



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Wolfert Lansing vmbo, vmbob

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 28 juni 2021

Samenvatting

De inspectie heeft op 16 maart 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op Wolfert Lansing bij de afdeling vmbo-basis. In de jaarlijkse prestatieanalyse van 2020 hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's in de onderwijsresultaten van de afdeling vmbo-b.

De conclusie van het onderzoek is dat wij geen risico's hebben aangetroffen in het onderwijsproces, het schoolklimaat en in de kwaliteitszorg van de school. Tevens laten de onderwijsresultaten van het schooljaar 2019-2020 een verbetering zien, waardoor de onderwijsresultaten nu weer voldoen aan onze norm.

Wat gaat goed?

Op de school is een veilig schoolklimaat. Door de invoering van duidelijke omgangsregels en de handhaving daarop is er sprake van een veilig klimaat.

Verbeteringen in de leerlingenzorg dragen bij aan het veilige schoolklimaat. Tevens zorgen deze verbeteringen ervoor dat er zicht is op de ontwikkeling van leerlingen en leerlingen begeleid worden wanneer dat nodig is.

Op de school is een stelsel van kwaliteitszorg ingevoerd. De schoolleiding heeft hiermee zicht op de kwaliteit van het onderwijs en stuurt op verbetering wanneer dat nodig is.

Wat kan beter?

Op de school kunnen leraren hun instructies, begeleiding, opdrachten en onderwijstijd in de les nog beter afstemmen op de individuele behoeften van leerlingen.

Vervolg

Omdat de onderwijsresultaten weer voldoen aan onze norm en we geen risico's hebben aangetroffen in het onderwijsproces, het schoolklimaat en in de kwaliteitszorg zien we geen redenen om het toezicht te intensiveren. De afdeling valt onder het reguliere toezicht.

Bestuur: Stichting BOOR.
Scholengroep Wolfert van Borselen
Bestuursnummer: 41775

School: Wolfert Lansing
Totaal aantal leerlingen: 284
Teldatum: 1 oktober 2020

BRIN: 15KR12

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	8
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 16 maart 2021 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdeling vmbo-basis bij Wolfert Lansing. De aanleiding voor dit onderzoek was dat we bij de jaarlijkse prestatieanalyses risico's signaleerden in de onderwijsresultaten. Voor de afdeling was het berekende oordeel over de onderwijsresultaten van 2020 Onvoldoende. Daarnaast was ook de gemiddeld lage scores van leerlingen op de tevredenheidsenquête, afgenomen in het schooljaar 2019/2020, aanleiding voor het kwaliteitsonderzoek.

Wij hebben het kwaliteitsonderzoek uitgevoerd nadat de onderwijsresultaten van 2021 al bekend waren. Door de verhuizing van het Wolfert Lansing naar een nieuwe locatie, en vervolgens de periode van afstandsonderwijs tussen december 2020 tot en met februari 2021, hebben er toe geleid dat wij het kwaliteitsonderzoek niet eerder fysiek konden uitvoeren.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan ten minste vier kernstandaarden uit het Onderzoekskader 2017 voortgezet onderwijs (versie 1 augustus 2020). Een oordeel over deze standaarden is voorwaardelijk om tot een eindoordeel over de onderwijskwaliteit te komen. De vier kernstandaarden zijn:

- OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Leerresultaten
- SK1 Veiligheid

Wij hebben twee standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie hieraan toegevoegd. Dit hebben we gedaan om de bevindingen over het onderwijsproces beter te kunnen duiden en om een relatie te kunnen leggen met de aansturing vanuit de schoolleiding en de kwaliteitscultuur op de school. Het betreft de volgende standaarden:

- KA1 Kwaliteitszorg
- KA2 Kwaliteitscultuur

Daarnaast voegen we dit jaar aan alle kwaliteitsonderzoeken de standaard OP8 (Toetsing en afsluiting) toe, gelet op het extra belang van schoolexaminering gedurende de coronapandemie.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 Extra ondersteuning	
OP5 Onderwijstijd	
OP6 Samenwerking	
OP7 Praktijkvorming/stage	
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	

Overige wettelijke vereisten

Behalve wettelijke vereisten die deel uitmaken van de standaarden hebben we ook enkele andere wettelijke vereisten onderzocht (zie Onderzoekskader 2017). Het betreft de volgende:

- Inhoud schoolplan, art. 24 WVO,
- Aanwezigheid schoolgids, art. 24c, lid 3 WVO,
- Vrijwilligheid ouderbijdrage, art. 24a, lid 1d WVO,
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling, art. 3a WVO.

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- analyseren van de door de school ingestuurde documenten en opbrengsten van de school,
- observeren van lessen,
- gesprekken met 6 leerlingen uit de onderbouw en 6 leerlingen uit de bovenbouw,
- gesprekken met de schoolleiding; met mentoren; met leraren;

- met leden van de examencommissie,
- raadplegen van het leerlingvolgsysteem (lvs)

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek.

Er zijn geen recente signalen over Wolfert Lansing bij ons binnengekomen waardoor we de opzet van ons onderzoek dienden aan te passen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

De aanleiding voor het onderzoek was dat we bij de jaarlijkse prestatieanalyse risico's hebben. Daarnaast was de gemiddeld lage scores van leerlingen op de tevredenheidsenquête 2019/2020 aanleiding voor het kwaliteitsonderzoek.

Op 16 maart hebben we het onderwijsproces, het schoolklimaat, de kwaliteitszorg en de kwaliteitscultuur van het Wolfert Lansing onderzocht. We concluderen dat de kernstandaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Didactisch handelen (OP3), Veiligheid (SK1) en de Resultaten (OR1) voldoen aan de wettelijke eisen en aan onze normen. Ook de overige standaarden die wij betrokken hebben in ons onderzoek, namelijk de Toetsing en Afsluiting (OP8), de Kwaliteitszorg (KA1) en de Kwaliteitscultuur (KA2) voldoen aan de basiskwaliteit.

Wel krijgt de school een herstelopdracht voor OP8 omdat enkele punten van het examenreglement niet zoals voorgeschreven worden uitgevoerd. Het bestuur en de school hebben inmiddels voldaan aan deze herstelopdracht voor het definitief vaststellen van dit rapport.

Vervolg

We beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vmbo-b als Voldoende. De school wordt opgenomen in het regulier toezicht. Dit betekent dat er jaarlijks een prestatieanalyse wordt uitgevoerd.

Afspraken over vervolgtoezicht

We maken de volgende afspraken over het vervolgtoezicht met de school en het bestuur.

Tekortkoming	Wat verwachten wij van het bestuur?	Wat doen wij?
Toetsing en afsluiting (OP8) De school voert het examenreglement onjuist uit doordat de school een cijfer 1.1. invoert wanneer leerlingen afwezig zijn bij een toetsafname, dit mag echter niet volgens artikel 5.2 van het Eindexamenbesluit.	Het bestuur en de school zorgen ervoor dat de tekortkomingen zijn hersteld voor het definitief worden van het rapport en verantwoordt zich daarover bij de inspectie voor 18 juni 2021.	Wij gaan na of het bestuur en de school de hiaten heeft hersteld en zich tijdig heeft verantwoordt aan de inspectie over het herstel. Het bestuur en de school hebben voldaan aan de herstelopdracht OP8 voor de afgesproken datum.

3. Resultaten onderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod			✓
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. We beoordelen de standaard daarom als Voldoende.

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen en vergelijkt deze met de verwachte ontwikkeling. Dit blijkt uit raadplegen van het leerlingvolgsysteem (lvs), waarin we onder andere leerlinggegevens vanuit het primair onderwijs zagen en gegevens over de voortgang (cijfers). De school gebruikt vanaf het schooljaar 2020-2021 methode-onafhankelijke toetsen. Omdat deze toetsen inzicht geven in welke mate leerlingen de basisvaardigheden Nederlands, Engels en Rekenen-wiskunde voldoende beheersen, kunnen ze bijdragen aan een sterkere analyse op mogelijke oorzaken van een stagnatie in ontwikkeling.

De informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen, en de vergelijking aan de verwachte ontwikkeling maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de ontwikkelingsbehoeften van leerlingen. In het lvs kunnen leraren informatie vinden over welke aanpakken ondersteunend zijn voor leerlingen. Het viel ons op dat bij verschillende leerlingen vergelijkbare aanpakken zijn omschreven. Door meer onderscheidend en specifiek te zijn, kunnen leerlingen gerichter geholpen worden. De inzet van driejaarlijkse mentor-ouder-leerling gesprekken (MOL-gesprekken), de aandacht voor Nederlandse taal, en de mogelijkheid om vakken op een hogere niveau te volgen dragen ook bij aan het realiseren van afstemming van het onderwijs op behoeften bij leerlingen.

Indien de ontwikkeling van een leerling stagneert, geeft de school gerichte ondersteuning, dit blijkt uit het raadplegen van het lvs en uit het gesprek met mentoren. Extra ondersteuning vindt onder andere plaats door een NT2-leraar die zowel individueel als in groepjes leerlingen ondersteunt. De school evalueert het effect van begeleiding

in de driejaarlijkse MOL-gesprekken en in de tweejaarlijkse leerlingbespreking, en past indien nodig de ondersteuning aan. De school laat daarmee zien structureel en systematisch leerlingen te ondersteunen die stagneren in hun ontwikkeling.

Didactisch handelen (OP3)

Het didactisch handelen van de leraren draagt in voldoende mate bij aan het leren en de ononderbroken ontwikkeling van de leerlingen. We beoordelen de standaard daarom als Voldoende.

In de lessen is sprake van een klimaat dat leren mogelijk maakt. In de lessen is het rustig en leraren zorgen voor een gestructureerde les. Aan het begin van de les formuleren de leraren een lesdoel. Leraren besteden in hun les bewust aandacht aan de Nederlandse taal, bijvoorbeeld door lastige begrippen toe te lichten. Leerlingen die zichtbaar moeite hebben met Nederlands stellen vragen in de les en beantwoorden vragen van leraren. Dit kan duiden op een veilig leerklimaat. Het is belangrijk dat de school structureel aandacht blijft houden voor Nederlands, zowel in de extra ondersteuning buiten lessen als in de lessen zelf, aangezien voor een derde van de leerlingen Nederlands hun tweede taal is.

Wat kan beter

Leraren kunnen hun onderwijs meer zichtbaar afstemmen op behoeften

In veel lessen krijgen leerlingen dezelfde instructies en opdrachten, en krijgen ze evenveel tijd voor opdrachten. In verband met de coronamaatregelen werd ten tijde van ons onderzoek hybride-onderwijs verzorgt. Leraren geven dan gelijktijdig les aan leerlingen op school en leerlingen thuis. Leraren kunnen minder goed rondlopen in het lokaal, i.v.m. coronamaatregelen, om bijvoorbeeld te controleren of opdrachten aansluiten bij behoeften. We realiseren ons dat door deze maatregelen het verzorgen van afgestemd onderwijs wordt bemoeilijkt. Echter, gezien de heterogene leerlingpopulatie van de school en het schoolbeleid waarin expliciet ruimte geboden wordt voor opstroom is het erg belangrijk dat leraren hun didactisch handelen zichtbaar gaan afstemmen. De informatie in het lvs kan leraren hierbij ondersteunen.

Meer aandacht voor de start en afsluiting van de les

Leraren kunnen bij het lesdoel concreter benoemen wat leerlingen gaan leren en waarom. Bij de lesafsluiting kunnen leraren meer aandacht besteden aan het samenvatten van wat er geleerd is in de les, en nagaan bij hun leerlingen in hoeverre dit lesdoel daadwerkelijk bereikt is.

Toetsing en afsluiting (OP8)

De school heeft een programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en Examenreglement die voldoen aan de meeste eisen van de wetgeving. We beoordelen de standaard daarom als Voldoende.

In het PTA van de meeste vakken staan de onderdelen van het eindexamenprogramma ((sub)domeinen, eindtermen) beschreven en worden de verplichte onderdelen van het eindexamenprogramma getoetst. De inhoud van de onderdelen van het schoolexamen, de wijze waarop en de tijdvakken waarbinnen de toetsen van het schoolexamen plaatsvinden vermeldt de school in het programma. Tevens vermeldt de school de wijze van herkansing van het schoolexamen en de regels voor de wijze waarop het cijfer voor het schoolexamen voor een kandidaat tot stand komt in het programma.

Uit onze analyses op het PTA bleek dat bij één vak niet alle onderdelen van het eindexamenprogramma staan beschreven, er ontbrak één eindterm in dit PTA. Tijdens het gesprek met de examensecretaris en uit de inzage in het schooleigen systeem waarmee PTA's gecontroleerd worden, bleek dat deze tekortkoming al bekend was en dat hierop actie ondernomen is. We geven daarom hiervoor geen herstelopdracht.

Het examenreglement voldoet aan de wettelijke eisen. Het bevoegd gezag heeft het examenreglement met instemming van de medezeggenschapsraad vastgesteld. Het reglement vermeldt alleen maatregelen voor onregelmatigheden als genoemd in artikel 5 van het Eindexamenbesluit, de herkansingsregels bij schoolexamens en de organisatie en gang van zaken van het eindexamen staan juist beschreven in het examenreglement.

Uit het raadplegen van de cijferadministratie bleek dat de school een cijfer 1.1. invoert wanneer leerlingen afwezig zijn bij een toetsafname, dit mag echter niet volgens artikel 5.2 van het Eindexamenbesluit. Wanneer sprake is van een onregelmatigheid zoals vermeld in het examenreglement wordt een cijfer 1 als strafmaatregel ingevoerd. Dit geldt tevens voor leerlingen die zonder geldige redenen afwezig waren bij een schoolexamen. De school krijgt daarom een herstelopdracht voor het onjuist uitvoeren van het examenreglement.

Verder bleek uit het raadplegen van de cijferadministratie dat de school strafmaatregelen heeft uitgevoerd in verband met onregelmatigheden, terwijl deze onregelmatigheden niet gemeld zijn bij de inspectie. Tevens heeft de school geen meldingen gedaan bij het toekennen van faciliteiten voor examens. De school dient zowel onregelmatigheden als het toekennen van extra faciliteiten bij examens voortaan te melden bij de inspectie.

Wij hebben op 17 juni 2021 nogmaals de cijferadministratie van de school geraadpleegd, hieruit bleek dat de school heeft voldaan aan de bovenstaande herstelopdracht.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			•	



Veiligheid (SK1)

De schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen. We beoordelen deze standaard daarom als Voldoende.

De school monitort jaarlijks de beleving van de veiligheid en het welbevinden van leerlingen. Uit de enquête van 2019-2020 kwam naar voren dat de school op een aantal belangrijke punten op het gebied van veiligheid onder de benchmark uitkwam. De meest recente meting van februari 21 laat echter een duidelijke verbetering en stijging van de waardering zien.

De schoolleiding schrijft deze verandering toe aan een tweetal zaken. Ten eerste is de leerlingenzorg op de school verbeterd. Op de school is een nieuwe zorgteam aangesteld bestaande uit een zorgcoördinator en een schoolpsycholoog. Er is een mentoraatsprogramma ontwikkeld en mentoren zijn getraind. De school slaagt er hiermee beter in om leerlingen die extra zorg nodig hebben te bedienen. Ten tweede heeft de schoolleiding ingezet op een cultuurverandering. Op de school zijn nu duidelijke regels zowel voor leerlingen als voor leraren over hoe er met elkaar omgegaan wordt, de schoolleiding ziet toe op het naleven van de regels.

Leerlingen bevestigen de cultuurverandering. In vergelijking met twee jaar geleden is het rustiger en veiliger op school. In de gesprekken met leerlingen en in de lesobservaties hebben wij geen contra-indicaties gezien of gehoord waaruit blijkt dat de veiligheid niet op orde is. De school heeft een veiligheidsbeleid en een pestprotocol. Tevens heeft de school een anti-pestcoördinator.

De veiligheidsbeleving en aantasting is gestegen volgens de monitorgegevens, maar ligt wel onder de benchmark. De school kan daarom nog meer op zoek gaan naar waar onveiligheid nog ervaren wordt en wat er voor nodig is om dit te herstellen.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	



Resultaten (OR1)

We beoordelen de standaard resultaten als Voldoende. We baseren ons oordeel op drie indicatoren; onderwijspositie t.o.v. advies primair onderwijs (R1), onderbouwsnelheid (R2) en bovenbouwsucces (R3). Wanneer ten minste bij twee van de drie indicatoren het driejaarsgemiddelde op, of boven onze norm ligt, beoordelen we de standaard Resultaten als Voldoende. Van het Wolfert Lansing ligt het driejaarsgemiddelde van R1 en R2 over de schooljaren 2019/2020; 2018/2019 en 2017/2018 boven onze norm. Daarom beoordelen we de Resultaten als Voldoende. Het driejaarsgemiddelde van R3 voldoet niet aan onze norm, we zien hier wel een stijgende lijn.

De resultaten van het Wolfert Lansing berekend over de drie schooljaren 2018/2019, 2017/2018 en 2016/2017 waren Onvoldoende. Van de onderbouwsnelheid en het bovenbouwsucces lagen de driejaarsgemiddelden onder onze normen. Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw van het vmbo-b bleven teveel leerlingen zitten, en teveel leerlingen verlieten zonder diploma de school. Door het meenemen van de onderwijsresultaten uit het schooljaar 2019/2020, en het wegvallen van het schooljaar 2016/2017 voldoet de onderbouwsnelheid nu aan onze norm (driejaarsgemiddelde is 95,79; norm 94,51).

In het schooljaar 2019/2020 zijn alle leerlingen vanuit leerjaar 1 en leerjaar 2 doorgestroomd naar een hoger leerjaar. Volgens de schoolleiding ligt de verklaring hiervoor hoofdzakelijk bij de onderwijsverbeteringen en niet bij de invloed van corona op wijzigingen in overgangsregelingen. We zien ook een stijging bij het bovenbouwsucces, met een waarde van 85,82 voldoet deze echter nog niet aan de onze norm van 86,06.

Met het instellen van een nieuwe schoolleiding in oktober 2018 zijn tal van veranderingen ingevoerd op de school, en hebben door ingrijpen van de schoolleiding wisselingen plaatsgevonden in het schoolteam. Volgens de schoolleiding worden de effecten van deze maatregelen nu zichtbaar in leerresultaten. Een toelichting op de veranderingen die door de schoolleiding zijn ingevoerd in het onderwijsproces omschrijven we onder de standaard Kwaliteitszorg.

Geen CE in 2020 door corona

Een bijzonderheid bij het oordeel over de resultaten van de afgelopen

drie schooljaren is dat er onvoldoende gegevens zijn om te kunnen vaststellen of indicator E (centraal examen) voldoet aan de norm. We hebben namelijk geen gegevens over het centraal examen van het schooljaar 2019/2020. Ons actueel oordeel over de leerresultaten is daarom gebaseerd op het driejaarsgemiddelde van drie in plaats van vier indicatoren.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg en verbetert op basis daarvan het onderwijs. We beoordelen de standaard daarom als Voldoende.

Door de schoolleiding is de afgelopen twee jaar daadkrachtig gestuurd op verbetering van het onderwijs. Voorbeelden van sturing zijn de doorgevoerde verbeteringen in de leerlingenzorg; de regels en handhaving daarvan aangaande het respectvol met elkaar omgaan; de ontwikkeling van een kwaliteitszorgcyclus en de ingrepen die zijn gedaan in de samenstelling van het team.

Er is een stelsel waarmee zicht is op de kwaliteit van het onderwijsproces. De school peilt jaarlijks de tevredenheid bij leerlingen en ouders. Minimaal éénmaal per jaar worden lessen bezocht en beoordeeld aan de hand van een instrument. Uitkomsten hiervan worden opgenomen in de gesprekkencyclus. Er zijn korte lijntjes tussen de schoolleiding en het zorgteam, teamleiders spreken regelmatig met mentoren om zicht te houden op de kwaliteit van leerlingbegeleiding. De interne audits vanuit de Wolfert Scholengroep uitgevoerd in 2019 en 2020 gebruikt de schoolleiding om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces. De jaarlijkse analyse op onderwijsresultaten vanuit het team Onderwijskwaliteit van het bestuur zorgt ervoor dat zowel op school- als op bestuursniveau zicht is op leerresultaten.

De school doorloopt een kwaliteitszorgcyclus waarin doelen geformuleerd worden, er geëvalueerd wordt en indien nodig bijgestuurd wordt. We constateerden in de gesprekken en documenten dat doelen nog niet altijd genoeg meetbaar geformuleerd zijn waardoor niet altijd duidelijk vast te stellen is wanneer doelstellingen zijn gerealiseerd. Doelstellingen over het realiseren van meer afstemming van onderwijs in lessen, en

doelstellingen over de effectiviteit van de extra begeleiding aan NT2 leerlingen kunnen meer meetbaar geformuleerd worden. De school kan ook nog beter doelgerichte evaluaties uitvoeren.

Kwaliteitscultuur (KA2)

Op het Wolfert Lansing is een professionele verbetercultuur ontstaan. Het merendeel van de leraren is bevoegd, de schoolleiding verwacht dat leraren zich professionaliseren en hun bekwaamheid onderhouden.

Uit de gesprekken met leerlingen, leraren en de schoolleiding constateren wij dat er in de afgelopen twee jaar een positieve verandering is opgetreden in de schoolcultuur. In de gesprekken geven zij aan dat het stelsel van kwaliteitszorg en de verbeteringen in de leerlingenzorg structuur en duidelijkheid geven. Op de school zijn nu duidelijke omgangsregels en betrokkenen kunnen elkaar erop aanspreken wanneer regels niet worden nagekomen.

De schoolleiding is erin geslaagd om het team en de leerlingen mee te nemen in de verbeteringen die zijn doorgevoerd. Ook de duidelijke afname in klachten van ouders en leerlingen, de hogere uitkomsten van de leerlingentevredenheidsenquête en een afname van het percentage ziekteverzuim van het team kunnen wijzen op de positieve veranderingen in de schoolcultuur.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4 . Reactie van het bestuur

Het bestuur is trots op Wolfert Lansing. Er zijn sinds het aantreden van de huidige schoolleiding grote stappen vooruit gemaakt waar de leerlingen profijt van hebben. De resultaten zijn gestegen, de tevredenheid is toegenomen. Dankzij strakke sturing en een sterke kwaliteitscyclus is een professionele verbetercultuur ontstaan waarin het didactisch handelen en het schoolklimaat konden verbeteren. Al met al een prestatie van formaat en een mooie opbrengst van hard werken door velen.

In het rapport staan ook een aantal adviezen, daar gaat de school vanzelfsprekend graag mee aan de slag. Dat past immers in de verbetercultuur.

De schoolleiding heeft de opmerkingen over de uitvoering van het examenreglement serieus ter hand genomen. De noodzakelijke wijzigingen in het leerlingenstatuut van Wolfert Lansing zijn doorgevoerd. Daarnaast heeft het bestuur de voorzitter van de werkgroep Examens opdracht gegeven deze bevinding onder de aandacht te brengen van alle vo-scholen van BOOR, en op dit onderdeel een controle te doen op de juistheid van de reglementen dan wel leerlingenstatuten.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

