



SCHOOLPLAN EMELWERDA COLLEGE

2013-2017

Inleiding	3
1. De school en haar context.	4
1.1. Visie en missie	4
1.2. Onderwijsaanbod	4
1.3. Organisatie	5
1.4. Leerlingen	6
1.5. Samenwerkingsverbanden	6
2. Identiteit.	10
2.1. Algemeen	10
2.2. Jaardoelen	10
3. Onderwijs.	12
3.1. Algemeen	12
3.2. Jaardoelen	12
4. Personeel en organisatie	15
4.1. Algemeen	15
4.2. Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding	15
4.3. Jaardoelen	15
5. PR en communicatie	17
5.1. Algemeen	17
5.2. Jaardoelen	17
6. Financiën en beheer	19
6.1. Algemeen	19
6.2. Jaardoelen	19
7. Kwaliteitsbeleid	20
7.1. Algemeen	20
7.2. Jaardoelen	20

Inleiding

Dit schoolplan is gebaseerd op het strategisch beleidsplan 2012-2018. In het strategisch beleidsplan staan de missie/visie, de SWOT-analyse, de omgevingsfactoren en de richtinggevende doelen voor de lange termijn. In het schoolplan staat de missie/visie nogmaals vermeld en worden de richtinggevende doelen bij elk beleidsthema weergegeven.

In artikel 24 van de Wet Voortgezet Onderwijs (WVO) staat dat het schoolplan een beschrijving bevat van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd. Het omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. Het schoolplan omvat mede het beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen of geldelijke bijdragen. Dit schoolplan heeft betrekking op een periode van vier schooljaren (2013-2014 t/m 2016-2017).

Het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in de jaarplannen van kernteams, vaksecties e.d. In de jaarverslagen wordt aangegeven op welke wijze en in welke mate het plan in de betreffende periode gerealiseerd is. Op basis van de realisatie van het schoolplan is tussentijdse aanpassing mogelijk. Het document is hiermee niet statisch maar krijgt een dynamisch karakter.

Met dit document heeft de school een instrument om zelf haar onderwijskundige ontwikkelingen te beschrijven. De totstandkoming van het schoolplan is het middel bij uitstek om een gezamenlijk onderwijsbeleid te formuleren voor de komende jaren wat betreft onderbouw, voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo) en tweede fase (havo/vwo).

Namens alle betrokkenen bij het Emelwerda College spreek ik de hoop uit, dat het schoolplan een impuls zal zijn tot de noodzakelijke gedachtewisseling over en vormgeving van ons beleid.

J.S.Frankema,
rector/bestuurder.

1. De school en haar context

1.1. VISIE EN MISSIE.

Missie

Het Emelwerda College wil een werkgemeenschap zijn waarbinnen leerlingen en medewerkers zich gekend weten. De leerlingen met hun talenten worden optimaal begeleid bij hun groei naar zelfstandig denkende en bekwame mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving.

Visie

Het Emelwerda College wil een christelijke scholengemeenschap zijn met de Bijbel als de inspiratiebron. Op deze wijze willen we in navolging van Jezus Christus meebouwen aan een wereld vol van gerechtigheid, vrede en liefde. Wij willen een school zijn die open staat voor iedereen die het christelijk karakter van de school respecteert.

Het Emelwerda College wil een werkgemeenschap zijn waarin de leerlingen met hun talenten in het middelpunt staan. In een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving stimuleren we onze leerlingen hun talenten te ontwikkelen en op een zo hoog mogelijk niveau een diploma te halen. Wij houden rekening met de leerlingen, die extra zorg nodig hebben. We begeleiden de leerlingen in hun groei naar zelfstandig denkende en bekwame mensen, waarbij er ruimte is voor buitenschoolse en andere vormingsactiviteiten, die niet in het voorgeschreven lesprogramma zijn opgenomen. Belangrijke kernwaarden zijn respectvol, betrokken, degelijk en prestatiegericht.

Het Emelwerda College wil ook een school zijn waarin ouders vertrouwen hebben en waarbij ouders zich betrokken voelen.

Het Emelwerda College wil een goede plek zijn voor de medewerkers, waar respect, betrokkenheid, professionaliteit, ambitie en inspiratie gedeelde waarden zijn. Een werkgemeenschap met een duidelijke structuur, een goede communicatie en persoonlijke aandacht voor de medewerker. De medewerkers samen bepalen de kracht van de school. Medewerkers geven het voorbeeld en zorgen voor een goede sfeer en een goed pedagogisch klimaat binnen de school. Met hun enthousiasme en deskundigheid verzorgen zij kwalitatief goed onderwijs.

Dit alles passend bij het motto van onze school: "Samen ontwikkelen wij jouw talenten".

1.2. ONDERWIJSAANBOD

Het Emelwerda College is per 1 augustus 1991 ontstaan uit een scholenfusie tussen "De Schakel" (christelijk beroepsonderwijs: Its en leao), het "Opleidingscentrum Van Essenstein" (lhno), de "Christelijke Scholen Gemeenschap" (mavo, havo en vwo) en "De Werf" (lhno en mavo).

De school is een brede scholengemeenschap met een basisberoepsgerichte leerweg, een kaderberoepsgerichte leerweg, leerwerktrajecten, een gemengd/theoretische leerweg, havo en atheneum/gymnasium. De school heeft de licentie voor lwoo.

Het vmbo kent de sectoren Techniek, Zorg & Welzijn en Economie. De school biedt de vmbo-beroepsgerichte programma's overwegend afdelingsgewijs aan. Het betreft de afdelingen: bouwtechniek; schilderen; elektrotechniek; metaaltechniek; metaalektro; verzorging; uiterlijke verzorging; handel en administratie en handel en verkoop. In de sector techniek is er een ontwikkeling gaande richting techniek-breed. Voor leerlingen uit de theoretische leerweg (mavo) is er de mogelijkheid Landbouw te kiezen om door te stromen naar niveau 4 van een AOC.

Er is een eenjarige brugperiode met b, b/k, m/h, h/v en v-brugklassen.

In vwo, havo en mavo zijn er in leerjaar 1 en 2 talentstromen. In deze leerjaren zijn er sportklassen, technasiumklassen (scienceklassen), cultuurklassen, klassen Cambridge Engels en gymnasiumklassen. Vanaf klas 3 zijn er naast gymnasiumklassen ook technasiumklassen.

De leerlingen zijn verdeeld over drie gebouwen in kleinschalige onderwijseenheden:

- gebouw De Wilg: brugklassen vmbo, de gemengd/theoretische leerweg (mavo) en de tweede klas bl;
- gebouw De Es: het vmbo vanaf klas 2 minus de bovengenoemde leerweg;
- gebouw De Peppel: havo/vwo vanaf klas 2 en de brugklassen havo/vwo.

1.3. ORGANISATIE

De school gaat uit van de Stichting voor Voortgezet Onderwijs op Protestants-christelijke Grondslag voor de Noordoostpolder en omgeving. De Stichting heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Het College vormt het bevoegd gezag en bestaat uit één persoon, de rector/bestuurder.

De school kent een driehoofdige directie: een rector, een directeur vmbo en een directeur havo/vwo. Het middenmanagement bestaat uit afdelingsleiders die tevens leider van hun kernteam zijn.

De directeuren en de betreffende afdelingsleiders hebben de dagelijkse leiding van hun sector.

De directie bestaat uit:

Naam directielid	Afdeling	Taken
dhr. mr.drs.J.S.Frankema	Rector/bestuurder	Algehele coördinatie Externe contacten Perscontacten Personeelsbeleid, algemene nascholing en rechtspositie Algemeen Onderwijskundig beleid Ontwikkeling Schoolidentiteit Coörd. Arbo-/milieubeleid
dhr. A. Leijenaar	directeur havo/vwo	Algemene coördinatie havo/vwo Onderwijskundig beleid havo/vwo Nascholing havo/vwo Coörd. schoolreizen Coörd. tweede fase Coörd. Examens Financiën/Beheer Coörd. roosterzaken Formatieplanning Taakbeleid Coörd. Jaarschema PR / coörd. open dag
dhr. S.A. Hiemstra	directeur vmbo	Algemene coördinatie vmbo Onderwijskundig beleid vmbo Nascholing vmbo Coörd. toelating stagiaires Coörd. stages 3,4 vmbo Coörd. planning, roosterzaken Coörd. Jaarschema Coörd. onderh./bouwzaken

		/huisvesting ICT Platform Fricolore vmbo Technocentrum Flevoland/Gem. NOP
--	--	--

1.4. LEERLINGEN

De ontwikkeling tussen 1991, het ontstaansjaar van de school, en het jaar 2009 geeft een gestage daling van het aantal leerlingen weer. Vanaf de cursus 2010/2011 heeft de school de dalende lijn omgebogen naar een stijging van het aantal aanmeldingen in de brugklas. Op 1 oktober 2012 heeft het Emelwerda College 1397 leerlingen.

Het voedingsgebied van de school bestaat uit de gemeenten Noordoostpolder, Urk, Lemsterland en Steenwijkerland.

Demografische gegevens geven aan dat er de komende jaren nauwelijks groei valt te verwachten voor het V.O. in de Noordoostpolder en Urk. Er is sprake van stabilisatie en stagnatie van de bevolkingsontwikkeling in de gemeente Noordoostpolder, de basisgeneratie is stabiel. Verder ondervindt de school sterke concurrentie van omliggende scholen: het reformatorisch Pieter Zandt College op Urk en in Kampen/Zwolle, het Berechja College op Urk, de bestuurlijk gefuseerde categorale rooms-katholieke Bonifatius Mavo en de zich als samenwerkingschool profilerende openbare brede scholengemeenschap het Zuyderzee College, het Groenhorst College (allen in Emmeloord) en het Agnieten College te Zwartsluis. De leerlingenstroom vanuit Lemmer is grotendeels verdampt, doordat de leerlingen voor het grootste deel naar de onderbouwlocatie van het Zuyderzee College-Lemmer gaan sinds de voormalige vmbosamenwerkingschool De Rien gefuseerd is met het Zuyderzee College.

1.5. SAMENWERKINGSVERBANDEN

De leerlingenzorgstructuur/Stichting Aandacht+

De mentor is de spil van de leerlingenzorg. De mentor brengt leerlingen ter bespreking in het kernteam hoewel andere docenten ook die mogelijkheid hebben.

Tijdens die besprekingen is de vraag aan de orde of de zogenaamde Zorglijn moet worden ingezet.

Leerlingen in problematische situaties worden besproken in de commissie leerlingenbegeleiding. In deze commissie hebben zitting de afdelingsleiders en de zorgcoördinator. Sommige van deze problematische kinderen worden doorverwezen naar het ZAT (Zorg Advies Team)

Van het ZAT maken deel uit: functionarissen van respectievelijk de politie, bureau jeugdzorg, het schoolmaatschappelijk werk, jongerenorganisatie Carrefour, de leerplichtambtenaar en een functionaris van het Emelwerda College.

Naast genoemde leerlingen zijn er de zogenaamde "rugzakleerlingen" die begeleid worden door gekwalificeerde docenten. Bij deze leerlingen is er begeleiding door de ambulante begeleiders van REC-Flevoland.

Er is een dyslexieprocedure. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen extra hulp van een onderwijsassistent krijgen, werken met het programma Muiswerk en hebben speciale faciliteiten bij schriftelijke toetsmomenten.

De leerlingenzorg wordt gecoördineerd door de zorgcoördinator en staat beschreven in het Zorgplan. Dit zorgplan is op de website van de school te vinden onder het kopje "Zorg".

Regionaal is er regie door de reeds gememoreerde Stichting Aandacht +. Deze Stichting is in 1989 ontstaan als regionaal Samenwerkingsverband N.O.P. & Urk.

Met uitzondering van de reformatorische scholengemeenschap Pieter Zandt uit Urk maken alle scholen voor voortgezet onderwijs hier deel van uit. Alle directeurs van de deelnemende scholen zitten in dit bestuur. Eén van de scholen levert de voorzitter van het stichtingsbestuur.

Een coördinator/directeur heeft de dagelijkse leiding.

Het doel van de stichting is de coördinatie van alle bovenschoolse activiteiten om leerlingen met onderwijsachterstanden, dan wel te verwachten onderwijsachterstanden op te vangen en te begeleiden.

De Stichting organiseert o.a. opvangtrajecten voor leerlingen: de z.g. Rebound (trajectklas). De voorziening is gehuisvest in het gebouw De Es van het Emelwerda College. Afstemming Aandacht+ en gemeentelijke overheid: de taakstelling wordt ondersteund door het lokale beleid met name op het terrein van arbeidsmarkt, het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid en de jeugdhulpverlening.

Onderwijsgroep Fricolore.

Genoemd verband bevat scholen voor p.c. voortgezet onderwijs in Friesland, Noordoostpolder, Urk en Steenwijkerland. Deze scholen vormden aanvankelijk een gezamenlijke arbeidspool. Ook worden gemeenschappelijke onderwijsonderwerpen besproken en op elkaar afgestemd. De laatste tijd wordt de betekenis van een gezamenlijke ontwikkeling steeds belangrijker. Intussen heeft de onderwijsgroep de rechtsvorm van de coöperatie gekregen. Er is een platform P&O, werkgroep vmbo, werkgroep PR en een werkgroep facilitair. De Fricolore academie verzorgt een deel van de (na)scholing van de deelnemende scholen. De arbeidspool is niet meer van toepassing, echter Fricolore heeft nog wel een vacaturebank en een vacaturewebsite.

Daarnaast heeft de onderwijsgroep Fricolore een gezamenlijk kwaliteitsbeleid ontwikkeld gebaseerd op zelfevaluatie. Bij zelfevaluatie gaat het erom dat de school ingaat op de kwaliteitsdoelen die de school zichzelf heeft gesteld. Het zelfevaluatierapport laat de uitkomsten zien van het eigen kwaliteitsonderzoek: samenvatting van lesbezoeken, diverse enquêtes, etc. Het zelfevaluatierapport is de basis voor collegiale visitatie waarbij een commissie, bestaande uit personeelsleden van Fricolore-scholen de school bezoekt. De commissie beoordeelt de school niet maar kijkt in hoeverre het beeld dat de school van zichzelf geeft, overeenkomt met het beeld dat de commissie krijgt. De commissie verwerkt haar bevindingen in een rapport.

Technocentrum Flevoland

Sinds enkele jaren is het Emelwerda College aangesloten bij Technocentrum Flevoland. De doelstelling is samenwerking tussen bedrijven, onderwijs en kennisinstellingen te bevorderen.

Ook de provincie Flevoland participeert binnen dit samenwerkingsverband.

Regelmatig worden directies van scholen geconsulteerd door vertegenwoordigers van de provincie. Flevoland heeft als nadeel dat het geen grote bedrijven huisvest. Er is sprake van een groot aantal midden- en klein bedrijven (MKB).

Het Technocentrum werkt met projecten waarbij het een makelaarsfunctie vervult tussen de bedrijven en het onderwijs (basis en voortgezet). Daarnaast treedt het op als intermediair en initiator.

TechNet Noordoostpolder (voorheen BTO)

Ook functioneert het Emelwerda College in TechNet, een groep bedrijven samen met scholen voor vmbo en mbo in de Noordoostpolder. De bedrijvengroep wil een cultuur van samenwerking creëren tussen scholen en bedrijven in de directe omgeving en is als zodanig een invulling van de positie van het beroepsonderwijs in een moderne samenleving (waarvan de arbeidsmarkt een belangrijk onderdeel vormt!), die zich in toenemende mate als netwerksamenleving ontwikkelt.

Het TechNet is daarmee een lokaal netwerk van bedrijven en scholen, dat 2 á 3 keer per jaar bijeenkomt en dat functioneert op basis van een gezamenlijk vastgesteld activiteitenplan. Een dergelijk netwerk is opgericht voor de sector Techniek in de

Noordoostpolder. Hierin hebben alle sectoren van de arbeidsmarkt en het bijbehorende beroepsonderwijs, m.n. vmbo/mbo, zitting. Het TechNet wordt ondersteund door een stuurgroep van schoolleiders van de betrokken scholen, die (m.n.) is belast met de bewaking van de voortgang van het activiteitenplan. Het TechNet stimuleert samenwerking met het bedrijfsleven, versterkt de praktijkgerichtheid van het onderwijs, stimuleert instroombevordering, wil bijdragen aan een verbeterde personeelsvoorziening ook inzake stages, etc. Als bijproduct blijkt Het TechNet ook de onderlinge samenwerking vmbo/mbo te stimuleren.

Stichting Vakcollege

Het Vakcollege is een vorm van onderwijs voor jongeren na de basisschool. Een zesjarige leergang binnen het (v)mbo. Uiteraard worden alle door de overheid gestelde onderwijsdoelen gerealiseerd, zodat de opleiding minimaal dezelfde basis geeft als het huidige (v)mbo.

Direct vanaf het eerste jaar wordt er per week veel tijd besteed aan de beroepsgerichte vakken waardoor leerlingen sterk gevarieerd en aantrekkelijk onderwijs aangeboden krijgen. Bedrijfsbezoeken en presentaties vanuit het bedrijfsleven en de instellingen zorgen voor een nadere kennismaking. De leerlingen worden lerenderwijs begeleid naar een zelfstandige professionele start.

In de nog op te richten stichting Vrienden van het Vakcollege werken de ambassadeurs van de Vakcolleges samen aan de realisatie, de inbedding en de kwaliteit van de Vakcolleges. Deze stichting bestaat uit vertegenwoordigers uit het bedrijfsleven, de vakbeweging en bestuurders van het vmbo en mbo. Daarnaast zijn de initiatiefnemers en het Platform Bèta Techniek vertegenwoordigd.

Qua3vium

Qua3vium is een samenwerkingsverband van verschillende bedrijven en vmbo – mbo – hbo onderwijsinstellingen (Friese Poort, Emelwerda College, Bonifatius Mavo, Windesheim) in de regio Noord Flevoland, die zich gezamenlijk inspannen voor een sterk 9-jarig traject binnen het technisch vakonderwijs. De route via vmbo-mbo naar hbo duurt dan 9 in plaats van 12 jaar. Quadrivium is het Latijnse woord voor "Vier-Sprong". Dit verwijst naar 3 niveaus van beroepsonderwijs, waarbij het bedrijfsleven de vierde component is.

Qua3vium is geen nieuwe school, maar "een weg" of een (leer)route waarbij de deelnemende onderwijsinstellingen en het bedrijfsleven actief zoeken naar afstemming, flexibilisering en het inrichten van een pedagogisch model dat gebaseerd is, op het concept van talentontwikkeling.

Het regionale bedrijfsleven heeft grote behoefte aan meer en hoger opgeleid technisch personeel. Het is de uitdaging van Qua3vium om opleidings- en doorstroommogelijkheden naar het technisch hbo qua duur en efficiëntie te vernieuwen. Hoger opgeleid technisch personeel kan op deze manier ook voor de regio worden behouden.

Gemeente Noordoostpolder

De gemeente Noordoostpolder heeft een tweetal bestuurlijke overlegorganen:

- Onderwijsbeleid/jeugdbeleid
- Huisvesting & Onderwijs

In deze overlegorganen participeert het Emelwerda College.

Partnerschap met Berechja College en Hogeschool Windesheim

Het Partnerschap met Berechja College en Hogeschool Windesheim beoogt samenwerking op het terrein van stagebegeleiding van studenten van Windesheim en andere opleidingsinstituten. Inmiddels is er een samenwerkingsovereenkomst "Samen opleiden" getekend.

In de komende jaren is er mogelijk een toename van het aantal vacatures, veroorzaakt door een groot natuurlijk verloop. In ons nascholingsbeleid richten wij ons o.a. op het stimuleren van nascholing op eerstegraads niveau voor de vakken waar de schaarste het grootst is: wiskunde, economie, Nederlands, natuurkunde, scheikunde en techniek. Maar ook bij andere vakken stimuleren wij het behalen van een eerstegraads bevoegdheid. In goede samenwerking met Windesheim en Fricolore wordt geprobeerd voldoende bevoegd

personeel aan te trekken.

Technasium, netwerk Flevoland

Het Emelwerda College maakt deel uit van het technasiumnetwerk in Flevoland. De 5 netwerkscholen vormen een belangrijke schakel in de keten om leerlingen te interesseren voor bètatechniek. Het streven is om de instroom naar bètatechnische studies in het hoger onderwijs te verbeteren en de belangstelling voor bètatechnische beroepen te versterken. Bovendien zetten de partners zich in voor de ontwikkeling van een netwerk waarin de samenwerking met het basis- en hoger onderwijs en het bedrijfsleven is verankerd. Het initiatief voor de totstandkoming van deze samenwerking ligt bij de stuurgroep van het netwerk.

Begaafdheidsprofiel scholen

Door lid te worden van de Vereniging Begaafdheidsprofiel scholen en deel te nemen aan het gelijknamige project van het CPS, wil de school – na visitatie – het keurmerk BPS verwerven. Daartoe is een Plusteam in het leven geroepen, dat tot taak krijgt het beleid ten aanzien van de diverse arrangementen voor hoogbegaafde leerlingen vorm te geven, de schoolleiding daarover te adviseren en zo nodig de collega's bij de begeleiding van hoogbegaafde leerlingen te ondersteunen.

Van de leden van het Plusteam wordt gevraagd zich te verdiepen in de problematiek van hoogbegaafden in het onderwijs en zorg te dragen voor een klimaat waarin ook deze leerlingen naar behoren kunnen gedijen.

Overige samenwerkingsverbanden / overlegorganen

- Overleg met de regionale partners
- Rectorenoverleg Noord-Nederland
- Rectorenoverleg inspectie Flevoland
- Netwerk Emelwerda College, regionale partners en basisonderwijs; b.o. v.o.-overleg
- Decanenkring IJssel-Vecht
- Samenwerkingsverband jeugdhulpverlening N.O.P.-Urk
- Regionaal Arrangement
- Samenwerkingsverband Emelwerda College-Berechja College wat betreft overstap van de theoretische leerweg naar de havo. Voor potentiële havo-leerlingen uit Urk is er de mogelijkheid de eerste twee leerjaren op het Berechja College te volgen. Daarna komt het merendeel van deze leerlingen naar het Emelwerda College.
- Samenwerking Emelwerda College, regionale partners en ROC Friese Poort.

2. Identiteit.

2.1. ALGEMEEN

In een samenleving, waarin het christelijk onderwijs steeds vaker ter discussie wordt gesteld, blijft het Emelwerda College als christelijke school bij zijn uitgangspunten. De vraag: "waarin onderscheidt de school zich in deze zin van de overige scholen?" willen we beantwoorden door te verwijzen naar de manier waarop wij onderwijs en vorming vormgeven en niet door het formuleren van verschillen. Bij het vormgeven willen we niet blijven steken in het verleden maar met oog en oor voor de ontwikkelingen in onze samenleving "ons" onderwijs neerzetten. Onderwijs met aandacht voor de christelijke waarden die niet alleen opgenomen zijn in het onderwijsprogramma maar ook te zien zijn in de manier waarop we binnen de scholengemeenschap met elkaar omgaan.

Op grond van het bovenstaande komen tot een aantal concrete punten:

- Hulp bieden aan de leerlingen die zorg nodig hebben.
- Aandacht voor de talenten van leerlingen.
- Leerlingen kansen bieden.
- Ruimte en tijd in het onderwijsprogramma voor zingevingvragen (belangrijk daarin zijn: dagopeningen; vak godsdienst; acties voor goede doelen; paasviering en kerstviering).
- Identiteit als vast onderdeel in de gesprekscyclus met de medewerkers in het teamplan en in de sollicitatiegesprekken.
- De jaarlijkse identiteitsbijeenkomst van het personeel en de Commissie Identiteit.
- Samenwerken met scholen (primair onderwijs; Berechja College) met dezelfde identiteit

De school is erop gericht de overeenkomsten binnen de religies te benadrukken. Deze inclusieve attitude is een belangrijke opgave voor de hedendaagse wereldbevolking en dus ook voor ons. De Bijbel is uitgangspunt voor het handelen in de school en vormt de inspiratiebron voor alle vakken.

Van de medewerkers wordt een actieve bijdrage gevraagd om aan de identiteit vorm te geven. Het grootste deel van de leerlingen hebben een godsdienstige achtergrond. Het aantal allochtonen is klein, maar groeiend. Ook leerlingen met een niet-godsdienstige achtergrond bezoeken de school.

Wij vragen van alle leerlingen respect voor de religieuze identiteit en verwachten van hen dat zij zich houden aan de christelijke waarden en normen.

2.2. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het organiseren van een identiteitsmiddag voor het personeel.
- Het houden van dagopeningen met aandacht voor de christelijke waarden en normen in de klassen aan het begin van de lesdag.
- Het organiseren van kerstvieringen en paasvieringen voor leerlingen en personeel.
- Het deelnemen aan Kring Noord en Fricolare en het lidmaatschap van de besturenraad PCO.
- Het houden van een inzamelingsactie voor een goed doel in de periode voor kerst.
- Het minimaal vijfmaal per jaar bijeenkomen van een commissie identiteit.
- Het opnemen van identiteit als vast onderdeel in sollicitatiegesprekken en gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.
- Het houden van een grote actie voor een goed doel.
- Het opstellen van een identiteitsnotitie door de commissie identiteit.

2014-2015:

- Het organiseren van een identiteitsmiddag voor het personeel.
- Het houden van dagopeningen met aandacht voor de christelijke waarden en normen in de klassen aan het begin van de lesdag.

- Het organiseren van kerstvieringen en paasvieringen voor leerlingen en personeel.
- Het deelnemen aan Kring Noord en Fricolore en het lidmaatschap van de besturenraad PCO.
- Het houden van een inzamelingsactie voor een goed doel in de periode voor kerst.
- Het minimaal vijfmaal per jaar bijeenkomen van een commissie identiteit.
- Het opnemen van identiteit als vast onderdeel in sollicitatiegesprekken en gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.
- Het opnieuw vaststellen van een leerplan voor het vak godsdienst.

2015-2016:

- Het organiseren van een identiteitsmiddag voor het personeel.
- Het houden van dagopeningen met aandacht voor de christelijke waarden en normen in de klassen aan het begin van de lesdag.
- Het organiseren van kerstvieringen en paasvieringen voor leerlingen en personeel.
- Het deelnemen aan Kring Noord en Fricolore en het lidmaatschap van de besturenraad PCO.
- Het houden van een inzamelingsactie voor een goed doel in de periode voor kerst.
- Het minimaal vijfmaal per jaar bijeenkomen van een commissie identiteit.
- Het opnemen van identiteit als vast onderdeel in sollicitatiegesprekken en gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.

2016-2017:

- Het organiseren van een identiteitsmiddag voor het personeel.
- Het houden van dagopeningen met aandacht voor de christelijke waarden en normen in de klassen aan het begin van de lesdag.
- Het organiseren van kerstvieringen en paasvieringen voor leerlingen en personeel.
- Het deelnemen aan Kring Noord en Fricolore en het lidmaatschap van de besturenraad PCO.
- Het houden van een inzamelingsactie voor een goed doel in de periode voor kerst.
- Het minimaal vijfmaal per jaar bijeenkomen van een commissie identiteit.
- Het opnemen van identiteit als vast onderdeel in sollicitatiegesprekken en gesprekken in het kader van de gesprekscyclus.
- Het houden van een grote actie voor een goed doel.

3. Onderwijs.

3.2. ALGEMEEN.

De school heeft de volgende richtinggevende doelen geformuleerd:

Ondanks de te verwachten krimp streeft het Emelwerda College naar een stabiel of licht groeiend leerlingenaantal. De school wil dit bereiken door het bieden van kwalitatief goed onderwijs en een breed onderwijsaanbod.

Binnen het onderwijsaanbod is er ook de aandacht voor vorming, socialisatie en ontplooiing van leerlingen.

Het bestaande brede onderwijsaanbod blijft in principe gehandhaafd en wordt niet uitgebreid. Mogelijke nieuwe ontwikkelingen kunnen alleen maar in plaats van het bestaande aanbod komen.

De leerling is het uitgangspunt. Zowel met de zwakke als de sterke leerlingen moeten we rekening houden. Wij zijn bereid leerlingen het voordeel van de twijfel te geven. Leraren signaleren de verschillen tussen de leerlingen en gaan daar op adequate wijze mee om. Hoogbegaafde leerlingen moeten zich gekend en gesteund weten.

Wij streven naar een voldoende niveau voor alle afdelingen, waaraan het basisarrangement van de Inspectie voor het Onderwijs is toegekend.

De teams gaan zich onder leiding van de afdelingsleider bezig houden met onderwijs, klassenmanagement en onderwijsontwikkeling. Centraal daarin staan het primaire proces, het opbrengstgericht werken en het werken met een kwaliteitscyclus.

De school streeft naar het samen met de Friese Poort en het Zuyderzee College opzetten van een Centrum voor Beroepsonderwijs. De programma's in het vmbo worden vervangen door brede (waarschijnlijk kern, profiel en keuze) programma's.

In de leerlingenzorg blijft de school participeren in de Stichting Aandacht+. Samen met de andere scholen in de stichting wordt in het kader van passend onderwijs de zorg over de scholen verdeeld, waarbij rekening gehouden wordt met de kwaliteiten en mogelijkheden van de verschillende scholen.

Het Emelwerda College ziet een nauwere bestuurlijke samenwerking met het Berechja College als een versterking van het bijzonder onderwijs in de regio en zal hierin initiatieven blijven nemen.

De school gaat meer gebruik maken van de digitale mogelijkheden. De tabletcomputer of de laptop wordt geleidelijk aan binnen de school ingevoerd. Digitaal leermateriaal zal meer toegepast worden. Echter de "papieren" leerboeken en werkboeken blijven in gebruik.

De samenwerking met de andere scholen binnen de coöperatie Fricolore heeft een duidelijke meerwaarde. De school blijft lid van deze coöperatie.

3.2. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het beschikbaarstellen van tablets/laptops aan docenten en het stimuleren van gebruik in de klas.
- Het in elk trimester houden van een gemeenschappelijke toets in klas 1 en 2 havo van het Berechja College en van het Emelwerda College.
- Het ontwikkelen van een nieuw onderwijskundig concept voor de beroepsgerichte leerwegen van het vmbo (met het Zuyderzee College).
- Het samen met het mbo inrichten van het vierde leerjaar van het vakcollege.

- Het organiseren van één plusklas voor de groep 8 leerlingen, die gedurende het gehele jaar 1 ochtend per week op het Emelwerda College komen.
- Het organiseren van VTB voor de basisscholen.
- Het opnemen van de voorgenomen onderwijskundige ontwikkeling in het kernteamplan en het verslag van de resultaten hiervan in het kernteamverslag. In de maanden mei en juni worden zowel het verslag van het bijna afgelopen jaar als het plan voor het komende jaar gemaakt.
- Het instellen van werkgroepen binnen de teams die zich gaan richten op opbrengstgericht werken.
- Het invoeren van het technasium in klas 4.
- Het bieden van onderwijsmogelijkheden aan excellente leerlingen.
- Het behalen van het certificaat BPS.
- Het aanpassen van het zorgplan.
- Het opnemen van BPS in het zorgplan.
- Het in Magister mogelijk maken dat leerlingen voor de zorg gescreend kunnen worden.
- Het verkennen van de mogelijkheid Qua3vium in te voeren in de MH-stroom.
- Het opnemen van het vak rekenen in de lessentabel.

2014-2015:

- Het stimuleren van het gebruik van tablets/laptops door docenten in de klassensituatie.
- Het klassikaal invoeren van tablets/laptops in een deel van de brugklassen.
- Het in elk trimester houden van een gemeenschappelijke toets in klas 1 en 2 havo van het Berechja College en van het Emelwerda College.
- Het starten van het centrum voor beroepsonderwijs in gebouw de Es.
- Het oprichten van een stichting vrienden van het vakcollege.
- Het opnemen van de voorgenomen onderwijskundige ontwikkeling in het kernteamplan en het verslag van de resultaten hiervan in het kernteamverslag. In de maanden mei en juni worden zowel het verslag van het bijna afgelopen jaar als het plan voor het komende jaar gemaakt.
- Het invoeren van het technasium in klas 5.
- Het bieden van onderwijsmogelijkheden aan excellente leerlingen.
- Het invoeren van passend onderwijs.
- Het organiseren van één plusklas voor de groep 8 leerlingen, die gedurende het gehele jaar 1 ochtend per week op het Emelwerda College komen.
- Het organiseren van VTB voor de basisscholen.
- Het invoeren van het Qua3vium in de MH-stroom.

2015-2016:

- Het klassikaal invoeren van tablets/laptops in alle brugklassen.
- Het klassikaal invoeren van tablets/laptops in een deel van de tweede klassen.
- Het in elk trimester houden van een gemeenschappelijke toets in klas 1 en 2 havo van het Berechja College en van het Emelwerda College.
- Het opnemen van de voorgenomen onderwijskundige ontwikkeling in het kernteamplan en het verslag van de resultaten hiervan in het kernteamverslag. In de maanden mei en juni worden zowel het verslag van het bijna afgelopen jaar als het plan voor het komende jaar gemaakt.
- Het invoeren van het technasium in klas 6.
- Het bieden van onderwijsmogelijkheden aan excellente leerlingen.
- Het organiseren van één plusklas voor de groep 8 leerlingen, die gedurende het gehele jaar 1 ochtend per week op het Emelwerda College komen.
- Het organiseren van VTB voor de basisscholen.

2016-2017:

- Het klassikaal invoeren van tablets/laptops in alle tweede klassen.
- Het klassikaal invoeren van tablets/laptops in een deel van de derde klassen.

- Het in elk trimester houden van een gemeenschappelijke toets in klas 1 en 2 havo van het Berechja College en van het Emelwerda College.
- Het opnemen van de voorgenomen onderwijskundige ontwikkeling in het kernteamplan en het verslag van de resultaten hiervan in het kernteamverslag. In de maanden mei en juni worden zowel het verslag van het bijna afgelopen jaar als het plan voor het komende jaar gemaakt.
- Het bieden van onderwijsmogelijkheden aan excellente leerlingen.
- Het organiseren van één plusklas voor de groep 8 leerlingen, die gedurende het gehele jaar 1 ochtend per week op het Emelwerda College komen.
- Het organiseren van VTB voor de basisscholen.

4. Personeel en organisatie.

4.1. ALGEMEEN.

De school heeft de volgende richtinggevende doelen geformuleerd:

Het onderwijskundig leiderschap ligt bij het kernteam. Door de inzet van het kernteam, waaraan alle teamleden hun bijdrage leveren, kan een verbetering van de kwaliteit van het onderwijs gerealiseerd worden. Teamleden kunnen van en met elkaar leren. Dit vraagt om een professionele houding waarin de aandacht voor de eigen bekwaamheid en het ontwikkelen ervan centraal staat.

Binnen de school is aandacht voor het wel en wee van de medewerkers.

Het bekwaamheidsdossier en de gesprekscyclus zijn belangrijke onderdelen van het personeelsbeleid. Elke medewerker heeft minimaal eenmaal per jaar een gesprek in het kader van de cyclus met de leidinggevende. In het gesprek is aandacht voor de visie/missie van de school.

Begeleiding en ondersteuning van beginnende docenten blijft een belangrijk aandachtspunt.

Hoewel het niet geheel past binnen de schoolcultuur, is een beperkte vorm van prestatiebeloning acceptabel en kan dan ook voortgezet (o.a functiemix) en verder uitgewerkt worden.

Het management werkt aan de eigen bekwaamheid en zet zich in voor de versterking van de professionele leercultuur op de school.

Het OOP dient in samenstelling en omvang overeen te komen met de grootte en het gewenste takenpakket van de school.

4.2. EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING.

Volgens artikel 32d(WVO) dient de school beleid te ontwikkelen en streefcijfers te formuleren, die voorzien in een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Op dit moment is 22% van de schoolleiding (bestaande uit 3 directeuren en 6 afdelingsleiders) vrouw. Bij iedere vacature in de schoolleiding is hier expliciet aandacht voor en is het streven erop gericht een vrouw te benoemen.

4.3. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het voeren van minimaal één gesprek per medewerker per jaar in het kader van de gesprekkencyclus (POP-protocol).
- Het opnieuw vaststellen van de RIE.
- Het bijstellen plan van aanpak RIE.
- Het houden van minimaal één ontruimingsoefening per gebouw per jaar.
- Het organiseren van teamscholing gericht op opbrengstgericht werken en gebruik tablet/laptop.
- Het revitaliseren van de collegiale visitatie.
- Het deelnemen van elke docent aan collegiale visitatie.

2014-2015:

- Het bereiken van de streefdoelen van de functiemix.
- Het voeren van minimaal één gesprek per medewerker per jaar in het kader van de gesprekkencyclus (POP-protocol).
- Het houden van minimaal één ontruimingsoefening per gebouw per jaar.
- Het bijstellen plan van aanpak RIE.
- Het organiseren van teamscholing gericht op het primaire proces en het gebruik van

tabletcomputer/laptop.

- Het revitaliseren van de collegiale visitatie.
- Het deelnemen van elke docent aan collegiale visitatie

2015-2016:

- Het realiseren van het streefcijfer voor vrouwen in de schoolleiding van 25%.
- Het voeren van minimaal één gesprek per medewerker per jaar in het kader van de gesprekkencyclus (POP-protocol).
- Het houden van minimaal één ontruimingsoefening per gebouw per jaar.
- Het bijstellen plan van aanpak RIE.
- Het organiseren van teamscholing gericht op opbrengstgericht werken
- Het deelnemen van elke docent aan collegiale visitatie

2016-2017:

- Het voeren van minimaal één gesprek per medewerker per jaar in het kader van de gesprekkencyclus (POP-protocol).
- Het houden van minimaal één ontruimingsoefening per gebouw per jaar.
- Het bijstellen plan van aanpak RIE.
- Het organiseren van teamscholing gericht op opbrengstgericht werken.
- Het deelnemen van elke docent aan collegiale visitatie

5. PR en communicatie.

5.1. ALGEMEEN.

De school heeft de volgende richtinggevende doelen geformuleerd:
Het tijdig en volledig informeren van de medewerkers is een prioriteit binnen de interne communicatie.

In de externe berichtgeving geeft de school een reëel beeld van het gebeuren binnen de school. Hierdoor streeft de school naar het samenvallen van imago en identiteit (identiteit in de brede betekenis).

De relatie met de basisscholen wordt versterkt door het verbeteren van de contacten met het management en de leerkrachten van groep 8. Hierbij zoeken we ook naar mogelijkheden tot samenwerking.

De ouders worden meer betrokken bij de school. Met behulp van o.a. de digitale middelen wordt de kwaliteit van de informatievoorziening verder verbeterd. Naast de ouderavonden en de ouderraad worden ouders ook meer betrokken bij het verbeteren van de leerprestaties van hun kinderen.

De leerlingen worden meer betrokken bij het beleid van de school.

De relatie met bedrijven, instellingen en het vervolgonderwijs wordt versterkt als er sprake is van een meerwaarde voor de school.

5.2. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het actualiseren van de nieuwe website.
- Het verbeteren van de informatievoorziening naar ouders via het ouderportaal en via het e-mailverkeer.
- Het bezoeken van de basisscholen na het eerste rapport met een rapportage over de "geleverde" leerlingen.
- Het op verzoek van de basisscholen verzorgen van presentaties op de basisscholen.
- Het deelnemen aan POVO en de hieraan verbonden werkgroepen.
- Het opzetten van een leerlingenraad die representatief is voor de gehele school.
- Het maken van een notitie met de ouderraad hoe ouders betrokken kunnen worden bij het onderwijs.
- Het bijstellen van het communicatieprotocol met name betreffende het interne en externe emailverkeer.

2014-2015:

- Het bezoeken van de basisscholen na het eerste rapport met een rapportage over de "geleverde" leerlingen.
- Het op verzoek van de basisscholen verzorgen van presentaties op de basisscholen.
- Het deelnemen aan POVO en de hieraan verbonden werkgroepen.
- Het betrekken van ouders bij het onderwijs op de school.
- Het instellen van een tweemaandelijks klankbordoverleg per afdeling tussen leerlingen en management.
- Het betrekken van de Leerlingenraad bij beleidsnotities.

2015-2016:

- Het bezoeken van de basisscholen na het eerste rapport met een rapportage over de "geleverde" leerlingen.
- Het op verzoek van de basisscholen verzorgen van presentaties op de basisscholen.
- Het deelnemen aan POVO en de hieraan verbonden werkgroepen.

- Het betrekken van ouders bij het onderwijs op de school.
- Het instellen van een tweemaandelijks klankbordoverleg per afdeling tussen leerlingen en management.
- Het betrekken van de Leerlingenraad bij beleidsnotities.

2016-2017:

- Het bezoeken van de basisscholen na het eerste rapport met een rapportage over de "geleverde" leerlingen.
- Het op verzoek van de basisscholen verzorgen van presentaties op de basisscholen.
- Het deelnemen aan POVO en de hieraan verbonden werkgroepen.
- Het betrekken van ouders bij het onderwijs op de school.
- Het instellen van een tweemaandelijks klankbordoverleg per afdeling tussen leerlingen en management.
- Het betrekken van de Leerlingenraad bij beleidsnotities.

6. Financiën en beheer.

6.1. ALGEMEEN.

De school heeft de volgende richtinggevende doelen geformuleerd:

De school voert een beleid dat er op gericht is de school financieel gezond te maken. De exploitatie (exclusief de rentebaten) behoort in evenwicht te zijn. In de keuzes die onvermijdelijk gemaakt moeten worden zal het uitgangspunt zijn: "Doen wij de goede dingen?". Er zal naar alle uitgaven kritisch moeten worden gekeken.

De school streeft naar optimalisatie van de gebouwsituatie, waarbij gekeken wordt naar het leerlingenaantal en de eisen die het onderwijs stelt. Met name het gebouw de Wilg is verouderd en te groot. Samen met de gemeente zal gezocht worden naar alternatieven.

De mogelijkheid tot samenwerking met andere scholen op het gebied van stafdiensten wordt nader onderzocht. De mogelijke samenwerking is alleen een optie als er van een duidelijke kostenbesparing sprake is.

Ouderbijdrage en sponsoring.

De school vraagt van de ouders een vrijwillige jaarlijkse bijdrage per leerling. Op deze bijdrage is onderstaande kwijtscheldingsregeling van toepassing.

Het is mogelijk dat de school, op verzoek van de ouder(s)/verzorger(s), gehele dan wel gedeeltelijke kwijtschelding verleent van het verschuldigde bedrag, als voldaan is aan één van de hieronder genoemde omstandigheden:

- Indien het gezinsinkomen aantoonbaar niet hoger is dan 115% van de voor de ouder(s)/verzorger(s) geldende bijstandsnorm;
- Indien aantoonbaar de Wet Schuldsanering Natuurlijke Personen op de ouder(s)/verzorger(s) van toepassing is verklaard.

De school maakt niet of nauwelijks gebruik van de mogelijkheid om via sponsoring extra middelen te genereren. De school conformeert zich aan het "Convenant scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" van 24 februari 2009.

6.2. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het invoeren van FOLETA.
- Het voorbereiden van de komst van het centrum voor beroepsonderwijs in de Es.
- Het installeren van een draadloos netwerk.
- Het streven naar een sluitende begroting en jaarrekening.
- Het in overleg met de gemeente en de overige scholen van VO zoeken naar mogelijkheden om de Wilg te vervangen door nieuwbouw.

2014-2015:

- Het streven naar een sluitende begroting en jaarrekening.
- Het in overleg met de gemeente en de overige scholen van VO zoeken naar mogelijkheden om de Wilg te vervangen door nieuwbouw.

2015-2016:

- Het streven naar een sluitende begroting en jaarrekening.
- Het zo mogelijk starten van nieuwbouw/verbouw de Wilg.

2016-2017:

- Het streven naar een sluitende begroting en jaarrekening.

7. Kwaliteitsbeleid.

7.1. ALGEMEEN.

De school heeft de volgende richtinggevende doelen geformuleerd:

Kwaliteitsbeleid kan als volgt kort worden samengevat: "Doen wat je zegt te doen".

De school ontwikkelt een evenwichtig kwaliteitsbeleid dat niet naast de organisatie staat maar een integraal onderdeel van de organisatie vormt.

7.2. JAARDOELEN

2013-2014:

- Het ontwikkelen van een nieuw kwaliteitsbeleidsplan.
- Het invoeren van een genormeerde toets eind klas 1 en eind klas 2.
- Het herijken van het toetsbeleid.
- Het houden van een leerlingenenquête in klas 1.
- Het bespreken van de eindexamenresultaten met de vaksecties in de maand oktober waarbij indien van toepassing een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de resultaten van docenten met meer dan 25% onvoldoendes na ieder rapport waarbij een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de jaarverslagen vaksecties met de vaksectievoorzitters waarbij indien noodzakelijk een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het jaarlijks bijstellen van het vakwerkplan door de vaksectie.

2014-2015:

- Het houden van ouder en leerlingenenquêtes in klas 3
- Het houden van een leerlingenenquête in klas 1.
- Het bespreken van de eindexamenresultaten met de vaksecties in de maand oktober waarbij indien van toepassing een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de resultaten van docenten met meer dan 25% onvoldoendes na ieder rapport waarbij een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de jaarverslagen vaksecties met de vaksectievoorzitters waarbij indien noodzakelijk een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het toepassen van het vernieuwde toetsbeleid.
- Het jaarlijks bijstellen van het vakwerkplan door de vaksectie.

2015-2016:

- Het houden van een leerlingenenquête in klas 1.
- Het bespreken van de eindexamenresultaten met de vaksecties in de maand oktober waarbij indien van toepassing een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de resultaten van docenten met meer dan 25% onvoldoendes na ieder rapport waarbij een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de jaarverslagen vaksecties met de vaksectievoorzitters waarbij indien noodzakelijk een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het jaarlijks bijstellen van het vakwerkplan door de vaksectie.

2016-2017:

- Het houden van ouder en leerlingenenquêtes in klas 3
- Het houden van een leerlingenenquête in klas 1.
- Het bespreken van de eindexamenresultaten met de vaksecties in de maand oktober waarbij indien van toepassing een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de resultaten van docenten met meer dan 25% onvoldoendes na ieder rapport waarbij een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het bespreken van de jaarverslagen vaksecties met de vaksectievoorzitters waarbij indien noodzakelijk een verbeterplan wordt gevraagd.
- Het jaarlijks bijstellen van het vakwerkplan door de vaksectie.