



obs Ter Tolne



SOCIAAL VEILIGHEIDSPLAN

concept

2023-2024

INHOUD

1.	Wettelijk kader	3
1.1	Veiligheidsbeleid	3
1.2	Monitoring	3
1.3	Aanspreekpunt bij (digitaal)pesten en/of negatief gedrag op school	3
1.4	Onderwijsinspectie	4
2.	Inleiding	4
2.1	Werken aan veiligheid op school	4
2.2	Algemene doelen	4
3.	School- en omgangsregels	0
3.1	Algemene omgangsregels voor iedereen	0
3.2	Omgangsregels	0
	Omgang met leerlingen	0
	Omgang met en tussen hulpouders/vrijwilligers	0
3	Privacy	1
4.	Pedagogisch klimaat in de school	1
A.	Visie	1
B.	Regels en routines	1
C.	Succescriteria	2
5.	Pesten	2
a.	Slotbepalingen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



1. WETTELIJK KADER

Naar aanleiding van maatschappelijke ontwikkelingen heeft de politiek het thema pesten hoog op haar prioriteitenlijst staan.

Als gevolg van een aanpassing van de onderwijswetten zijn scholen in het primair- en voortgezet onderwijs per 1 augustus 2015 verplicht zorg te dragen voor een sociaal veilige school. De scholen mogen zelf bepalen hoe ze dit aanpakken. Wel moeten ze kunnen aantonen dat leerlingen zich veilig voelen en moet de sociale veiligheid van de leerlingen periodiek worden gemeten. De scholen zorgen voor een verantwoordelijke voor de coördinatie van het pestbeleid en een vast aanspreekpunt voor leerlingen en ouders in het kader van pesten. Hiernaast moet het effect van het veiligheidsbeleid periodiek worden gemonitord.

De volgende taken worden bij tenminste één persoon belegd:

- Het coördineren van anti-pestbeleid;
- Het fungeren als vast aanspreekpunt in het kader van pesten;
- De onderwijsinspectie zal toezien op naleving van de wettelijke verplichtingen.

1.1 VEILIGHEIDSBELEID

Scholen krijgen de inspanningsverplichting het papieren veiligheidsbeleid om te zetten in praktijk. De verplichting bestaat uit het ontwikkelen van een set samenhangende maatregelen, gericht op preventie en het afhandelen van incidenten. Dit beleid dient gevormd te worden met alle betrokkenen van de school en verankerd te worden in de dagelijkse praktijk. In het kader van pesten wordt scholen geadviseerd een anti-pestmethode te kiezen in de geest van de sociaal pedagogische visie.

1.2 MONITORING

De situatie in de praktijk van de school verandert voortdurend. Hierom is het van belang om een meetinstrument te gebruiken dat een actueel en representatief beeld geeft van de veiligheidsbeleving van de leerlingen. Deze monitoring moet drie soorten vragen bevatten:

- Vragen naar het vóórkomen van incidenten op school
- Vragen over de veiligheidsbeleving van leerlingen
- Vragen over het welbevinden van leerlingen

Wij gebruiken hiervoor Leerling in Beeld van cito. De resultaten worden geanalyseerd en opgenomen in het jaarverslag .

Stichtingsbreed wordt daarnaast iedere vier jaar een peiling uitgezet onder leerlingen, ouders en medewerkers. De resultaten hiervan worden besproken binnen het team en de medezeggenschapsraad. Ouders worden geïnformeerd over de resultaten.

De resultaten worden geanalyseerd en actiepunten opgenomen in het school- of jaarplan.

1.3 AANSPREEKPUNT BIJ (DIGITAAL)PESTEN EN/OF NEGATIEF GEDRAG OP SCHOOL

Voor ouders en leerlingen is het van belang om een laagdrempelig aanspreekpunt te hebben op school wanneer er gepest wordt. De wet schrijft voor dat iedere school een persoon aanstelt die het

beleid tegen pesten coördineert en fungeert als aanspreekpunt. Op Ter Tolne zijn dit de anti-pestcoördinator en de IB-er.

1.4 ONDERWIJSINSPECTIE

De Onderwijsinspectie ziet toe op het door de school te voeren sociaal veiligheidsbeleid en het aanstellen van een anti-pestcoördinator. Ook heeft de inspectie toegang tot de monitorgegevens van scholen. Dit stelt de inspectie beter in staat om, voordat er incidenten plaatsvinden, het gesprek aan te gaan met de school. Hierdoor ontstaan steviger handhaving mogelijkheden ten aanzien van scholen die onvoldoende voor een veilig schoolklimaat zorgen.

2. INLEIDING

2.1 WERKEN AAN VEILIGHEID OP SCHOOL

Bij het opstellen van dit plan is gekeken naar alle aspecten die naar onze beleving onder sociale veiligheid gerangschikt kunnen worden.

Wij vinden het belangrijk zorg te dragen voor een veilig leef- en leerklimaat. Veiligheid is een basisvoorwaarde om te leren. Pas dan zijn kinderen in staat zich sociaal, emotioneel en cognitief goed te ontwikkelen.

Wij denken bij veiligheid in de school echter niet alleen aan onze leerlingen, maar zijn van dat ook personeel, ouders en gasten zich veilig moeten voelen.

We beschrijven in dit plan de werkwijze(n) en maatregelen, die wij inzetten om onze gestelde doelen te bereiken.

Veel afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde protocollen, die op school aanwezig zijn. Waar dit van toepassing is, wordt hiernaar verwezen.

2.2 ALGEMENE DOELEN

Het bevorderen en bewaken van veiligheids-, gezondheids- en welzijnsaspecten voor alle betrokkenen bij onze school.

Het creëren van een sociaalpedagogisch klimaat, waar alle betrokkenen zich prettig en gewaardeerd voelen.

Het bijdragen aan preventie van vormen van incidenten, conflicten en machtsmisbruik.

Om dit te kunnen realiseren vinden wij de volgende uitgangspunten belangrijk:

- Wij accepteren en respecteren elkaar.
 - Wij onderschrijven het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, jongens en meisjes gelijkwaardig zijn aan elkaar.
 - Iedereen gaat respectvol om met persoonlijke verschillen of verschillen voortkomend uit culturele achtergronden.
 - Wij bieden een stimulans aan zelfredzaamheid en weerbaarheid.
 - Gemaakte afspraken worden door iedereen nageleefd.
-

3. SCHOOL- EN ONGANGSREGELS

3.1 ALGEMENE ONGANGSREGELS VOOR IEDEREEN

Het betreft omgang met elkaar in elke schoolgerelateerde situatie en betreft contact tussen:

- leerlingen onderling
- personeel - leerling
- personeel - ouder
- hulpouder - leerling
- stagiairs - leerling
- personeel onderling

3.2 ONGANGSREGELS

1. Begroet de ander en neem afscheid.
2. Accepteer en respecteer de ander zoals hij is.
 - a. Oordeel niet te snel en sluit niemand buiten om zijn of haar geloof, uiterlijk, sekse, ras, gezondheid, et cetera.
3. Spreek elkaar altijd rustig en met respect aan.
 - a. Doe dat in correct taalgebruik.
 - b. Zeg de ander wat je voelt als je iets niet prettig vindt.
 - c. Niet uitschelden, uitlachen en roddelen.
 - d. Luister naar elkaar en probeer elkaar te helpen.
4. Respecteer andermans eigendommen, dus ook die van kinderen.
5. Praat niet negatief over ouders, leerlingen en schoolpersoneel, verwijs anderen naar de plaats waar de kritiek uitgesproken moet worden.
6. Praat niet over andermans kinderen
7. Gebruik geen geweld. Pak kinderen alleen vast als er direct gevaar dreigt.

OMGANG MET LEERLINGEN

1. Maak duidelijke afspraken, overleg die met de leerkracht en kom ze na.
2. Wees open en eerlijk; oordeel rechtvaardig.
3. Bespreek problemen, misverstanden, of moeilijkheden met kinderen met de betreffende leerkracht.
4. Zorg voor een fijne sfeer.
5. Bespreek alle zaken waarover vragen zijn zo mogelijk meteen na de activiteit.

OMGANG MET EN TUSSEN HULPOUDERS/VRIJWILLIGERS

1. Heb vertrouwen in elkaar, steun elkaar, wees eerlijk, meelevend en hulpvaardig.
2. Kom afspraken na

3.3 PRIVACY

Wij zijn ons ervan bewust dat wij de plicht hebben de privacy van leerlingen, ouders en personeelsleden te beschermen. Wij hanteren het AVG-beleid van stichting OcTHO.

Wanneer er sprake is van gescheiden ouders, zal de school desgewenst informatie aan beide ouders verstrekken. In eerste instantie zijn betrokkenen zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van informatie aan elkaar. Indien noodzakelijk zal met betrokkenen worden besproken op welke wijze de informatieverstrekking zal plaatsvinden.

4. PEDAGOGISCH KLIMAAT IN DE SCHOOL

De sfeer en omgeving waarin leerlingen zich ontwikkelen op school wordt ook wel het pedagogisch klimaat genoemd. De sfeer binnen een school is vrijwel niet in woorden te vangen. Door te beschrijven wat onze visie is en deze uit te werken in kenmerken, gedragingen, regels en afspraken proberen we toch een goed beeld te geven van het pedagogisch klimaat.

4.1 VISIE

Naast de cognitieve ontwikkeling is de sociaal emotionele ontwikkeling erg belangrijk. We willen dat leerlingen leren vertrouwen te hebben in zichzelf, in elkaar en in volwassenen. Leerlingen moeten leren samenwerken en ook leren omgaan met emoties van zowel zichzelf als van anderen. Het ontwikkelen van deze vaardigheden kan alleen in een veilige en geborgen omgeving op basis van wederzijds respect.

Ter Tolne wil een school zijn waar de leerlingen:

- Zich veilig en geborgen voelen.
- Gerespecteerd worden om wie zij zijn en anderen met respect behandelen.
- Een goede band hebben met de teamleden.
- Op hun eigen mogelijkheden vertrouwen en dus ook fouten durven te maken
- Leren samenwerken en samen leren.
- Leren omgaan met hun eigen gevoelens en die van anderen.
- Zich verantwoordelijk voelen voor hun eigen handelen.
- Zich als een goed burger kunnen ontwikkelen.
- Vrijheid geboden wordt, binnen duidelijke grenzen.

4.2 REGELS EN ROUTINES

Een stimulerend pedagogisch klimaat wordt gekenmerkt door vertrouwen en uitdagende ondersteuning. Voorwaarde hierbij is wel dat er 'veiligheid', 'orde' en 'duidelijkheid' wordt ervaren binnen de school. Regels en routines helpen om dit te realiseren. Ze zijn in die zin van wezenlijke betekenis voor een omgeving waarin geleerd moet worden.

In het protocol Regels en Routines hebben we de schoolbrede afspraken en de doorgaande lijn daarin vastgelegd.

4.3 SUCCESCRITERIA

Om het gewenste pedagogisch klimaat te kunnen realiseren en inzichtelijk te maken wat er van volwassenen verwacht wordt m.b.t. de omgang met kinderen, heeft het team besloten voor succescriteria pedagogisch handelen te formuleren. Deze zijn vastgelegd in een document en worden regelmatig centraal gesteld.

5. PESTEN

Ons beleid over hoe te handelen bij pestgedrag is vastgelegd in ons anti-pestprotocol.

Onze anti-pestcoördinator is Bianca van der Wegen. Zij is aanspreekpunt voor situaties rond pestgedrag, houdt het anti-pestprotocol actueel en neemt deel aan het overleg van anti-pestcoördinatoren binnen OcTHO.