



Zien en Gezien Worden

op het Pallas Athene College



Pallas Athene College

Strategisch beleidsplan 2020 – 2024

Openbare school voor mavo, havo en vwo



Inhoud

Voorwoord	3
Terugblik	5
Missie en visie	5
Kernwaarden	6
Veiligheid	7
Vier ambitielijnen	7
1 - Je wordt gezien	8
2 - Talent en Ontwikkeling	12
3 - Uitdagend en modern onderwijs	14
4 - Maximale resultaten	18
Randvoorwaarden	21
Bijlage 1: Dashboard	24



'Zien en Gezien worden' op Het Pallas Athene College

Voor u ligt het Strategisch Beleidsplan 2020 – 2024 van het Pallas Athene College, school voor openbaar voortgezet onderwijs voor vwo, havo en mavo in Ede. Het plan is het resultaat van een unieke samenwerking tussen leerlingen, ouders, medewerkers en raad van toezicht van het Pallas Athene College.

De cultuur binnen onze school kenmerkt zich door een grote betrokkenheid van al deze partijen. Met andere woorden, op het Pallas Athene College hebben we oog voor elkaar.

Bij de totstandkoming van het plan hebben we er dan ook voor gekozen alle vier deze partijen bij het proces te betrekken. Tijdens een van de bijeenkomsten hebben we in gemengde groepen met elkaar 'rond-de-tafel' gezeten. Dit leverde mooie gesprekken op over de toekomst van het onderwijs op onze school. Opvallend was dat – onafhankelijk van elkaar – alle groepen tot eenzelfde beeld voor de toekomst kwamen, volstrekt duidelijk in wat vooral moet blijven: de kleinschaligheid, de goede sfeer, de aandacht voor de leerlingen, de doorstroommogelijkheden, de vele extra programma's en de accentklassen. Maar ook duidelijk is de ontwikkelingsrichting voor de toekomst.

Deze ontwikkelingsrichting vatten we samen in vier ambitielijnen die we in de volgende hoofdstukken verder uitwerken:

1 - Je wordt gezien

2 - Talent en Ontwikkeling

3 - Uitdagend en modern onderwijs

4 - Maximale resultaten

Veel leesplezier,
Team Pallas Athene College

* Om de tekst vlot leesbaar te houden, schrijven we in dit strategisch beleidsplan vaak 'Het Pallas', als afkorting van het Pallas Athene College.



Terugblik

De evaluatie van het vorige strategisch beleidsplan laat een mooie ontwikkeling zien. Veel van de gestelde doelen zijn behaald. De opbrengsten van 'Het Pallas' liggen op alle afdelingen al jaren ruim boven de norm.

In een tweejarige brugperiode met gemengde klassen (mavo/havo – havo/vwo) krijgen leerlingen de kans al in de brugperiode door te stromen naar een hoger schoolniveau. Dat dit effect heeft op de ontwikkeling van onze leerlingen laten de cijfers zien. Het aantal leerlingen dat boven het oorspronkelijke advies van de basisschool uitstroomt, ligt veel hoger dan in de regio en in de rest van Nederland.

Dit positieve beeld is duidelijk terug te zien in de beoordeling van de inspectie. Vooral de wijze waarop Het Pallas talentontwikkeling en het brede aanbod van extra onderwijsactiviteiten vormgeeft, wordt door de inspectie gewaardeerd. Het is onze ambitie tenminste op dit niveau te blijven.

Vanuit deze solide basis zetten we vol vertrouwen nieuwe stappen. Het is onze ambitie verder in te zetten op de groeimogelijkheden van onze leerlingen. Uitstel van keuze van leerniveau, flexibel omgaan met lestijden en extra maatwerk zijn daarbij van belang.

Missie en visie

Onderwijs aan jongeren moet bijdragen aan hun ontwikkeling tot competente deelnemers aan de maatschappij waarin zij nu en straks participeren.

Niet alle leerlingen leren op dezelfde manier. Ook hun omstandigheden, talenten en het tempo waarin ze leren verschillen van elkaar. Het is daarom van belang dat het onderwijs van nu aansluit bij de ontwikkelingen in de maatschappij én het niveau van de leerlingen. Alleen kennis aanbieden is niet voldoende. Daarom richten wij ons ook op het aanleren van vaardigheden waarmee leerlingen zich snel kunnen aanpassen aan de eisen van nu: zelfstandige, mondige en kritische burgers waar de samenleving om vraagt. Daarbij is veel aandacht nodig voor burgerschap.

Het Pallas Athene College heeft dan ook als missie leerlingen op te leiden tot democratische burgers met aandacht voor al hun talenten. We schenken als school veel aandacht aan de individuele leer- en ondersteuningsbehoeften en werken samen met ouders en de gemeenschap.

De school geeft dit in alle leerjaren vorm met een breed scala aan lessen en activiteiten waarin aandacht is voor de drie domeinen van burgerschapsonderwijs: democratie, participatie en identiteit. Deze thema's koppelen we aan sociaal-maatschappelijke thema's zoals globalisering en duurzaamheid.



De uil in ons logo is het symbool voor wijsheid en inzicht. Het scherpe zicht waarmee de uil van nature is uitgerust, vertaalt zich op het niveau van onze leerlingen tijdens hun schoolloopbaan op Het Pallas in 'leren zien': het ontwikkelen van eigenschappen als zelfstandigheid en verantwoordelijkheid, kritisch denkvermogen, zelf keuzes maken, samenwerken en het 'zien' van hun medeleerlingen.

Kernwaarden

Als openbare school is Het Pallas een school waar alle leerlingen, ouders en medewerkers zich thuis voelen. Ongeacht hun levensbeschouwelijke overtuiging, geaardheid of culturele achtergrond. Diversiteit is vanzelfsprekend.

Alle leerlingen met een passend advies zijn van harte welkom.

Onze kernwaarden zijn de basis van de dagelijkse praktijk in de school:

Inspiratie

Talentontwikkeling van onze leerlingen wordt gestimuleerd met het aanbod van de accentklassen op het gebied van sport, cultuur, technologie en vormgeving.

Respect

Het Pallas is kleinschalig, leerlingen voelen zich gezien. We gaan open en respectvol met elkaar om.

Prestatie

Het Pallas staat voor bovengemiddelde doorstroommogelijkheden en uitstekende examenresultaten.

Veiligheid

Leren komt alleen tot stand in een veilige school. Wij willen een school zijn waar leerlingen zich thuis voelen.

Wij nemen daarom samen met ouders en leerlingen de verantwoordelijkheid om daarbinnen aan een open cultuur te werken. Er is een up-to-date schoolveiligheidsplan dat regelmatig wordt geëvalueerd. Het belangrijkste echter is dat elke leerling wordt gezien. De uitwerking daarvan komt terug in Ambitielijn 1: Je wordt gezien.

Vier ambitielijnen

Het Strategisch Beleidsplan 2020 – 2024 beschrijft in vier ambitielijnen waar Het Pallas over vier jaar wil staan en vormt de basis voor de schooljaarplannen. De schoolplannen op hun beurt vormen de basis voor de teamplannen. De school- en teamplannen evalueren we jaarlijks.

Op Het Pallas werken we aan het voortdurend monitoren en verbeteren van onze kwaliteit. Om de kwaliteit van meetbare en minder meetbare doelen te monitoren hebben we een dashboard ontwikkeld. Met dit dashboard rapporteren we op drie verschillende momenten per jaar over de voortgang van het Strategisch Beleidsplan. Als eerste in het jaarverslag, vervolgens in de zomernota en aan het begin van het nieuwe kalenderjaar in de tussentijdse evaluatie van het schooljaarplan.

NB: De verantwoordelijkheid voor het behalen van de doelen genoemd in het strategisch beleidsplan ligt bij de directie. Voor de afdelingsplannen ligt de verantwoording bij de afdelingsleiders en voor de doelen uit de vakwerkplannen bij de sectievoorzitters. Docenten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering en de resultaten van het onderwijsprogramma van hun vak.



Ambitielijn 1

Je Wordt Gezien

Wat betekent dat voor ons...

Aandacht

Vanaf de eerste kennismaking tot na het behalen van het diploma heeft het Pallas Athene College elke leerling in beeld: iedereen wordt gezien. We hebben aandacht voor en zijn benieuwd naar iedere leerling. Diversiteit vinden we belangrijk, daarom is er aandacht en respect voor elke achtergrond, overtuiging, geaardheid en levenssituatie.

Nieuwsgierig

We zijn nieuwsgierig naar elkaar en bevragen elkaar zonder een oordeel te hebben over de ander.

Om elkaar goed te leren kennen stellen we vragen als:

- Wie ben jij?
- Wie wil je zijn?
- Waar ga je naartoe?
- Wat wil je leren?
- Wat kunnen we voor jou betekenen?

In de groep

In onze school spelen naast het individu ook groepen een grote rol in het gevoel van 'gezien worden'. Elke leerling is onderdeel van een of meerdere groepen en voelt daar meer of minder verbondenheid mee. Wij streven ernaar in al deze variabelen een gevoel van geborgenheid te creëren: *Je wordt gezien en je ziet anderen.*

Hier staan we nu

Coaching op maat: om ook te zien wat onder de oppervlakte ligt

De begeleidingsstructuur van de school is goed georganiseerd en biedt mogelijkheden om leerlingen zoveel mogelijk op maat te ondersteunen. Door de dakpanklassen mavo/havo en havo/vwo in leerjaar 1 en 2 hebben leerlingen die een duidelijke groei doormaken goede kans op een hoger niveau uit te stromen.


Onze talentcoaches stimuleren leerlingen zich te verbreden en te verdiepen. Programma's op maat, passend bij wie je bent, helpen een nog rijkere schoolcarrière te hebben.

Zijn wie je bent

Op het Pallas letten we op elkaar. Mentoren, docenten, OOP, medeleerlingen en het managementteam hebben alle leerlingen in beeld. Met de mentoren hebben de leerlingen individuele gesprekken. In de eerste twee jaren werken we in de mentorlessen met het Sociaal Emotionele Vaardigheden programma *Leefstijl*. De accentklassen, waar talenten worden ontdekt en ontwikkeld, zijn heterogeen samengesteld.



Om schooluitval te voorkomen maakt een goed georganiseerd zorgteam het mogelijk dat leerlingen die voor korte of langere termijn niet goed in hun vel zitten extra begeleiding krijgen. Eventueel kunnen zij gebruik maken van de I-class, een rustige werkplek voor leerlingen die soms vastlopen in de reguliere omgeving van een klas. Elk team heeft interne zorgbegeleiders en lessen worden groten-deels gegeven in het eigen onderwijsteam. Tijdens pauzes werken we met pauze stewards, docenten en OOP, die een oogje in het zeil houden. Je bent dus constant en op verschillende manieren in beeld. Op Het Pallas mag je zijn wie je bent!



‘Omdat we elkaar zien en begrijpen, is iedereen in zicht en voel je je begrepen.’

Hier staan we in 2024

Gezien worden en je geborgen voelen - De komende jaren zorgen wij dat elke leerling zich gezien voelt. We vinden het belangrijk dat alle leerlingen op Het Pallas een gevoel van geborgenheid en een goede verbinding ervaren met onze school. Je voelt je op je gemak en mocht dat even niet zo zijn, dan weet je waar je moet zijn. Er vinden jaarlijks ontwikkelgesprekken plaats tussen ouders, leerling en mentor.

Oog voor de groepsdynamiek - Het Pallas ontwikkelt zich verder op het gebied van groepsdynamiek. Dit geldt zowel voor de dynamiek in lessen als in vrije situaties in school. Veiligheid in de groep en de school creëert ruimte om je te kunnen ontplooiën.

Samen sta je sterk - Goed kunnen samenwerken is een belangrijke eigenschap. Elkaars kwaliteiten zien en van daaruit met elkaar aan de slag gaan zorgt niet alleen voor leren van elkaar maar ook voor een grotere verbondenheid met elkaar. Om de verbondenheid binnen school verder te vergroten, laten we de komende jaren leerlingen uit de onder- en bovenbouw meer met elkaar samenwerken.

Flexibel onderwijs - Doorstroom naar een hoger niveau is voor alle vakken mogelijk.

Zorg voor elkaar - Onze leerlingenzorg is kleinschalig georganiseerd en gericht op een succesvolle schoolloopbaan voor alle leerlingen en waar mogelijk ook op het breed en succesvol laten instromen van leerlingen uit het speciaal onderwijs. Andersom stromen er nauwelijks leerlingen vanuit Het Pallas het speciaal onderwijs in.

Je talenten worden gezien - Talenten zijn breder dan alleen de schoolvakken. Hoe zien we ieders talenten? Elke leerling heeft de mogelijkheid gebruik te maken van de talentcoach om zich breed te ontwikkelen. Er is een begin gemaakt met het aanbieden van vakken in groepen met leerlingen uit alle niveaus.

Mogen zijn wie je bent - We bieden onderwijs, mede gericht op het leren kennen van culturen, levensovertuigingen, sociale achtergronden en geaardheid. Daarnaast geven we aandacht aan oordeel- en meningsvorming, vrijheid van meningsuiting, debatteren en het voorkomen van discriminatie.



Ambitelijk 2

Talent en Ontwikkeling

Wat betekent dat voor ons...

Uitdaging

Een leerling op Het Pallas wordt continu uitgedaagd zijn of haar talenten te ontwikkelen. Gedurende hun gehele Pallas loopbaan kunnen leerlingen meerdere talentrichtingen ontdekken en bewandelen door deel te nemen aan een van onze talentprogramma's. Dit draagt bij aan hun persoonlijke ontwikkeling en biedt de kans medeleerlingen te ontmoeten met een vergelijkbaar talent. De talentprogramma's zijn niveaudoorbekend en creëren nieuwe sociale verbanden. Wij bieden talentprogramma's passend in ons huidige tijdsbeeld. We richten ons op Sport, Kunst & Expressie, ICT, Ondernemerschap en Technologie.

Hier staan we nu

Op het Pallas bieden wij onze leerlingen ruimte hun talenten te ontwikkelen.

De accentklassen Sport, Technologie & vormgeving, Expressie en Athene zijn hier goede voorbeelden van. Daarnaast zijn onze Sport High School (SHS) en kunst- en cultuurprogramma's erop gericht de talenten van onze leerlingen verder te ontwikkelen op het gebied van sport en cultuur.

De talentcoach bepaalt samen met de leerlingen welke talenten/vakken de leerling op individueel niveau verder kan verbeteren.

Hier staan we in 2024

Praktisch - Onze talentontwikkelingsprogramma's zijn ingebed in ons reguliere programma. Talentprogramma's vinden ook buiten de school plaats, passend bij het talent van de leerling.

Talenten worden gezien - Binnen de lessen hebben we goed in het oog welke leerlingen toe zijn aan nieuwe stappen. Dit proces is een manier van denken en zien die door alle collega's als vanzelfsprekend wordt ervaren. We benaderen alle leerlingen binnen het groepsproces zoveel mogelijk individueel, met als doel het beste in leerlingen naar boven te halen.

ICT - Dankzij de invoering in 2020 van het gebruik van de laptop binnen ons onderwijs is voor iedere docent de mogelijkheid ontstaan een leerling individuele opdrachten en lesplannen te geven, waarbij we nadrukkelijk de verbinding met lesstof in boeken zoeken.



Flexibiliteit

We dagen leerlingen uit zelf verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerproces. Dit houdt in dat zij zelf keuzes (kunnen) maken welke vakken en activiteiten zij op welk niveau volgen. Flexibele roosters en dagindelingen, en inzet van ICT-middelen geven hierbij ondersteuning. Ook krijgen de leerlingen ondersteuning van hun docenten, mentoren en talentcoaches.

We stimuleren leerlingen hun opleiding zelf mede te organiseren en te evalueren, zowel individueel als in samenwerking met medeleerlingen en docenten. Beide zijn belangrijke 21^e eeuwse vaardigheden en dragen bij aan het inzicht van onze leerlingen, het 'leren zien'.

Hier staan we nu

Een aantal leerlingen maakt voor een of meer vakken al gebruik van de mogelijkheid te versnellen of op een hoger niveau examen te doen. Daarnaast volgt een aantal leerlingen naast het reguliere programma een extra vak, een *sprokkelvak*. Dit extra vak roosteren zij zelf in. Als het sprokkelvak samenvalt met een regulier vak in het rooster, maken zij zelf de keuze welke les zij volgen.

We bieden onze leerlingen de optie om tijdens reguliere lessen andere programma's te volgen. Leerlingen die buiten school om op hoog niveau sporten (EK, WK, jeugdselectie) krijgen de mogelijkheid hun sportcarrière voort te zetten, al dan niet via de Sport High School, (deels) tijdens reguliere lessen. Onze creatieve, talentvolle leerlingen nemen deel aan de KunstTalentKlas tijdens reguliere lessen. Ook zijn er keuzeactiviteiten in de onderbouw (Accentklassen) binnen het normale rooster. Buiten de reguliere schooltijden biedt Het Pallas havo/vwo leerlingen die extra uitdaging zoeken de unieke mogelijkheid hun leerstof te verdiepen en te verrijken, in samenwerking met hogescholen en universiteiten in de regio. Dit initiatief is in het leven geroepen door U-talent (Universiteit Utrecht en de Hogeschool Utrecht) en Pre-University College Radboud Universiteit Nijmegen.

Ambitueus 3

Uitdagend en modern onderwijs

Wat betekent dat voor ons...



Hier staan we in 2024

Flexvakken vragen om Flexibili'tijd' - Verschillende vakken op verschillende niveaus volgen vraagt om flexibiliteit in de lesprogramma's. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat leerlingen elk vak op elk gewenst niveau kunnen volgen. Zodoende stappen leerlingen makkelijk over tussen afdelingen en kunnen voor elk vak op een ander niveau werken. Ook de examens kunnen ze op verschillende niveaus doen. Docenten, mentoren en talentcoaches stimuleren leerlingen zichzelf uit te dagen en ondersteunen hen bij het samenstellen van flexibele roosters en buitenschoolse activiteiten.

ICT - ICT-middelen zijn belangrijk in deze flexibele setting waarbij veel gevraagd wordt van zowel leerlingen als leerkrachten. De middelen zetten we in ter ondersteuning van het onderwijs en bij toetsen. Bij toetsen bestaat de mogelijkheid op eenvoudige wijze te differentiëren. Toetsen zijn zoveel mogelijk afsluitend van karakter en kunnen op verschillende momenten plaatsvinden. Mediawijsheid is een vast onderdeel in het curriculum.

Eigen verantwoordelijk stimuleren - Samenwerken, zelf keuzes maken en je eigen verantwoordelijkheid nemen zijn belangrijke vaardigheden, nu en in de toekomst. Door leerlingen (meer) verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen leerproces leiden we ze op tot zelfstandig denkende personen. Uiteraard onder begeleiding van hun docenten. Leerlingen plannen zoveel mogelijk hun eigen taken, controleren hun eigen werk, lossen hun eigen problemen op, helpen elkaar, werken afwisselend individueel of samen en vragen tijdig hulp wanneer dit nodig is.

Van binnen naar buiten en van buiten naar binnen - Wij bieden leerlingen extra mogelijkheden zich buiten school om te ontwikkelen via stages in bedrijven en via vervolgonderwijs en excursies. Waar mogelijk halen we de buitenwereld de school in.

RESPECT



Ambitielijn 4

Maximale resultaten

Wat betekent dat voor ons...

Balans

Door maatwerk te bieden moedigen we leerlingen aan 'eruit te halen wat erin zit'. Oftewel, we stimuleren hen zoveel mogelijk gebruik te maken van ons uitgebreide schoolaanbod zodat een ieder zich naar zijn of haar kunnen maximaal ontwikkelt. Het vinden van de optimale balans tussen goede examenresultaten en prima opstroomkansen, daar draait het om.

Hier staan we nu

Met het invoeren van de tweejarige brugperiode hebben we de juiste balans gevonden tussen goede cijfers halen en leerlingen stimuleren zich op hun hoogst mogelijke niveau te ontwikkelen. Mocht het passender blijken voor individuele leerlingen hiervan af te wijken dan bestaat deze mogelijkheid ook. Ons determinatiebeleid is goed afgestemd op de mogelijkheden van de leerlingen. Onze resultaten zijn goed. Er stromen bovengemiddeld veel leerlingen op naar een hoger niveau dan het oorspronkelijke basisschooladvies aangeeft. Ook liggen de doorstroom- en slagingspercentages ver boven het landelijk gemiddelde.

Hier staan we in 2024

Eruit halen wat erin zit - Elke leerling behaalt de voor hem of haar hoogst mogelijke resultaten, zowel op cognitieve als niet-cognitieve aspecten.

Stabiel - We bestendigen onze hoge doorstroom- en opstroomcijfers en slagingspercentages in samenhang, door niet voor een van de twee te kiezen.

Tevreden - Leerlingen, ouders en medewerkers zijn trots op en tevreden over hun school.



Randvoorwaarden

Om leerlingen de maximale mogelijkheden te bieden die in dit strategisch beleidsplan beschreven staan, moet het Pallas Athene College voldoen aan verschillende basisrandvoorwaarden. Denk aan de juiste ondersteuningsstructuur, ICT, financiën, personeel en moderne huisvesting.

Ondersteuningsstructuur

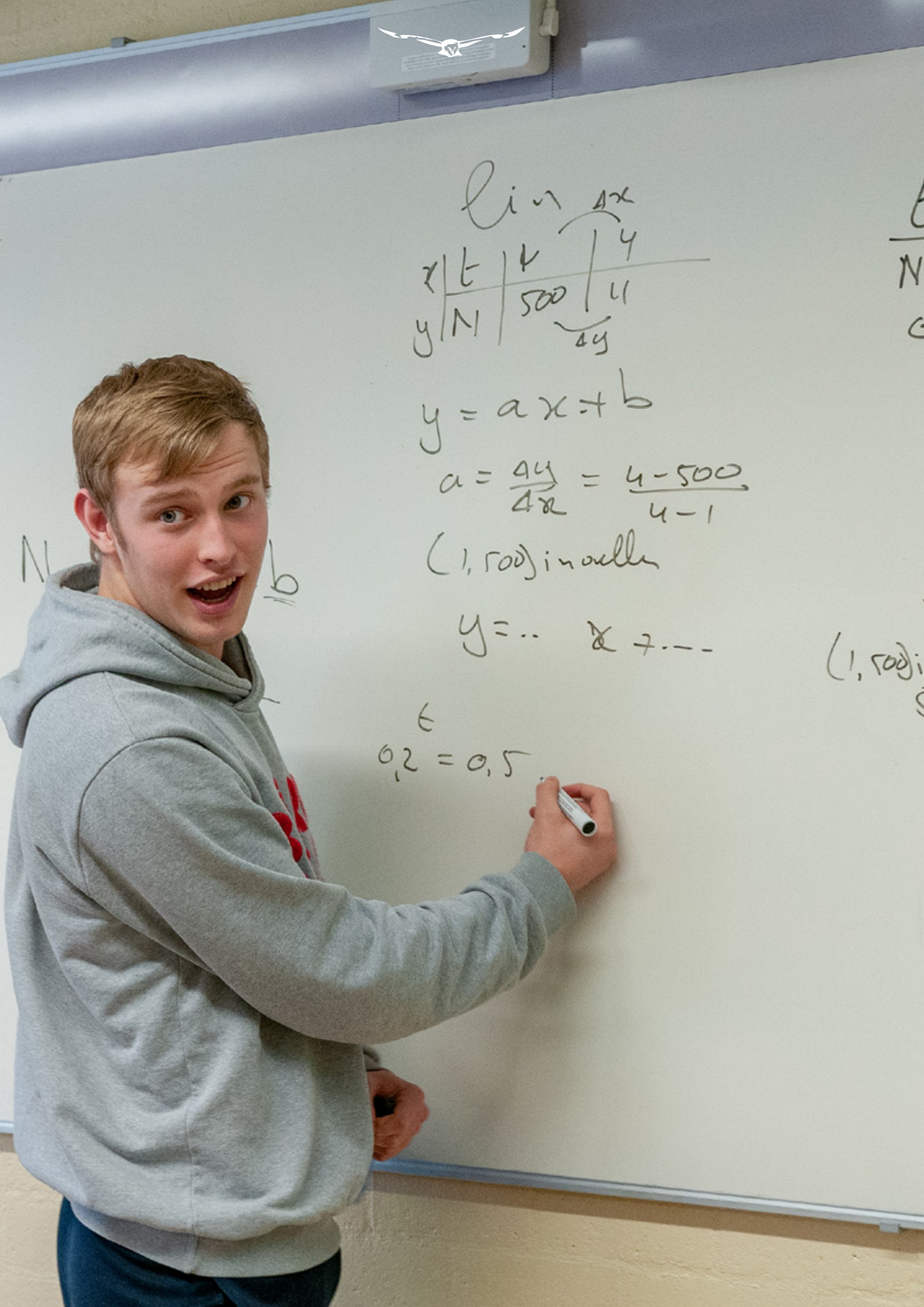
Tijdens hun hele schoolloopbaan volgen we de leerlingen intensief. De onderwijsbehoefte van elke leerling leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. De mentor is de spil in de begeleiding. Vanuit een uitstekende ondersteuningsstructuur bieden we de leerlingen zo nodig extra ondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven op welke manier we de basis- en extra ondersteuning vormgeven.

Personeel

Goed onderwijs staat of valt met de kwaliteit van de medewerkers, zowel docenten als onderwijs-ondersteunend personeel. Het Pallas beschikt over goede en gemotiveerde medewerkers die zich inzetten voor de verdere ontwikkeling van de onderwijskwaliteit.

We zetten de komende periode in op de volgende doelstellingen:

- Bevorderen van de professionele cultuur.
- Goed werkgeverschap en tevreden medewerkers.
- Doorontwikkelen van de gesprekscyclus, gericht op het versterken van de ambitieuze leercultuur. Hierin reflecteren we kritisch op ons eigen handelen.
- Ruimte voor het ontplooiën van innovatie en creativiteit van de medewerkers.
- Opleidingsmogelijkheden en begeleiding voor 'docenten in opleiding' om meer dan 90% bevoegde docenten te blijven realiseren. Het behalen van meerdere bevoegdheden wordt actief gestimuleerd.
- Veel ruimte voor professionalisering en scholing.
- Door effectieve strategische personeelsplanning spelen we tijdig in op ontstane vacatures.
- Maatregelen voor duurzame inzetbaarheid van medewerkers.
- Bij de personeelssamenstelling streven we naar een afspiegeling van de samenleving.



Financieel

Het Pallas Athene College is een financieel gezonde school. Het financieel beleid is erop gericht financieel gezond te blijven, om zo de benodigde randvoorwaarden voor goed en modern onderwijs te kunnen waarborgen.

Doelstellingen daarbij zijn:

- de bekostiging wordt maximaal aangewend voor het onderwijsproces;
- de exploitatiebegroting is in principe sluitend;
- de streefwaarden voor de financiële kengetallen worden bewaakt;
- de organisatie werkt met een vaste planning- en controlcyclus;
- meerjarenbegrotingen zijn beleidsrijk.

ICT

Onderwijs moet niet alleen aansluiten bij de persoonlijke ontwikkeling van leerlingen, maar ook bij de maatschappij waarin zij leven. Daarin nemen media en technologie een steeds belangrijker plaats in. Hiermee leren omgaan is essentieel. Lessen in digitale geletterdheid en mediawijsheid horen daarbij.

Daarnaast maken we steeds meer gebruik van de mogelijkheden die ICT biedt voor het onderwijs. In de loop van 2020 starten we in de brugklas met het gebruiken van laptops. Deze gebruiken zij zowel thuis als in de lessen. Op deze manier kunnen we het onderwijs op maat en in het eigen tempo ondersteunen. Boeken blijven daarnaast ook in de toekomst bestaan: het beste van beide werelden voor modern onderwijs. Professionalisering van docenten op dit gebied hoort daar vanzelfsprekend bij.

Om het dagelijkse gebruik van de laptop in de klas goed te laten verlopen, optimaliseren we in 2020 de infrastructuur. Vernieuwing van de accespoints in de school en aansluiting op dark-fiber worden begin 2020 gerealiseerd.

Huisvesting

Modern onderwijs vraagt om passende huisvesting. Hiervoor hebben we een actueel meerjaren-onderhoudsplan. Met name de nieuwste veiligheidseisen vragen de komende jaren om flinke investeringen.

In de afgelopen jaren is flink geïnvesteerd in nieuwe onderwijskundige ontwikkelingen binnen de muren van het Pallas Athene College. Zo is er een bètalab gecreëerd, zijn de gymzalen gemoderniseerd en is in oktober 2019 de 'Creatielocatie' geopend. Op deze locatie zijn de drie kunstlokalen en het technieklokaal met elkaar verbonden via een centraal kunstplein. Doel hiervan is dat leerlingen in de verschillende kunstvakken meer gaan samenwerken.

De komende jaren blijven we investeren in de kwaliteit van het schoolgebouw om aan de veranderende onderwijskundige behoeften te blijven voldoen. Duurzaamheid is daarbij het uitgangspunt.



Dashboard

De kwaliteit en ambities van onze school monitoren we aan de hand van de voortgang en ontwikkeling op de volgende beleidsterreinen:

Ambities

- Ontwikkeling op de vier speerpunten/ambitielijnen
- Behoud balans doorstroom en slagingspercentages
- Versterken profiel

Onderwijs

- Aantal leerlingen dat opstroomt
- Aantal leerlingen dat talentprogramma volgt
- Aantal leerlingen met vak op hoger niveau
- Zichtbaarheid burgerschap
- In-/uitstroom VSO
- Toetsbeleid
- Cohortonderzoek MMP
- Datateam rapportages
- Externe audits
- Didactisch proces
- Eigentijdse inzet ICT
- Ondersteuningsstructuur

Tevredenheid

- Leerlingtevredenheid
- Oudertevredenheid
- Medewerkertevredenheid
- Leerling-enquêtes over docenten
- Beleving schoolgebouw en leermiddelen

Opbrengsten

- Doorstroom en opstroom
- Examencijfers
- Verschil SE-CE
- Reguliere onderzoeken
- Themaonderzoeken
- Succes vervolgonderwijs

Personeel

- Beschikbaarheid personeel
- Aantal bevoegde docenten
- Scholing
- Verloop
- Ziekteverzuim
- Gesprekscyclus
- Beleving schoolgebouw en leermiddelen
- Bredere inzetbaarheid

Strategisch

- Behoud zelfstandigheid
- Samenwerking en verantwoordelijkheid onderwijs regio
- Marktaandeel en leerlingenaantal
- Relatie basisscholen
- Financieel beleid





Pallas Athene College

Openbare scholengemeenschap voor mavo, havo, vwo

Koeketlse Boslaan 21

6715 CW EDE

Tel: 0318 624 500

www.hetpallas.nl