze leerlingen.

Wij werken aan;

- Het leveren van kwaliteit op basis van resultaatafspraken, door cyclisch te werken.
- Onze professionalisering binnen een professionele schoolcultuur.
- Het bevorderen van eigenaarschap op alle niveaus binnen de organisatie.
- Reflectie door middel van evaluatie en bewustwording.
- Duurzame inzetbaarheid door te werken met haalbare mogelijkheden, zodat we met behoud van welzijn en gezondheid kunnen functioneren, ondersteund door voortgangsgesprekken.

Kwaliteit

Onze kwaliteit is op orde. We hebben een goed ontwikkeld kwaliteitsbeleid en zijn voortdurend op zoek naar verbetering. Kwaliteit ten aanzien van kwalificatie, socialisatie en allocatie.

Wij leveren kwaliteit door

- Het behalen van voldoende scores, minimaal gelijk aan de benchmark, op alle kwaliteitsindicatoren, waaronder onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen, kwaliteit, en ambities.
- Het stellen van haalbare eisen aan het eigen werk en dat van anderen, en continu streven naar verbetering
- Cyclisch te werken volgens het PDCA-model (Plan, Do, Check, Act) om kwaliteit te bewaken en waar nodig verbeteringen door te voeren.

Ondersteuning

Wij bieden een goede ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben om het leerproces op een goede manier te kunnen volgen, zodat zij een goede schoolperiode hebben en uiteindelijk hun diploma kunnen halen.

Wij zorgen voor:

- een goede basisondersteuning via de mentor en de vakdocenten
- een goed gecoördineerd ondersteuningsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben door docenten die hiervoor opgeleid zijn
- een goede invulling van de Trajectgroep Campus i.s.m. de collega's van Renn4 en de andere locaties op de campus

De basis op orde

In een goed functionerende school is de basis op orde. De organisatie en structuur zijn overzichtelijk. De basisafspraken zijn voor iedereen helder en duidelijk.

In onze basis is of zijn er

- De visie, doelstelling en ambities bekend bij alle medewerkers
- Duidelijke omschrijving van functies en taken voor alle medewerkers.
- Transparantie over organisatie en structuur voor alle medewerkers.
- Heldere schoolregels en -afspraken voor iedereen.
- Heldere en duidelijke communicatie en informatievoorziening