

Zorg(beleids-)plan Niekée 2012-2013

Niekée Roermond, september 2012

Inhoud

1. Visie op zorg

2. Algemene zorg

2.1 Terugblik schooljaar 2011-2012

2.2 Ambities en doelen 2012-2013

3. Taalbeleid

3.1 Terugblik schooljaar 2011-2012

3.2 Ambities en doelen 2012-2013

4. Rekenbeleid

(zie rekenbeleidsplan Niekée)

5. Bijlagen

5.1 Samenwerkingsverband 52.01

5.2 Plan van aanpak (Matrix) zorg(beleids-)plan 2011-2012

1. Visie op zorg

Het beleid inzake leerlingenzorg is ontwikkeld op basis van de uitdagingen van onze school waarvoor wij de volgende uitgangspunten hebben gekozen:

- maatwerk voor leerlingen en medewerkers;
- **begeleiding als kerntaak: voldoende aandacht voor de leervorderingen en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Aandacht voor het hele kind in zijn omgeving. (holistische benadering)**
- het onderwijs kenmerkt zich door de mate van zelfstandigheid en een diversiteit aan didactische werkvormen die de leerlingen als inspirerend en uitdagend ervaren;
- samenhang en integratie;
- persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk functioneren;
- naast cognitieve ontwikkeling is er structureel aandacht voor “leren leren” (een leven lang leren), sociaal-communicatieve vaardigheden, leren kiezen, leren leven en het optimaliseren van groeicapaciteiten. Voor Niekée is leren synoniem aan groeien.
- waar mogelijk vindt integratie van kennis, vaardigheden en attitude plaats zowel in onderwijs als in examinering;
- effectieve begeleiding gericht op het voorkomen van ongediplomeerde uitstroom. (o.a. +klas)
- zorg voor specifieke leerlingen;
- doorlopende leerlijnen en goede aansluiting;
- kwaliteit van toetsen en examens vergroten en richten op de kortste weg naar kwalificatie van de leerling. Dit laatste is speerpunt van beleid van de komende 4 jaar.
- De leerlingenzorg is binnen Niekée geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De docenten zijn de eerst betrokkenen bij de vormgeving van de leerlingenzorg. Het beleid met betrekking tot de organisatie wordt weergegeven door de gedachte ‘de mentor als spil’. Om voortdurend zicht te kunnen hebben op de begeleiding van onze leerlingen wordt houdt de mentor van elke leerling een handelingsgericht-logboek bij.
- Niekée is meer dan een school.
- Niekée is geen zorgschool in traditionele zin, maar wel een school die elk kind ongelijk wil behandelen.

2. Algemene zorg

2.1 Terugblik schooljaar 2011-2012

Hier worden de gestelde ambities en doelen voor het voorafgaande schooljaar geëvalueerd. Beschreven wordt in welke mate de gestelde resultaten ook daadwerkelijk zijn behaald en zo niet, waarom niet.

- **HGPD op de werkvloer:**

Doel: *HGPD's aanhaken bij Magister. HGPD denken integreren.*

Aanhaken is nog niet het geval. Ze stonden het afgelopen jaar te lezen op de interne server. Het HGPD-denken vindt in de onderbouw plaats, maar nu ook meer en meer in de bovenbouw. Deze visie wordt ook nadrukkelijk neergelegd bij het team en naar externen. De visie vormt de kern van het Nieklee-concept en wordt uitgedragen naar alle betrokkenen. De leiding zal directer omgaan met uitlatingen en handelen die deze visie niet ondersteunen. HGPD's zijn ingevuld bij aanmelding bij het zorgloket door de zorg coördinator in samenwerking met de mentor. Tijdens het zorgloket wordt het HGPD besproken en verder aangevuld. De handelingsadviezen moeten door de mentor verspreid worden naar de betrokken docenten van de zorgleerling. Dit is nog een aandachtspunt. We vinden het belangrijk dat het HGPD denken binnen het hele team integreert.

- **Communicatie bovenbouwmentoren met ZC:**

Doel: *Drempel verlagen bovenbouw mentoren naar Zorgloket.*

Proces is ingezet en de drempel is verlaagd. Docenten komen zelfstandig met hulpvragen naar het Zorgloket. Er is dus winst. Onderbouw gedachtes worden doorgetrokken naar de bovenbouw. Mentoren worden uitgenodigd in het Zorgloket om hun leerling te komen bespreken na aanmelding.

- **ZAT- loket:**

Doel: *De interne communicatie verbeteren*

Tweewekelijks. Door invoering van het logboek is er veel meer communicatie. Communicatie met mentoren loopt goed. De doorvoering van handelingsadviezen naar de rest van het team kan nog verbeteren. Logboeken aanhaken aan Magister.

- **Bijhouden incidenten door mentoren:**

Doel: *Logboeken zien er hetzelfde uit bij alle mentoren en worden structureel bijgehouden liefst binnen Magister. (toegankelijk)*

Dit loopt goed. Aanhaken in Magister komt dit schooljaar.

- **Testen:**

Doel: *Goed overzicht houden van sociaal-emotionele ontwikkeling van de diverse leerlingen.*

In kaart brengen van studie-interesses.

Drempelonderzoek bij entree Nieklee loopt goed. De gegevens worden gebruikt voor handelingsplannen in het begin van de brugklas. Er zijn het afgelopen schooljaar geen SVL lijsten afgenomen. We hadden wel die

ambitie, maar zijn er niet aan toe gekomen. LC-data voor de beroepentest is een keer afgenomen in leerjaar 2 en 4. Incidenteel extra-testen voor specifieke leerlingen.

- **Opzetten cursussen zelfbeheersing en zelfverdediging:**

Doel: *We zijn een veilige school. Jongeren nemen eigen verantwoordelijkheid . Ter preventie van incidenten (agressie, bedreiging, pesten).*

Loopt goed. Volgend jaar weer. (bijstellen na evaluatie) Transparantie van het gebouw levert een positieve bijdrage aan sociaal wenselijk gedrag van kinderen. Bezoekers zijn blij verrast om de rust in het gebouw op te merken.

- **Protocollen rond incidenten en rouw:**

Doel: *Bij een incident is er eenduidigheid in de school hoe er wordt opgetreden en wat de te volgen acties zijn.*

We zijn wederom niet aan dit punt toegekomen dit schooljaar. Opnieuw bekijken komen schooljaar. We vinden het wel belangrijk dat de school over zo'n protocol beschikt.

2.2 Ambities en doelen 2012-2013

- **HGPD- handelen** – We hebben de ambitie dat bij alle medewerkers van Niekée het HGPD-denken een natuurlijke werkhouding wordt. We willen hiermee bereiken dat het denken in zowel belemmerende als compenserende factoren, het bereiken van doelen en het maken van een plan van aanpak bij al het onderwijzende personeel op de werkvloer wordt verankerd. De stappen die we hiervoor willen maken in het komende schooljaar staan opgesomd in de toegevoegde matrix. Zo wordt er structureel zorgvuldig naar kinderen en hun mogelijkheden gekeken en kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.
- **Eenduidigheid** – We hebben de ambitie dat er op Niekée geen verschil meer is in aanpak en ondersteuning van de leerlingen tussen onderbouw en bovenbouw. We willen dit bereiken door de werkwijze in de onderbouw door te trekken naar de bovenbouw.
- **Het Zorgloket** – We hebben de ambitie dat op de lange termijn het Niekée-team zo professioneel en adequaat in aanpak is dat een speciaal zorgteam overbodig is. Om dit te bereiken willen we het komende jaar vooral investeren op het doorvloeien van de handelingsadviezen naar alle medewerkers op de werkvloer. Zo zijn alle medewerkers op de hoogte van het plan van aanpak voor de leerling. Dit onder het motto: Een kind Een plan!
- **Registreren** – We hebben de ambitie dat er is een transparant, overzichtelijk en toegankelijk registratie systeem op Niekée is, dat steeds professioneler wordt ingezet ten bate van de leerling. Komend schooljaar staat uitbreiding van Magister op ons programma.
- **Welbevinden en ambities leerlingen** – Wij hebben op Niekée de ambitie dat de begeleiders van de leerlingen zeer goed op de hoogte zijn het welzijn en ambities van hun leerlingen. Dit schooljaar willen we inzetten op het afnemen van vragenlijsten door de mentor in zijn eigen groep en het

leren interpreteren van de uitkomst van die lijsten. Dit geeft altijd een goede aanleiding tot persoonlijke gesprekken met de leerling.

Met behulp van effectieve programma's tijdens de mentorlessen, wings en op speciale dagen willen we de onderlinge empathie en respect tussen jongeren bevorderen. Ook willen we met behulp van effectieve programma's en mentornabijheid de leerling leren zijn eigen capaciteiten beter te kennen en verwoorden.

- **Veilige school** - Niekée heeft de ambitie alle leerlingen een veilige school te bieden. Pesten komt niet voor. Alle leerlingen zijn weerbaar genoeg om voor zichzelf op te komen. Incidenten met agressie zijn er niet. Alle leerlingen weten zich eigenaar van hun eigen sterke en zwakke kanten. We willen dit het komende schooljaar bereiken door jongeren te leren zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen probleem. Dit doen we door het inzetten van cursussen op het gebied van: weerbaarheid, zelfbeheersing, faalangst en sociale vaardigheden.
- **Protocol rond rouw** – We willen dat alle medewerkers op school zijn op de hoogte hoe te handelen bij een sterfgeval. Dit willen we bereiken dit schooljaar door het opzetten van een overzichtelijk protocol en dit te verspreiden over alle medewerkers van Niekée.
- **Rugzakleerlingen** – We hebben op Niekée de ambitie dat er een natuurlijk, professioneel klimaat is waarin alle leerlingen adequaat worden begeleid in hun individuele ontwikkelingsproces zonder dat daar specialisten bij hoeven worden betrokken. Dit schooljaar willen we bereiken dat alle mentoren worden geschoold en begeleid zodat ze de verschillende vormen van aanpak van leerlingen met een diagnose integreren in hun werkwijze met de groep.
- **Overbelaste jongeren** – Ook voor deze jongeren heeft Niekée de ambitie dat er een natuurlijk, professioneel klimaat is waarin alle leerlingen adequaat worden begeleid in hun individuele ontwikkelingsproces zonder dat daar specialisten bij hoeven worden betrokken. Het +klas project wordt komend schooljaar voortgezet. Er wordt ook een stagiaire aan de +klas verbonden, die toegepaste psychologie studeert. Dit om de werkwijze binnen de +klas verder te professionaliseren. Het komende schooljaar continueren we dus een +groep voor jongeren die dreigen uit te vallen in het reguliere circuit door multi-problematiek en proberen ze daar zoveel handvatten te bieden zodat ze regulier weer meekunnen. Deze handvatten gaan mee terug naar het reguliere circuit in de vorm van het HGPD, zodat er ook bij de mentoren een stuk verrijking plaatsvindt in de begeleiding van deze jongeren.
- **Beleid leerlingbegeleiding** – We hebben de ambitie om de leerlingbegeleiding op Niekée te optimaliseren. We willen dit doen door een platform leerlingbegeleiding in het leven te roepen met daarin de coördinator leerlingbegeleiding (THO), de coördinator zorg (PIE) en de decaan (HIN). Deze komen elke maandag samen met een vast agenda die zich met name richt op kwaliteitsverbetering van de organisatie wat betreft de leerlingbegeleiding. Voorstellen voortkomend uit dit overleg worden maandelijks in breder verband besproken samen met de hele

beleidsgroep, dus inclusief platform onderwijs, het platform facilitair en het MT.

- **Open samenwerking PO – Niekee** – Niekee heeft de ambitie om de vertrouwensrelaties met de basisscholen te optimaliseren, zodat er een naadloze overstap van PO naar Niekee plaatsvindt en er een goede en adequate informatie-uitwisseling is. Dit willen wij bereiken door iedere PO school te koppelen aan een eigen contact persoon van Niekee, die minimaal 3 maal per jaar contact heeft over de bij hun uitgestroomde leerlingen. Dit met betrekking tot leervorderingen en sociaal- emotionele ontwikkeling.
- **Decanaat** Alle Niekee leerlingen doorlopen een vloeiende, heldere loopbaanoriëntatie zodat ze allemaal een terecht komen in een vorm van onderwijs die naadloos bij hen aansluit. Het komende jaar willen we bereiken dat alle mentoren actief participeren in de determinatie gesprekken met leerlingen. Verder willen we de beroepenoriëntatie onderdeel maken van het lesprogramma in leerjaar 4.

3. Taalbeleid

3.1 Terugblik schooljaar 2011-2012

- **Taalbeleid dyslexie:**

Doel: *Dyslexie I.I. begeleiden volgens protocol. Digitale ondersteuning dyslexie I.I. m.b.v Kurzweil. Handelingsvoorstellen dyslexie individueel vasthaken aan HGPD.*

Loopt goed. Alle leerlingen hebben een laptop waardoor het eenvoudiger is Kurzweil te gebruiken. Alle leerlingen die daar baat bij kunnen hebben, kunnen die dan ook gebruiken. Alle dyslectische leerlingen hebben een op maat gesneden dyslexiekaart gekregen, waarop precies staat aangegeven welke specifieke aanpassingen deze leerling nodig heeft. Verder maakt Brigit 3 keer per jaar een overzicht van haar begeleidingsplannen van alle dyslectische leerlingen die zij individueel begeleidt.

Nog niet alle docenten weten genoeg van dyslexie en moeten worden bijgeschoold. Docenten weten ook niet genoeg van Kurzweil. Training is wenselijk.

- **Taalbeleid Taalachterstanden:**

Doel: *Individualiseren van remediërende hulp bij taalachterstanden in de Taalwerkplaats. Dit was een goed project waar veel kinderen gebruik van hebben gemaakt. Kinderen kregen in kleine groepjes of individueel remediering op hun taalachterstanden. Er werd vooral rekening gehouden met de invulling van het programma met de behoeften van de leerlingen zelf. De samenwerking tussen mentor en de TWP-docent werd goed afgestemd.*

3.2 Ambities en doelen 2012-2013. Zie taalbeleidsplan Niekee 2012-2013

4. Rekenbeleid (zie rekenbeleidsplan Niekee 2012-2013)

5. Bijlagen

5.1 Samenwerkingsverband 52.01

De bovenschoolse zorg in samenwerking met het swv vo 52.01

In het swv vo 52.01 wordt in het voortgezet onderwijs gewerkt op vijf niveaus van zorg:

- *niveau 1*: de reguliere zorg, welke door leraar en mentor in de groepen wordt geboden
- *niveau 2*: de extra zorg, vastgelegd in een handelingsplan in samenwerking met het Zat-loket (bijvoorbeeld een counselor, extra Remedial Teaching of een sociale vaardigheidstraining)
- *niveau 3*: het Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) dan wel Praktijkonderwijs (qua inhoudelijke vormgeving) in ons swv.
- *niveau 4*: de speciale zorg, welke wordt geboden op het kanscentrum: Time Out en Rebound.
- *niveau 5*: de zeer speciale zorg, welke wordt geboden in of vanuit een REC.

Vanaf het schooljaar 2009-2010 worden onze probleemjongeren opgevangen in het Kanscentrum van het swv vo 52.01.

Dit kanscentrum omvat de volgende (boven)schoolse voorzieningen:

- zorgcentrum van BC Broekhin
- Time-Outvoorziening Traject 52.01
- Reboundvoorziening 52.01
- (op termijn) Op de Rails

De doelgroep bestaat uit schoolgaande en niet(meer) schoolgaande leerplichtige jongeren die ingeschreven staan op een school voor voortgezet onderwijs die tot het samenwerkingsverband 52.01 behoort.

De jongeren voldoen aan een aantal algemene kenmerken:

- dreigende schooluitval
- complexe leer- maar vooral gedragsproblematiek, die de draagkracht van de school te boven gaat en waarbij positieve beïnvloeding mogelijk geacht wordt
- meervoudige problematiek, zowel op het gebied van onderwijs als van jeugdzorg, al of niet blijkend uit een indicatie van bureau jeugdzorg
- een leerling is en blijft ingeschreven in de school van herkomst en keert daar in principe terug. Zo niet, dan is de school verantwoordelijk samen met de bovenschoolse zorg, voor het herplaatsen van de leerling.

De jongeren worden vaak met een gecombineerde problematiek aangemeld. Naast schoolproblemen kan er sprake zijn van een problematische gezinssituatie, of van een jongere die traumatische ervaringen te verwerken heeft. Soms worden jongeren met een (rand)psychiatrische problematiek aangemeld (adhd, hechtingsproblematiek, oppositioneel gedrag, ass-problematiek, nld, depressie).

De in het **Traject 52.01** en in de **Reboundvoorziening 52.01** te plaatsen jongeren zijn in twee categorieën te verdelen:

1. *jongeren met intropsychische problematiek*

Dit betreft jongeren met ernstige problemen die (nog) weinig overlast geven op school. Ze vallen niet direct op en vragen dikwijls niet om hulp, maar dreigen wel af te haken uit het onderwijs en lijden zelf sterk onder hun gevoelens.

De problemen van deze jongeren uiten zich onder meer in:

- spijbelen, ziek gemeld worden, (grote) angsten,
- onverklaarbare onvoldoendes
- motivatie- en concentratieproblemen
- ongeremdheid in contacten (soms ook seksueel)
- weinig planningsvermogen
- voortdurende conflicten met leeftijdgenoten
- vaak slachtoffer van pesten

2. jongeren met extraverte problematiek

Hier betreft het jongeren die vaak (veel) overlast geven op school.

De problemen van deze jongeren uiten zich onder meer in:

- zwaarwegende onderwijsbelemmeringen
- jongeren met duidelijke gedragsproblematiek/psychiatrische problematiek
- jongeren met weinig zelfcontrole en neigend naar agressief reageren
- jongeren die moeite met gezag en autoriteit hebben
- jongeren met weinig sociaal inzicht en empathisch vermogen
- jongeren die zich afsluiten van (positief) contact, clownesk gedrag vertonen evenals aandachtvragend gedrag
- jongeren met weinig planningsvermogen
- jongeren die de problematiek buiten zichzelf leggen

Deskundigheidsbevordering in het kader van Passend Onderwijs

In het jaarbeleidsplan 2010 van het swv heeft het bestuur voornemens vermeld op het gebied van de scholing in het schooljaar 2010-2011.

Hierbij stelt het bestuur de volgende doelstellingen:

1. Leraren zijn eigenaar van hun eigen professionalisering en (mede) verantwoordelijk voor de vergroting van hun handelingsbekwaamheid.
2. Het bestuur zal bevorderen dat er een duidelijke impuls gegeven wordt aan de kwaliteit van leraren op niveau 1 van de zorg (goed onderwijs als preventiemiddel tegen uitval van leerlingen) via een intensief traject van scholing. Hierin zullen swv en de individuele scholen elkaar moeten ondersteunen om deze kwaliteitsverbetering op de werkvloer tot stand te brengen.

Op basis van deze doelstellingen worden de volgende activiteiten voorgesteld:

Doelstelling 1

Leraren zijn eigenaar van hun eigen professionalisering en (mede) verantwoordelijk voor de vergroting van hun handelingsbekwaamheid.

Te ondernemen acties:

1. Het bestuur van het swv zorgt – als participant in het Regionaal Netwerk - voor een gezamenlijk vastgesteld rolprofiel voor passend onderwijs, dat in

termen van gedragskenmerken, competenties én resultaten is opgesteld. Leraren zullen zich bezinnen op de “opdracht” die Passend Onderwijs stelt; zij zullen daarop reageren aan de hand van gewenste / vereiste competenties en resultaten. Deze gedragskenmerken, competenties en resultaten worden opgenomen in door de participanten in het Regionaal Netwerk te ontwikkelen rolprofiel.

2. Het bestuur van het swv stimuleert - als kernpartners in het Regionaal Netwerk – de individuele scholen om de leraar de gelegenheid zijn eigen ontwikkelingsprofiel te evalueren aan de hand van de PDCA-cirkel; een cyclische werkwijze!

Doelstelling 2

Het bestuur zal bevorderen dat er een duidelijke impuls gegeven wordt aan de kwaliteit van leraren op niveau 1 van de zorg (goed onderwijs als preventiemiddel tegen uitval van leerlingen) via een intensief traject van scholing. Hierin zullen swv en de individuele scholen elkaar moeten ondersteunen om deze kwaliteitsverbetering op de werkvloer tot stand te brengen.

Het bestuur gebruikt als kader voor de scholing het strategisch beleidsplan 2008-2011. Daarin wordt de scholing nader omschreven.

Het betreft de volgende onderdelen:

- opstellen en hanteren van functionele handelingsplannen;
- mediërend leren;
- pedagogisch didactisch handelen van leraren; daarbij wordt het pedagogisch handelen mede vanuit het swv aangestuurd, terwijl het didactisch handelen de primaire verantwoordelijkheid van de school zelf is;
- integratie van zorg en onderwijs, waarbij de HGPD-benadering voortgezet wordt in (vormen van) competentiegericht leren met behulp van een digitaal portfolio voor de leerlingen.

Ontwikkeling Zorgprofiel in een palet van dekkende zorg in het swv

Ons swv maakt deel uit van het Regionaal Netwerk Passend Onderwijs Midden Limburg Oost. Dit netwerk heeft een veldinitiatief opgesteld waarin verschillende deelaspecten worden beschreven. Een van de deelaspecten is het werken aan doorlopende onderwijszorgarrangementen. Dit onderwerp is beschreven in een deelwerkplan.

In dit deelwerkplan worden activiteiten benoemd en gepland op basis van een aantal ambities. Als overkoepelende ambitie geldt dat de Regio een dekkend netwerk van zorg zal maken d.m.v. doorlopende onderwijszorgarrangementen. Daarnaast zijn er de volgende deelambities:

1. De participanten in het Regionaal Netwerk zullen een basisarrangement ontwerpen (op leerlingniveau / groepsniveau / schoolniveau / bovenschools niveau), waaraan iedere school zich kan toetsen;
2. De participanten in het Regionaal Netwerk zullen naast dit basisarrangement, extra onderwijszorgarrangementen ontwerpen gekoppeld aan onderwijsbehoeften van leerlingen die vanaf de basisschool worden herkend als onderdeel van ons dekkend netwerk van onderwijszorg;
3. Alle scholen in ons Regionaal Netwerk spreken zich uit over “hun zorgprofiel” (basisarrangement plus extra onderwijszorgarrangementen).

Een belangrijke succesfactor zal zijn, dat alle scholen een basisarrangement hebben ingevoerd, uitgevoerd door adequaat toegeruste professionals.

Andere succesfactoren zijn: (gerelateerd aan de ambities)

- 1.1 Schoolleiders onderschrijven de plannen en consequenties van het werken met een basisarrangement;
- 2.1 Schoolleiders onderschrijven de plannen en consequenties van het werken met extra onderwijszorgarrangementen;
- 3.1 Alle scholen hebben hun zorgprofiel vastgesteld en afgestemd op het dekkend netwerk van zorg;

In het swv is in december 2009 een begin gemaakt met het ontwerpen van een zorgprofiel voor de vo-locaties.

In het schooljaar 2010-2011 wordt hieraan een vervolg gegeven.

Betrokkenheid bij de PLUSvoorziening vanuit het swv vmbo-mbo

De vo-scholen zijn aangesloten bij het swv aansluiting vmbo-mbo Noord- en Midden-Limburg.

Dit samenwerkingsverband werkt samen aan projecten, zoals het project VSV en de PLUSvoorziening.

In september 2009 verscheen de OCW-regeling "Tijdelijke subsidieregeling plusvoorziening overbelaste jongeren. Deze regeling is een voortvloeisel uit het adviesrapport van de Wetenschappelijke Raad voor het Regeringsbeleid "Vertrouwen in de school, over de uitval van overbelaste jongeren".

De Raad stelt in zijn hoofdaanbeveling voor om "plusvoorzieningen" te vormen met als omschrijving voor plusvoorzieningen: een combinatieprogramma van zorg en hulpverlening, onderwijs en arbeidstoeleiding waarbij structuur voor en verbondenheid met de jongere voorop staan.

Het samenwerkingsverband aansluiting vmbo-mbo noord- en midden Limburg, werkzaam in de RMC-regio 38, heeft op basis van bovengenoemde regeling een aanvraag ingediend ter subsidiëring van het realiseren van plusvoorzieningen in Noord- en Midden Limburg. In deze aanvraag wordt gesproken over een startactiviteit, zijnde het opstellen van een "waaier" c.q. voorzieningenbank, bedoeld om een infrastructuur te realiseren gericht op het behalen door de doelgroep van een startkwalificatie dan wel een duurzame arbeidsinpassing.

Deze Waaier is inmiddels gereed en hierin staan een aantal huidige en toekomstige PLUSvoorzieningen beschreven. Uit ons swv zijn dat:

- Het Kanscentrum;
- Plusgroep Niekée;
- Brede school BC Broekhin Swalmen/Reuver (i.s.m. het Mundium College te Roermond).

De doelgroep wordt als volgt omschreven:

"Overbelaste jongeren beschikken in principe over de capaciteiten om hun schoolloopbaan met minimaal een startkwalificatie af te sluiten, maar lopen door een opeenstapeling van problemen (gedragsproblemen, psychische problemen, instabiele thuissituatie, schulden en criminaliteit in de directe omgeving) een groot risico op (maatschappelijke) uitval.

In de Waaier worden een aantal aanbevelingen gedaan die ook de zorg op onze scholen raakt:

1. Brede, gemeenschappelijke visie

Het is van groot belang dat beleidsmakers en bestuurders de frontlijn discussie voeren om te komen tot een brede, gemeenschappelijke visie op de kerntaken in het onderwijs, de inrichting van scholen met een plusaanbod en een omslag binnen en rond de school waarin partnerschappen met ouders, met hulpverlenende instanties, met de omgeving en met de lokale arbeidsmarkt een belangrijke rol spelen.

Hierbij denken we met name aan de brede school, de kleine kernteams en het verlengd vmbo.

Wij bevelen aan dat het swv aansluiting vmbo-mbo Noord- en Midden Limburg leidend moet zijn in het ontwikkelen van deze visie.

2. Investeer in “voorlopers”

Het is van belang om snel successen te behalen, om te laten zien dat partijen “over hun eigen schaduw” heen kunnen stappen. Het is dan ook aan te bevelen om de aandacht te focussen op scholen die graag willen of al bezig zijn. Zij stuiten nu al vaak op drempels van materiële of immateriële aard. De Regio moet deze scholen helpen door binnen de grenzen van het mogelijke drempels weg te nemen en ruimhartig te faciliteren. De WRR noemt dit “inzetten op de beste kanspaarden op de meest kwetsbare plekken in onderwijsland”.

De kans is groot dat na deze voorlopers een nieuwe groep PLUSvoorzieningen zal ontstaan en dan met name in de vorm interne oplossingen in de reguliere scholen.

Wij bevelen aan dat de vijf beschreven boven- en buitenschoolse PLUSvoorzieningen gesteund worden vanuit de “plusmiddelen”, indien er plannen zijn voor doorontwikkeling.

3. Kleine kernteams / maatschappen in de school

Ter bevordering van een intensief contact tussen leraar en leerling is de vorming van kleine kernteams een effectieve oplossing en neemt de contacttijd tussen leerlingen en docenten sterk toe en leren zij elkaar wederzijds veel beter kennen. Als de groep docenten opereert vanuit gemeenschappelijke waarden en met een gezamenlijk doel gericht op het terugdringen van de maatschappelijke uitval van ‘overbelaste’ jongeren, spreken we over een “maatschap”. Kenmerk hierbij is dat de leerling niet het systeem volgt, maar het systeem volgt de leerling.

Beschreven voorbeelden als de Trajectgroepen en de PLUSgroep van Niekée passen in deze toelichting.

Ook in de ontwikkeling van brede scholen zien wij kansen.

De gedachte hierachter is immers de opvatting dat een school een bredere kerntaak heeft dan het overdragen van kennis. Het onderwijs dient zodanig te worden vormgegeven dat de drie leefwerelden van de jongere (school, omgeving, thuis) samenkomen. Deze missie impliceert dat de school partnerschappen moet willen aangaan met ouders, met hulpverlenende instanties, met de omgeving en met de lokale arbeidsmarkt.

Voorbeelden hiervan zijn de ‘brede school’ (zie de plannen in Swalmen/Reuver en Roermond) of ‘community school’.

Wij bevelen aan om de plannen die deze richting opgaan te ondersteunen.

4. Verlengde vmbo's

Je zou ook kunnen spreken over het "indalen van het mbo". Juist 'overbelasten' zijn kwetsbaar bij de overstap vmbo/mbo en er zijn op dit gebied daarom veel initiatieven ontwikkeld die alle uitgaan van een vorm van 'verlengd' vmbo. Soms was het daarbij nodig de regels aan te passen (vasthouden van formele uitvallers in een "succesklas"), soms wordt toegestaan dat leerlingen meer dan één keer mogen blijven zitten. Ook is de experimenteerruimte vergroot. Een aantal (v)mbo-scholen mag het vmbo en de eerste twee leerjaren mbo als één leergang op één locatie aanbieden.

In onze regio is er het voorbeeld van het Technodome van College den Hulster en Gilde Opleidingen in Venlo.

Wij bevelen aan om meer experimenten in de regio op dit gebied op te zetten.

5. Leerwerktrajecten

De inrichting van het onderwijs voor deze doelgroep dient bij voorkeur vormgegeven te worden in een (gesimuleerde) werkomgeving. Immers de verbinding tussen school en toekomstige werksituatie is voor de overbelaste jongere een extra stimulans tot leren en het ontdekken van eigen ambities. Daarom willen we dat er al vanaf 14 jaar dergelijke leerwerktrajecten in het onderwijs worden ingebouwd. Een voorbeeld hiervan is het Onderwijs Arbeid Centrum te Weert. Een ander voorbeeld is de werkwijze in de sector Techniek van Gilde waarin leer-werkprogramma's worden aangeboden in samenwerking met het (lokale) bedrijfsleven. Een sterk kenmerk hierbij is de Beroeps Praktijk Vorming (BPV).

We bevelen aan om – middels het verlengd vmbo – het praktijkleren te realiseren. Ook bevelen wij aan om – in het proces van arbeidstoeleiding – afspraken te maken t.a.v. leerwerktrajecten met de werkpleinen en werkgevers.

Op grond van de aanbevelingen wordt voor het schooljaar 2010-2011 een plan van aanpak gemaakt.

Het bestuur van het swv zal daarover de scholen in ons swv informeren.

Het ligt voor de hand om PLUSvoorzieningen te koppelen aan onze inzet voor doorlopende (extra) onderwijszorgarrangementen vanuit Passend Onderwijs.

5.2 Plan van aanpak (Matrix) zorg(beleids-)plan 2012-2013

Ambitie	Doel	Plan van aanpak	Resultaat	In te zetten middelen	Tijdplanning
Beleid leerlingbegeleiding:	>De leerlingbegeleiding op Niekée qua structuur en organisatie optimaliseren	>In het leven roepen van een platform leerlingbegeleiding met daarin de coördinator leerlingbegeleiding, coördinator zorg en de decaan. Dit platform komt wekelijks samen met een vaste agenda, die zich met name richt op kwaliteitsverbetering van de organisatie van de leerlingbegeleiding. >Voorstellen voortkomend uit dit overleg worden in breder verband maandelijks besproken samen met de hele beleidsgroep, dus inclusief het platform onderwijs, het platform facilitair en het MT.	>Een open, heldere organisatie van de leerlingbegeleiding leidt tot een inspirerend schoolklimaat.	Zie begroting	continue
HGPD-handelen: Bij alle medewerkers van Niekée is het HGPD-denken een natuurlijke werkhouding.	HGPD- denken verder integreren op de werkvloer door: >Aan te haken aan Magister. >De mentoren houden zelf hun HGPD van zorgleerlingen bij. >Leerling-besprekingen zijn op basis van HGPD-denken. (het totale ontwikkelingsproces van de leerling staat centraal)	Papieren zijn minder belangrijk dan attitude. >Visie wordt stevig geprofileerd naar het eigen team en externen vanuit de directie. De leiding zal directer omgaan met uitlatingen en handelingen die deze visie niet ondersteunen. >Leerling-besprekingen brengen advies uit, maar de directie beslist op basis van het Niekée-leerconcept.	Zichtbaar in de logboeken van alle leerlingen en verslagen van het ZAT en de gemaakte HGPD's.	Onderdeel van facilitering mentoren.	Hele jaar. Continue

	<p>> Alle medewerkers van Niekée ondersteunen en dragen de visie van het Niekée-leerconcept</p>	<p>>Wordt een leerling aangemeld bij het Zorgloket, dan maakt de zorgcoördinator samen met de mentor een uitgebreid HGPD ter voorbereiding van de bespreking in het Zorgloket. Daarna geeft het Zorgloket advies en wordt het plan van aanpak gemaakt.</p> <p>>Samen met de ZC wordt het HGPD van de zorgleerlingen regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>>HGPD wordt gedigitaliseerd en krijgt een eigen plek binnen Magister.</p>			Klaar in juli 2013.
<p>Taalbeleid taalachterstanden: Door integrale aanpak van een zeer professioneel team behoren taalachterstanden snel tot een verleden.</p>	<p>>Leerlingen krijgen optimale kansen om taalachterstanden op te halen.</p> <p>>Alle docenten zijn op de hoogte welke II. achterstanden hebben bij specifieke taalvaardigheden, kunnen dit signaleren en kunnen daarop anticiperen.</p> <p>>Taalbeleidsplan wordt geoptimaliseerd</p>	<p>>Er is een TaalWerkPlaats, voor 3 dagdelen per week. Een RT-specialist maakt specifieke hp's om taalachterstanden op te halen, dit ook n.a.v. de gegevens van het BO en het drempelonderzoek. Deze TWP wordt komend schooljaar verder geprofessionaliseerd. Maatwerk in de TWP is gericht op specifieke individuele doelen.</p> <p>> Niekée heeft zelf een TWP-specialist aangesteld.</p> <p>> Een actieve, nieuwe taalcoördinator Niekée kijkt vanaf 2012-2013 binnen het hele onderwijsveld naar mogelijkheden om achterstanden in kaart te brengen en te remediëren.</p> <p>> De taalcoördinator participeert in een</p>	Taalwerkplaats, 3 ochtenden in de week.	Bekostiging RT-medewerker en specifieke leermiddelen	September 2012 starten met het verzelfstandigen van de Niekée-TWP.

		<p>SOML breed taalcoördinatoren overleg. De hieruit voortvloeiende kwaliteitsverbeterende voorstellen op het gebied van taal worden meegenomen naar het onderwijsplatform.</p> <p>> Taalbeleid staat op de wekelijkse agenda van de werkgroep OO (onderwijsontwikkeling)</p>			
<p>Taalbeleid 0 meting en remediering.</p>	<p>>Van alle leerlingen wordt het referentie niveau bepaald in alle leerjaren.</p> <p>>Taalaanbod wordt afgestemd op het referentieniveau dat noodzakelijk zijn voor het behalen van het eindexamen.</p>	<p>>Het programma 0-meting wordt aangeschaft.</p> <p>>Docenten Nederlands worden geïnstrueerd hoe dit programma werkt.</p> <p>>N.a.v. de individuele analyses remedieert de leerling met behulp van dit programma zijn achterstanden op het gebied van taal. Op deze manier wordt het referentieniveau gehaald.</p> <p>>De TWP-deskundige kan extra ondersteuning bieden in de TWP in samenwerking met de docenten Nederlands.</p> <p>>Sectieoverleg bewaakt de kwaliteit van het onderwijsaanbod taal afgestemd op het referentieniveau onder de supervisie van de taalcoördinator.</p>	<p>Leerlingen bereiken op het eind van hun schoolloopbaan het vereiste referentieniveau (2F)</p>	<p>Bekostiging programma 0-meting</p>	

<p>Taalbeleid dyslexie; Alle docenten begrijpen en ondersteunen de specifieke leerbehoefte van een dyslectische leerling.</p>	<p>>Dyslectische leerlingen worden digitaal ondersteund met Kurzweil. Alle docenten gebruiken Kurzweil actief. >Specifieke, individuele handelingsadviezen van de dyslexie specialist worden vastgehaakt aan het HGPD.</p>	<p>>Kurzweil-scholing voor alle docenten >Scholing van docenten op het gebied van dyslexie.. hoe ervaart een dyslectische leerling de wereld om hem heen en wat zijn daar de compenserende en belemmerende factoren in. >Dyslexiespecialist werkt 2 dagdelen per week onder de verantwoordelijkheid van de ZC.</p>	<p>Opnemen in scholingsplan medewerkers</p>	<p>Onderdeel schoolbudget nascholing en deskundigheidsbevordering Bekostiging dyslexie-medewerker Kosten Kurzweil</p>	<p>Periode 2012-2013</p>
<p>Rekenbeleid 0 meting en remediering.</p>	<p>>Van alle leerlingen wordt het referentie niveau bepaald in alle leerjaren. >Rekenaanbod wordt afgestemd op de referentieniveaus die noodzakelijk zijn voor het behalen van het eindexamen >Niekke krijgt een rekencoördinator.</p>	<p>>Het programma 0-meting wordt aangeschaft. (GOT-IT rekenen) >Docenten wiskunde worden geïnstrueerd hoe dit programma werkt. >N.a.v. de individuele analyses remedieert de leerling met behulp van dit programma zijn achterstanden op het gebied van rekenen. Op deze manier wordt het referentieniveau opgehaald. >Een RT-deskundige kan eventueel extra ondersteuning bieden buiten de klas in samenwerking met de docenten rekenen/wiskunde. >Sectieoverleg bewaakt de kwaliteit van het onderwijsaanbod taal afgestemd op de referentieniveaus onder de supervisie van de rekencoördinator.</p>		<p>Kosten "Got it" Bekostiging RT-medewerker</p>	

<p>Rekenbeleid dyscalculie; Alle docenten begrijpen en ondersteunen de specifieke leerbehoefte van een leerling met dyscalculie.</p>	<p>>Leerlingen met dyscalculie krijgen buiten de klas begeleiding in het hanteren van specifieke oplossingsmethodes >Specifieke, individuele handelingsadviezen van de dyscalculie specialist worden vastgehaakt aan het HGPD.</p>	<p>>Scholing van docenten op het gebied van dyscalculie.. hoe ervaart een leerling met dyscalculie de wereld om hem heen en wat zijn daar de compenserende en belemmerende factoren in. >Dyslexie/ dyscalculie specialist werkt 1/2 dagdeel per week onder de verantwoordelijkheid van de ZC.</p>	<p>Opnemen in scholingsplan medewerker</p>	<p>Onderdeel schoolbudget nascholing en deskundigheidsbevordering Kosten dyscalculie-medewerker</p>	<p>Periode 2012-2013</p>
<p>Rekenbeleid rekenachterstanden: Door integrale aanpak van een zeer professioneel team behoren rekenachterstanden snel tot een verleden.</p>	<p>>Leerlingen krijgen optimale kansen om reken achterstanden op te halen. >Alle docenten zijn op de hoogte welke II. achterstanden hebben bij specifieke rekenvaardigheden, kunnen dit signaleren en kunnen daarop anticiperen.</p>	<p>>Komend schooljaar krijgt elke leerling een extra uur rekenen in de week (onder de noemer van wiskunde) Het programma GOT-IT wordt o.a. hiervoor gebruikt. >Er is een RekenWerkPlaats (RWP), voor 1 dagdeel per week. Een RT-specialist maakt specifieke hp's om rekenachterstanden op te halen, dit ook n.a.v. de gegevens van het BO en het drempelonderzoek. Deze RWP wordt komend schooljaar ingevuld. Maatwerk in de RWP is gericht op specifieke individuele doelen. > Niekke stelt zelf een RWP-specialist aan en stelt daarvoor een profiel op. >Optimaal gebruik maken van digitale programma's (wiskunde.eu)</p>		<p>Kosten RWP-specialist</p>	<p>Start 2012-2013</p>

<p>Eenduidigheid: Er is op Niekée geen verschil meer in aanpak en ondersteuning van de leerlingen tussen onderbouw en bovenbouw.</p>	<p>>De werkwijze van de onderbouw mentoren wordt doorgetrokken naar de bovenbouw.</p>	<p>>Leerjaar 3 heeft ook in het komende schooljaar heterogene mentorgroepen. Daarna volgt in leerjaar 4 het examenjaar. >Het MT formuleert heldere verwachtingen van het team. >Incidentmethode wordt ingezet als intervisie-instrument. >Vanuit het motto "samen staan we sterk" kunnen er samen met de ZC of teamleider groepsplannen worden opgezet, of gedeeltelijke groepsplannen, al naar gelang de behoefte.</p>	<p>Integrale aanpak leerlingbegeleiding</p>	<p>Onderdeel facilitering mentoren</p>	<p>Ook schooljaar 2012-2013</p>
<p>ZAT (zorgloket): Het Niekée-team is zo professioneel en adequaat in aanpak dat een speciaal zorgteam overbodig is.</p>	<p>>De interne communicatie voor het afstemmen van specifieke handelingen voor individuele leerlingen stroomt vloeiend door. >Alle betrokkenen zijn op de hoogte van de specifieke aanpak van een leerling en ondersteunt die. >Professionalisering ZAT</p>	<p>>De logboeken in de vorm van een verkort HGPD inzetten en worden voorlopig aangehaakt aan Magister. >Mentoren maken per 8 weken een overzicht van de specifieke handelingsvoorstellen voor zijn/haar zorgleerlingen en sturen die door naar de docenten die zijn/haar groep lesgeven. Een aantal mentoren die dit makkelijk doen nemen het voortouw. >Als docenten zich niet aan de gegeven afspraken houden worden ze direct aangesproken door de leidinggevenden in de school. >Adequater vergaderen, door het Zorgloket voor te bespreken tijdens de werkochtend. Eindtijd vergadering</p>	<p>Goed ingerichte en actuele logboeken en actuele groepsplannen. Smart HGPD's. Goed functionerend zorgloket.</p>	<p>Onderdeel facilitering mentoren</p>	<p>2012-2013</p>

		<p>vaststellen. Foto's toevoegen aan notulen. Betere structuur notulen.</p> <p>>Zorgleerlingen op de lijst van het ZAT regelmatig bespreken met de mentor door de zorgcoördinator. Is de mentor tevreden met de adviezen van het ZAT? Effectmeting.</p>			
<p>Welbevinden en ambities leerlingen: Hoe gaat het met de leerling?</p> <p>De begeleiders van de leerlingen op Niekée zijn zeer goed op de hoogte van het welzijn en ambities van hun leerlingen.</p>	<p>>Met behulp van vragenlijsten houden we een goed overzicht van het sociaal- emotionele welbevinden van de leerlingen en van hun ambities.</p> <p>>Met behulp van effectieve programma's tijdens de mentorlessen, wings en op speciale dagen bevorderen we de onderlinge empathie en respect tussen jongeren.</p> <p>>Met behulp van effectieve programma's en mentornabijheid leert de leerling zijn eigen capaciteiten beter kennen en verwoorden.</p>	<p>>Bij aanmelding drempelonderzoek met persoonlijkheidsvragenlijsten PMTK en NPVJ.</p> <p>>Klas 2 SVL (november) en BIT</p> <p>>Alle mentoren krijgen scholing over het lezen en interpreteren van de SVL</p> <p><Enquête welbevinden brugklassers, november/ december.</p> <p>>intakegesprekken bij de ouders/leerling thuis. Bij alle leerlingen!</p> <p>>Programma's van bureau Halt (cyberpesten leerjaar 1, samenleving en delinquentie leerjaar 2).</p> <p>>Programma De Niekée-circle (leerjaar 3)</p> <p>>Invoering programma: "seeing me" (brugklas)</p>	<p>Brugklasonderzoek 2012.</p> <p>Intakegesprekken bij alle leerlingen thuis.</p>	<p>Kosten drempelonderzoek SVL en BIT testen</p> <p>Facilitering mentoren</p>	
<p>Open samenwerking PO – Niekée</p>	<p>>Vertrouwensrelaties optimaliseren</p> <p>>Naadloze overstap van PO naar Niekée</p> <p>>Goede en adequate informatie-uitwisseling.</p>	<p>>Iedere PO school heeft een eigen contactpersoon Niekée. Deze heeft minimaal 3 maal per jaar contact over de bij hun uitgestroomde leerlingen. Dit met betrekking tot leervorderingen en sociaal emotionele ontwikkeling.</p>			

		>Afstemmen advies PO en de praktijk bevindingen binnen Niekée			
Veilige school: Niekée biedt alle leerlingen een veilige school. Pesten komt niet voor. Alle leerlingen zijn weerbaar genoeg om voor zichzelf op te komen. Incidenten met agressie zijn er niet. Alle leerlingen weten zich eigenaar van hun eigen sterke en zwakke kanten.	<p>>Leerlingen leren hun eigen verantwoordelijkheid nemen en voorkomen daarmee pestgedrag en gepest worden. Incidenten worden hierdoor voorkomen.</p> <p>>Leerlingen die zich sociaal niet sterk genoeg voelen, kunnen indien gewenst een SoVa training krijgen op school.</p>	<p>>Trainers van buiten de school worden ingezet om weerbaarheids en zelfbeheersingcursussen te geven. Kinderen kunnen daarmee certificaten halen. Opfris-uurtjes voor dezelfde leerlingen in de periode daarna.</p> <p>>Sova wordt gegeven door eigen leerkrachten.</p>	<p>Cursusdagen vastgelegd. Expertise gevonden bij externen.</p> <p>Truce van Buggenum,</p>	Kosten anti-agressietrainingen	Jaarlijks
Protocol rond rouw: Alle medewerkers op school zijn op de hoogte hoe te handelen bij een sterfgeval.	<p>> Bij een sterfgeval is er eenduidigheid in de school hoe er wordt opgetreden en wat de te volgen acties zijn.</p>	<p>>ZAT komt met een voorstel. Het interne ZAT verfijnt dit voorstel.</p> <p>>Het protocol wordt verspreid onder alle medewerkers.</p>	In planning zetten van een donderdagmiddag, workshop	Onderdeel budget scholingskosten	

<p>Rugzakleerlingen: Er is een natuurlijk, professioneel klimaat op Niekée waarin alle leerlingen adequaat worden begeleid in hun individuele ontwikkelingsproces zonder dat daar specialisten bij hoeven worden betrokken.</p>	<p>>Alle docenten van Niekée worden dermate geschoold en begeleid dat ze de verschillende vormen van aanpak van leerlingen met een diagnose integreren in hun werkwijze met de groep.</p>	<p>>Mentoren krijgen extra taakuren voor het begeleiden van een LGF-leerling >Mentoren worden begeleid door de Ambulant Begeleider van Triade en de ZC. Handelingsadviezen worden per leerling vastgelegd in het HGPD. Het HGPD wordt minimaal 4 jaarlijks geëvalueerd en aangevuld met de leerling, ouders, mentor, ZC, AB en andere begeleidende instanties. >Mentor is verantwoordelijk voor het verspreiden van de handelingsadviezen naar de overige docenten. >Er wordt scholing georganiseerd voor alle medewerkers om de expertise in deze te vergroten. >Rugzakleerlingen die het niet redden op Niekée, kunnen via een periode in de +klas wachten op een plek in het SVO.</p>	<p>Opnemen in scholingsplan 2012-2013</p>	<p>20 klokuren per 'rugzakje'</p>	<p>Jaarlijks</p>
<p>Overbelaste jongeren: Er is een natuurlijk, professioneel klimaat op Niekée waarin alle leerlingen adequaat worden begeleid in hun individuele ontwikkelingsproces zonder dat daar specialisten bij</p>	<p>>+klas voortzetten op Niekée voor jongeren die dreigen uit te vallen in het reguliere circuit door multi-problematiek. Dit wordt gedaan op tijdelijke basis tot de ambitie links geformuleerd is behaald, Dit zal blijken uit het feit dat er geen leerlingen op Niekée meer in aanmerking komen tijdelijk uit het reguliere circuit</p>	<p>>Er is een fulltime pedagogisch medewerker aangesteld die de +klas begeleidt onder de verantwoordelijkheid van de ZC en de teamleiders. >Elk kind heeft een HGPD. Deze wordt samengesteld door het zorg coördinator en de mentor en uitgevoerd in de +klas en eventueel in andere trajecten. >Werkwijze in de +klas wordt maandelijks geëvalueerd met de pedagogisch medewerker, ZC, en de</p>	<p>Verloopt in de +klas via een 4 fasen model. Resultaten zijn heel positief. Bijna geen leerlingen worden meer bovenschools geplaatst.</p>	<p>Loonkosten Pluklas medewerker Middelen Plusklas (Kinderen bovenschools kosten 750,- per maand per ll.. Deze kosten worden nu uitgespaard)</p>	<p>Jaarlijks</p>

<p>hoeven worden betrokken.</p>	<p>te moeten worden getild.</p>	<p>teamleiders (in of na het Zorgloket) >Als er geen leerlingen binnen Niekée in aanmerking komen voor de +klas, dan wordt de begeleider tijdelijk ingezet om andere pedagogische trajecten binnen Niekée te ondersteunen. >Een vierdejaars student toegepaste psychologie loopt stage in de +klas als begeleider en als trainer. Hij ontwikkelt een training “structuren en agenda gebruik” en ontwikkelt een observatie-instrument afgestemd op het HGPD.</p>			
<p>Decanaat: Alle Niekée leerlingen doorlopen een vloeiende, heldere loopbaanoriëntatie zodat ze allemaal een terecht komen in een vorm van onderwijs die naadloos bij hen aansluit.</p>	<p>>Alle Niekée docenten zijn betrokken bij het leerproces van leerlingen rond determinatie en loopbaanoriëntatie.</p>	<p>>Mentoren participeren samen met de decaan in determinatie gesprekken met leerlingen. >Beroeporiëntatie maakt onderdeel uit van het lesprogramma in leerjaar 4. >In de onderbouw wordt tijdens de wings en de arbeidsgebieden veel aandacht besteedt aan het oriënteren op de maatschappij/ arbeidsmarkt.</p>			