



Schoolplan

2019-2023

Samen ondernemend en betekenisvol onderwijs creëren

Inhoudsopgave

Inhoud

Inleiding	3
Onze identiteit	4
1. Missie	5
Visie	5
Organisatie	7
2. Visie op onderwijs	9
Zo zien we ons onderwijs van de toekomst	9
2.1 Maatschappelijke opdracht van de school	11
Onderwijsaanbod	12
Tienercollege	13
Vakcollege Noordoostpolder	14
1. Visie op leren	15
Taalbeleid	19
Rekenbeleid	19
3. Zorgbeleid	20
4. Kwaliteitsbeleid	22
5. Een professionele leer- en werkcultuur in een lerende organisatie	27
Zo willen we gaan werken	27
Leerlingparticipatie	29
7. Ambities en doelen	31
Ambities	34

Inleiding

Het Emelwerda College is een christelijke school voor voortgezet onderwijs met de afdelingen voor lwoo, vmbo, mavo, havo en vwo, die uitgaat van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs op Protestants Christelijke Grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving. Het Emelwerda College werkt in de afdelingen vmbo-basis en vmbo-kader samen met het Zuyderzee Lyceum in het Vakcollege Noordoostpolder. Een personele unie vormt het Emelwerda College samen met het Berechja College. In

het Tienercollege Noordoostpolder werkt het Emelwerda College samen met stichting Aves.

Het Emelwerda College wil een leef-, leer- en werkgemeenschap zijn waarbinnen leerlingen en medewerkers zich gekend weten. In een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving worden leerlingen gestimuleerd hun talenten te ontwikkelen en op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen. Belangrijke kernwaarden zijn respectvol, betrokken, degelijk en prestatiegericht. Het wordt van belang geacht, dat leerlingen ervaren dat ze onderdeel van een gemeenschap zijn, zoals ze dat ook van de samenleving zijn en straks van de arbeidsmarkt.

Onze identiteit

De wortels van waaruit we groeien

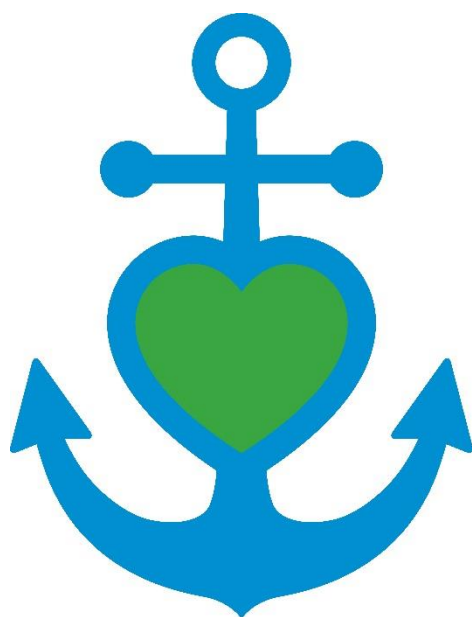
Emelwerda

“Emel” betekent natuurlijke waterloop en “werda” betekent terp. Een terp geeft bescherming tegen hoog water. Het Emelwerda College wil zo'n veilige plaats zijn; een school waar je met plezier naartoe gaat en waar je je thuis voelt. Vanuit een plek waar je je veilig voelt, kun je onbevangen de wereld inkijken en deze verkennen.

De natuurlijke waterloop kan verschillende betekenissen hebben. De gedachte dat elke leerling zijn eigen natuur heeft: persoonlijkheid, manier van leren, ambities, talenten spreekt ons aan. Wij willen dat elke leerling zich gezien voelt in wie hij is en proberen hem het ontwikkelingspad te bieden dat het best bij hem* past.

Christendom als inspiratiebron

Het Emelwerda College is een christelijke school. Dat zie je terug in wat we belangrijk vinden en in hoe we met elkaar omgaan. We zetten onze deuren open voor alle leerlingen die aan ons worden toevertrouwd en accepteren hen zoals ze zijn. In alles proberen we het goede te doen en hebben we oprecht aandacht voor elkaar.



*“Misschien is er geen gevoel dat groter geluk geeft
dan dat men voor andere mensen iets kan betekenen.”
(Dietrich Bonhoeffer)*

(*) Omwille van de leesbaarheid gebruiken we in dit document steeds de hij-vorm waar ook 'zij' kan worden gelezen.

Respect voor verschillen

We zijn ons ervan bewust dat leerlingen van elkaar verschillen, op allerlei manieren: achtergrond, levensbeschouwing, behoeften, talenten, enzovoort. Die verschillen zien we niet als een belemmering, maar als een verrijking én een uitdaging. 'Samen ontwikkelen we jouw talenten!' is geen exclusief motto voor een enkeling, maar van toepassing op elke leerling en medewerker.

We spannen ons in om iedereen te zien zoals hij is, hem zoveel en zo goed mogelijk aan te spreken op zijn kwaliteiten en deze optimaal tot hun recht te laten komen.

1. Missie

Het Emelwerda College is een leer- leef en werkgemeenschap waarbinnen leerlingen en medewerkers zich gekend weten. We begeleiden leerlingen met hun talenten bij hun groei naar zelfstandig denkende en bekwame mensen, die zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Visie

Het Emelwerda College is een christelijke scholengemeenschap. Met de Bijbel als inspiratiebron willen we, in navolging van Jezus Christus, meebouwen aan een wereld vol gerechtigheid, vrede en liefde.

We vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat ze onderdeel van een leef-, leer- en werkgemeenschap zijn, zoals ze dat ook van de samenleving zijn en straks van de arbeidsmarkt.



Binnen die gemeenschap is iedereen van belang, heeft iedereen talent en zijn we samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onszelf en elkaar. Naast leerlingen en medewerkers, zien we ook ouders hierbij als partner. We danken hen voor hun vertrouwen en waarderen hun inbreng en betrokkenheid.

De omgeving waarin we leren, is veilig, vertrouwd en uitdagend. Zo stimuleren we al onze leerlingen hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen, om vervolgens op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen.

Naast het aanleren van vakgerichte kennis en vaardigheden, bereiden we leerlingen voor op hun leven als burger in de samenleving. Dat geven we vorm in dagopeningen, vieringen, tijdens de maatschappelijke diensttijd, actiedagen voor goede doelen, buitenschoolse en andere vormingsactiviteiten, in lessen als maatschappijleer, godsdienst en geschiedenis én in de dagelijkse omgang met elkaar

Leerlingen staan centraal, medewerkers vormen de ruggengraat van de school. Zij geven het voorbeeld, zorgen voor een goede sfeer en voor een motiverend en inspirerend pedagogisch klimaat. Ze zijn intrinsiek gedreven om betekenisvol, kwalitatief goed onderwijs te creëren.

Als schoolorganisatie hechten we er veel waarde aan om onze medewerkers een aantrekkelijke leer- en werkomgeving te bieden, met een duidelijke structuur, goede communicatie en persoonlijke aandacht. Ook voor hen wil het Emelwerda College een plek zijn waar ze zich thuis voelen, waar respect, betrokkenheid, professionaliteit, ambitie en inspiratie waarden zijn die ons verbinden met elkaar en met de missie waarvoor we staan: samen ondernemend en betekenisvol onderwijs creëren.

De wensen en ambities zijn verwoord in een manifest:

Vanuit de christelijke waarden en normen waar het Emelwerda College voor staat, willen wij gezamenlijk werken aan kwaliteit van leven. Dat doen we door zowel aan te sluiten bij actuele ontwikkelingen in werkveld en samenleving als bij de behoeften, ambities en talenten van leerlingen.

Van hieruit stimuleren we het eigenaarschap van leerlingen van hun eigen ontwikkeling en begeleiden we hen op hun weg naar zelfstandigheid.

De ontwikkeling van kennis en vaardigheden gaat hierbij hand in hand met een ondernemende, lerende houding en een toenemend besef van verantwoordelijkheid voor jezelf en je omgeving.

Organisatie

Bevoegd gezag

Het Emelwerda College gaat uit van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs op Protestants Christelijke Grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving. De Stichting heeft een College van Bestuur en een Raad van Toezicht. De Raad van Toezicht wordt gevormd door leden met een specifieke deskundigheid en door vertegenwoordigers vanuit de ouderraad, de Medezeggenschapsraad en de gezamenlijke kerken in het voedingsgebied van de school. Het College van Bestuur bestaat uit de rector-bestuurder. Het College van Bestuur is het bevoegd gezag van de school. De rector-bestuurder is tevens directeur-bestuurder van het Berechja College op Urk. Het Tienercollege Noordoostpolder maakt eveneens deel uit van het Emelwerda College.

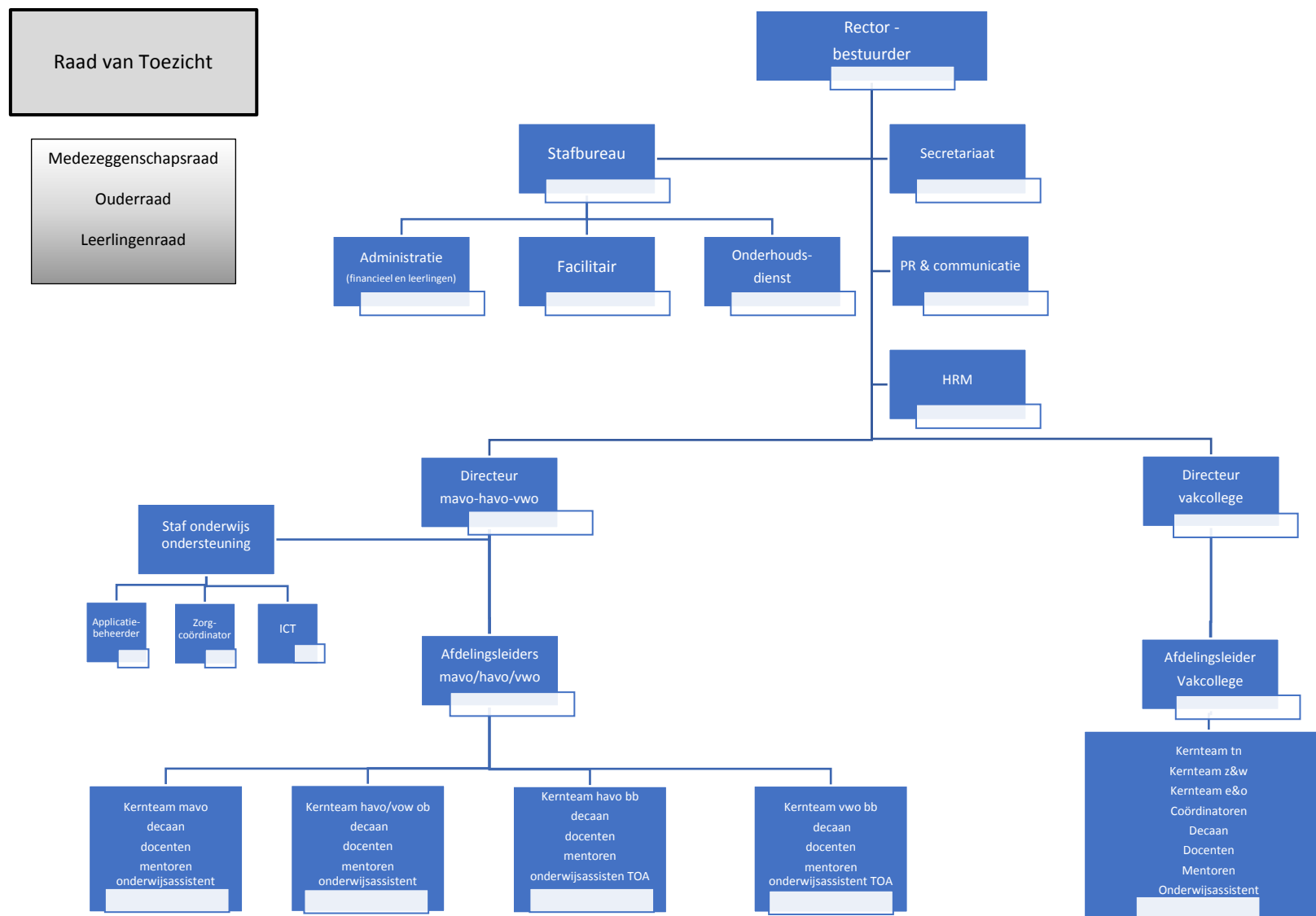
Het Emelwerda College heeft een Ouderraad, een Mezeggenchapsraad en een Leerlingenraad.

De directie van het Emelwerda College bestaat uit twee personen: de rector-bestuurder en de directeur mavo-havo-vwo. Daarnaast is er een directeur Vakcollege. In bestuur-directie wordt gestreefd naar een evenredige verdeling man-vrouw. Het Emelwerda College kent afdelingen met eigen afdelingsleiders:

- mavo (klas 1 t/m 4);
- havo- vwo-onderbouw (klas 1 en 2);
- havo-bovenbouw (klas 3 t/m 5);
- vwo-bovenbouw (klas 3 t/m 6);
- vmbo basis-, & kaderberoepsgerichte en gemengde leerweg (Vakcollege klas 1-4).

De directeur is samen met de afdelingsleiders verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van de genoemde afdeling. De afdelingsleiders sturen de kernteams aan.

Figuur 1 laat de organisatiestructuur van het Emelwerda College zien:



Figuur 1 organisatiestructuur Stichting voor Voortgezet Onderwijs op Protestants Christelijke Grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving – Emelwerda College

2. Visie op onderwijs

Zo zien we ons onderwijs van de toekomst

Inspiratiebronnen

In onze visie op het onderwijs laat het Emelwerda College zich inspireren door verschillende inzichten. De meeste verwantschap wordt gevoeld met de ideeën van Gert Biesta en Dietrich Bonhoeffer.

Biesta benoemt drie opdrachten voor het onderwijs, die in de onderwijsvisie van het Emelwerda College zijn benoemd.

Kwalificatie

Het zich eigen maken van kennis, vaardigheden en een open, zelfbewuste houding.

Socialisatie

De voorbereiding op een leven als lid van de samenleving, met alle tradities en praktijken (bijvoorbeeld sociaal-politiek, cultureel of professioneel) die je daar tegenkomt.

Subjectificatie

Dit begrip is verwant aan persoonsvorming. Het gaat over vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat. De centrale vraag is: hoe kun je betekenisvol zijn, als werknemer, als mens, in relatie tot je omgeving?

Aansluiten bij het kind-in-deze-wereld

Biesta pleit voor een cultuur van geloof en vertrouwen en voor onderwijs dat zich richt op het-kind-in-deze-wereld. Aansluiten bij de leerling staat volgens Biesta altijd in verbinding met de omgeving waarin de leerling zich bevindt. Het is belangrijk dat het kind leert zich daartoe te verhouden, er een eigen mening over te vormen, een plek te verwerven, betekenisvol te handelen, keuzes te maken en daar de verantwoordelijkheid voor te nemen.

Leren of onderwijzen?

Biesta is van mening dat het onderwijs wat is doorgeslagen in 'leren', in de zin dat we leerlingen leren overal zelf betekenis aan te geven. Hij pleit voor een terugkeer van het begrip 'onderwijzen'. Daarbij reiken we betekenis aan en veroorzaken we iets bijzonders bij de leerling: iets onverwachts en ongedachts dat van buiten komt. Iets dat de leerling wakker schudt uit zijn individuele ik en in contact brengt met de wereld buiten zichzelf.

De drie V's van Bonhoeffer

Drie woorden vormen de kern van Bonhoeffer's leven en denken. Hij ziet ze als de basis voor succesvol functioneren.

Vertrouwen

Vertrouwen was het sleutelwoord in Bonhoeffers leven. Zelfvertrouwen, dat hij liet zien in zijn moed; Godsvertrouwen, zichtbaar in zijn vroomheid en toekomstvertrouwen, dat hij uitte in hoop en optimisme.

Vrijheid

Mondige mensen geven zelf vorm aan de wereld. God is er niet als excuus voor de dingen die wij niet weten of kunnen.

Verantwoordelijkheid

Vrijheid betekent niet dat je doet en laat wat je zelf wilt, zonder je iets van anderen aan te trekken. Integendeel: het staat onlosmakelijk in verbinding met verantwoordelijkheid. Voor de wereld en voor de medemens.

Voor het onderwijs op het Emelwerda College vertalen we dit als volgt:



Figuur 2 Vertrouwen, vrijheid en verantwoordelijkheid als basis voor succesvol functioneren

2.1 Maatschappelijke opdracht van de school

In de visie van het Emelwerda College is de maatschappelijke opdracht beschreven:

Ouders vertrouwen op ons, net als het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven. Zij vertrouwen erop dat wij leerlingen voorbereiden om hun plek te vinden in het werkveld en de samenleving. Dat vertrouwen zien wij als een groot goed. We willen dat waarmaken, in goede samenwerking met alle betrokkenen in en rond de school – en in het bijzonder de leerling.

We willen dat leerlingen betekenis ervaren, opdat zij betekenis kunnen geven. We willen ondernemend onderwijs bieden, zodat leerlingen zich ontwikkelen tot ondernemende werknemers en burgers. Jonge mensen die de wereld vol vertrouwen tegemoet treden en er hun bijdrage aan leveren.

School is gelegitimeerd om aan de maatschappelijke opdracht te werken met de samenwerkingspartners van overheid, ondernemers en middelbaar, hoger en wetenschappelijk onderwijs. Het Emelwerda College is daar vanuit haar capaciteit als organisatie adequaat op ingericht en heeft de juiste, professionele medewerkers om maatschappelijke meerwaarde te creëren.

De noodzakelijke steun als legitimatie ontvangt de school hiervoor van samenwerkingspartners. In wederkerigheid stellen zij ons in de gelegenheid om het onderwijs aan te bieden zoals dat in de visie van het Emelwerda College verwoord is. Het creëren van betekenisvol onderwijs vindt niet alleen in de klaslokalen van de school plaats, maar in samenwerking mét en ook ín de omgeving van school.

- Ondernemers zijn stakeholders in het leveren van een bedrijsvennetwerk van opdrachtgevers in het Technasium en de Bèta Challenge.
- Het hoger en wetenschappelijk onderwijs zijn stakeholders in het bijdragen van expertbegeleiders in de opdrachten van het Technasium.
- Het middelbaar beroepsonderwijs is stakeholder in het bijdragen van techniek- en zorgambassadeurs in de projecten van de Bèta Challenge.
- De overheid is stakeholder in het zijn van opdrachtgever in het projectonderwijs van het Technasium en de Bèta Challenge.

Het plusonderwijs kent een netwerk in opbouw van projecten vanuit overheid, ondernemers en onderwijs.

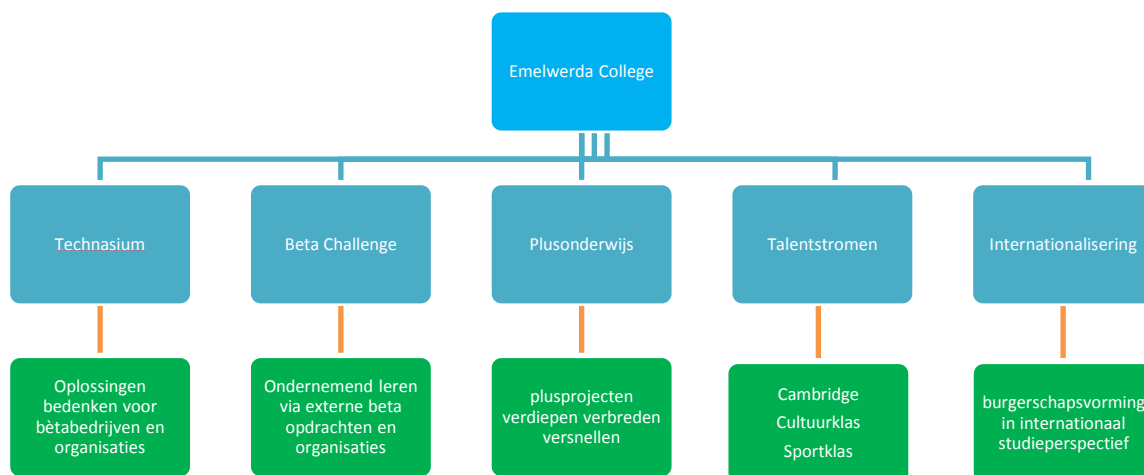
In de maatschappelijke diensttijd wordt samengewerkt met stichting Carrefour als welzijnsgroep Noordoostpolder om samen mensen maatschappelijk te inspireren en te verbinden, uitgaand van de eigen kracht en die van de omgeving.

Het realiseren van maatschappelijke waarde is een complex vraagstuk, dat het Emelwerda College in zijn onderwijs niet alleen zou kunnen creëren. School is daarin afhankelijk van de samenwerking van de netwerken waar het Emelwerda College deel van uitmaakt in alignment met de samenwerkingspartners om dit te concretiseren, gerelateerd aan de missie van school.

Support van de samenwerkingspartners is voor ons als school onontbeerlijk in het creëren en inrichten van ondernemend en betekenisvol onderwijs. In wederkerigheid is er ook mutual gain voor onze samenwerkingspartners waarmee samen wordt gewerkt.

Onderwijsaanbod

Het omgaan met verschillen tussen leerlingen is het uitgangspunt bij de dagelijkse onderwijskundige arbeid. Het Emelwerda College wil aansluiten bij de onderwijskundige praktijk van het basisonderwijs en voorbereiden op het onderwijs dat leerlingen gaan volgen, nadat zij op het Emelwerda hun diploma hebben behaald. "Samen ontwikkelen we jouw talenten" is het streven. Vanuit deze visie worden veel mogelijkheden tot ontwikkeling aangeboden. Het Emelwerda College voert de predacaten Technasium-school, Bèta Challenge-school, JetNet-school, Begaafdheidsprofielschool, Ambassador School, Cambridge ESOL Exam Preparation Centre en vanaf mavo 2 en als te kiezen plusproject het Diplôme d'Etudes en Langue Française (DELFI). Stimuleren van leren onderzoeken, ontwerpen, ondernemen en jezelf ontwikkelen in internationaal perspectief is in de onderwijsvisie van het Emelwerda College van belang. Dit alles in een uitdagende leeromgeving met moderne hulpmiddelen, waarbij actief wordt geleerd en in toenemende mate zelfstandig wordt gewerkt. Zo bedenken Technasiumleerlingen oplossingen voor bètabedrijven en organisaties. Bèta Challenge-leerlingen in de mavo leren op een ondernemende manier via bèta-opdrachten van bedrijven en organisaties. Begaafde VWO-leerlingen hebben de mogelijkheid tot verdieping, verbreding en versnelling van hun leertrajecten in het Plusonderwijs. In het havo en vwo wordt Cambridge-Engels aangeboden en Spaans als module. Havo- en mavoleerlingen werken via het vak internationalisering aan wereldburgerschap en doen mee aan internationale uitwisselingen. Figuur 3 geeft deze onderwijsconcepten op het Emelwerda College schematisch weer.



Figuur 3 Onderwijsconcepten op het Emelwerda College

Talentontwikkeling wordt verder gestimuleerd in de cultuurklassen waar op jaarlijks wisselende exposities de gemaakte kunstwerken tentoon worden gesteld. In het cultureel programma wordt verder tweejaarlijks een schoolbrede Emelwerda-show georganiseerd.

In de sportklassen worden leerlingen sportief uitgedaagd door ondermeer deelname aan de schooltriathlon en bij kwalificering aan de Olympic Moves.

In de debatwedstrijden van het Model European Parliament krijgen leerlingen een retorisch podium.

Burgerschap krijgt concreet vorm door de maatschappelijke dienstdtijd, door internationale uitwisselingen via het vak internationalisering en wordt verder gestimuleerd door het integraal organiseren en invullen van Actiedagen voor goede doelen.

Tienercollege

Het 10-14-onderwijs van het Tienercollege is in 2018-2019 begonnen in haar eerste onderwijsjaar met één groep leerlingen in de leeftijd van groep 7 en 8 op het Tienercollege Noordoostpolder, gesitueerd in het Emelwerda College. De komende jaren wordt het Tienercollege uitgebreid naar onderwijs met gepersonaliseerde leerroutes van kinderen.

In het onderwijsplan 2018-2022 van het Tienercollege NOP staat te lezen dat het Tienercollege onderwijs en persoonlijke ontwikkeling in verbinding wil brengen met de eisen die de maatschappij stelt. Het Tienercollege geeft onderwijs voor leerlingen

met lef die hun eigen leerroute willen vaststellen. Zij nemen daarin zelf de regie met als doel de keuze voor een niveau uit te stellen naar het 14^e jaar. De leerlingen doen dat vanuit een growth mindset en krijgen de richting, ruimte en ruggeleuning die ze nodig hebben om zelf keuzes te maken, waardoor het eigenaarschap op hun leren wordt vergroot.

De docent maakt dit mogelijk door de ontwikkelroutes inzichtelijk te maken en deze op verschillende niveaus aan te bieden. De docent creëert mogelijkheden tot gepersonaliseerd leren, waarbij de leerlingen ook leren van elkaar. De docent geeft les vanuit leerlijnen en biedt leerlingen handvatten om te leren leren.

De docenten van PO en VO versterken elkaar in (ontwikkeling van) kennis en vaardigheden, waardoor de overgang van PO naar VO geleidelijk verloopt en nieuwe, geschiktere praktijken kunnen worden ontwikkeld.

Vakcollege Noordoostpolder

Het Vakcollege is ondernemend onderwijs voor praktische doeners. De leerlingen in de basis- en kaderopleidingen worden hierin voorbereid op het beroepenveld. Het onderwijs is hier heel concreet en gericht, zodat leerlingen snel en goed het nut ervaren van waar ze mee bezig zijn. Overal waar mogelijk wordt de theorie aan de praktijk gekoppeld en ervaren de leerling de beroepsrol van de vakman of vakvrouw die ze aan het worden zijn.

Samen ondernemend en betekenisvol onderwijs creëren

Met 'onderwijs creëren' wordt bedoeld dat het altijd actief gedaan wordt, samen met collega's en in afstemming en samenwerking met de leerling. Niet wachten of de leerling het onderwijs tot zich neemt, maar proberen de stof op zo'n manier te presenteren dat de leerling gemotiveerd, uitgenodigd en uitgedaagd wordt om ermee aan de slag te gaan, met werkvormen die hem aanspreken.

De onderwijsvisie van het Emelwerda College is te vertalen in drie onderdelen:



Figuur 4 visie op leren, schoolklimaat en docentrol

1. Visie op leren

In de visie op leren op het Emelwerda College staan drie kernwaarden centraal:

- Actief leren
- Aandacht
- Ambitie



Figuur 5 Kernwaarden Emelwerda College

2. Visie op schoolklimaat

Net als leerlingen, hebben ook de onderwijsafdelingen hun eigen kenmerken. Die worden bepaald door onder meer het onderwijsaanbod, de leerlingenpopulatie en ontwikkelingen binnen en buiten de school. Elke afdeling geeft eigen accenten aan de visie.

Voor de hele school geldt de ambitie een klimaat te creëren waarin overzichtelijkheid en rust samengaan met kleinschaligheid, diversiteit en persoonlijke aandacht. Om zo vorm te geven aan het gemeenschappelijke streven: het ontwikkelen van betekenisvol en ondernemend onderwijs.

3. Visie op de rol van de docent

De docent geeft de visie handen en voeten in zijn dagelijkse handelen. Hier ervaart de leerling of niet alleen gezegd wordt wat we doen, maar ook dat we doen wat we zeggen.



Figuur 6 Visie op de rol van de docent

Schoolklimaat

Het Emelwerda College wil elke leerling en medewerker een veilige omgeving aanbieden. Wat hierin van leerlingen en personeel verwacht wordt, is te vinden in het leerlingenstatuut en de gedragscode voor docenten. Er is een pestprotocol opgesteld en er zijn interne en externe vertrouwenspersonen.

Om te monitoren hoe leerlingen de veiligheid ervaren, worden tevredenheidsenquêtes uitgezet onder schoolgaande leerlingen, schoolverlaters en ouders/verzorgers.

Taalbeleid

Het Emelwerda College kent taalbeleid dat is beschreven in het taalbeleidsplan.

De doelstellingen van het taalbeleid op het Emelwerda College zijn:

1. In alle klassen te voldoen aan het referentiekader zoals omschreven in het rapport van de commissie Meijerink (2007), het gaat hier om taalverzorging, lees- en luistervaardigheid.

2. Het schoolbreed invoeren van taalgericht onderwijs.

Doelgroep

De doelgroep is alle leerlingen op het Emelwerda College. Ook willen we alle docenten bij het taalbeleid betrekken. Wij zijn van mening dat we uitsluitend samen de referentieniveaus kunnen halen.

Strategiekeuze

Door alle leerlingen in de brugklas en in de derde klas de diagnostische toets voor taal en rekenen van het Cito te laten maken, kan het referentieniveau worden bepaald.

Taaldidactiek mavo, havo en vwo

In de didactiek van het taalbeleid is gekozen om in de onderbouw minder met verschillende vaardigheden, maar met meer herhaling en verdieping en gedifferentieerder les te geven. De nadruk ligt in de onderbouw op leesvaardigheid, woordkennis en op spel- en grammaticale vaardigheid. In de bovenbouw komt het accent meer te liggen op schrijf- en spreekvaardigheid. Luistervaardigheid speelt de gehele schoolloopbaan een belangrijke rol.

Rekenbeleid

Rekenen staat op het Emelwerda College op de lessentabel om daarmee de rekenvaardigheid van leerlingen via het rekenonderwijs te (onder) houden en te verbeteren. Vanuit de overheid blijft de rekentoets onderwerp van discussie wat tot herbezinning op het rekenbeleid zal leiden.

3. Zorgbeleid

Het Emelwerda College kent zorgbeleid, waarbij het uitgangspunt is, dat elke leerling recht heeft op goed onderwijs, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het Emelwerda College is en voelt zich verantwoordelijk om voor een goede onderwijsplek voor de leerlingen te zorgen.

De ondersteuning die het Emelwerda College kan geven, staat beschreven in het ondersteuningsprofiel waarbij wordt gekeken of de ondersteuning kan worden geboden die de leerling nodig heeft.

De basisondersteuning vormt het pedagogisch kader van de school. Het is het geheel aan preventieve interventies en kortdurende curatieve interventies, die het onderwijsleerproces van de leerling ondersteunen. Uitgangspunt is dat de basiszorg de zorg is, die je in elke klas aan alle leerlingen kan geven. Hierbij gaat het om het volgen van de leerling, het inspelen op de didactische -en pedagogische behoefte van de leerling, het pedagogisch klimaat, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de deskundigheid van de docenten.

Passend onderwijs

Met passend onderwijs heeft het Emelwerda College een zorgplicht. Indien ouders een kind dat extra zorg nodig heeft, aanmelden bij het Emelwerda College dan heeft de school de taak om het kind een passende onderwijsplek te bieden op de eigen school, een andere school in het reguliere onderwijs of het speciaal onderwijs.

Zorgpunt

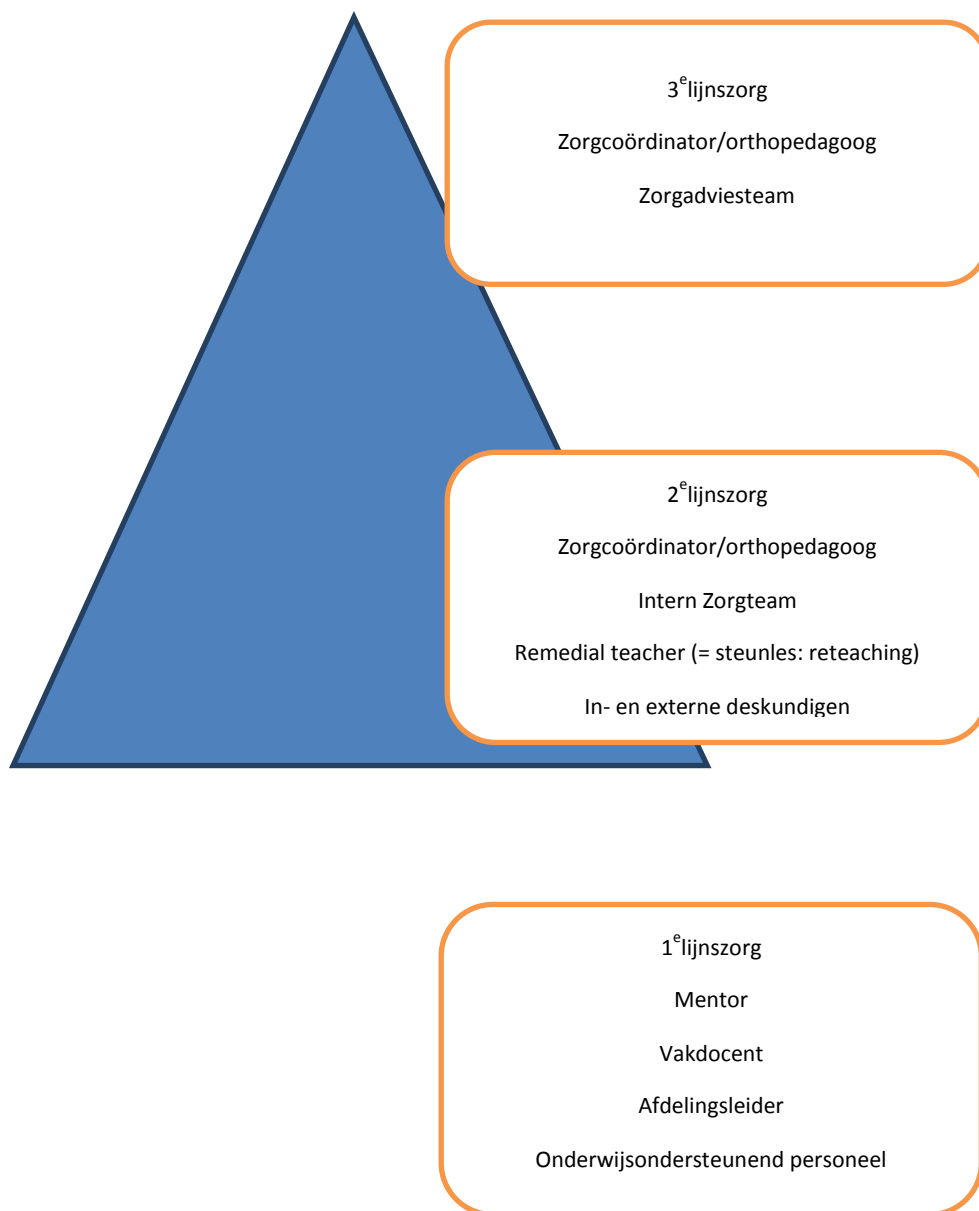
In het zorgpunt krijgen zorgleerlingen de rust die zij nodig hebben en worden zij door interne en externe begeleiders ondersteund. Wij proberen met de ruimtes in het zorgpunt een bijdrage te leveren aan het realiseren van "passend onderwijs" aan onze zorgleerlingen.

Professionalisering docenten

Door het bekostigingssysteem "passend onderwijs" worden meer leerlingen met een zorgbehoefte opgevangen in het reguliere onderwijs. De docenten van het Emelwerda College zullen expertise moeten blijven opdoen en ontwikkelen in het omgaan en begeleiden van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit de behoefte van de medewerkers. Dit gebeurt door persoonlijke en collectieve professionalisering.

Zorgstructuur

Figuur 7 is een schematische weergave van de zorgstructuur binnen het Emelwerda College.



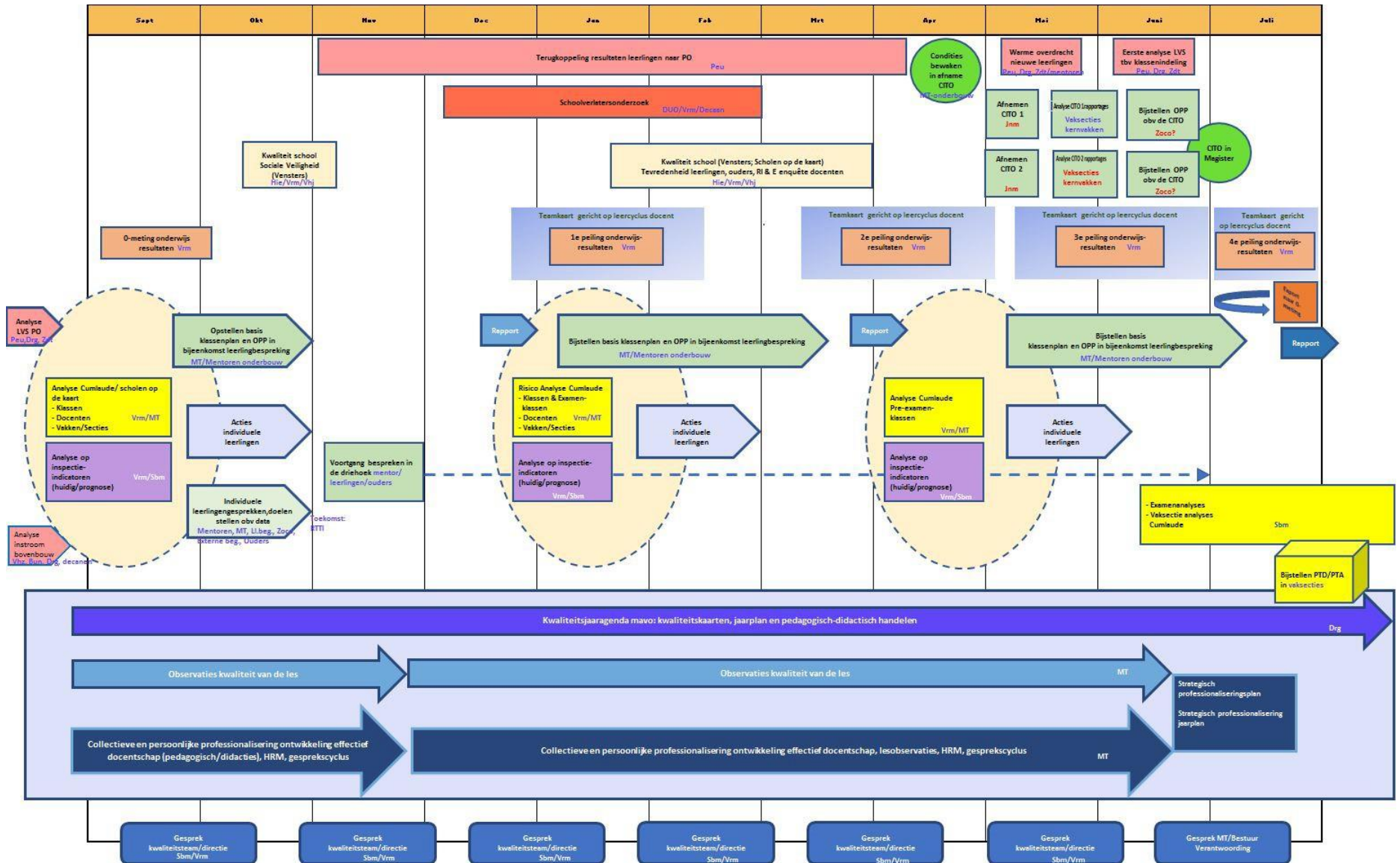
Figuur 7 zorgstructuur Emelwerda College

4. Kwaliteitsbeleid

In de uitvoering van het strategisch beleid van het Emelwerda College staat borging van de kwaliteitszorg voorop. In het kwaliteitsbeleidsplan beschrijft het Emelwerda College dat zij systematisch het onderwijsproces evalueert, doelgericht werkt aan de verbetering van het onderwijsproces en de borging van de kwaliteit. De docenten kunnen zich ontwikkelen conform de visie van de school en zij benutten de professionele ruimte voor goed onderwijs. Dit is beschreven in het strategisch professionaliseringsplan. Om tot meer leerlingssucces te komen en recht te doen aan oog voor talentontwikkeling van leerlingen, zal gemeten moeten worden of het Emelwerda College deze doelstellingen haalt.

Cyclische kwaliteitszorg

Figuur 8 geeft in de kwaliteitsjaarkalender schematisch weer hoe op het Emelwerda College cyclisch aan kwaliteit van onderwijs gewerkt wordt.



Figuur 8 Kwaliteitsjaarcalendar Emelwerda College

Onderwijsresultaten

Gerichte interventies hebben de afgelopen jaren geleid tot een verbetering van kwaliteit van het onderwijsproces en de onderwijsresultaten in alle afdelingen van het Emelwerda College.

Op basis van de vier indicatoren van het onderwijsresultatenmodel (1. onderwijspositie ten opzichte van advies primair onderwijs; 2. onderbouwsnelheid; 3. bovenbouwsucces en 4. examenresultaten) is na berekening van alle indicatoren voor alle afdelingen van het Emelwerda College het berekend eindoordeel in 2019 "voldoende". In Scholen op de Kaart zijn de onderwijskaarten in te zien.

Een uitgebreide uitwerking van de kwaliteitszorg is te vinden in het Kwaliteitsbeleidsplan.

Werken met een kwaliteitscyclus

Op cyclische werkwijze laten alle betrokkenen zich in hun professioneel handelen laten sturen door de uitkomsten van diverse metingen, op basis van vooraf gestelde doelen. Daarbij wordt niet alleen op prestaties gericht, maar op het analyseren en gebruiken van resultaten om doelen bij te stellen en vooruit te kijken. Dit vraagt om een cyclische en onderzoekende aanpak.

Vaksecties reflecteren op de resultaten van een schooljaar door het schrijven van een jaarverslag en stellen van daaruit nieuwe jaardoelen voor het nieuwe schooljaar. Dit wordt in het najaar besproken met en gemonitord door de directeur mavo, havo, vwo, die de bevindingen rapporteert aan het College van Bestuur.

Vaksecties kennen een vakleerplan. Hierin wordt beschreven: het inhoudelijk profiel van het vak, de werkvormen die in het vak worden gebruikt, de differentiatie en de toetsing die worden toegepast, de organisatie van de vaksectie en hoe de samenwerking met andere vakken vorm en inhoud krijgt.

Doorlopende leerlijn

Vaksecties schrijven het curriculum van de doorlopende leerlijn aan de hand van leerdoelen. In de onderbouw worden deze vastgelegd in het Programma van Toetsing en Doorstroming (PTD).

Toetsbeleid

In het toetsbeleid is de vertaling van de onderwijsvisie van het Emelwerda College op toetsing vastgelegd en worden de begrippen rondom toetsing verhelderd. Verder gaat het toetsbeleid in op de kwaliteitseisen die aan toetsen worden gesteld en komen de verschillende toetsvormen aan bod.

Het beleid is erop gericht een gestroomlijnd en eenduidig toetsbeleid te voeren. Op deze manier is toetsing voor zowel leerlingen, ouders als docenten transparant en zorgt het voor een samenhangend beleid. Het beleid leidt tot toetsing op het juiste niveau met een goede voorspellende waarde. Ook is het beleid erop gericht

het aantal toetsen terug te brengen en de bruikbaarheid van de toetsuitslagen te verhogen. Hiermee worden de prestaties van leerlingen op waarde geschat en kan de determinatie van leerlingen naar het bij hen passende niveau, helder en eenduidig verlopen.

Formatief evalueren

Een nieuwe didactische aanpak die het Emelwerda College voor ogen heeft, wordt formatief evalueren genoemd. Docenten geven minder tussentijdse summatieve toetsen om te beoordelen wat hun leerlingen begrijpen, maar werken met leerdoelen.

Ook wil het Emelwerda College gaan werken met het programma RTTI-OMZA. Om in het eigen leerproces van de leerlingen de cognitieve indicatoren scherp en transparant te krijgen, gebruikt het Emelwerda College de methode RTTI om leren verder te ontwikkelen. De letters RTTI geven vier niveaus van leren aan, die een effectief leerproces ondersteunen: Reproductie, Training, Transfer en Inzicht & Innovatie.

Om de persoonsvorming van leerlingen te ondersteunen, gebruikt het Emelwerda College parallel aan RTTI de methode OMZA: Organisatie, Meedoen, Zelfvertrouwen en Autonomie. Gedragsindicatoren waar het bij effectief leren om gaat.

De resultaten van de summatieve toets dienen te worden ingevoerd in het RTTI-OMZA- programma. Hiermee krijgen leerlingen en docenten niet alleen inzicht in de cognitieve indicatoren (RTTI), maar ook in de gedragsindicatoren (OMZA), waardoor de docent de toets kan gebruiken om leerinterventies te vergroten en het leerproces van leerlingen verder te ontwikkelen.

Om het aantal summatieve toetsen terug te dringen wordt er toegewerkt naar hooguit vier summatieve toetsen per vak per leerjaar. De implementatie hiervoor ziet er als volgt uit:

2019-2020	1 mhv en 2 mavo
2020-2021	2 mhv en 3 mavo
2021-2022	3 mhv en 4 mavo
2022-2023	4, 5 havo
	4, 5, 6 vwo

Toetsprotocol

Naast het toetsbeleid wordt gewerkt met een toetsprotocol. Deze regels rondom toetsing vloeien voort uit het toetsbeleid.

Examinering

Examinering is opgenomen in het Programma van Toetsing en Afsluiting. (School)examens worden afgenomen volgens de wettelijke richtlijnen van het examenreglement.

Onderwijsontwikkeling interne professionele leergemeenschappen

Professionalisering vindt op het Emelwerda College ook plaats in onderwijsontwikkelgroepen, die gericht zijn op het samen ontwikkelen van het onderwijs door medewerkers in professionele leergemeenschappen (PLG). In een professionele leergemeenschap nemen leraren samen verantwoordelijkheid voor het leren van de leerlingen. In de professionele leergemeenschappen worden plannen opgesteld, geëvalueerd en bijgestuurd. We spreken van een professionele leergemeenschap als de onderwijsprofessionals in een school duurzaam individueel en samen leren om het onderwijs aan de leerlingen en de resultaten van de leerlingen te verbeteren (Verbiest & Timmerman, 2008).

Onderwijsontwikkeling externe professionele leergemeenschappen

Daarnaast wordt het onderwijs op het Emelwerda College via netwerken in externe professionele leergemeenschappen samen met andere scholen ontwikkeld. Door onderzoek en collectief leren zal de professionele leergemeenschap het leren van de leerlingen verbeteren. In de professionele leergemeenschappen worden plannen opgesteld, geëvalueerd en bijgestuurd (Verbiest & Timmerman, 2008). Medewerkers van het Emelwerda College leren en participeren in de netwerken van het Technasium, de Bèta Challenge en Begaafdheidsprofielscholen.

Verantwoording

Het Emelwerda College legt verantwoording af voor haar onderwijsresultaten. Zij neemt deel aan 'Scholen op de kaart'. Hiermee legt de school zowel intern als extern verantwoording af. Het portal is voor iedereen online toegankelijk.

Met het voorleggen van of informeren door beleidsstukken legt het Emelwerda College intern verantwoording af aan de Medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en de Ouderraad.

Extern legt de school verantwoording af aan het ministerie van OCW en de Inspectie door het verstrekken van de gevraagde beleidsstukken en andere informatie, waaronder het jaarverslag en de jaarrekening.

Met het deelnemen aan audits en visitaties legt het Emelwerda College verantwoording af aan respectievelijke stichtingsbesturen, waaronder de stichting Technasium, het Bèta Challenge Consortium, de vereniging voor Begaafdheidsprofielscholen, Ambassador School en de andere leden (scholen) van de onderwijscoöperatie Fricolore.

5. Een professionele leer- en werkcultuur in een lerende organisatie

Zo willen we gaan werken

Het Emelwerda College wil vanuit een gedeelde visie en missie een gezamenlijke focus op leren binnen een professionele cultuur creëren, gericht op het met en van elkaar leren, gebaseerd op respect en vertrouwen.

Om van daaruit kwalitatief goed onderwijs te kunnen geven dat voldoet aan de eisen die nu en in de toekomst aan onderwijsorganisaties worden gesteld, moet het Emelwerda College beschikken over bevoegde en bekwame medewerkers. Voor het bekwaam worden en blijven van medewerkers heeft het Emelwerda College een plan en systeem voor professionalisering. Hiermee worden medewerkers opgeleid om beroepscompetenties te blijven ontwikkelen.

Er vinden binnen het Emelwerda College diverse nascholings- en opleidingsactiviteiten plaats. Het is van belang dat de medewerkers doelgericht nageschoold en opgeleid worden, passend bij de visie en strategie van het Emelwerda College. Ontwikkelingen als opbrengstgericht werken, bieden van passend onderwijs en het omgaan met verschillen van leerlingen, vereisen een strategisch professionaliseringsplan.

Dit professionaliseringsplan betreft alle medewerkers van het Emelwerda College en nascholings-, opleidings- en onderwijsontwikkelactiviteiten die binnen het Emelwerda College plaatsvinden.

In dit strategisch professionaliseringsplan staat het professionaliseringsbeleid voor het Emelwerda College beschreven.

Visie op opleiden en ontwikkelen Emelwerda College

Als actief lerende school betreft de docent de leerling actief bij de onderwijsactiviteit en stimuleert daarmee bij het leerproces van de leerlingen. Centraal staat naast kennis bijbrengen het proces van leren leren: samenwerken, problemen oplossen en zelfstandig werken. Het onderwijsprogramma is daarom niet uitsluitend gericht op het cognitieve aspect, maar vereist ook creatieve, communicatieve en sociale vaardigheden.

Kennis, vaardigheden, specialismen, ervaringen van individuele medewerkers ontwikkelen zich door scholing, cursussen, coaching, individuele begeleiding en personeelsgesprekken.

Het Emelwerda College creëert een professionele cultuur, gericht op het met en van elkaar leren, waar respect en vertrouwen heerst. Vanuit een gedeelde visie en missie is er een gezamenlijke focus op leren.

Door te reflecteren op leerervaringen met het toepassen van nieuwe kennis en vaardigheden in de praktijk ontwikkelt zich op het Emelwerda College een duurzame leercultuur.

Ontwikkelkader

Op basis van de visie en missie van het Emelwerda College is de algemene visie op opleiden en ontwikkelen op het Emelwerda College:

- Het zijn van een innovatieve, lerende organisatie met een professionele cultuur
- met competente, vakbekwame medewerkers
- in een lerende organisatie waar leren, onderhouden en ontwikkelen van de eigen deskundigheid centraal staat
- door het leren op diverse niveaus: individueel, in samenwerking met collega's en door het hele team van medewerkers.
- waar de eigen deskundigheid wordt gedeeld met anderen.

Essentieel is daarbij dat werken en leren op de werkplek met elkaar worden verbonden.

De onderwijsvisie op professionalisering wordt in praktijk gebracht door:

Goed leer- en opleidingsklimaat

- Waarin medewerkers worden gestimuleerd en gefaciliteerd om te leren met het creëren en organiseren van een goed opleidingsklimaat.

Resultaatafspraken en gesprekscyclus

- Waarin afspraken tussen leidinggevende en medewerker op basis van de behoefte van het Emelwerda College en de behoefte van de individuele medewerker gemaakt worden over te behalen resultaten en gewenste leer- en ontwikkelpunten
- Deze afspraken worden vastgelegd in een persoonlijk ontwikkelplan, gevolgd en eventueel bijgesteld

Organiseren van feedback en reflectie

- Geven en ontvangen van informatie en feedback op het primaire proces
- Geven en ontvangen van informatie en feedback op de opleidings- en ontwikkelactiviteiten
- Waardoor acties ter verbetering kunnen worden ingezet of doelstellingen kunnen worden bijgesteld.

Opleidingsbudget

- Een opleidingsbudget dat voldoende is om de ambities van het Emelwerda College te realiseren.

Organisatie

- De inrichting van het systeem van professionaliseren op het Emelwerda College met daarin een verdeling en overzicht van taken en verantwoordelijkheden.
- In een ondernemende, extern gerichte, resultaatverantwoordelijke en onderzoekende schoolcultuur die zich bewust is van haar missie.

Persoonlijk bekwaamheidsdossier

Het doel van het persoonlijk bekwaamheidsdossier is het ondersteunen van medewerkers in de ontwikkeling van hun functioneren en persoonlijke professionalisering. Hierbij wordt gebruik gemaakt van reflectie-instrumenten (portfoliodocumenten), evaluatie-instrumenten (lesobservatie, leerlingenevaluatie, feedbackscans en 360 graden feedback) en de gesprekkencyclus.

In een digitale leeromgeving ("Bardo") hebben medewerkers een instrument om zich professioneel te ontwikkelen en dit zichtbaar te maken.

In het beoordelingsprotocol van tijdelijk benoemde docenten wordt de feedback van leerlingen meegenomen in de beoordeling.

Leerlingparticipatie

De input, het meedenken en de participatie van leerlingen op het beleid van het Emelwerda College wordt actief gestimuleerd. Zo is er per afdeling een leerlingenpanel dat regelmatig in het schooljaar overlegmomenten heeft met de afdelingsleider.

Leerlingen worden op deze manier gehoord en praten mee over het reilen en zeilen in de eigen afdeling. Met de feedback van de leerlingen worden acties ondernomen, besluiten voorgesteld die in het MT worden besproken en geagendeerd voor besluitvorming.

Daarnaast is er een leerlingenraad actief, die periodiek onder eigen voorzitterschap en begeleiding van een docent bij elkaar komt en participeert in advies- en besluitvorming.

Ook zijn leerlingen in de leerlinggeleding van de MR vertegenwoordigd en hebben zij advies- en instemmingsrecht binnen de MR.

Hiermee wordt de burgerschapsvorming van leerlingen bevorderd.

In de beoordelingscyclus van tijdelijk benoemde docenten participeren leerlingen door in het beoordelingsprotocol de feedback van leerlingen mee te nemen in de beoordeling.

6. Strategische doelen

De visie, missie en strategie van het Emelwerda College in het strategisch beleidsplan 2019-2023 vormen de basis voor het strategisch professionaliseringsplan. Het strategisch plan geeft het kader en de richting aan voor de teamplannen van de afdelingen.

De centrale thema's zijn:

- Werken met een kwaliteitscyclus;
- klassenmanagement en onderwijsontwikkeling in het primaire proces;
- passend onderwijs;
- blended learning;
- ontwikkeling van de professionele cultuur.

7. Ambities en doelen

In de periode 2019-2023 wil het Emelwerda College de volgende doelen met betrekking tot de basiskwaliteit, gebaseerd op het onderzoekskader voortgezet onderwijs (juni 2017) en de eigen ambities realiseren.

Basiskwaliteit			
Basiskwaliteit vanuit de beroepsrol van onderwijsgevende	Differentiëren		
Basiskwaliteit vanuit de beroepsrol van pedagoog	Stimuleren prestatie		
Basiskwaliteit vanuit de beroepsrol van didacticus	Effectiviteit onderwijsactiviteiten	Mijn onderwijsrendement	CSE-resultaten
Basiskwaliteit vanuit de beroepsrol van teamspeler	Bijdrage aan Opbrengst Gericht Werken		

Tabel 1 Doelen op basiskwaliteit vanuit beroepsrol Emelwerda College

Evaluatie-instrumenten docenten

Voor het verkrijgen van feedback op het professioneel gedrag wordt in de basiskwaliteit van LB, LC- en LD docenten gekeken naar kwaliteiten die in de basis van een beginnend, ervaren en excellent docent op orde moeten zijn.

De monitoring op kwaliteit vindt plaats via vragenlijsten die zijn gevalideerd met behulp van het onderzoekskader van de inspectie (1 juni 2017). De hierin genoemde kwaliteitsgebieden zijn: onderwijsproces (OP), schoolklimaat (SK), onderwijsresultaten (OR) en kwaliteit en ambitie (KA).

Basiskwaliteit		
Basiskwaliteit vanuit de lessen (onderwijspedagoog)	Effectieve instructie	Nabespreken van een toets
Basiskwaliteit vanuit leerlingevaluatie	Lesgeven en onderwijsrendement	
Basiskwaliteit vanuit feedbackscan	Vakdidactiek	Onderwijsopbrengsten
Basiskwaliteit vanuit 360 graden feedback	Mentor	Stagebegeleider

Tabel 2 Doelen op basiskwaliteit van lessen, evaluatie en feedback Emelwerda College

Check op basiseisen onderwijsinnovaties:

- Technasium
- Bèta Challenge
- Begaafdheidsprofielschool

Monitoring (basis)kwaliteit Tienercollege:

- Monitoring door Oberon (gevalideerde vragenlijsten op basis van indicatoren PO-VO).
- Onderwijskundige (leerling)rapporten

Ambities

In de periode 2019-2023 wil het Emelwerda College de volgende doelen met betrekking tot de eigen ambities, gebaseerd op het onderzoekskader voortgezet onderwijs (juni 2017) realiseren.

Ambities		
Ambities vanuit de beroepsrol onderwijsgevende	Rekening houden met verschillen tijdens instructie	Effectiviteit formatief evalueren
Ambities vanuit de beroepsrol pedagoog	Beïnvloeden groepsproces	
Ambities vanuit de beroepsrol vakinhoudelijk deskundige	Mijn vakliteratuur	Bijdrage aan leerplanontwikkeling
Ambities vanuit de beroepsrol didacticus	Visie op het leren van leerlingen	

Tabel 3 Doelen op ambitie vanuit beroepsrol Emelwerda College

Evaluatie-instrumenten docenten in ambitie

Voor het verkrijgen van feedback op het professioneel gedrag van LB, LC- en LD docenten wordt gekeken naar de ambitie op kwaliteit die als ambitie van een beginnend, ervaren en excellent docent in ontwikkeling (moeten) zijn. In leerlingenevaluaties wordt dit gemonitord via didactiek en leren

Ambities vanuit de ontwikkelagenda's van onderwijsinnovaties:

- 2019-2023 Technasium
- 2019-2023 Bèta Challenge
- 2017-2021 Begaafdheidsprofielschool
- 2017-2021 Fricolore Spiegel

Basiskwaliteit en ambitie als speerpunten per afdeling

De genoemde doelen met betrekking tot basiskwaliteit en ambities zijn per afdeling/kernteam geijkt aan de onderwijsvisie van het Emelwerda College. In tabel 4 wordt schematisch weergegeven waar per afdeling/kernteam de speerpunten van deze doelen liggen.

Onderwijsvisie

	mavo	havo/vwo-ob	havo-bb	vwo-bb
Speerpunten:	Kwaliteit - PvA Formatief evalueren	Kwaliteit – PvA Actief leren Formatief evalueren	Kwaliteit – PvA Motivatatie vergroten Ouderparticipatie Hoe: Plan van Aanpak delen Mei 2019 1 Analyse onderwijs-resultaten& opbrengsten 2 Hogere orde denken	1. Kwaliteit 2. Differentiatie 3. Eigenaarschap
Actief leren: - Lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en nodigen uit tot actieve betrokkenheid - We differentiëren en dagen leerlingen uit om activiteiten te kiezen die bij hen passen - Participatie van ouders, (onderwijs-) organisaties en bedrijven ondersteunt en verrijkt onze leeractiviteiten	- Lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en nodigen uit tot actieve betrokkenheid - We differentiëren en dagen leerlingen uit om activiteiten te kiezen die bij hen passen	- We differentiëren en dagen leerlingen uit om activiteiten te kiezen die bij hen passen	- Lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en nodigen uit tot actieve betrokkenheid Participatie van ouders, (onderwijs-) organisaties en bedrijven ondersteunt en verrijkt onze leeractiviteiten	- Lessen zijn leerdoelgericht, ordelijk en nodigen uit tot actieve betrokkenheid. - We differentiëren en dagen leerlingen uit om activiteiten te kiezen die bij hen passen.
Aandacht: - We bieden elke leerling een veilig leerklimaat - Leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces - Om optimaal leren voor iedereen mogelijk te maken, bieden we maatwerk	- We bieden elke leerling een veilig leerklimaat - Leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces	- Leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces	- We bieden elke leerling een veilig leerklimaat - Leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces - Om optimaal leren voor iedereen mogelijk te maken, bieden we maatwerk	- Leerlingen zoveel mogelijk verantwoordelijk voor hun eigen leerproces. - Om optimaal leren voor iedereen mogelijk te maken, bieden we maatwerk.
Ambitie: - We stimuleren leerlingen tot nadenken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij - Samen werken we aan de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig is om actief te kunnen meedoen in de samenleving	- We stimuleren leerlingen tot nadenken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij - Samen werken we aan de basiskennis, vaardigheden en houding die nodig is om actief te kunnen meedoen in de samenleving	- We stimuleren leerlingen tot nadenken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij	- We stimuleren leerlingen tot nadenken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij	- We stimuleren leerlingen tot nadenken over zichzelf, hun kwaliteiten en hun bijdrage aan de maatschappij

Tabel 4 Speerpunten kernteams

Om de teams en medewerkers hierop te professionaliseren in de lerende organisatie en de kwaliteit te waarborgen, wordt cyclisch gewerkt met een jaarplan professionalisering. Teams en docenten leggen het werken aan basiskwaliteit en ambities vast in portfoliodocumenten.

De kenmerken van de functiebeschrijvingen van leraren functies in het VO (LB, LC en LD) zijn per functie uitgewerkt in vragenlijsten basis, ervaren en excellent.

De vragenlijsten zijn per onderwijskundig thema genummerd van 1 t.e.m. 28. De basiskwaliteit is gespecificeerd met een rode aanduiding van de nummers van de vragenlijsten (1, 2, 4, 7, 8, 9, 11, 14, 21, 22). De groene nummers zijn de ambities van de school.

De nummers 2, 3 en 4 in de kolom Wet BIO verwijzen naar de pedagogische, de didactische en de vakinhoudelijke bekwaamheden die per 1-8-2017 in de wet zijn verankerd.

De drie bekwaamheden (pedagogisch, didactisch en vakinhoudelijk) zijn uitgewerkt in zeven beroepsrollen en verwerkt in de vragenlijsten. Deze rollen zijn: Opvoeder (1), Pedagoog (2), Vakinhoudelijk deskundige (3), Didacticus (4), Teamspeler (5), Netwerker (6) en Lerende professional (7). Deze beroepsrollen vormen de basis van de vragenlijsten.

De vragenlijsten zijn gevalideerd met behulp van het onderzoekskader van de inspectie (1 juni 2017). De hierin genoemde kwaliteitsgebieden zijn: onderwijsproces (OP), schoolklimaat (SK), onderwijsresultaten (OR) en kwaliteit en ambitie (KA). De nummers achter de kwaliteitsgebieden verwijzen naar een specifiek onderdeel binnen het kwaliteitsgebied.

In tabel 5 zijn de portfoliodocumenten van het Emelwerda College benoemd, geijkt aan de beroepsrollen vanuit de bekwaamheidseisen docenten VO en de indicatoren vanuit de inspectiegebieden. In het rood zijn de doelstellingen op basiskwaliteit weergegeven. In het groen zijn de doelstellingen op ambitie weergegeven.

Portfoliodocumenten leraren Emelwerda College VO

Portfoliodocumenten	Wet Leraar	Inspectie	Mavo	HV OB	HV BB	VWO BB
Sjablonen	Beroepsrollen	Gebied				
1.1 Mijn band met leerlingen 1.2 Rekening houden met verschillen tijdens instructie 1.3 Begeleiden en feedback, afsluiting van de les 1.4 Differentiëren 1.5 Effectiviteit formatief evalueren	1. Onderwijs-gevende	SK2 OP3 OP3 OP3 OP3	1.1 1.4 1.5	1.2 1.4 1.5	1.1 1.2 1.3	1.2 1.3 1.4
2.1 Stimuleren prestatie 2.2 Effectiviteit IOP 2.3 Beïnvloeden groepsproces 2.4 Reflectie op mijn orde	2. Pedagoog	OP2 OP4 SK2 SK1	2.1 2.4	2.1	2.1 2.3	2.1
3.1 Mijn vakkenis 3.2 Mijn vakliteratuur 3.3 Bijdrage aan leerplanontwikkeling 3.4 Samenwerking andere vakken 3.5 Verantwoording van mijn werk en aanpak	3. Vakinhoudelijk deskundige	KA2 OP1 OP1 OP1 KA2		3.2		3.3
4.1 Visie op het leren van leerlingen 4.2 Effectiviteit onderwijsactiviteiten 4.3 Nieuwe media, 4.4 Zelf ontwikkeld materiaal 4.5 Mijn onderwijsrendement 4.6 CSE-resultaten	4. Didacticus	OP3 OP5 OP3 OP3 OR1 OR1	4.5	4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	4.1 4.2 4.5 4.6	4.2 4.5 4.6
5.1 Gesprekken met leerlingen 5.2 Gebruik Magister, SOM2day 5.3 Reflectie oudergesprekken 5.4 Reflectie contacten externe instanties	5. Mentor	OP2 OP2 OP2 OP6			5.1 5.3 5.4	5.1
6.1 Mijn bijdrage aan werkoverleg 6.2 Bijdrage aan OGW 6.3 Reflectie op contacten met werkveld	6. Teamspeler	KA2 OR1 OP7	6.2	6.2	6.2	6.2
7.1 CV, Reflectie op mijn CV 7.2 Format POP 7.3 Rendement scholing 7.4 Intervisievraag, intervisieverslag 7.4 Planmatig werken 7.5 Onderzoek professioneel functioneren	7. Lerende professional	KA2 KA2 KA2 KA2 KA2 KA2		7.4 7.5		7.2

Instrument	Vragenlijsten	Functies			Wet BIO	Inspectie	MAVO	HV OB	HV BB	VWO BB
	Functie	Basis	Ervaren	Excellent	Bekwaamheid	Gebieden				
Les-observatie	Onderwijspedagoog	1	2	3	1, 2, 3	OP1, OP2, OP7, SK1, SK2	x		x	
	Effectieve instructie*	4	5	6	1, 4	OP3, OP5	x	x	x	x
	Nabespreken van een toets	7			1, 2, 3, 4	OP3,	x	x	x	
Leerlingen evaluatie	Sociaal klimaat en orde	8			1, 2	SK1	x			
	Lesgeven en onderwijsrendement	9			1, 4	OP3,	x	x	x	x
	Didactiek en leren	10			3, 4	OP3, OR1	x	x	x	x
Feedback-scan	Vakdidactiek	11	12	13	3, 4	OP1				
	Onderwijs-opbrengsten	14	15	16	4	OP8				
	Professionele ruimte en reflectie	17	18	19	7	KA2				
360 Feedback	Teamspeler en feedback	20			6	KA2				
	Mentor	21			5	OP2, OP4				
	Stagebegeleider	22			5	OP7				
	Coach		23	24	6	KA2				
	Onderwijsontwikkelaar		25	26	6	KA2, OP1				
	Coördinator		27	28	6	OP2				

Tabel 5 doelstellingen Emelwerda College op basiskwaliteit en ambitie