

Schooljaarplan Boermarkeweg 2023-2024

School is meer dan leren alleen

Inleiding

Voor je ligt het jaarplan voor 2023-2024 van het Esdal Boermarkeweg. Dit schooljaarplan beschrijft op hoofdlijnen de beleidsonderwerpen voor het schooljaar 2023-2024.

De onderwerpen van het jaarplan zijn gebaseerd op de in het Strategisch beleidsplan Esdal genoemde ambities:

- De leerling centraal;
- De docent/medewerker maakt het verschil;
- Verbinden met de omgeving van de leerling;
- Hoge verwachtingen en maximale inzet.

Dit jaarplan is afgeleid van het Schoolplan 2022-2026 en het jaarplan 2022-2023 van Boermarkeweg. Boermarkeweg wil zich onderscheiden in de regio door kwaliteit te leveren. Kwaliteit ten aanzien van kwalificatie, socialisatie en allocatie met extra aandacht voor de basisvaardigheden.

Evaluatie schooljaarplan 2022-2023

Het schooljaarplan 2022-2023 van de Boermarkeweg kende de volgende speerpunten: de leerling, de medewerker, onderwijs, ondersteuning en kwaliteit.

Grote thema's waar collega's zich dagelijks mee bezighouden. Kenmerkend is dat ze samenhangen met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs.

Gedurende het schooljaar 2022-2023 hebben we actief gewerkt aan diverse speerpunten. Na de implementatie van de plannen en de evaluatie van behaalde resultaten, richten we ons voor het komende schooljaar op het finetunen en voortzetten van de specifieke aandachtspunten

Schooljaarplan 2023-2024

Eigentijds en toekomstbestendig onderwijs kan alleen worden gerealiseerd wanneer scholen functioneren en zich ontwikkelen als professionele schoolorganisatie. Scholen zijn daarbij niet alleen een plek waar leerlingen leren, maar ook een plek waar leraren, schoolleiders en bestuurders zich voortdurend ontwikkelen. Hieruit volgen onderstaande doelen.

Doelen:

1. Alle betrokkenen zijn klaar voor de les. Dit betekent dat het rooster op orde is, dat leerlingen en docenten materialen op orde hebben en startklaar zijn aan het begin van de les. Samen zijn we voorspelbaar.....
2. Regionale Samenwerking:
We gaan op zoek om meer regionale samenwerking met het vervolgonderwijs te realiseren, gericht op een soepele doorstroom van leerlingen naar het mbo en meer studieresultaat in het vervolgonderwijs. Voor het vmbo vindt dit plaats onder de vlag van Sterk Techniekonderwijs en Sterk Beroepsonderwijs.
3. Profielkeuze Bovenbouw:

Voor verdere verkenning in de aanpassing van de profielkeuze in de bovenbouw brengen we indien nodig aanpassingen aan in de lessentabel voor komend schooljaar

4. Vergroten Eigenaarschap bij alle medewerkers van de school:
 - Sturen op eigenaarschap diep in de organisatie om succes, verantwoordelijkheid en initiatief van alle medewerkers te stimuleren en verbeteren;
 - Creëren van een cultuur waarin iedereen zich eigenaar voelt van het onderwijsproces en actief deelneemt aan schoolverbetering;
 - Collega's vinden elkaar, verbinden met elkaar en communiceren met elkaar;
 - Belang van duidelijke doelen, kaders, en verwachtingen, evenals het geven van verantwoordelijkheid en autonomie aan medewerkers.
5. Vergroten Eigenaarschap bij leerlingen:
 - Gepersonaliseerd leren als focus voor flexibiliteit in het onderwijs, met maatwerkroosters en keuzes voor leerlingen;
 - Stimuleren van autonomie, persoonlijke ontwikkeling, en onafhankelijk denken en handelen bij leerlingen;
 - Zelfdeterminatietheorie (ZDT) als leidraad: motivatie vergroten door autonomie, competentie en relationele verbondenheid.
6. Basisvaardigheden borgen:
 - Zorgen voor verankering van basisvaardigheden zoals taal, rekenen-wiskunde, digitale geletterdheid en burgerschap in de school.

Werkwijze voor het behalen doelen voor schooljaar 2023-2024

De schoolleiding koerst op het vergroten van de professionele schoolcultuur en eigenaarschap diep in de organisatie. Sturen op professionele schoolcultuur is gericht op het creëren en verbeteren van een omgeving waarin alle medewerkers zich professioneel ontwikkelen en bijdragen aan de doelen van de school.

Professioneel gedrag is als het gedrag:

- Bijdraagt aan de doelen van de school;
- Leidt tot toename van welbevinden van jezelf;
- Leidt tot toename van welbevinden van anderen.

Een cultuur die vraagt om professionaliteit, gezonde ambitie, inzet en commitment van alle betrokkenen.

Op de Boermarkeweg willen we onze kwaliteit bewaken en waar nodig verbeteringen doorvoeren. De schoolleiding zorgt ervoor dat zaken cyclisch benaderd worden (PDCA: plan, do, check, act). Hiervoor stellen we onszelf vijf vragen:

1. Doen we de goede dingen? Wat de goede dingen zijn, ligt voor de hand: het verzorgen van goed en succesvol onderwijs. Onze ambities vertalen wij naar doelen, zowel schoolbreed als voor elke sectie, leerjaar of klas. Welke doelen hebben wij voor het onderwijs, inhoudelijk, didactisch en pedagogisch? Deze doelen vertalen we naar een aantal activiteiten/interventies. Deze activiteiten worden in samenspraak met de docenten, OOP, secties, mentoren of het ondersteuningsteam gemaakt. We

starten het jaar met het opstellen van deze doelen en activiteiten. Dit borgen we in onze voortgangsformulieren, vakwerkplannen, teamplannen en jaarplan.

2. Doen we deze dingen goed? Houden we ons aan de kaders van onder meer de Onderwijsinspectie, van het Esdal-beleidsplan, van onze eigen missie/visie en afspraken die we gezamenlijk hebben gemaakt of die al langer bestaan?
3. Hoe weten we dat? Twee keer per jaar, in februari en in juni, vindt de evaluatie plaats van de voortgang van de activiteiten volgens de PDCA-cyclus (plan, do, check, act).
4. Vinden anderen dat ook? We ondersteunen deze evaluatie door naar onderwijszaken en begeleiding onderzoeken te doen met behulp van instrumenten zoals het Magister Management Platform, kwaliteitsscholen.nl en tevredenheidsonderzoeken van ouders, leerlingen en personeel.
5. Wat gaan we doen? De resultaten van de evaluaties en onderzoeken worden ingezet voor het borgen en verbeteren van de kwaliteit: borgen wanneer zaken goed gaan en verbeteren waar nodig. De vertaling vindt plaats in het plannen van nieuwe activiteiten (PDCA-cyclus).

Hoe doen we dit?

Schooljaar 2023-2024 wordt gestart met het formeren van werkgroepen en projectgroepen. Alle medewerkers dragen hieraan bij, aansluitend bij hun interesse, vaardigheden of expertise. Dit past binnen de professionaliteit van de medewerker en de organisatie. De medewerker krijgt meer eigenaarschap en draagt, samen met het team of de sectie, een eigen verantwoordelijkheid voor zijn of haar vakgebied. Dat is zichtbaar in de plannen waarmee iedere geleding werkt. Deze worden cyclisch geëvalueerd met de locatieleiding. Het eigenaarschap van de medewerker, de professionaliteit en ontwikkeling van de medewerker worden ook cyclisch besproken en geborgd. In schooljaar 2023-2024 wordt daar met voortgangsgesprekken met iedere medewerker invulling aan gegeven.

Hoewel de locatie bestaat uit kleine teams en kleine secties, wordt er door de teams gewerkt met een teamplan, waarin de speerpunten van het schoolplan zichtbaar zijn. Zowel het teamplan als het schoolplan, evenals het vakwerkplan, blijven geen documenten van de locatieleiding, maar zijn van belang en worden besproken met iedere medewerker. Iedereen draagt vanuit zijn of haar expertise een steentje bij aan de belangen van de organisatie. In de bijlage de definitie van van projectgroepen, werkgroepen, vakwerkplannen, voortgangsgesprekken, teamplannen en het schoolplan.

Bijlage 1

Projectgroepen

Een projectgroep is een team van collega's dat gezamenlijk aan een specifiek project werkt. Deze groepen hebben als doel een specifieke taak of doelstelling te bereiken. Er is een projectleider die verantwoordelijk is voor de coördinatie van activiteiten, het bewaken van de voortgang en het zorgen voor een succesvolle afronding van het project. De projectleider legt verantwoording af aan het locatiemanagement.

Werkgroepen

Een werkgroep is een aantal collega's dat werkt aan werkzaamheden die uitgevoerd moeten worden. Collega's kiezen zelf in welke werkgroep ze willen zitten vanuit interesse of vaardigheden. Er is een coördinator die verantwoordelijk is voor het leiden van de werkgroep, het faciliteren van vergaderingen en het waarborgen van voortgang. De coördinator houdt het locatiemanagement op de hoogte van de voortgang.

Vakwerkplannen

Het vakwerkplan wordt opgesteld door een sectie binnen het onderwijs. Het heeft tot doel de visie, doelen, inhoud en organisatie van het onderwijs binnen een specifiek vakgebied vast te leggen. Het helpt ervoor te zorgen dat alle docenten in een vak op dezelfde golflengte zitten en dat het onderwijs samenhangend is. Het is een document dat kan worden aangepast als de behoeften en doelen van het onderwijs veranderen.

Voortgangsgesprekken

Voortgangsgesprekken zijn gesprekken tussen een leidinggevende en een medewerker waarin de voortgang van het werk en de prestaties besproken worden. Deze gesprekken bieden de gelegenheid om te praten over behaalde successen, uitdagingen, doelen en ontwikkelingsmogelijkheden. Ze dienen als een belangrijk instrument voor feedback, evaluatie en het plannen van verdere stappen in de professionele groei van de medewerker. In voortgangsgesprekken kunnen ook nieuwe doelen worden vastgesteld en kan er worden gesproken over eventuele ondersteuning die nodig is om die doelen te bereiken. Het doel is om een open communicatiekanaal te behouden en een positieve werkomgeving te bevorderen.

Teamplannen

Het teamplan wordt opgesteld door en met een team binnen de school. Het teamplan dient als een leidraad om de inspanningen van het team te sturen en om een gedeelde visie en richting te behouden. Het is vaak een dynamisch document dat wordt bijgewerkt naarmate de omstandigheden veranderen of nieuwe doelen worden gesteld.

Schoolplan

Een schoolplan of jaarplan is een document dat de visie, doelen en actieplannen van een school voor een specifiek schooljaar beschrijft. Het biedt een leidraad voor het schoolbeleid en de prioriteiten gedurende dat jaar.

=====

VOOR OP HET FORMAT A3

Tekst voor het format bovenaan

Uitgewerkte versie voor naar de MR daaronder

TEKST OP het format

Algemene gedeelte

Voor je ligt het jaarplan voor 2023-2024 van de Boermarkeweg. Dit schooljaarplan beschrijft op hoofdlijnen de beleidsonderwerpen voor het schooljaar 2023-2024.

De onderwerpen van het jaarplan zijn gebaseerd op de in het Strategisch Beleidsplan genoemde ambities en zijn afgeleid van zowel het schoolplan 2022-2026 als het jaarplan 2022-2023 van de Boermarkeweg.

In het schooljaar 2022-2023 hebben we aan diverse speerpunten gewerkt. Het komende schooljaar richten we ons op het borgen of verbeteren van deze speerpunten. Het zijn omvangrijke thema's die onze dagelijkse focus eisen en verband houden met de inhoud, vormgeving, innovatie en kwaliteit van het onderwijs.

Ons aanbod omvat eigentijds en toekomstbestendig onderwijs, wat enkel mogelijk is als scholen functioneren als professionele organisaties die zich voortdurend ontwikkelen. Deze overtuiging vormt de basis voor onze cyclische manier van werken, voortkomend uit een professionele schoolcultuur. Scholen zijn niet alleen leeromgevingen voor leerlingen, maar ook plaatsen waar medewerkers zich voortdurend ontwikkelen.

Een school waar ontmoeten, samenwerken en vertrouwen centraal staan. We leren onze leerlingen empathie, respect en veerkracht, zodat ze zelfverzekerd de wereld tegemoet treden. De Boermarkeweg is een school waarin we geloven naast het opdoen van kennis in de kracht van gedrag.

Leerlingen

We hanteren een innovatief onderwijsconcept waarbij leerdoelen, feedback, keuzemogelijkheden en aandacht voor individuele verschillen leiden tot een gepersonaliseerde leeromgeving. Hierin ervaren leerlingen plezier en behalen ze optimale prestaties. Wij bereiden onze leerlingen voor op de samenleving door een aanbod van eigentijdse kennis en vaardigheden.

Wij zetten ons in voor;

- Gepersonaliseerd leren: Het bieden van maatwerk voor alle leerlingen
- Het aanmoedigen van zelfreflectie bij leerlingen op de eigen inzet en prestaties
- Talentontwikkeling op basis van interesse
- Het verbeteren van de doorlopende leerlijnen naar havo en mbo
- Het verbeteren van de basisvaardigheden
- Het implementeren en verfijnen van praktijkgerichte programma's in de bovenbouw

Medewerkers

Door hun inzet maken onze medewerkers het verschil voor onze leerlingen. Zij geven de leerlingen kansen en proberen het beste uit ze naar boven te halen. Zij vergroten het zelfvertrouwen en daarmee het gevoel van eigenwaarde voor de leerling. Onze medewerkers zijn bekwaam, professioneel, tonen een hoge betrokkenheid en staan altijd klaar voor de leerlingen. De medewerkers maken het verschil voor onze leerlingen.

Wij zetten ons in voor:

- Het geven van kwalitatief goede lessen, waarbij de zes rollen van de docent toegepast worden
- Het onderhouden van goede contacten met ouders(s)/verzorger(s)
- Onze professionalisering binnen een professionele schoolcultuur.
- Het bevorderen van eigenaarschap op alle niveaus binnen de organisatie.
- Reflectie door middel van evaluatie en bewustwording.
- Duurzame inzetbaarheid door te werken met haalbare mogelijkheden, zodat we met behoud van welzijn en gezondheid kunnen functioneren, ondersteund door voortgangsgesprekken.

Ondersteuning

Wij bieden een goede ondersteuning en begeleiding voor leerlingen die dit nodig hebben om het leerproces op een goede manier te kunnen volgen, zodat zij een goede schoolperiode hebben en ook hun diploma kunnen behalen. Door de ondersteuning en begeleiding die wij bieden, kunnen de leerlingen zich ontwikkelen tot de volwassenen van de toekomst.

Wij zetten ons in voor:

- Een goede basisondersteuning via de mentor, coach en de vakdocenten
- Een goed gecoördineerd ondersteuningsaanbod voor leerlingen die dat nodig hebben door docenten en andere medewerkers die hiervoor opgeleid zijn
- Een goede invulling van de Trajectgroep Campus i.s.m. de collega's van Renn4 en de andere locaties op de campus

Onderwijs en kwaliteit

In een goed functionerende school is de basis op orde en zijn wij klaar voor de les. De organisatie en structuur zijn overzichtelijk. De basisafspraken zijn voor iedereen helder en duidelijk. We mogen trots zijn op onze onderwijskwaliteit. We hebben een goed ontwikkeld kwaliteitsbeleid en zijn samen voortdurend op zoek naar verbetering.

Wij leveren onderwijs en kwaliteit door:

- De visie, doelstelling en ambities bekend te laten zijn bij alle medewerkers
- Cyclisch te werken volgens het PDCA-model (plan, do, check, act) om kwaliteit te bewaken en waar nodig verbeteringen door te voeren.
- Duidelijke omschrijving van functies en taken voor alle medewerkers.
- Heldere en duidelijke communicatie en informatievoorziening
- Duidelijke verwachtingen voor alle medewerkers

- Het behalen van voldoende scores, minimaal gelijk aan de benchmark, op alle kwaliteitsindicatoren, waaronder onderwijsproces, veiligheid en schoolklimaat, onderwijsresultaten, sturen, kwaliteit, en ambities.