



Oog voor elkaar

Strategisch beleidsplan

Christelijk College Schaersvoorde

2020-2024

April 2020

Inhoudsopgave

1	Vooraf	2
2	Missie	2
3	Waar we voor staan (onze pijlers)	2
3.1	<i>Elke leerling wordt gezien</i>	2
3.2	<i>Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eigentijds onderwijs</i>	3
3.3	<i>In contact.....</i>	4
4	Waar we voor gaan.....	5
4.1	<i>Ons onderwijs.....</i>	5
4.1.1	We doen recht aan verschillen tussen leerlingen	5
4.1.2	De leerling is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces	5
4.1.3	Contact met de buitenwereld is een vanzelfsprekend deel van het curriculum.....	6
4.1.4	Leerlingen zijn voorbereid op hun vervolgstudie en op het bijdragen aan de samenleving.....	6
4.1.5	Begeleiding	7
4.2	<i>Onze school</i>	7
4.2.1	Onze identiteit is zichtbaar in onze waarden en in ons gedrag.....	7
4.2.2	Pedagogische klimaat.....	8
4.2.3	Veilig en prettig schoolklimaat.....	8
4.3	<i>Onze omgeving.....</i>	9
4.3.1	Ouders en leerlingen zijn betrokken bij nieuwe ontwikkelingen	9
4.3.2	Door samenwerking houden we een compleet en goed onderwijsaanbod in de regio in stand....	9
4.4	<i>Onze eigen professionaliteit.....</i>	10
4.4.1	Monitoren van ambities/kwaliteitszorg	10
4.4.2	Communicatie	10
4.4.3	Personeel en Organisatie	11
4.5	<i>Onderwijsfaciliteiten</i>	12
4.5.1	Onderwijstijd	12
4.5.2	Financiën	12
4.5.3	Huisvesting	12
4.5.4	ICT.....	12
4.5.5	Sponsoring.....	13
5	Bijlage – Onderwijsvisie Schaersvoorde.....	14

1 Vooraf

In 2016 hebben we onze ambities en doelstellingen verwoord in het strategisch beleidsplan 'In Verbinding'. Nu – vier jaar later – constateren we dat de ambities ook voor de komende jaren leidend zijn. We hebben in de afgelopen jaren een aantal goede stappen gezet. Er liggen echter nog genoeg opgaven om de volgende jaren aan verder te werken. De geformuleerde pijlers bieden voldoende inspiratie om verder uit te werken en zo een bijdrage te leveren aan het leren en de toekomst van onze leerlingen.

We hebben daarom besloten geen volledig nieuw plan te schrijven. De missie en visie/pijlers zijn onveranderd. We zijn echter weer vier jaar verder. De context is enigszins veranderd en dat betekent dat op sommige onderdelen de focus wordt verlegd. Verder is er rekening gehouden met de eisen die de inspectie tegenwoordig aan een dergelijk plan stelt.

Het strategisch plan geeft onze visie en doelstellingen voor de komende jaren weer. Dit is een plan op hoofdlijnen, dat in jaar- en teamplannen zal worden geconcretiseerd. In de komende vier jaar staat de wereld niet stil. In de jaarplannen zal natuurlijk rekening gehouden worden met de actuele ontwikkelingen

2 Missie

In onze missie verwoorden we wat in onze ogen de basisopdracht van onze school is.

We zijn er om een zodanige bijdrage te leveren dat iedere leerling zich – in een veilige en respectvolle omgeving – kan ontwikkelen tot de unieke mens die hij is. Tot een individu die zijn talenten optimaal verkent en gebruikt, die de wereld met open blik tegemoet kan treden, zich verantwoordelijk voelt voor zijn eigen ontwikkeling, de medemens en de wereld, en die is voorbereid op een vervolgstudie en beroep.

We doen dit vanuit de waarden en normen die aansluiten bij onze christelijke traditie en staan daarbij open voor iedereen die vanuit een andere inspiratie en traditie leeft.

3 Waar we voor staan (onze pijlers)

3.1 Elke leerling wordt gezien

De leerlingen en hun ouders/verzorgers ervaren onze school op dit moment als veilige school waar we elkaar met respect benaderen. Dat willen we de komende jaren bestendigen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen worden gezien, zowel als het gaat om hun sociaal-emotionele ontwikkeling als hun voortgang en behoeften in het onderwijsproces.

Alle medewerkers van onze school laten in hun gedrag zien dat elke leerling en elke collega het waard is om er te zijn. We geven hiermee invulling aan de christelijke waarde dat iedereen uniek is en ertoe doet. Elke leerling wordt op een positieve manier benaderd. Leerlingen krijgen les van docenten die het leuk vinden om les te geven, de leerling serieus nemen, voldoende structuur én afwisseling bieden en die enige humor hebben. Ontwikkeling is meer dan het behalen van resultaten en toetscijfers. Leren kan op velerlei manieren en bestaat uit meer dan cognitie. We willen inzicht krijgen in wat de leerling nodig

heeft om zichzelf te leren kennen, om te groeien en om gelukkig te zijn. Zodat we daar ook een bijdrage aan kunnen leveren. Samenspraak met de leerling en met 'thuis' helpt ons zicht te houden op hoe het gaat met elke leerling en daarnaar te handelen.

We zijn ons bewust van het feit dat niet iedereen in Nederland evenveel kansen krijgt. We zien het als onze opdracht om daar oog voor te hebben. Onze aanpak is daarbij ondersteunend.

Niet alleen van medewerkers maar ook van leerlingen wordt gevraagd om iedereen binnen de school met respect te benaderen. Daarom is burgerschap een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Wij vormen samen een gemeenschap waaraan iedereen bijdraagt en waarin iedereen de ander behandelt zoals hij zelf graag behandeld wil worden. Wij bieden een omgeving waar onze leerlingen gestimuleerd en ondersteund worden om nog mooiere mensen te worden; die oog hebben voor elkaar en de wereld om hen heen. Onze identiteit is daarmee zichtbaar in ons doen en laten, elke dag weer.

3.2 Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eigentijds onderwijs

We zijn met elkaar verantwoordelijk voor de wereld om ons heen. Dit willen we onze leerlingen meegeven. Het belangrijkste doel van ons onderwijs is dat leerlingen worden voorbereid op participatie in de samenleving; leerlingen zich laten ontwikkelen tot positief kritische betrokken burgers. Dat kunnen we niet alleen. Dit vraagt om medeverantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en organisaties om ons heen.

Daarnaast is ons onderwijs er op gericht om leerlingen te kwalificeren voor het vervolgonderwijs. Naast aandacht voor vorming en persoonlijke ontwikkeling gaat het tevens om goede resultaten. In de afgelopen jaren zijn de eerste stapjes gezet om ervoor te zorgen dat de verantwoordelijkheid voor het leerproces van de leerling niet alleen bij de docent ligt, maar ook bij de leerling zelf. Deze ontwikkeling zal komende jaren nog zichtbaarder worden.

Leren is een actieve bezigheid. In onze lessen en andere activiteiten faciliteren we dit door leerlingen een heldere structuur en voldoende afwisseling en uitdaging te bieden. Het vraagt om inzet op (digitale) vaardigheden, samenwerking tussen leerlingen, een leergierige attitude en innovatie. We hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en laten ons graag verrassen door waar de leerling toe in staat is. We willen ervoor zorgen dat de leerling in aanraking komt met de wereld om ons heen, zich ontwikkelt tot een zelfbewuste persoon die uit nieuwsgierigheid zelf keuzes kan maken om zich maximaal te ontplooien, en die zich gesterkt voelt voor wat de buitenwereld vraagt. Het betekent echter dat leerlingen niet alleen binnen onze school leren, maar ook op andere plekken in de samenleving: in (samenwerking met) bedrijven en op andere scholen binnen onze regio.

We bereiden leerlingen voor op de toekomst. Dit vraagt om onderwijs dat up-to-date is, waarin verschillende leermiddelen en werkvormen op een uitnodigende manier worden ingezet en waarin we de leerstof zo aanbieden dat een leerling begrijpt wat hij er in zijn leven mee kan doen. Het betekent dat we naast de overdracht van kennis en vaardigheden aandacht besteden aan het ontwikkelen van het reflectief vermogen van leerlingen. We willen elke dag starten met een moment voor reflectie en bezinning in het kader van burgerschapsvorming. Daar is ruimte voor de actualiteit en voor onze normen en waarden.

Op deze manier proberen we een koppeling te leggen tussen het leven van alledag en de identiteit van onze school.

3.3 In contact

Op dit moment hebben we al veel contacten met het bedrijfsleven en met het vervolgonderwijs. Als school staan we midden in de samenleving. Dit betekent dat we actief samenwerken met onze partners in de regio (bedrijfsleven, onderwijscollega's en maatschappelijke partners). Hierdoor bieden we leerlingen zicht op de samenleving zodat ze beter begrijpen waarom ze leren. Daarnaast versterkt dit de aansluiting met het primair onderwijs en de voorbereiding op het vervolgonderwijs en zorgt het voor een optimale samenwerking met de andere VO-scholen in de regio. We zijn geïnteresseerd in ontwikkelingen bij onze partners en nodigen hen uit om ons te helpen in het realiseren van onze ambities.

We leggen rekenschap af over onze resultaten en staan open voor reflectie. We zijn open en transparant over onze prestaties en over waar we in de school mee bezig zijn. Daarbij hebben we actief contact met de ouders en de leerlingen over de nieuwe ontwikkelingen in de school. Daarnaast informeren we ouders en leerlingen actief via verschillende (sociale) media.

Ook intern voelen we ons met elkaar verbonden. We zijn een brede scholengemeenschap met vier locaties. Deze locaties werken vanuit dezelfde uitgangspunten. Bij de vertaling hiervan is oog voor de specifieke situatie van de leerlingen (populatie) en de verschillen in de context. We zoeken elkaar op om van en met elkaar te leren, om te zorgen voor een zo goed mogelijke afstemming en een stevig en betrouwbaar imago. Er is sprake van een transparante cultuur, vertrouwen over en weer en we zijn trots op onze school.

We zijn onderdeel van Achterhoek VO. Binnen het bestuur is door de gezamenlijke scholen een bestuurlijke visie ontwikkeld. Een belangrijke opdracht van de scholen binnen Achterhoek VO is om er samen voor te zorgen dat in de Achterhoek, ondanks de krimp, een volwaardig en gespreid aanbod van onderwijsvoorzieningen in stand blijft. Met elkaar staan we voor de opdracht om goed onderwijs te verzorgen in een regio waar het aantal leerlingen de komende vier jaar afneemt met ongeveer 20%.

We voelen ons daarom niet alleen verantwoordelijk voor de leerlingen van onze school, maar daarnaast - samen met alle andere scholen in de regio – voor alle leerlingen in de Oost-Achterhoek. Wij werken vanuit onze eigen kracht graag samen. Zo proberen we zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs een goede onderwijsplek te bieden en geven daarmee invulling aan de uitgangspunten van passend onderwijs.

Gedeelde kernwaarden binnen Achterhoek VO:

- persoonlijk leiderschap;
- ik ben, omdat wij zijn;
- duurzaamheid;
- rekenschap;
- verandervermogen.

4 Waar we voor gaan

4.1 Ons onderwijs

4.1.1 We doen recht aan verschillen tussen leerlingen

We bieden een mix van leer- en ondersteunende taken aan met als doel recht te doen aan wat de individuele leerling nodig heeft. Het gaat dan om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en om leerlingen die juist gebaat zijn bij extra uitdaging. Meer leerlingen kunnen op deze manier het regulier onderwijs volgen.

De basis hiervoor is goed didactisch handelen. Hiervoor hebben we met elkaar vastgesteld wat een goede les is. Een goede les heeft:

- een consistente lesopbouw;
- een positief en veilig pedagogisch klimaat;
- interactie over de leerstof;
- effectieve feedback;
- differentiatie.

De komende jaren blijven we investeren in de kwaliteit van de les en hebben we oog voor het feit dat je leert op verschillende manieren en op verschillende plaatsen. Om aan te sluiten bij de leerbehoeften, is het nodig oog te hebben voor wat leerlingen kunnen en wat ze nodig hebben. Dat doen we niet altijd alleen. We zoeken de samenwerking met collega-scholen om zoveel mogelijk leerlingen in het reguliere onderwijs te houden.

Om recht te doen aan verschillen is het belangrijk om zicht te hebben op de ontwikkeling van de leerling. Dit doen we door coaching en door de informatie uit het leerlingvolgsysteem (LVS) te gebruiken.

Onze concrete ambities:

- Alle lessen voldoen aan onze criteria voor de goede les.
- Er is een logische, natuurlijke wisselwerking tussen onderwijs en begeleiding.
- De informatie over leerlingen (zowel LVS als qua gedrag) wordt actief benut in het begeleiden van de leerling.
- Ons toetsbeleid ondersteunt onze visie dat we niet alleen de toetscijfers van de leerling kennen, maar ook de achtergrond ervan en daar handelen we naar.
- Minimaal 96% van de leerlingen in ons voedingsgebied bieden we een plek in het regulier onderwijs.

4.1.2 De leerling is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces

Jongeren hebben structuur en ondersteuning nodig bij het leerproces. Het leereffect en hun motivatie zijn echter (veel) groter wanneer leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leren. Onze ambitie is om de leerling meer medeverantwoordelijk te maken dan we op dit moment doen. Wij willen hen betrekken bij keuzes rond inhoud, tempo en aanpak van de leeractiviteiten. Hierbij wordt gekeken wat past bij de leerling. Ook in het primair onderwijs wordt hieraan gewerkt. Het is onze ambitie om beter aan te sluiten op wat leerlingen daar al leren op het gebied van plannen, samenwerken en zelfwerkzaamheid en om ook beter aan te sluiten bij het vervolgonderwijs.

Onze concrete ambities:

- In 2022 worden alle leerlingen gecoacht zodat ze actief worden betrokken en ondersteund bij hun eigen leerproces en gestimuleerd worden tot het maken van zelfbewuste keuzes.
- Leerlingen lopen alleen vertraging op in hun onderwijsloopbaan als dit, in samenspraak met het thuisfront, betekent dat dit ten goede komt aan de ontwikkeling van de leerling. Het uitgangspunt is dat de leerling het onderwijs volgt dat aansluit bij zijn cognitieve capaciteiten. Hierbij blijven de bevorderingsrichtlijnen maatgevend.

4.1.3 Contact met de buitenwereld is een vanzelfsprekend deel van het curriculum

De lessentabel voor alle leerjaren staat op onze website (www.schaersvoorde.nl). De secties borgen in hun vakwerkplannen de kerndoelen en de referentieniveaus en leggen hierover verantwoording af aan de schoolleiding. De secties hebben een sectievoorzitter die de bijeenkomsten aanstuurt en de communicatie van en naar de schoolleiding verzorgt. De secties zijn voor hun vak verantwoordelijk voor het aanbieden van de juiste kennis en vaardigheden. Zodat de leerlingen zich goed kunnen voorbereiden op de schoolexamens en het centraal (praktijk)examen.

Leren doe je niet alleen op school maar op heel veel verschillende plekken en je leven lang. Door de buitenwereld te betrekken bij ons onderwijs wordt het duidelijker voor leerlingen waarvoor ze leren. Daarnaast is het motiverend en stimulerend om ook van anderen dan alleen van docenten te leren. Mede gelet op het feit dat het aantal leerlingen in deze regio krimpt, werken we samen met onze partners en kijken we creatief naar de organisatie van het onderwijs in onze school. Door de (maatschappelijke) stages, het praktijkleren in het vmbo en de opdrachten in het Technasium, wordt deze ambitie in die onderdelen sneller zichtbaar dan op andere plekken in de school.

Onze concrete ambities:

- In minimaal 10% van de onderwijstijd is er sprake van een relatie met de buitenwereld (praktijkleren, opdracht van buiten en/of gastsprekers).
- We zijn een vertrouwde en betrouwbare partner voor de regio.

4.1.4 Leerlingen zijn voorbereid op hun vervolgstudie en op het bijdragen aan de samenleving

Het voortgezet onderwijs is een belangrijke schakel in de onderwijsketen. We streven ernaar om de aansluiting te verbeteren; zowel met het aanleverend onderwijs (po) als het vervolgonderwijs (mbo, hbo en wo). Daarnaast zorgen we ook binnen de school voor een goede aansluiting. Het is belangrijk dat leerlingen een realistisch beeld hebben van wat ze in de bovenbouw kunnen verwachten. Docenten van onder- en bovenbouw dragen bij aan het versterken van de doorlopende leerlijnen.

In het vo lijkt de theorie soms te overheersen. Voor leerlingen is het belangrijk dat deze theorie gekoppeld wordt aan een context en dat er voldoende ruimte is voor de praktijk. Ook wordt er ingezet op de digitale vaardigheden die onze leerlingen nodig hebben in het vervolgonderwijs en hun toekomstig beroep.

Kwalitatief goed onderwijs bereidt leerlingen voor op hun rol in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Tijdens de dagopeningen, maar ook in het onderwijs, wordt aangesloten op actuele ontwikkelingen en worden leerlingen gestimuleerd om kritisch na te denken over

wat er in de samenleving gebeurt. Actief burgerschap betekent dat je je bewust bent van wat het vraagt om samen te leven in een gemeenschap en dat je leert samenwerken. Dit wordt aangeboden tijdens de lessen geschiedenis, maatschappijleer, tijdens contact met mentor en coach en tijdens projectactiviteiten.

Naast het diploma krijgen leerlingen een plusdocument waarin onder andere wordt aangegeven wat ze op dit terrein hebben geleerd en gedaan. Leerlingen leren om weloverwogen keuzes te maken met betrekking tot hun vervolgopleiding en loopbaan.

Concrete ambities:

- Burgerschap is verankerd in onze lessen en projectactiviteiten. We onderzoeken welke vormen bijdragen aan het realiseren van de belangrijke doelstellingen hiervan.
- In de onderbouw van het vmbo wordt de praktijkcomponent versterkt.
- We betrekken (oud)leerlingen bij (de verbetering van) het lob-traject.
- Projecten als het toptraject en track in leren worden actief aangeboden aan onze leerlingen.
- De aandacht voor digitale vaardigheden bij leerlingen wordt vergroot.

4.1.5 Begeleiding

Een goede begeleiding van leerlingen is een essentieel onderdeel van ons onderwijs. In onze onderwijsvisie (Bijlage 1) is dit verder uitgewerkt. Leerlingen die het nodig hebben, bieden we (tijdelijk) extra begeleiding of extra uitdaging. De extra begeleiding is altijd gericht op het faciliteren van een goed leerproces. Daarom is de verbinding tussen onderwijs en zorg/begeleiding van essentieel belang. De begeleiding kan gericht zijn op sociaal-emotionele behoeftes, het omgaan met beperkingen en begeleiding in het leerproces. In ons schoolondersteuningsplan leggen we op een heldere manier vast hoe we de basis- en lichte ondersteuning op onze school concreet invullen.

Concrete ambities:

- De coach/mentor is de spil in het monitoren van de leerlingen en in het contact met leerlingen en ouders. De coach/mentor wordt daarbij ondersteund door het zorgteam en de teamleider.
- Het is helder voor leerlingen en ouders welke extra begeleiding er beschikbaar is als het gaat om taal, rekenen, dyslexie en sociaal-emotionele zorg. De begeleiding wordt zoveel mogelijk aangeboden binnen de reguliere onderwijscontext (lessen en maatwerktijd).
- Het schoolondersteuningsplan wordt in 2021 geactualiseerd.

4.2 Onze school

4.2.1 Onze identiteit is zichtbaar in onze waarden en in ons gedrag

Wij geloven in een wereld waarin iedereen ertoe doet en waarin we elkaar en de wereld om ons heen met respect dienen te behandelen. Vanuit onze waarden behandelen we elkaar zoals we zelf behandeld willen worden. Dit leidt tot een veilige leeromgeving en een prettige sfeer. Het betekent ook dat we met elkaar gericht zijn op het continue ontwikkelen van de talenten die we hebben gekregen. Leren is daarmee een recht én een plicht. Dit geldt voor onze leerlingen en voor onze medewerkers. Gelukkig hoeft niemand dat alleen te doen. We stimuleren en ondersteunen elkaar omdat talent te kostbaar is om te verspillen. Met

aandacht voor normen en waarden en ruimte voor bezinning en vieringen geven we daarmee ook invulling aan onze identiteit.

Concrete ambities:

- Bij de start van de schooldag is er ruimte voor wat er in de wereld leeft en onze normen en waarden.
- In ieder geval rond Kerst en Pasen wordt aandacht besteed aan de boodschap van hoop, liefde en vertrouwen. Dit doen we op een manier waarbij iedereen zich verbonden kan voelen.
- In de brugklas worden leerlingen extra begeleid rond sociaal-emotionele thema's. Dit helpt hen te ontdekken wie ze zijn en zich sterker te ontwikkelen als individu. Dat past bij onze opvatting dat het belangrijk is om jezelf te kunnen zijn.
- Samen met een werkgroep identiteit, bestaande uit leerlingen en collega's, staan we regelmatig stil bij de vraag hoe we leerlingen kunnen stimuleren om meer actief betrokken te zijn bij elkaar en de wereld om zich heen.

4.2.2 Pedagogische klimaat

Het realiseren van een goed pedagogisch klimaat is een gezamenlijke opdracht van de medewerkers, de leerlingen en hun ouders. Uit gesprekken met onze externe partners blijkt dat wij onze leerlingen mogen uitdagen om zichzelf meer te laten zien, om mondiger te zijn en positief mee te denken. Er mag meer leerling-georiënteerd gewerkt worden in plaats van docent-gestuurd.

Samen hebben we de inspanningsverplichting om het klimaat binnen de school op een goede manier vorm te geven. Dit doen we door coachgesprekken, gesprekken met de ouderraden en leerlingenraden en gesprekken in de onderwijsteams.

Concrete ambitie:

- Het pedagogisch klimaat is gericht op een positieve manier van omgaan met elkaar, waarin leerlingen zich vrij voelen om zich te ontwikkelen, om zich dingen af te vragen en mee te denken over de manier waarop we leren.
- Met elkaar de volgende afspraken te maken over hoe we met elkaar omgaan:
 - Iedereen behandelt elkaar met respect, zoals hij zelf behandeld zou willen worden.
 - Wij zijn in verbinding: er is een actieve betrokkenheid bij elkaar, de lessen en het werk.
 - We gaan zorgvuldig om met de (fysieke) omgeving.

4.2.3 Veilig en prettig schoolklimaat

Onze school kenmerkt zich door een veilig leer- en werkklimaat. Dit horen we terug van leerlingen, medewerkers, studenten en van de omgeving. Volgens onze externe partners gaan leerlingen met plezier naar onze school. Uit de leerlingenquêtes en de contacten met onze leerlingen blijkt dat er nog wel verbeteringen mogelijk zijn.

Concrete ambities:

- Anti-pestbeleid laten 'leven'.
- In het eerste leerjaar extra aandacht voor de persoonlijke groei van leerlingen via 'TOV'-lessen (TOV = THINK op het VO).

- De leerling leert zichzelf goed kennen, niet alleen qua schoolprestaties, maar ook qua persoonlijke ontwikkeling.

4.3 Onze omgeving

4.3.1 Ouders en leerlingen zijn betrokken bij nieuwe ontwikkelingen

Om onze ambities te realiseren is het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de leerling. Vanuit de school investeren we daarom de komende jaren in het betrekken van ouders en leerlingen. Elke locatie kent een leerlingenraad en elke locatie/sector een ouderraad. Zij praten mee over de ontwikkelingen in de school en geven ons feedback en input voor (een) nog beter(e) onderwijs(omgeving). Ook naast deze formele organen zijn we geregeld in gesprek met ouders; over hun kind of over een concreet thema.

Concrete ambities:

- Leerlingen ervaren de ruimte voor en de meerwaarde van het deelnemen aan een leerlingenraad.
- Ouders zijn nog beter op de hoogte van wat hun kind op school leert en doet. We proberen, onder andere middels onze vernieuwde website en nieuwsbrieven, ouders zo goed mogelijk op de hoogte te brengen van onze activiteiten. Op die manier kunnen ouders makkelijker de dialoog met hun kind aangaan over wat hen bezighoudt.

4.3.2 Door samenwerking houden we een compleet en goed onderwijsaanbod in de regio in stand

We staan voor actieve samenwerking met andere VO-scholen in de regio ten behoeve van behoud van goed onderwijs in de Oost-Achterhoek (ook als het leerlingaantal nog verder afneemt). Met hen werken we samen om manieren te bedenken om verschraving van het onderwijs te voorkomen. Hiermee willen we ervoor zorgen dat onze leerlingen zo nabij mogelijk onderwijs aangeboden krijgen.

We zijn proactief in de samenwerking met het primair- en het vervolgonderwijs. Ook al zijn we trots op onze school, we beseffen dat we onderdeel zijn van de onderwijsketen waarvan we de kwaliteit alleen samen overeind kunnen houden. We maken daarom optimaal gebruik van de gegevens en de kennis die het po over de leerlingen heeft en zorgen voor een warme overdracht naar het vervolgonderwijs. We proberen door afstemming van de onderwijsinhoud de doorlopende leerlijn te versterken. We investeren in de doorlopende leerlijn door met het basisonderwijs te werken aan een 0-16-school in Dinxperlo. De kennis die we hier opdoen met betrekking tot het versterken van de doorlopende onderwijskundige leerlijn tussen po en vo willen we benutten op onze andere locaties. Met het mbo werken we intensief samen aan de afstemming van ons onderwijsaanbod via Profijt.

Natuurlijk wordt ook binnen de school bewaakt dat de leerstof aansluit. Dit gebeurt vooral binnen de secties. Leerlingen die overstappen van de een naar de andere leerroute krijgen – indien nodig – extra begeleiding. Zo krijgen de leerlingen die in de onderbouw van vmbo-gt naar havo overstappen extra begeleiding voor het vak Frans.

Onze concrete ambitie:

- Samen met Gerrit Komrij College en Pronova – en met input van externe en interne betrokkenen – stellen we een plan op om het onderwijs in de Oost-Achterhoek toekomstbestendig te maken.
- De doorlopende lijn tussen po en vo versterken, onder andere door de actieve samenwerking in Dinxperlo (0-16 school).
- Het verbeteren van de aansluiting met het vervolgonderwijs, onder andere door de samenwerking in Sterk Techniek Onderwijs.

4.4 Onze eigen professionaliteit

4.4.1 Monitoren van ambities/kwaliteitszorg

Het formuleren van goede voornemens is vaak eenvoudig. Om deze voornemens ook te verwezenlijken is het belangrijk om de vinger aan de pols te houden. We willen hierbij de administratieve last tot een minimum beperken. We sluiten daarom voor een groot deel aan bij reeds bestaande onderzoeken. Concreet monitoren we onze ambities door:

- Jaarlijks te evalueren waar we staan en dit te bespreken met MR/medewerkers/ouders/leerlingen.
- Jaarlijkse leerlingtevredenheidsonderzoeken en tweejaarlijkse oudertevredenheidsonderzoeken uit te voeren.
- Medewerkerstevredenheidsonderzoeken uit te voeren.
- Gebruik te maken van (externe) partijen die ons scherp houden: collegiale visitatie, evaluatieve gesprekken met externen en de inspectie en thema-onderzoeken binnen Achterhoek VO.

Deze verschillende onderzoeken zijn onderdeel van onze kwaliteitszorg. Binnen Schaersvoorde wordt gewerkt volgens het principe van opbrengstgericht werken. Zo bewaken, verbeteren en waarborgen we de kwaliteit van ons onderwijs. De opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd en daar waar nodig wordt doelgericht in secties en afdelingen gewerkt aan de verbetering van de opbrengsten. We hebben deze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitshandboek. In dit handboek staan onze concrete ambities verwoord, de wijze waarop we dit monitoren en de stappen die we zetten als de resultaten op bepaalde onderdelen achterblijft bij onze ambities. Bij het bewaken van onze kwaliteit en het verbeteren ervan wordt samengewerkt met het bovenschoolse kwaliteitszorgteam en wordt geleerd van collega-scholen.

4.4.2 Communicatie

Communicatie is van essentieel belang in elke organisatie en dus ook in onze school. Onze ambitie is om in verbinding te zijn, gezamenlijk verantwoordelijkheid te dragen en transparant te zijn. Dit vraagt om veel uitwisseling, zowel intern als extern.

De wijze waarop we communiceren over en weer sluit aan bij de cultuur die we willen realiseren: eerlijk, transparant en professioneel. Dit vraagt aandacht voor de interne communicatie (Klankbordgroep interne communicatie, Nieuwschaering, intranet en veel daadwerkelijk contact) en voor de externe communicatie (ouderraden, heldere en tijdige informatie via nieuwsbrieven en website).

4.4.3 Personeel en Organisatie

Onze ambitie is dat de drie pijlers van ons strategisch plan ook zichtbaar zijn in onze cultuur en in ons personeelsbeleid. Dat betekent dat we een cultuur nastreven waar iedere medewerker wordt gezien, waar de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eigentijds onderwijs zichtbaar is en waar alle medewerkers in verbinding zijn met elkaar en met de buitenwereld.

We willen een school zijn waar een prettige en veilige werksfeer heerst en waar oog is voor verschillen tussen medewerkers. Een cultuur die gekenmerkt wordt door persoonlijk leiderschap, vertrouwen, transparantie, gezamenlijke verantwoordelijkheid en verbinding. We geven daarmee invulling aan het professioneel statuut.

De ontwikkelingen waar we als school mee te maken hebben, vragen het nodige van onze medewerkers. Onze leerlingen hebben recht op kwalitatief goede medewerkers (OP en OOP) die zich medeverantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling van de school en kritisch blijven reflecteren op hun eigen functioneren en op dat van hun collega's. Een school die up-to-date onderwijs wil bieden, moet professionalisering hoog in het vaandel hebben. Leren is daarom in onze school erg belangrijk. Niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers. Belangrijke uitgangspunten van ons professionaliseringsbeleid zijn:

- Professionalisering is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van medewerker en organisatie.
- Leren vraagt om een cultuur waarbij reflecteren op het eigen gedrag, maar ook op dat van collega's een vanzelfsprekendheid is.
- We hebben veel talent in huis, waardoor we veel van elkaar kunnen leren door interne workshops, intervisie, etc..
- Leren vraagt om voldoende impulsen van buiten. Dit kan door bedrijfsbezoeken, het contact met collega's van andere scholen binnen Achterhoek VO, door het betrekken van externen, deskundigen van mbo, hbo, wo en door het volgen van cursussen en opleidingen.
- Om samen invulling te kunnen geven aan ons onderwijs is het belangrijk om te investeren in teamontwikkeling.
- We zetten de professionaliseringsmiddelen (geld en tijd) zo gericht mogelijk in, aansluitend bij de ambities in ons strategisch plan.
- We kijken bij elkaar in de les om van elkaar te leren en elkaar scherp te houden.
- Begeleiden van (nieuwe) docenten is een vanzelfsprekendheid.

De gesprekscyclus is aangepast aan de cultuur die we binnen onze school willen realiseren. Het betekent dat iedereen weet wat van hem/haar verwacht wordt, dat er een breder oordeel wordt gevraagd dan alleen de mening van de leidinggevende (360-gradenfeedback), dat we bij elkaar in de les komen en dat we aansluiten bij de eisen die in de cao worden gesteld. Ook de ervaring van de leerling is hierbij belangrijk. Bij nieuwe docenten worden de vragenlijst interpersoonlijk (leraren)gedrag (vig/vil-vragenlijsten) afgenomen. Meer ervaren docenten vragen feedback aan hun leerlingen. Leerlingen zijn verder betrokken bij de werving van schoolleiders door zitting te nemen in de benoemingsadviescommissie (BAC).

De afname van het aantal leerlingen in deze regio zal invloed hebben op de werkgelegenheid op onze school. We zijn transparant over deze ontwikkelingen en ondersteunen

medewerkers om de regie op hun eigen loopbaan te houden. Mobiliteit binnen Achterhoek VO, maar ook daarbuiten zal de komende jaren een belangrijk personeelsinstrument zijn. We zijn onderdeel van In*Oost, de opleidingsschool van de VO-scholen binnen Achterhoek VO, de HAN en de Radboudstudentenacademie. Zo leveren we een actieve bijdrage aan de kwaliteit van onze mogelijke toekomstige collega's. Dat biedt ons de mogelijkheid om te leren van de nieuwe inzichten van deze jonge mensen.

Schaersvoorde streeft naar een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment bestaat de directie uit twee vrouwen. De rest van de schoolleiding wordt gevormd door drie vrouwen en vijf mannen.

4.5 Onderwijsfaciliteiten

4.5.1 Onderwijstijd

Alle leerlingen voldoen aan de onderwijstijd. Dit is minimaal 4700 uur voor de havoleerlingen en 5700 uur voor de vwo-leerlingen. De onderwijstijd wordt geregistreerd door de roostermakers in Untis. Maatwerk- en keuzen maken deel uit van de onderwijstijd.

4.5.2 Financiën

De terugloop van het aantal leerlingen dwingt ons om kritisch te kijken naar de financiën. Het bieden van goed onderwijs is onze kerntaak. We blijven goed kijken hoe we het onderwijs zo organiseren dat het – nu en in de toekomst - aansluit bij onze inhoudelijke uitgangspunten en waarden en dat het betaalbaar is en blijft. Daarbij gaan we onderzoeken:

- Hoe we de overhead kunnen verkleinen en wat dit betekent voor (de ontwikkeling van) het primaire proces.
- Welke mogelijkheden er zijn om samen te werken met andere scholen in het bieden van goed onderwijs.
- Welke alternatieven er zijn om ons onderwijs op een goede manier te organiseren.

4.5.3 Huisvesting

Qua huisvesting staan drie van de vier panden er goed voor. Het gebouw aan de Slingelaan staat op de nominatie voor vervangende nieuwbouw. Hopelijk wordt in 2020 een besluit genomen over de toekomst van dit gebouw. Gelet op de krimp moet er nagedacht worden over hoe onze vier gebouwen op termijn zo optimaal mogelijk worden benut; voor ons onderwijs of voor andere (maatschappelijke) functies.

4.5.4 ICT

ICT is niet weg te denken uit ons onderwijs. Enerzijds omdat we onderwijs willen bieden dat past bij deze tijd. Anderzijds is het onmisbaar bij het bieden van gepersonaliseerd onderwijs. In de afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in computers en laptops op de locaties. Om aan te sluiten bij onze onderwijsvisie is het wenselijk dat leerlingen nog gemakkelijker/vaker kunnen beschikken over digitale hulpbronnen. Daarom kiezen we voor een verdere uitrol van bring your own device. Dit is een uitnodiging aan leerlingen om zelf hun device mee te nemen. Indien ouders dit niet kunnen of willen, zorgen wij voor een laptop. We mikken op een mix van 'reguliere' en digitale leermiddelen. Het gebruik van digitale leermiddelen zal dan ook toenemen, waarbij we er niet per definitie van uitgaan dat dit op alle locaties op eenzelfde wijze kan worden ingevuld. Op een planmatige manier

realiseren we de komende jaren een noodzakelijke uitbreiding van devices en staan we garant voor een stabiel en snel netwerk met voldoende capaciteit. Gelet op de (mogelijke) financiële gevolgen voor ouders, betrekken we hen actief bij dit proces.

Bij ICT gaat het echter niet alleen om de hardware en de digitale leermiddelen. Het gaat ook over een ondersteunende elektronische leeromgeving. Bij de keuze hiervoor zorgen we voor een zo adequaat mogelijke aansluiting tussen de verschillen systemen en een goede overgangssituatie.

4.5.5 Sponsoring

Schaersvoorde heeft een goede relatie met het bedrijfsleven. Gelukkig dragen zij onze school een warm hart toe en helpen ze ons af en toe om het materiaal voor onze technische vakken up to date te houden. Tegenover deze giften (in natura) staan echter nooit verplichtingen die invloed hebben op ons onderwijs.

5 Bijlage – Onderwijsvisie Schaersvoorde

Pijler 1: gezamenlijke verantwoordelijkheid voor eigentijds leren

De wereld om ons heen verandert continu. De maatschappij vraagt flexibiliteit van onze collega's bij het voorbereiden van onze leerlingen op het uitoefenen van beroepen die nu mogelijk nog niet bestaan. Dat vraagt om inzet op (digitale) vaardigheden, samenwerking tussen leerlingen, een leergierige attitude en innovatie. We laten ons graag verbazen door waar de leerling toe in staat is. We willen ervoor zorgen dat de leerling in aanraking komt met de wereld om ons heen, zich ontwikkelt tot een zelfbewuste persoon die uit nieuwsgierigheid zelf keuzes kan maken om zich maximaal te ontplooien, en die zich gesterkt voelt voor wat de buitenwereld vraagt.

Dit betekent dat...

- leerlingen door hun mentor/coach worden gestimuleerd tot het maken van zelfbewuste keuzes. Daarbij hebben we oog voor het welbevinden en het leerproces van de leerling.
- we keuzevrijheid aanbieden en leerlingen in staat stellen om binnen de lessen hun talenten kunnen ontplooien en vaardigheden te kunnen aanleren en ontwikkelen.
- we ernaar streven maatwerk te leveren om het leerproces van de leerling te ondersteunen.

Pijler 2: elke leerling wordt gezien

Op onze school zien we wie de leerling is. Ontwikkeling is meer dan het behalen van resultaten en toetscijfers. Leren kan op velerlei manieren en bestaat uit meer dan cognitie. We willen inzicht krijgen in wat de leerling nodig heeft om zichzelf te leren kennen, om te groeien en om gelukkig te zijn. Niet iedere leerling heeft hetzelfde nodig en daarom is bij ons juist niet iedereen gelijk. Samenspraak met de leerling en met "thuis" helpen ons zicht te houden op hoe het gaat met elke leerling en daar naar te handelen. Onze systemen zijn daarbij ondersteunend.

Dit betekent dat...

- we op een zorgvuldige wijze gegevens verzamelen zodat we zicht hebben op de ontwikkeling van leerlingen en de benodigde begeleiding.
- we dankzij toetsbeleid niet alleen de toetscijfers van de leerling kennen, maar ook de achtergrond van het behalen van die cijfers kennen en daarnaar handelen. De leerling staat daarbij voorop.
- we ouders zien als een samenwerkingspartner

Pijler 3: in contact

We zijn gericht op verbinding: allereerst met de leerling, en we vormen samen een driehoek met "thuis". We kennen elkaar en hebben interesse in elkaar. We zijn in dialoog met onze leerlingen over ons onderwijs. We nemen onze leerlingen mee naar "buiten" en tonen die buitenwereld ook graag binnen onze school. We vervullen een sterke regionale functie in samenwerking met bedrijfsleven en maatschappelijke instanties en weten mede daardoor wat de toekomst van onze leerlingen vraagt. We spelen een actieve, betrokken en belangrijke rol voor onze regio.

Dit betekent dat...

- we alert zijn om deel te nemen aan de maatschappij en daarin initiatief nemen.
- we onze leerlingen frequent laten mee denken over ons onderwijs en hun input serieus nemen.
- we een vertrouwde en betrouwbare partner zijn voor de regio.

(vastgesteld maart 2019)