

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2024



Inhoud	
Inleiding	4
Hoofdstuk 1 Missie en Visie	5
Hoofdstuk 2 School specifieke kenmerken	7
Hoofdstuk 3 Ondersteuning op onze school	8
3.1 Preventie	9
<i>TOF-Lessen</i>	9
3.2 Basisondersteuning	10
<i>Begeleiding door coach/mentor</i>	10
<i>Vaardigheidstrainingen</i>	11
<i>Leesbegeleiding / Rekenbegeleiding</i>	12
<i>Leerlingbegeleiding</i>	12
3.3 Maatwerk	13
<i>Steunpunt</i>	13
<i>Pluspunt (start schooljaar 22/23)</i>	13
<i>Ambulante begeleiding Cluster I, II, III, IV</i>	14
<i>Jeugd maatschappelijk werk</i>	15
<i>Orthopedagogische begeleiding</i>	15
Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van onze school	16
4.1. Verantwoordelijkheden binnen de basisondersteuning	17
<i>Leerling</i>	17
<i>Ouder(s)/verzorger(s)</i>	17
<i>Coach/mentor</i>	17
<i>Vakdocent</i>	17
<i>Teamleider</i>	17
<i>Leerlingbegeleider</i>	17
<i>Zorgcoördinator</i>	18
4.3 Betrokken professionals binnen Maatwerk	19
<i>Zorgcoördinator</i>	19
<i>Zorgteam</i>	19
<i>Onderwijsbegeleider</i>	19
<i>Ambulant begeleider (cluster I, II, III, IV)</i>	19
<i>Orthopedagoog</i>	19
<i>Jeugd maatschappelijk werker</i>	20

Hoofdstuk 5 grenzen aan ondersteuning	21
Hoofdstuk 6 vinger aan de pols.....	22
Bijlage 1 Gebruikte begrippen en afkortingen	23



Inleiding

Elke leerling wordt gezien en hierin blijven we ons de komende jaren verder ontwikkelen. Onze ambitie is om al onze leerlingen zo goed mogelijk in beeld te hebben en te behouden. Soms loopt de ontwikkeling van een leerling echter niet zoals verwacht en heeft een leerling (extra) ondersteuning nodig. Door goed zicht te hebben op al onze leerlingen kunnen we bij zorgen zo vroeg mogelijk in springen met een zo kort mogelijk durende interventies.

De regionale krimp van het leerlingaantal is een groot aandachtspunt. We willen een zo breed mogelijk onderwijs blijven geven voor alle leerlingen in ons voedingsgebied. We willen blijven zorgdragen voor een duurzaam preventief programma om het gezond opgroeien in de maatschappij te stimuleren. Hierin zal steeds weer opnieuw de samenwerking gezocht worden met onze partnerscholen en externen.

We hebben de ambitie om de ondersteuning op Schaersvoorde meer herkenbaar en steviger neer te zetten. We kiezen er daarom voor om elk schooljaar een aantal speerpunten binnen het terrein van preventie, basisondersteuning of maatwerk om op te pakken en te verbeteren. We verkiezen in eerste instantie hiermee kwaliteit boven kwantiteit om uiteindelijk in de breedte een goed aanbod neer te kunnen zetten dat voldoet aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen, ouders en docenten.

Schaersvoorde acht het van belang om op regelmatige basis het onderwijs en alle bijkomende facetten van ondersteuning te evalueren. Evaluatie vindt plaats onder medewerkers, leerlingen en ouders. Er wordt jaarlijks een leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen en elke twee jaar worden medewerkers en ouders bevraagd.

Hoofdstuk 1 Missie en Visie

Elke leerling heeft recht op een passende onderwijsplek in de eigen leefomgeving. Daarbij is het van belang te kijken naar wat een leerling nodig heeft om het onderwijs tot een succes te maken. Daar waar het kan functioneert een leerling binnen de basisondersteuning (het reguliere aanbod) van Schaersvoorde. Mocht er meer maatwerk nodig zijn, dan kan aanvullende ondersteuning (maatwerk) van de school een optie zijn. Mocht dit niet toereikend zijn, dan wordt advies gevraagd aan het samenwerkingsverband en/of eventueel samen met het samenwerkingsverband gezocht worden naar de meest passende onderwijsplek.

1.1 Missie

In onze missie verwoorden we wat in onze ogen de basisopdracht van onze school is. Het schoolondersteuningsprofiel sluit aan bij deze missie en de ondersteuning is opgezet om hier een bijdrage aan te leveren.

We zijn er om een zodanige bijdrage te leveren dat iedere leerling zich – in een veilige en respectvolle omgeving – kan ontwikkelen tot de unieke mens die hij is. Tot een individu die zijn talenten optimaal verkent en gebruikt, die de wereld met open blik tegemoet kan treden, zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen ontwikkeling, de medemens en de wereld, en die is voorbereid op een vervolgstudie en beroep.

We doen dit vanuit de waarden en normen die aansluiten bij onze christelijke traditie en staan daarbij open voor iedereen die vanuit een andere inspiratie en traditie leeft.

1.2 Visie

Pijler 1: Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eigentijds leren

De wereld om ons heen verandert continu. De maatschappij vraagt flexibiliteit van onze collega's bij het voorbereiden van onze leerlingen op het uitoefenen van beroepen die nu mogelijk nog niet bestaan. Dat vraagt om inzet op (digitale) vaardigheden, samenwerking tussen leerlingen, een leergierige attitude en innovatie. We laten ons graag verbazen door waar de leerling toe in staat is. We willen ervoor zorgen dat de leerling in aanraking komt met de wereld om ons heen, zich ontwikkelt tot een zelfbewuste persoon die uit nieuwsgierigheid zelf keuzes kan maken om zich maximaal te ontplooien, en die zich gesterkt voelt voor wat de buitenwereld vraagt.

Pijler 2: Elke leerling wordt gezien

Op onze school zien we wie de leerling is. Ontwikkeling is meer dan het behalen van resultaten en toetscijfers. Leren kan op velerlei manieren en bestaat uit meer dan cognitie. We willen inzicht krijgen in wat de leerling nodig heeft om zichzelf te leren kennen, om te groeien en om gelukkig te zijn. Niet iedere leerling heeft hetzelfde nodig en daarom is bij ons juist niet iedereen gelijk. Samenspraak met de leerling en met “thuis” helpen ons zicht te houden op hoe het gaat met elke leerling en daar naar te handelen. Onze systemen zijn daarbij ondersteunend.

Pijler 3: In contact

We zijn gericht op verbinding: allereerst met de leerling, en we vormen samen een driehoek met “thuis”. We kennen elkaar en hebben interesse in elkaar. We zijn in dialoog met onze leerlingen over ons onderwijs. We nemen onze leerlingen mee naar “buiten” en tonen die buitenwereld ook graag binnen onze school. We vervullen een sterke regionale functie in samenwerking met het bedrijfsleven en maatschappelijke instanties en weten mede daardoor wat de toekomst van onze leerlingen vraagt. We spelen een actieve, betrokken en belangrijke rol voor onze regio.

Hoofdstuk 2 School specifieke kenmerken

Schaersvoorde is een brede scholengemeenschap met vmbo, havo en vwo. Onze school heeft momenteel vier locaties verdeeld over drie plaatsen. Twee locaties in Aalten, een locatie in Dinxperlo en een in Winterswijk. In schooljaar 2023-2024 sluiten onze kleine locaties in Dinxperlo en Winterswijk.

In de regio Oost-Achterhoek zal het leerlingenaantal fors afnemen de komende jaren. In het schooljaar 2021-2021 zitten er nog ruim 1600 leerlingen op Schaersvoorde. De ondersteuning is zo opgezet dat deze duurzaam en betaalbaar is en blijft. Dit kan als we investeren in preventie, basisondersteuning en we vaker de samenwerking opzoeken met de andere twee VO-scholen van onze stichting (Gerrit Komrij College en Pronova). De eerste aanzet tot de samenwerking is o.a. gezet in de vorm van onderlinge bijeenkomsten van de zorgcoördinatoren over passend onderwijs en ondersteuning.

Op Schaersvoorde heeft een leerling naast een klassenmentor vaak een persoonlijke coach. De coach begeleidt niet alleen het leerproces, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerling. Tijdens een schooljaar vinden er op regelmatige basis LOC-gesprekken plaats. Dit zijn gesprekken tussen de leerling, ouder en coach, waarbij de ontwikkeling van de leerling centraal staat.

Uniek bij ons op school is de LWOO afdeling leerjaar 1 en 2 in Aalten. Kleine klassen van maximaal 16 leerlingen waarbij de klassen gepositioneerd zijn in een aparte vleugel van de school, ze nauw in contact staan met de mentor en een klein docententeam hebben. Dit alles om leerlingen een veilige en gestructureerde start te geven in het voortgezet onderwijs, met als doel na vier jaar een vmbo- basis of vmbo-kader diploma te behalen.

Daarnaast hebben we op beide locaties in Aalten een plek waar leerlingen op adem kunnen komen. Op het Stationsplein is dat de huiskamer waar leerlingen tot rust kunnen komen, hun verhaal kunnen doen en in rust hun werk kunnen maken. Op de Slingelaan is het Steunpunt, gesitueerd links achterin de mediatheek. Dit lokaal is ingericht om aan verschillende ondersteuningsbehoeften van leerlingen te voldoen.

Hoofdstuk 3 Ondersteuning op onze school

Om een zodanige bijdrage te leveren dat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot de unieke mens die hij is, wordt er naast het lesprogramma geïnvesteerd in preventie, basisondersteuning en maatwerk. Schaersvoorde is van mening dat het belangrijk is, naast de schoolse vaardigheden, te investeren in vaardigheden voor het leven. Het aanleren van deze competenties, die jongeren nodig hebben om op te groeien tot een verantwoordelijke volwassene, is verweven in de dagelijkse (les)praktijk, maar wordt ook door middel van specifieke lesprogramma's aangeboden.

In het figuur hieronder wordt weergegeven hoe onze ondersteuning op Schaersvoorde vormgegeven is.



3.1 Preventie

TOF-Lessen

Om een veilig schoolklimaat te creëren wordt er binnen Schaersvoorde duurzaam geïnvesteerd in preventie. Onze grootste preventieve investering zijn de TOF-lessen in leerjaar 1.

De TOF-lessen zijn geïnspireerd op de methodiek THINK op school. Met deze methodiek willen de gemeente Aalten en de gemeente Winterswijk zich samen met Schaersvoorde inzetten op het ontwikkelen van een kritische blik en het probleemoplossend vermogen van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Het hogere doel is om de doelgroep sociaal-emotioneel zelfbewuster en weerbaarder te maken en om bij te dragen aan een veiliger schoolklimaat.

THINK is een doordachte aanpak om jongeren te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Een gezamenlijke preventieaanpak die voorziet in de behoefte van scholen. Op Schaersvoorde krijgen alle eerste klassen 15 TOF-lessen aangeboden gedurende leerjaar 1.

TOF is een programma op maat voor jongeren op school met focus op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden. Wat kom je als jongere tegen in het leven en hoe ga je daar mee om – in relatie tot jezelf en anderen. TOF gaat uit van normaliseren met behulp van denken en voelen vanuit de 5 G's (gebeurtenis, gedachten, gevoelens, gedrag, gevolg).

Regievoeren op het eigen denken, voelen en handelen en versterking van de peergroup gaan hierbij hand in hand en vormen de rode draad in de TOF lessen. De behoeften en vragen van leerlingen en de klas staan bij de invulling van deze lessen centraal. Het unieke aan de TOF lessen is dat het een coproductie is tussen onderwijs en maatschappelijke organisaties.

De TOF lessen worden opgebouwd op basis van de vijf G's. Jongeren worden bewust gemaakt van de invloed die Gebeurtenissen, Gevoelens en Gedachten hebben op hun Gedrag. Het Gedrag heeft altijd weer een Gevolg. TOF lessen leveren zo een bijdrage aan het oplossen van (acute) vraagstukken en problemen van leerlingen, ouders en/of school. Daarnaast gaat TOF nadrukkelijk over preventie. Door in de klas aan te sluiten bij de leefwereld van jongeren, kunnen signalen vroegtijdig opgepikt worden door de mentor en/of TOF trainer. Zo kunnen onze leerlingen in een vroeg stadium ondersteund en begeleid worden.

De eerste 6 lessen zijn de startlessen waarbij vanuit verschillende onderwerpen inzicht gegeven wordt in de principes van de vijf G's. De startlessen zijn voor alle klassen hetzelfde. Na de 6 startlessen worden bij de klassenmentor, leerlingen en ouders de thema's voor de 9 themalessen opgehaald. Er zijn een aantal vaststaande thema's die alle klassen aangeboden worden o.a. Frisse Start vanuit Helder op school.

Naast de TOF lessen wordt er binnen verschillende leerjaren geïnvesteerd in kortdurende preventieve projecten. De projecten die lopen zijn in samenspraak met verschillende partners van buiten de school, zoals Iriszorg, gemeente, ondersteuningsteam, politie en GGD. Deze projecten worden opgehaald vanuit signalen binnen school en de regio Achterhoek Oost.

Enkele voorbeelden van preventieve projecten van de afgelopen jaren zijn Girl's Talk voor meiden in het vmbo leerjaar 1, #leerlingalert voor leerjaar 3 in Dinxperlo, Winterswijk en aan Stationsplein Aalten.

Naast preventieve projecten zijn we sinds april 2022 begonnen met een Halt-Spreekuur. Grensoverschrijdend gedrag, zoals het vernielen van spullen, een vechtpartij of het uitschelden van een docent komt op iedere school voor, zo ook op Schaersvoorde. In de meeste gevallen is een gesprek en/of een sanctie voldoende om dit gedrag om te buigen. In sommige gevallen is het wenselijk om andere expertise in te zetten. Leerlingen kunnen in zo'n geval, met toestemming van ouders doorverwezen worden naar het Halt spreekuur. Het doel van het Halt spreekuur is jongeren inzicht geven in eigen gedrag en proberen te voorkomen dat jongeren opnieuw in de problemen komen.

3.2 Basisondersteuning

Begeleiding door coach/mentor

Elke leerling heeft een mentor/coach die met de leerling praat over de ontwikkeling, de prestaties en het welbevinden van de leerling. De mentor/coach is voor leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en de docenten het eerste aanspreekpunt. Op Schaersvoorde worden ouder(s)/verzorger(s) nauw betrokken bij het onderwijsproces van het kind. Er zijn regelmatig LOC gesprekken (leerling-ouder(s)-coach) en zo nodig is er intensiever contact. Een coach is niet verbonden aan de klas, maar aan individuele leerlingen. Wanneer een leerling een coach heeft, is er ook een klassenmentor betrokken die verantwoordelijk is voor de klas als geheel. Vanzelfsprekend is er regelmatig contact tussen de coach en de klassenmentor om e.e.a. af te stemmen.

Soms zijn er bij leerlingen kindfactoren of systemische factoren aanwezig waardoor er meer nodig is dan het reguliere lesaanbod om een diploma te behalen. De mentor/coach kan in overleg met teamleider een passend ondersteuningsaanbod doen aan de leerling vanuit de basisondersteuning.

Om daarnaast meer inzicht te krijgen in hoe het met de leerlingen gaat, vullen alle leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 3 de SchoolVragenLijst (SVL) in. De schoolvragenlijst geeft informatie over hoe een leerling de school ervaart. Dit geeft de mentor/coach handvatten om met een leerling in gesprek te gaan en geeft een indicatie voor de verschillende vaardigheidstrainingen. Om verder inzicht te krijgen in de groepsvorming vullen alle klassen in leerjaar 1 een sociogram in. Dit geeft inzicht in de sociale structuren van de klas waarin vervolgens kan worden bijgestuurd wanneer dit nodig is.

Om meer grip te krijgen en te houden op de ondersteuningsbehoefte van leerlingen werken we op een aantal gebieden met protocollen met daarin omschreven werkwijzen. Zo is er een verzuimprotocol, een dyslexieprotocol en maken we gebruik van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Vaardigheidstrainingen

Dyslexietraining leerjaar 1

Dyslexie wordt op Schaersvoorde benaderd vanuit het dyslexieprotocol. Dit protocol is te vinden op onze website.

Wanneer een leerling dyslexie heeft, kan de overgang naar het voortgezet onderwijs extra uitdagend zijn. Om een goede start te maken bij ons op school maakt de leerling kennis met de dyslexievoorzieningen waar wij op school mee werken, leert hij/zij schoolwerk plannen en organiseren, hoe je het beste met lange teksten om kunt gaan, maakt hij/zij kennis met mindmappen en weet hij/zij na de training hoe je het beste kunt leren voor de verschillende talen.

Studievaardigheden onderbouw en bovenbouw

In deze training leert de leerling schoolwerk plannen en organiseren en krijgt hij/zij verschillende leerstrategieën aangeboden. Er wordt kennis gemaakt met executieve vaardigheden. Leerlingen ervaren welke executieve vaardigheden zij al sterk hebben ontwikkeld en welke meer aandacht behoeven.

*Examen***vree***straining*

Het doel van deze training is het verminderen van faalangstige gedachten en daarmee de spanning voor het examen. De leerling leert zijn of haar eigen gedachten in een positieve richting te sturen. Je krijgt daarbij praktische handvatten aangereikt. De training is bedoeld voor leerlingen die in grote mate opzien tegen het centraal eindexamen.

Training meer begaafdheid onderbouw en bovenbouw

De training meer- of hoogbegaafdheid bestaat uit een tiental lessen waarin o.a. uitdagingen van cognitief talent in het onderwijs aan bod laten komen, evenals uitingvormen van begaafdheid, denkvaardigheden en executieve functies. Ook mindset en motivatie zijn onderdelen van de training. Daarnaast is er ruimte voor eigen inbreng, dus er is mogelijkheid om aan te geven waar de leerling zelf tegenaan loopt en/of waar behoeftes liggen. De training wordt aangeboden voor de onderbouw en bovenbouw.

Sociale vaardigheidstraining

Het doel van deze training is om sociale vaardigheden aan te leren die de leerling in staat stellen om op een betere manier contacten aan te gaan met leeftijdsgenoten/anderen. Door het oefenen van concrete situaties zal het probleemoplossend vermogen vergroten en door het aanleren van sociale denkpatronen, krijg de leerling meer zicht op sociale situaties en zijn/haar eigen rol daarin.

Faalangsttraining

Het doel van deze training is het verminderen van faalangstige gedachten. De leerling leert zijn/haar eigen gedachten in een positieve richting te sturen. De leerling krijgt daarbij praktische handvatten aangereikt, wat helpt bij het leren omgaan met lastige situaties. De training is bedoeld voor leerlingen die bang zijn dat ze zullen falen en niet aan de gestelde verwachtingen zullen voldoen.

Leesbegeleiding / Rekenbegeleiding

Leerlingen met dyslexie kunnen naast de dyslexietraining in leerjaar 1 leesbegeleiding krijgen. Ze kunnen worden ondersteund bij het lezen en overzien van een tekst, leren van woorden, maken van samenvattingen, mindmappen en het aanleren van passende leerstrategieën.

Leerlingen die moeite hebben met rekenen kunnen worden ondersteund met het rekenen, het automatiseren en het leren omgaan met verhaaltjessommen.

Rekenbegeleiding wordt aangeboden in het vmbo. Leerlingen worden vanuit de cito LVS toetsen geselecteerd voor de begeleiding. In havo/vwo blijkt in de meeste gevallen dat leerlingen voldoende rekenvaardigheden bezitten om bij de verschillende vakken toe te passen. Mocht er sprake zijn van dyscalculie of ernstige rekenproblemen in havo/vwo dan wordt meegedacht in welke ondersteuning nodig is.

Leerlingbegeleiding

Elke afdeling heeft een eigen leerlingbegeleider. Een leerlingbegeleider voert ondersteunende gesprekken met leerlingen die niet in de klas kunnen plaatsvinden of de expertise van de mentor overstijgt. De leerlingbegeleiding wordt zo preventief mogelijk ingezet en is een kortdurende vorm van ondersteuning.

3.3 Maatwerk

Soms overstijgt de ondersteuningsbehoefte van de leerling het aanbod van de basisondersteuning doordat kindfactoren en/of systemische factoren een dusdanige grote invloed hebben. Kijkend naar de ondersteuningsbehoefte is er dan vaak meer individueel maatwerk nodig.

Wanneer een leerling gebruik wil maken van het Maatwerk wordt het aanmeldformulier “extra ondersteuning” ingevuld. Een aanvraag voor het maatwerk wordt gedaan door de mentor/coach in samenspraak met ouders/leerling en gaat altijd langs de teamleider. De aanvragen komen terecht bij de zorgcoördinator en het zorgteam. Zij bespreken deze aanvraag inhoudelijk en doen een passend ondersteuningsaanbod. Dit wordt vervolgens met de mentor/coach besproken. Ook wordt afgesproken wie verantwoordelijk is of blijft voor de monitoring (casemanager).

Wanneer er zorgen zijn omtrent de veiligheid van een leerling zullen we gebruik maken van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wanneer leerlingen gebruik maken van Maatwerk wordt er altijd een OPP (ontwikkelingsperspectief) of handelingsplan opgemaakt. Vanuit dat plan wordt gericht gewerkt aan doelen en deze worden met regelmaat afgestemd en geëvalueerd met de leerling, ouders, coach en betrokken ondersteuners.

Ons maatwerk bestaat uit:

Steunpunt

Er is op school een fysiek steunpunt aanwezig. Het steunpunt is te vinden in onze locatie aan de Slingelaan in het lokaal links achterin de mediatheek. Bij het steunpunt kunnen leerlingen terecht wanneer extra begeleiding en ondersteuning nodig is. Dit kan bijvoorbeeld het aanleren van vaardigheden zijn, begeleidende gesprekken, of het leren reflecteren op situaties. Ook biedt het Steunpunt een plek om even op adem te komen, om in een prikkelarme omgeving tot rust te komen. Leerlingen krijgen hier dus zowel praktische ondersteuning als individuele begeleiding, afhankelijk van de ondersteuningsvraag. De onderwijsondersteuner gaat in sommige gevallen ook mee de klas in om de leerling en/of docenten te ondersteunen of zoekt de leerling op buiten het steunpunt. Het steunpunt is schooljaar 21-22 vier dagen in de week geopend van 8:00-15:00. In schooljaar 22-23 is het steunpunt vijf dagen per week geopend.

Pluspunt (start schooljaar 22/23)

Met het Pluspunt verbreden we ons ondersteuningsaanbod.

We verwachten met de start van onze nieuwe voorziening ‘pluspunt’ ongeveer 10-12 zorgleerlingen vanuit het (s)bo een plek binnen onze school te kunnen bieden. Het gaat hier om leerlingen die kansrijk zijn binnen het reguliere onderwijs. We halen hier geen nieuwe doelgroep binnen, maar bieden wel nog meer structuur in de onderbouw. Op die manier denken we leerlingen meer basis te kunnen geven om in de bovenbouw te kunnen slagen. Leerlingen krijgen de mogelijkheid zich stap voor stap te ontwikkelen vanuit een veilige setting, waarbij ondersteuning en onderwijs nauw met elkaar samen werken.

De invulling van het pluspunt is ten alle tijden maatwerk en zal in een OPP omschreven worden. Om de overgang po-vo zoveel mogelijk kans van slagen te geven komen de leerlingen na de meivakantie al een aantal momenten wennen op Schaersvoorde in het Pluspunt. Doel is na leerjaar 1 voor 80% deelnemen aan het reguliere onderwijs in een reguliere klas. Doel na 2 jaar is deelname aan de reguliere klas waarbij gebruik gemaakt kan worden van een individueel arrangement tot aan het diploma.

Lesinhoud wordt aangeboden door iemand met een onderwijsbevoegdheid. Tijdens de momenten in het pluspunt wordt gewerkt aan onder andere het aanleren van vaardigheden (executieve vaardigheden, samen werken, sociale vaardigheden enz.). Daarnaast wordt er in de middag studiebegeleiding geboden. Doel is ten alle tijden een regulier diploma halen.

Ambulante begeleiding Cluster I, II, III, IV

Ambulante begeleiding Cluster I

Leerlingen die slechtziend of blind zijn en een arrangement hebben, krijgen ondersteuning van een ambulant begeleider vanuit cluster I. De ambulant begeleider is niet verbonden aan de school en zal onafhankelijk advies doen. De (zorg)medewerkers van school zullen de leerling en docenten bij deze adviezen ondersteunen.

Ambulante begeleiding Cluster II

Dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis met een arrangement krijgen ondersteuning van de ambulant begeleider cluster 2. De ambulant begeleider is niet verbonden aan de school en zal naast begeleiding ook adviezen aan docenten geven. Een (zorg)medewerker van de school zullen de leerling en docenten ondersteunen bij deze adviezen.

Naast ambulante begeleiding vanuit Cluster II is er een taalondersteuner aanwezig. Zij kan ondersteuning bieden op het gebied van taal voor leerlingen met TOS of een NT2 achtergrond.

Ambulante begeleiding cluster III

Leerlingen die langdurig ziek zijn (bijvoorbeeld diabetes, SOLK, NAH) krijgen ondersteuning van een ambulant begeleider cluster III. Deze begeleider zal ervoor zorgen dat er een plan gemaakt wordt om de leerling conform zijn/haar mogelijkheden onderwijs te laten volgen. De begeleider onderhoudt het contact met thuis en houdt hierbij de mentor/coach op de hoogte. De ambulant begeleider cluster III is aan school verbonden, maar in dienst van het samenwerkingsverband.

Ambulante begeleiding cluster IV

Leerlingen die extra begeleidings- of onderwijsbehoeften hebben op het gebied van gedrag (bijvoorbeeld leerlingen met ASS, AD(H)D of moeilijke groepen) krijgen ondersteuning van een ambulant begeleider cluster IV. Deze begeleider ondersteunt zowel leerling als mentor/coach en docenten om het onderwijsproces van de leerling/groep zo goed mogelijk te laten verlopen. De begeleider heeft contact met thuis en informeert de mentor/coach over het proces. De ambulant begeleider cluster IV is aan school verbonden, maar in dienst bij het samenwerkingsverband.

Jeugd maatschappelijk werk

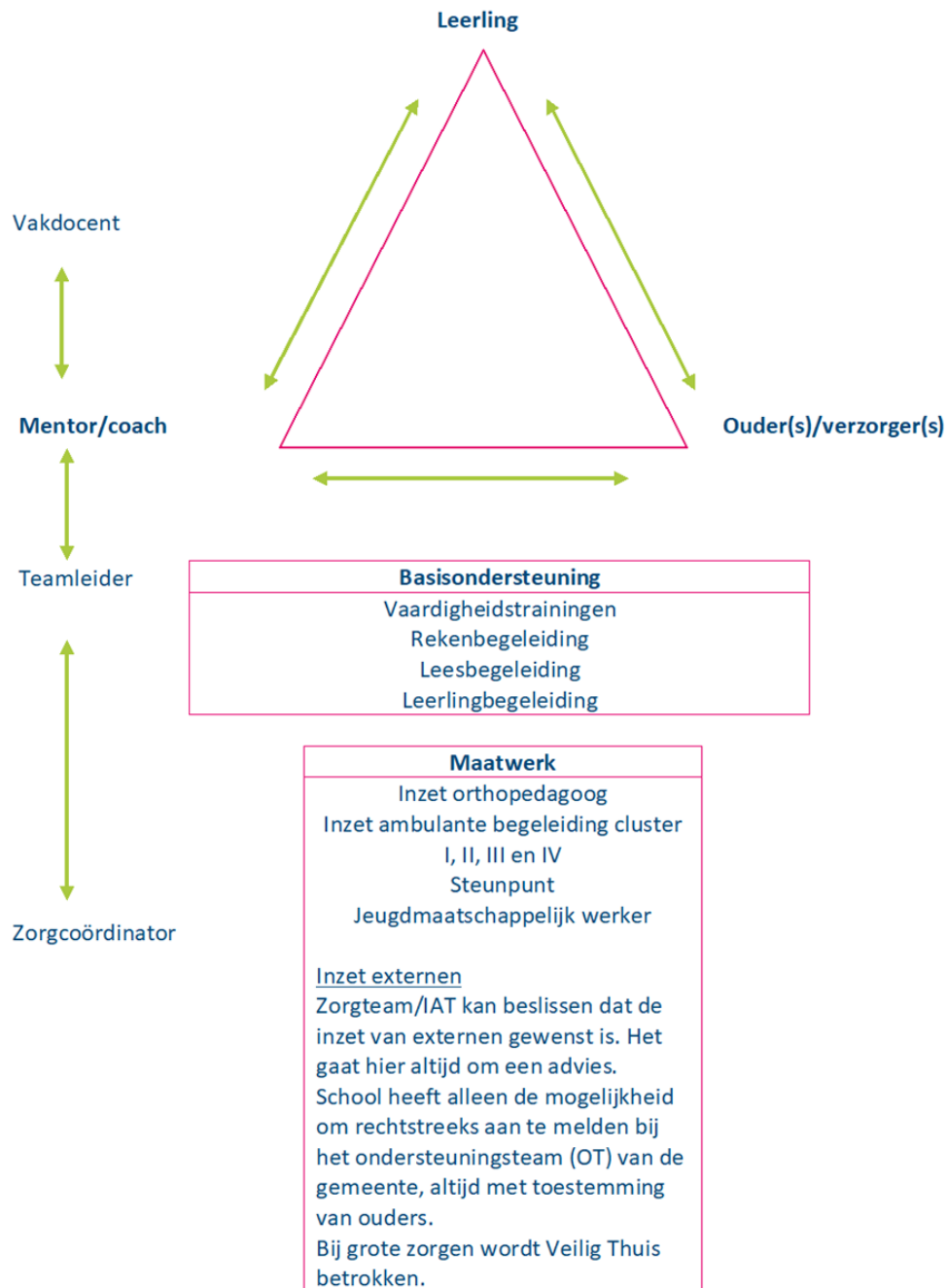
We zien met regelmaat dat een leerling niet alleen op school vastloopt, maar dat er thuis ook zorgelijk gedrag te zien is. Onze Jeugd maatschappelijk werker kan zowel meedenken in de schoolse situatie als in de thuissituatie om een leerling weer beter op de rit te krijgen en tot leren te laten komen. De Jeugd maatschappelijk werker is in dienst bij het samenwerkingsverband.

Orthopedagogische begeleiding

Bij veel zorgvragen denkt onze orthopedagoog mee. Zij kan vaak hulpverlening buiten school en ondersteuning op school samenbrengen en op elkaar afstemmen. Ook kan zij op individueel niveau met leerlingen werken en onderzoek doen.

Hoofdstuk 4 Ondersteuningsstructuur van onze school

De ondersteuning op Schaersvoorde, zoals beschreven in het vorige hoofdstuk is opgebouwd zoals hieronder schematisch is weergegeven. Binnen ieder onderdeel wordt uitgegaan van bepaalde rollen met daaruit voortvloeiende verwachtingen en verantwoordelijkheden die in dit hoofdstuk verder wordt beschreven.



4.1. Verantwoordelijkheden binnen de basisondersteuning

Leerling

De leerling is verantwoordelijk voor zijn of haar eigen leer- en groeiproces. De leerling bereid daarom zelf zijn of haar LOC-gesprek voor. Hij of zij staat dan ook bovenaan in het schema, maar wordt wel ondersteund door ouder(s)/verzorger(s) en de mentor/coach die aan de basis staan. Bij vragen of problemen is de coach/mentor het eerste aanspreekpunt van de leerling.

Ouder(s)/verzorger(s)

De samenwerking met ouders vinden wij voorwaardelijk en noodzakelijk. Schaersvoorde verwacht van ouder(s)/verzorger(s) dat zij betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind en de belangen van hun kind behartigen. De coach/mentor is voor ouders het eerste aanspreekpunt op school. Er zijn op regelmatige basis gesprekken met de coach/mentor in de vorm van LOC-gesprekken. Mochten ouder(s)/verzorgers moeilijk in contact komen met de coach/mentor of ontevreden zijn over de voortgang, dan kunnen zij terecht bij de teamleider of de zorgcoördinator.

Coach/mentor

De mentor/coach houdt zicht op de ontwikkeling, zowel op leer- als sociaal-emotioneel vlak van zijn of haar leerling. Hij/zij heeft regelmatig contact met de leerling tijdens coachgesprekken en met ouders en is benaderbaar voor vragen en bij problemen. Tijdens LOC-gesprekken bewaakt hij/zij samen met de leerling en ouder(s)/verzorgers de voortgang en komt samen tot een plan wanneer de voortgang dreigt te stokken. De coach/mentor overlegt dat met de teamleider over te zetten stappen en kan vervolgens ook in overleg gaan met de zorgcoördinator wanneer er extra ondersteuning nodig is.

Vakdocent

De vakdocent is primair verantwoordelijk voor het leerproces bij haar of zijn vak. Hij/zij probeert zo goed mogelijk aan de sluiten bij de leerlingen waardoor zij betrokken blijven en zich op zijn/haar vakgebied verder kunnen ontwikkelen. De vakdocent wendt zich tot een coach/mentor wanneer er zich problemen voordoen rondom een leerling om samen tot een oplossing te komen.

Teamleider

De teamleider is eindverantwoordelijk voor alle leerlingen binnen zijn/haar team. Hij/zij staat in contact met zowel de coaches/mentoren als de zorgcoördinator om het leer- en groeiproces van leerlingen te bewaken. De teamleiders hebben elk de verantwoordelijkheid voor een deel van een sector, voor jaarlagen of voor een locatie. De teamleider ondersteunt de mentoren en docenten in de uitvoering van hun taak en coördineert alle activiteiten van het betreffende team, zowel op onderwijskundig als pedagogisch gebied. Zij zijn eindverantwoordelijk voor de begeleiding van leerlingen binnen hun team.

Leerlingbegeleider

Een leerlingbegeleider voert gesprekken met leerlingen die niet in de klas kunnen plaatsvinden of de expertise van de mentor overstijgt. Als een leerling stappen heeft gezet,

wordt de leerling weer overgedragen aan de mentor. Mochten deze gesprekken niet voldoende zijn, dan kan de leerlingbegeleider de leerling bespreken met de zorgcoördinator of in het zorgteam. De mentor blijft altijd betrokken bij de leerling. Het contact met ouders verloopt doorgaans via de mentor. Wanneer een leerling met een leerlingbegeleider praat worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld. Wat hierover inhoudelijk gedeeld wordt zal in overleg tussen leerlingenbegeleider en leerling besloten worden.

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator initieert en coördineert de ondersteuning aan leerlingen binnen de school. Daarmee fungeert de zorgcoördinator als schakel tussen ondersteuning en onderwijs. Daarnaast zoekt de zorgcoördinator de verbinding met externe partijen, zoals de GGD, jongerenwerk, preventieplatform jeugd, gemeente en wijkagent. Ook onderhoudt de zorgcoördinator, samen met de contactpersoon po-vo, de contacten met de basisscholen in de omgeving om af te stemmen over aankomende leerlingen die mogelijk extra ondersteuning behoeven.

4.3 Betrokken professionals binnen Maatwerk

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator initieert en coördineert de ondersteuning aan leerlingen binnen de school. Daarmee fungeert de zorgcoördinator als schakel tussen ondersteuning en onderwijs. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de inhoud van het Maatwerk. De eindverantwoordelijke voor de leerling blijft ten alle tijden de teamleider.

Verder zoekt de zorgcoördinator de verbinding met externe partijen, zoals de GGD, jongerenwerk, preventieplatform jeugd, gemeente en wijkagent. Ook onderhoudt de zorgcoördinator, samen met de contactpersoon po-vo, de contacten met de basisscholen in de omgeving om af te stemmen over aankomende leerlingen die mogelijk extra ondersteuning behoeven.

Zorgteam

Het zorgteam bestaat uit zorgcoördinator, orthopedagoog, onderwijsbegeleiders, jeugdmaatschappelijk werker en de ambulante begeleiders. Tweewekelijks worden leerlingen besproken waar mogelijk extra ondersteuning voor ingezet moet worden. Bij voorkeur zo preventief mogelijk. Lijnen worden uitgezet, begeleiding wordt ingezet en mentor/coach koppelt dit terug aan ouder(s)/verzorger(s) en, indien nodig of gewenst, lesgevende docenten. Waar nodig kan er ook voor gekozen worden om een multi-disciplinair overleg (MDO) te plannen om zo ondersteuning af te kunnen stemmen of tot een gericht aanbod te kunnen komen. Hierbij zijn ouders altijd aanwezig.

Daarnaast heeft het zorgteam een monitorende functie.

Onderwijsbegeleider

Het Steunpunt wordt bemand door een tweetal onderwijsbegeleiders. De onderwijsbegeleider brengt ondersteuningsbehoeften in kaart en pakt de individuele begeleiding van de leerling op. Er is nauw contact met de coach, ouders, eventuele hulpverlening en de docenten over de leerling. Elke leerling werkt in het Steunpunt met een plan van aanpak met daarin persoonlijke leerdoelen. De onderwijsbegeleider zal de leerdoelen regelmatig evalueren met de leerling, de coach/mentor. Zo nodig sluit de onderwijsbegeleider ook aan bij LOC-gesprekken, voortgangsgesprekken of MDO's met en over de leerling.

Ambulant begeleider (cluster I, II, III, IV)

Wat ambulante begeleiding inhoudt, is voor iedere leerling anders. Het hangt af van de onderwijsbehoeften en beperking van de leerling. De ambulant begeleider brengt de onderwijsbehoeften in kaart en leert de leerling omgaan met zijn of haar beperking. Verder geeft de ambulant begeleider bijvoorbeeld advies over hulpmiddelen en aanpassingen in de klas en geeft het (vaak samen met de leerling) voorlichting aan de klas en het docententeam. Samen met de leerling, ouders en school worden er afspraken gemaakt over de begeleiding en de rol van de ambulant begeleider.

Orthopedagoog

De orthopedagoog kan door middel van dossierstudie, diagnostiek, observaties of gesprekken met leerlingen en/of ouders, begeleiding of advies geven bij gedrags- en leerproblemen.

Uitgangspunt is dat wat een leerling nodig heeft om goed of beter te kunnen functioneren op school.

Jeugdmaatschappelijk werker

Als school hebben we een jeugdmaatschappelijk werker beschikbaar. Deze kan worden ingezet worden als schakel tussen thuis en school. Een jeugdmaatschappelijk werker kan kortdurende begeleiding bieden aan een leerling en het gezin. Wanneer er thuis meer ondersteuning nodig is zal de jeugdmaatschappelijk werker mee denken met ouders over de vorm van hulpverlening en ondersteunt ze ouders in het vinden van de weg naar de geschikte hulpverlening.

Hoofdstuk 5 grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden die een leerling nodig heeft. Samen met ouders en de leerling wordt dan gezocht naar andere mogelijkheden. Wanneer Schaersvoorde de inschatting maakt niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling zal de zorgcoördinator en/of orthopedagoog een aantal stappen zetten.

Ten eerste wordt contact gezocht met collega-scholen voor voortgezet onderwijs scholen in de regio. Dit om te kijken of de expertise die nodig is ergens anders gehaald kan worden of dat bepaald kan worden of een collega-school wel aan de onderwijs- en ondersteuningbehoefte van de leerling kan voldoen.

Daarnaast kan Schaersvoorde een leerling inbrengen bij het samenwerkingsverband Slinge-Berkel. Het kan zijn in de vorm van een adviesvraag, waarbij het samenwerkingsverband meedenkt over hoe tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Wanneer Schaersvoorde inschat dat de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen niet binnen het reguliere voortgezet onderwijs ligt, maar dat speciaal voortgezet onderwijs (VSO) de beste plek voor een leerling is, wordt de casus van de leerling ingebracht bij de Toelaatbaarheidscommissie VSO van het samenwerkingsverband. Deze commissie bepaalt of een leerling een toelaatbaarheidsverklaring en dus een plek op het VSO krijgt.

De grenzen die aan het onderwijs op Schaersvoorde worden gesteld liggen bij:

- Een leerling die minimaal een half jaar lang structurele ondersteuning heeft gekregen aan de hand van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat in samenspraak met ouders is opgesteld, moet op een aantal opgestelde doelen aantoonbaar vooruitgang boeken. Op het moment dat ondanks deze ondersteuning door de school en eventuele ondersteuning van buitenaf geen vooruitgang wordt geconstateerd en de doelen niet worden behaald, is de school handelingsverlegen. Wanneer er handelingsverlegenheid aangetoond wordt, kan de leerling ingebracht worden bij het samenwerkingsverband. Het samenwerkingsverband komt met een advies en kan beslissen of de leerling in aanmerking komt voor plaatsing in het speciaal onderwijs.
- Binnen Schaersvoorde hechten we veel waarde aan veiligheid. De veiligheid van leerlingen is belangrijk. Schaersvoorde wil een veilige school zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Wanneer door het gedrag van een leerling de school de veiligheid van andere leerlingen niet meer kan garanderen, zal de school maatregelen treffen (interne schorsing/externe schorsing). Dit kan uiteindelijk tot gevolg hebben dat Schaersvoorde in overleg met het samenwerkingsverband naar een andere, geschiktere onderwijssetting voor de leerling zoekt.

Hoofdstuk 6 vinger aan de pols

Alle activiteiten die in het ondersteuningsplan zijn beschreven hebben als doel om onze leerlingen een zo goed mogelijke begeleiding te geven bij de start en gedurende hun schoolloopbaan. Om te bepalen of we tevreden kunnen zijn met de inrichting en de uitvoering van deze ondersteuning, hebben we een aantal indicatoren benoemd. Deze komen uit de landelijke vragenlijsten voor ouders en leerlingen, zodat we daarmee onze scores kunnen vergelijken met het landelijke beeld.

Onze doelstelling is dat we minimaal het landelijk gemiddelde halen op de verschillende indicatoren. Hieronder staan de gemiddelde landelijke cijfers per sector (schooljaar 20/21). Jaarlijks zullen we vaststellen of we voldoen aan onze doelstellingen. Zo niet, zullen we aanvullende acties ondernemen om deze scores te behalen.

<u>Leerlingen</u>	brugjaar	vmbo	havo	vwo
Ben je tevreden over je mentor *	8,6	8,8	8,3	8,3
Helpt de school je als je problemen met leren hebt	7,4	7,9	7,1	7,2
Helpt de school al je persoonlijke problemen hebt	7	7,4	6,6	6,8
Voel je je veilig op school	8,0	8,4	8,4	8,7
Ben je tevreden over wat je school doet tegen pesten	6,4	7,6	6,6	6,8

Ouders

Ik ben tevreden over de mentor* van mijn kind	8,6
Mijn kind gaat met plezier naar school	7,8
Pesten wordt op school goed aangepakt	7,7
Ik zou andere ouders aanraden deze school te kiezen	8,1

*in de landelijke vragenlijst wordt de term mentor gebruikt. Binnen onze school kennen we klassenleraren en coaches.

Bijlage 1 Gebruikte begrippen en afkortingen

AD(H)D

Attention Deficit (Hyperactivity) disorder. Ook wel aandachtstekort (hyperactiviteit)stoornis genoemd.

ASS

Autismespectrumstoornissen.

Basisondersteuning

De ondersteuning op Schaersvoorde die geboden wordt aan alle leerlingen.

Cluster I

Leerlingen met een visuele beperking

Cluster II

Voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis.

Cluster III

Motorisch gehandicapte leerlingen en langdurig zieke kinderen.

Cluster IV

Leerlingen met een gedragsstoornis of psychiatrische problematiek.

Coach

Iedere leerling krijgt een coach toegewezen die hem/haar begeleid bij zijn of haar persoonlijke leer- en groeiproses.

GGD

Gemeentelijke Gezondheidsdienst. Vanuit deze organisatie zijn schoolarts en jeugdverpleegkundige betrokken bij Schaersvoorde.

HALT

Het ALternatief. Bureau dat ingeschakeld wordt bij kleine vergrijpen van jongeren. Bijvoorbeeld bij vuurwerk overlast, veelvuldig spijbelen. HALT straffen kunnen taak- of leerstraffen zijn.

Klassenmentor

Docent die verantwoordelijk is voor het gehele proces in een klas.

LOC gesprek

Gesprek tussen leerling-ouder-coach

Maatwerk

Extra ondersteuning voor een leerling wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.

MDO

Multi Disciplinair Overleg. Overleg over een leerling met alle betrokken instanties en ouders.

Mentor

Docent die de leer- en groeiontwikkeling van individuele leerlingen volgt in zijn mentorklas. Daarnaast is de mentor verantwoordelijk voor proces van de gehele klas.

NAH

Niet Aangeboren Hersenletsel

NT2

Nederlands als Tweede Taal

Ondersteuningsteam (OT)

Team bij de gemeente dat ondersteuning biedt bij het opvoeden en opgroeien van jongeren.

OPP

OntwikkelingsPerspectief Plan. Een uitgebreid plan waarin de extra ondersteuning van een leerling wordt beschreven, inclusief evaluaties van dit proces.

Plan van Aanpak

Een document waarin concrete stappen en afspraken worden beschreven rondom de begeleiding en ondersteuning van een leerling.

Po-Vo

Hiermee wordt de overstap van het Primair Onderwijs (basisonderwijs) naar het Voortgezet Onderwijs bedoeld.

Preventieplatform jeugd

Kinderen en jongeren moeten gezond en veilig kunnen opgroeien. Soms is daar wat hulp bij nodig. Het preventieplatform jeugd biedt trainingen, cursussen en bijeenkomsten aan voor kinderen, ouders, opvoeders en professionals in de gemeenten Aalten, Berkelland, Oost Gelre en Winterswijk.

Samenwerkingsverband (SWV)

Alle scholen in Nederland zijn verplicht aangesloten bij het samenwerkingsverband in hun regio. In het voortgezet onderwijs bestaat het samenwerkingsverband uit het regulier onderwijs: vmbo, havo en vwo, het praktijkonderwijs en de scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Schaersvoorde is aangesloten bij het samenwerkingsverband Slinge-Berkel.

SOLK

Somatisch Onvoldoende verklaarbare Lichamelijke Klachten.

Steunpunt

Een fysieke plek binnen Schaersvoorde waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning en begeleiding.

Toelaatbaarheidscommissie

De commissie van het samenwerkingsverband die beslist of een leerling toelaatbaar is op het speciaal onderwijs.

TOF-lessen

THINK op Voortgezet onderwijs, is een doordachte aanpak om jongeren te leren goed met zichzelf en anderen om te gaan. Op Schaersvoorde krijgen alle eerste klassen 15 TOF (Think lessen aangeboden gedurende leerjaar 1. TOF is een programma op maat voor jongeren op school met focus op de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden.

TOS

Taalontwikkelingsstoornis.

Veilig Thuis

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.

VSO

Voortgezet Speciaal Onderwijs