



SCHOOLPLAN 2023-2025



ISK HET GOOI

Nederland(s) begint hier

Inhoud

Voorwoord	2
Hoofdstuk 1: ISK Het Gooi	3
Hoofdstuk 2: Missie en visie van ISK het Gooi	4
Missie	4
Visie	4
Kernwaarden	4
Hoofdstuk 3: Ons onderwijs	5
Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg	6
Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid	7
Hoofdstuk 6: Ambities ISK Het Gooi	8
Ambitie 1 - Fluïde organisatie	8
Ambitie 2 - Professionele organisatie	9
Ambitie 3 - Onderwijsaanbod	10
Ambitie 4 - Pedagogisch-didactisch handelen	11
Ambitie 5 - Basisvaardigheden	11

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan van ISK Het Gooi.

In maart 2022 zaten er ongeveer 90 leerlingen op de ISK. Door de oorlog in Oekraïne is dit aantal in een half jaar tijd gegroeid naar 300 leerlingen.

Met de groei van het aantal leerlingen is ook het team veel groter geworden en wordt er op twee locaties les gegeven. De locatie in Laren, gehuisvest in College de Brink, wordt optimaal gebruikt en daarnaast is er op bedrijventerrein Gooimeer in Naarden een tijdelijke tweede locatie geopend.

Dit schoolplan is geschreven voor twee schooljaren. Met de groei van het aantal leerlingen en het aantal medewerkers is het noodzakelijk om meer beleidsmatig te werk te gaan.

Toen de ISK voorheen een kleine school was met een vast docententeam, waren er veel vanzelfsprekendheden. Echter is door omstandigheden de laatste vijf schooljaren niet veel vastgelegd. Met de groei van de school is duidelijk geworden dat er behoefte is te werken vanuit een gemeenschappelijke visie.

De ISK zal met dit schoolplan meer loskomen van College de Brink en werken vanuit de eigen visie en de vertaling daarvan naar het onderwijs.

De ISK zal meer 'op eigen benen gaan staan' en een professionaliseringsslag slaan.

Dit schoolplan geeft de ambities weer voor de komende twee schooljaren en beschrijft het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs dat we in deze twee schooljaren tot uitvoering willen brengen.

Het schoolplan geeft richting aan de ambities van de school. Het is tevens een verantwoordingsdocument, zowel voor het bestuur en de overheid als voor personeel, ouders, leerlingen en externe samenwerkingspartners.

Onno de Bondt
Plaatsvervangend directeur
April 2023

Hoofdstuk 1: ISK Het Gooi

ISK (Internationale SchakelKlas) Het Gooi is een onderwijsvoorziening voor leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond die in ongeveer twee jaar tijd de Nederlandse taal aangeleerd krijgen om vervolgens door te stromen naar vervolgonderwijs. Dit vervolgonderwijs kan bestaan uit voortgezet (speciaal) onderwijs (v(s)o), mbo-onderwijs of praktijkonderwijs. In een enkel geval stroomt een leerling door naar volwasseneneducatie of werk.

Op dit moment volgen bij ons ongeveer 300 leerlingen NT2-onderwijs. Dit onderwijs wordt gegeven op twee locaties: één locatie is gehuisvest in College de Brink en de andere (tijdelijke) locatie is gehuisvest op bedrijventerrein Gooimeer in Naarden. Op de locatie in Laren worden leerlingen voorbereid op het vervolgonderwijs in het Praktijkonderwijs en het (v)mbo. In Naarden zitten de leerlingen die starten op de ISK en worden de leerlingen voorbereid op een overstap naar het mbo, een hv-school of het hbo/wo.

ISK Het Gooi is onderdeel van de Gooise Scholen Federatie (GSF). Dit is een organisatie waarin negen scholen samenwerken. De GSF voert een gemeenschappelijk beleid op het gebied van personeel, financiën, faciliteiten en ICT. Elke school heeft een eigen gezicht en geeft op eigen wijze vorm aan uitdagend en betekenisvol onderwijs. De scholen vinden elkaar in onze belofte aan de leerling:



“Wij beloven de, aan ons toevertrouwde, leerlingen dat wij er alles aan doen om elke dag beter te worden, om zo het best mogelijke onderwijs te maken, elke dag weer... nu en in de toekomst. Wij streven inclusief onderwijs na en kansengelijkheid voor ieder kind; wij vormen en stimuleren leerlingen om zichzelf te blijven ontwikkelen en actief bij te dragen aan maatschappelijke uitdagingen waar ons land en onze wereld voor staan.”

In het onderwijs op al deze scholen streven we naar hoge kwaliteit, brede ontwikkeling van leerlingen en maatschappelijke binding. Niet vanuit het principe van beheersing, maar vanuit vertrouwen. Met elkaar willen wij ons onderwijs elke dag een beetje beter maken. Wij willen met elkaar werken vanuit een positief mensbeeld waarin vertrouwen, eigenaarschap, uitdagen, gemeenschapsvorming, vragen stellen en elkaar versterken de belangrijkste uitgangspunten vormen.

De visie op het streven naar inclusief onderwijs van de GSF heeft de ISK vertaald in haar missie en visie. De ISK is voor veel leerlingen de eerste plaats waar zij kennis maken met de Nederlandse cultuur. Om onderdeel van deze samenleving te kunnen zijn, is het belangrijk dat leerlingen kennis hebben van de Nederlandse taal en de Nederlandse samenleving.

Het uitgangspunt hierbij is verdraagzaamheid en respect voor elkaar. De ISK staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, maatschappijvisie, afkomst of andere individuele verschillen. Deze verschillen verrijken de school en ieder individu.

Hoofdstuk 2: Missie en visie van ISK het Gooi

Missie

Geheel in lijn met de doelstellingen van de Gooise Scholen Federatie is onze missie dat we voor deze leerlingen toekomstgericht onderwijs verzorgen, waarin we onze leerlingen voorbereiden op vervolgonderwijs en hen helpen om hun plek in de Nederlandse samenleving te vinden en daaraan een waardevolle bijdrage te leveren.

Dit doen we door het aanbieden van taalonderwijs in verschillende vakken, vanuit de gedachte dat de leerling zo snel en zo goed mogelijk door kan stromen naar het reguliere vervolgonderwijs.

Dit doen we in een fluïde organisatie die zich continu aanpast aan de omstandigheden in de wereld. Flexibiliteit is daarmee één van de belangrijkste eigenschappen van de ISK.

De ISK biedt onderwijs aan leerlingen van 12 – 18 jaar die de Nederlandse taal niet of nauwelijks beheersen en die korter dan twee jaar in Nederland zijn.

Visie

Onze visie krijgt vorm doordat we onze leerlingen vanuit een veilige thuishaven in een positief didactisch klimaat kennis en vaardigheden op laten doen en we hen helpen een houding te ontwikkelen waarmee ze verder kunnen in hun verdere onderwijsloopbaan of inburgering. Hiervoor zijn kennis van de Nederlandse samenleving en de Nederlandse taal en vakinhoudelijke kennis en vaardigheden belangrijk.

De verschillen tussen onze leerlingen (taal, onderwijsniveau, leervermogen, ervaringen, achtergrond) zijn enorm. Daarbij komt dat veel van onze leerlingen afkomstig zijn uit oorlogsgebieden en een traumatisch verleden hebben. Dit alles stelt hoge eisen aan ons onderwijs en aan onze docenten.

Onze school zien we dan ook als een oefenplaats waarin leerlingen zich in een veilige omgeving kunnen voorbereiden op hun rol in de samenleving.

Daarom bieden wij onze leerlingen onderwijs op maat. Wij bieden individuele trajecten waar het kan en groepslessen voor de sociale en maatschappelijke ontwikkeling waar het moet.

We geven onze leerlingen mee dat ze leven in de Nederlandse samenleving en binnen die samenleving weer binnen de lokale gemeenschap en dat het belangrijk is dat ze daarin een positieve, actieve, rol (leren) hebben. We willen onze leerlingen leren om hun talenten mede in dienst te stellen van die gemeenschap.

Kernwaarden

Wij werken vanuit de volgende basiswaarden:

- **veiligheid**: wij creëren met elkaar een veilige (leer)omgeving, waarin het maken van fouten wordt gezien als een manier om beter te worden. Feedback en reflectie zijn daarbij de middelen om onszelf en elkaar te helpen een lerende cultuur in stand te houden.
- **vertrouwen**: wij hebben vertrouwen in ons eigen kunnen en in het kunnen van de ander, zodat wij elkaar kunnen helpen elke dag een beetje beter te worden.
- **respect**: wij gaan met respect met elkaar om en houden ons aan de afspraken die wij maken met elkaar.

In de praktijk uit zich dat op de volgende manier:

ISK Het Gooi is een veilige haven voor leerlingen om te leren. ISK Het Gooi stelt zich als doel al haar leerlingen het plezier van onderwijs te laten ervaren en hen met een goede basis op onderwijskundig gebied en zelfvertrouwen het vervolgonderwijs en de toekomst in te begeleiden. Wij hebben intensief contact met de leerlingen. We vertrouwen op elkaars expertise en bieden elkaar de ruimte om te groeien.

Onze belofte aan de leerling luidt dan ook:

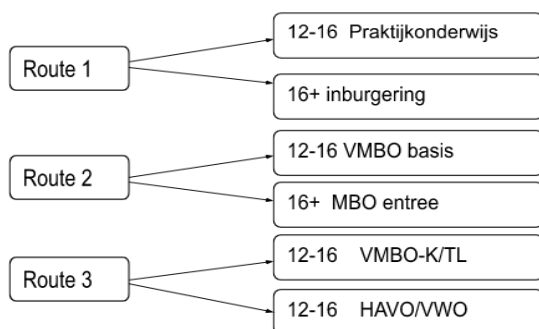
Binnen ons onderwijs krijg je handvatten, passend bij jouw kunnen en uitdagend waar het kan. Deze handvatten hebben als doel jou te helpen succesvol en zelfredzaam te zijn in het vervolgonderwijs én in de maatschappij (in Nederland of elders op de wereld).

Hoofdstuk 3: Ons onderwijs

ISK Het Gooi biedt NT2-onderwijs in een aantal leerlijnen aan. Binnen de aangeboden leerlijnen is ruimte voor maatwerk. De meeste leerlingen starten na de intake in een voortraject. In dit voortraject zet de leerling de eerste stappen om Nederlands te leren en vormt de school zich een beeld van het leervermogen van de leerling en de schoolse vaardigheden waarover de leerling beschikt. Dit noemen we de 'instroomgroep'. In deze groep wordt onder andere het IQ en leervermogen in kaart gebracht. Aan het einde van deze fase wordt aan de hand van de gegevens uit de (verlengde) intake, testen en de observaties van de docenten het ontwikkelingsperspectief vastgesteld. Deze fase wordt afgesloten met een 'voorlopig uitstroomprofiel' op basis waarvan de leerling, na het afronden van het Lowan Startpakket NT2, in een van de leerroutes wordt geplaatst.

In navolging van LOWAN (organisatie die onderwijs aan nieuwkomers ondersteunt) hanteren wij drie leerroutes (van langzaam tot snel lerend), waaraan zes uitstroomprofielen zijn gekoppeld. In een leerroute werken leerlingen minimaal aan het in hun ontwikkelingsperspectief vastgesteld doorstromingsprofiel. Vooral de streefdoelen NT2 (Nederlands als tweede taal) op het gebied van lezen, spreken, luisteren, gesprekken voeren, schrijven zijn vastgesteld zodat de ISK doelgericht kan werken naar een goede uitstroom. Het regulier onderwijs weet dan op welk niveau de leerlingen instromen (bron: LOWAN).

Uitstroom is mogelijk naar het praktijkonderwijs, inburgering, vmbo, havo, vwo of mbo. De uitstroomprofielen zijn gerelateerd aan één van de leerroutes zoals weergegeven in onderstaand schema. Soms komt het voor dat we een leerling doorverwijzen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).



Daarnaast kunnen leerlingen ook doorstromen naar het HBO-schakeltraject.

Hoofdstuk 4: Kwaliteitszorg

Het afgelopen jaar is de ISK gegroeid van een school met 80-100 leerlingen en 15 medewerkers naar een school van 250-300 leerlingen met 35 medewerkers. De school is in een jaar tijd ruim twee keer zo groot geworden en er wordt op twee locaties les gegeven.

De buurtsuper is een supermarkt geworden.

En dit vraagt van de school om een professionaliseringsslag.

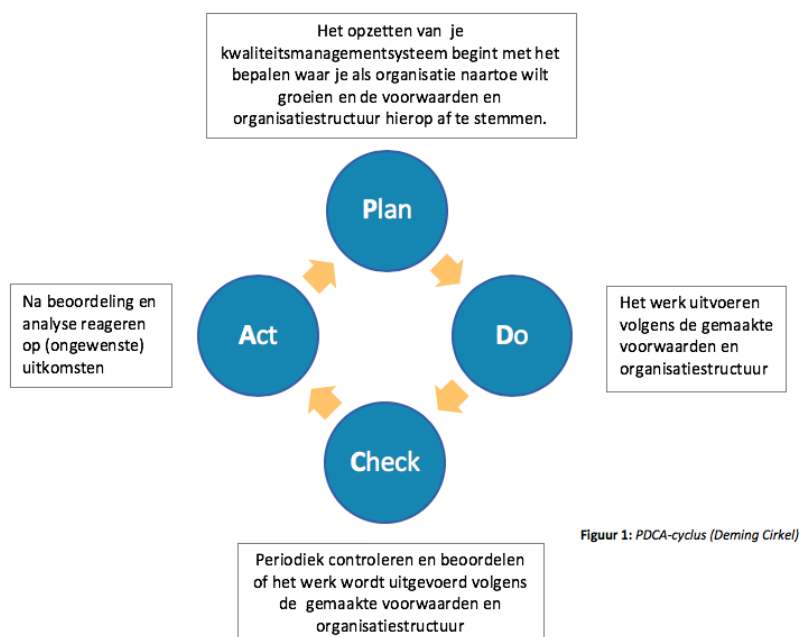
De school wil voldoen aan de hygiëne factoren die van een zelfstandige school verwacht worden. Zo is er in de afgelopen periode al een aantal (verplichte) beleidsstukken geschreven, waaronder de schoolgids van de ISK. Dit schoolplan behoort tot één van deze stukken.

Deze professionaliseringsslag bestaat de volgende 5 punten:

1. Fluïde organisatie
2. Professionele organisatie
3. Onderwijsaanbod
4. Pedagogisch-didactisch handelen
5. Basisvaardigheden

Bovenstaande punten zijn uitgewerkt in hoofdstuk 6: Ambities.

Om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie te borgen, maken we gebruik van de PDCA-cyclus.



De PDCA-cyclus geldt als onderlegger voor het beschrijven van de ambities, de plannen die ervoor gemaakt worden en de manier van monitoren en bijstellen.

Hoofdstuk 5: Personeelsbeleid

Tussen maart 2022 en november 2022 is het aantal leerlingen op de ISK explosief gestegen ten gevolge van de oorlog in Oekraïne. Met het groeiende leerlingenaantal is ook het aantal medewerkers van de ISK enorm gegroeid. Eerder werkte er een klein vast team op de ISK en nu is het team meer dan verdubbeld en wordt er les gegeven op twee locaties.

In november 2022 is er een medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. In dit onderzoek komen veel positieve punten naar voren: de meerderheid van de medewerkers is tevreden over het werk. Er is sprake van voldoende afwisseling, uitdaging en verantwoordelijkheid. Medewerkers zijn trots op de ISK en zijn betrokken bij de school. Over het algemeen voelt men zich sociaal veilig: men kan op elkaar rekenen, men waardeert elkaar en kan zichzelf zijn.

Uit dit onderzoek komt ook naar voren dat het merendeel van de medewerkers geen waarderingsgesprek heeft gevoerd. Daarnaast valt er nog een en ander te winnen op het geven van (onderlinge) feedback, gesprekken omtrent ontwikkelmogelijkheden, open communicatie over de toekomst van de ISK (m.n. het gebouw) en op het informeren over vertrouwenspersonen. Deze punten nemen we mee in de professionaliseringsslag van de school zoals deze omschreven staan in de ambities.

Zoals al eerder geschreven, gebruiken we de metafoor van buurtsuper naar supermarkt. En dat vraagt ook iets van het personeelsbeleid in de school. Met ingang van november 2022 zijn er binnen de ISK twee teamleiders met een tijdelijk aanstelling benoemd. Samen met de directeur vormen zij het managementteam en werken ze vanuit een tweeledige opdracht:

1. aandacht voor het team en
2. professionaliseren.

Deze opdracht is er echter niet één van de korte termijn, maar vraagt om een inbedding in de organisatie.

In de komende jaren zal er naar alle waarschijnlijkheid weer krimp plaatsvinden. Het MT heeft de opdracht om de medewerkers te zien en te horen, met hen gesprekken te voeren over de toekomst en de (eigen) ontwikkeling. Daarnaast willen we de docenten graag behouden voor de GSF, daar we met de andere scholen van de GSF willen samenwerken tegen het lerarentekort.

In hoofdstuk 6 Ambities zal verder uitgewerkt worden hoe we het personeelsbeleid verder vorm zullen geven.

Hoofdstuk 6: Ambities ISK Het Gooi

In dit hoofdstuk worden de ambities van ISK Het Gooi uitgewerkt.
Het betreft ambities op de volgende domeinen:

1. Fluïde organisatie
2. Professionele organisatie
3. Onderwijsaanbod
4. Pedagogisch-didactisch handelen
5. Basisvaardigheden

De ambities staan hieronder verder uitgewerkt.

Omdat dit een schoolplan is voor twee schooljaren, zal in dit schoolplan ook voor een deel de jaarplannen (op ambitieniveau) uitgewerkt worden.

Hierbij zal ook steeds de PDCA-cyclus benoemd worden.

Ambitie 1 – Fluïde organisatie

De ISK kent een geschiedenis met verschillende vormen van aansturing; een zelfsturend team, een eigen directeur, en twee teacher leaders onder de directeur van College de Brink.

De ISK is in het afgelopen jaar enorm gegroeid. En ondanks dat we de toekomst niet kunnen voorspellen, gaan we ervan uit dat de ISK ook weer zal krimpen. Hoe groot die krimp zal zijn is niet te voorspellen.

Daarmee vraagt de fluïde organisatie om goed werkgeverschap; het is belangrijk dat docenten en OOP vroegtijdig meegenomen worden in de eventuele gevolgen voor een krimpende organisatie.

Dit goede werkgeverschap kan alleen geboden worden met een andere aansturing dan bij eerdere constructies.

In november 2022 zijn er daarom twee teamleiders aangesteld. Een van hun belangrijkste taken is het voeren van de gesprekken met de collega's, zowel formeel als informeel. Belangrijk in de gesprekken met collega's met tijdelijke aanstellingen zijn de mogelijke gevolgen van de krimp en eventuele mogelijkheden binnen de GSF. Doel daarbij is om docenten te behouden voor de GSF.

Het team geeft aan dat aansturing in de vorm van een directeur gewenst is. Wel zou dit een aansturing met een op- en afschalen bij groei of krimp moeten zijn.

Dit geldt overigens ook voor de afdelingsleiders: bij een eventueel afschalen kunnen zij met hun ervaring ook een lesgevende taak vervullen.

Daarnaast kan eventueel boventallig personeel ook op andere scholen ingezet worden. De komende jaren vraagt de aansturing en het personeelsbeleid van de ISK om een plan.

Dit betekent voor de komende twee schooljaren:

- '23-'24 - Een directeur met een tijdelijke aanstelling, met afspraken over de fte die kan fluctueren per schooljaar.
 Samen met de teamleiders en College van Bestuur takenpakket samenstellen.
 Deze in april '24 evalueren en (grootte van) aanstelling bijstellen voor '24-'25.
 -Leerlingenaantallen monitoren en voorspellen en in gesprek zijn en blijven met de medewerkers over hun aanstellingen.
- '24-'25 - Monitoren van bijgestelde afspraken uit schooljaar '23-'24 en bijstellen indien nodig.

Ambitie 2 – Professionele organisatie

Door de schaalgrootte van de ISK is het nodig om een professionele cultuur neer te zetten. De eerste stappen hiertoe zijn reeds gezet in schooljaar '22- '23 en vraagt om een verdere uitwerking in de komende twee schooljaren.

Wat dient er gedaan te worden?

- school voldoet aan eisen van het ministerie (de zogeheten hygiënelijst)
- medewerkers krijgen de tijd en de aandacht die ze verdienen en nodig hebben: lesbezoeken, waarderingsgesprekken, gesprekken over ontwikkelmogelijkheden
- uitvoering van een goede begeleiding en beoordeling van nieuwe docenten, en van tweede- en derdejaarsdocenten
- vastleggen van beleid in beleidsstukken en van daaruit werken. Te denken valt aan vakwerkplannen, beleid op basisvaardigheden & ICT, professioneel statuut
- beleidsstukken dienen als uitgangspunt voor ons handelen
- eigen MR die samenwerkt met de schoolleiding

Dit betekent voor de komende twee schooljaren:

'23-'24 - Bij de start van het schooljaar zijn de volgende beleidsdocumenten geschreven:

- ☐ schoolplan '23-'25
- ☐ jaarplan '23-'24
- ☐ schoolgids
- ☐ schoolondersteuningsprofiel
- ☐ schoolprogramma NPO
- ☐ pestprotocol
- ☐ begeleiding en beoordeling nieuwe docenten en 2de en 3de jaars docenten

Het MT draagt, in samenwerking met de betrokken functionarissen in de school, zorg voor het uitvoeren van dit beleid.

-In dit schooljaar wordt beleid geformuleerd op:

- ☐ basisvaardigheden: ICT en burgerschap
- ☐ professioneel statuut

-MT heeft met iedere medewerker regelmatig gesprekken over ontwikkeling en voert met iedere medewerker een ontwikkelgesprek.

Daarnaast worden (collegiale) lesbezoeken afgelegd m.b.v. de DOT.

Analyses uit de DOT geven richting aan de schoolbrede ontwikkeldoelen m.b.t. pedagogisch-didactisch handelen.

MT onderzoekt met docenten de behoefte aan intervisie.

-De MR wordt volgt scholing en werkt nauw samen met de schoolleiding

-Doorlopende leerlijnen zijn per vak vastgelegd in een vakwerkplan en er wordt vanuit deze vakwerkplannen gewerkt. Hierbij speciale aandacht voor de plaats van spreekvaardigheid.

-De doorlopende leerlijn voor het mentoraat wordt (verder) ontwikkeld en beschreven.

-Doorlopende leerlijn executieve functies worden geschreven en weggezet in het mentoraatsprogramma en de lessen.

'24-'25

- Alle beleidsstukken worden geëvalueerd en bijgesteld.
- MT zet de ingeslagen weg m.b.t. de gesprekken en lesbezoeken voort.

Ambitie 3 –Onderwijsaanbod

In de afgelopen jaren is er binnen de ISK al één en ander ontwikkeld op het gebied van onderwijsaanbod. De oorlog in Oekraïne heeft er echter voor gezorgd dat hieraan geen gevolg is gegeven.

Het vergroten van het onderwijsaanbod dient twee doelen:

1. leerlingen kunnen beter en langer ondersteund worden op de ISK
2. waarborgen van het bestaansrecht doordat er meer leerlingen langer op school zijn

Er ligt een plan voor het aanbieden van een eigen entree-opleiding. Door dit in de school aan te bieden kunnen leerlingen langer begeleid worden naar een vervolgstap binnen het MBO.

Daarnaast willen we de mogelijkheden tot betere samenwerking met College de Brink verkennen zodat we ons curriculum kunnen uitbreiden met meer praktijkgerichte vakken. Het geven van NT2-onderwijs blijft speerpunt; dit zal dan ook uitgangspunt zijn in alle andere vakken; praktijk ondersteunend aan de taal.

Ook wil de school de mogelijkheden voor stage in het VO en MBO onderzoeken. Dit om de overstap naar het reguliere onderwijs nog soepeler te laten verlopen voor de leerling.

Tot slot ligt er een opdracht voor de ISK bij het bewaken van de grenzen bij de aannames van leerlingen. Het afgelopen jaar zijn er te veel leerlingen met een extra onderwijsbehoefte waar de ISK niet aan kan voldoen aangenomen. Het is dan ook van belang dat de grenzen van de mogelijkheden van de ISK beter bewaakt worden.

Dit betekent voor de komende twee schooljaren:

- ‘23-’24
- Het plan voor de eigen entree-opleiding worden door het MT indien nodig bijgesteld.
 - Daarna zullen de eerste stappen in dit plan tot uitvoering worden gebracht.
 - De lessentabel en het curriculum worden met het docententeam geëvalueerd.
 - Mogelijkheden tot het geven van praktijkgerichte vakken worden onderzocht. Lange termijn afspraken worden met College de Brink gemaakt.
 - Mogelijkheden tot het aanbieden van een stage worden besproken en eventueel ook uitgewerkt en in praktijk gebracht.
 - Het schoolondersteuningsprofiel geeft duidelijk de grenzen van aanname van leerlingen weer en er wordt volgens dit beleid gehandeld.
 - Dit wordt gedurende het schooljaar gemonitord door het ondersteuningsteam en het MT.
- ‘24-’25
- De plannen m.b.t. de eigen entree-opleiding krijgen een vervolg; of in organisatie of in uitvoering.
 - De aangepaste lessentabel gaat in en de uitvoering en opbrengsten van de praktijkvakken en stages worden gemonitord en geëvalueerd.

Ambitie 4 – Pedagogisch–didactisch handelen

Zoals eerder al geschreven is de school in korte tijd enorm gegroeid. Zaken die in het kleine team vanzelfsprekend waren, zijn dat op dit moment niet meer.

Om met elkaar op dezelfde manier de leerlingen te begeleiden, te ondersteunen en goed onderwijs te bieden, is het belangrijk dat er vanuit een gemeenschappelijkheid geacteerd wordt.

De eerste stappen hiertoe worden in schooljaar '22-'23 al gezet en vragen om een continuering/verlenging/verdieping.

- Sinds februari '23 zijn er NT2 methode experts aangesteld waar nieuwe docenten terecht kunnen.
- In maart 2023 is de school gestart met het gebruik van de DOT bij lesbezoeken. Dit instrument geeft goed inzicht bij de nabespreking met de docent.
- In schooljaar '22-'23 is een collega van het ARHC twee dagdelen in de week aanwezig op de ISK als docentencoach. Zij blijft de nieuwe docenten ondersteunen d.m.v. lesbezoeken, intervisie en gesprekken.
- Op dit moment van schrijven wordt er een visiestuk geschreven op de begeleiding en beoordeling van nieuwe docenten.

Dit betekent voor de komende twee schooljaren:

- '23-'24
- Docenten werken vanuit schoolbrede afspraken en ondersteunen elkaar bij het uitvoeren van deze afspraken.
 - Continueren van het gebruik van de DOT, met aandacht voor de schoolbrede analyses die eruit komen als er meerdere lesbezoeken zijn afgelegd.
Hieruit komen speerpunten ter verbetering van het onderwijs, welke in een plan van aanpak weggezet dienen te worden.
(coöperatief leren en differentiëren lijken op dit moment aandacht te vragen).
 - Het vergroten van de taak van de docentencoach, met een heldere taakomschrijving, ter ondersteuning van de nieuwe docenten én de docenten met een vaste aanstelling.
Deze docentencoach werkt volgens het visiestuk begeleiding en beoordeling nieuwe docenten.
Dit zal het MT gedurende het schooljaar monitoren en evalueren.
 - MT voert waarderingsgesprekken met alle collega's, met aandacht voor de ontwikkeling
- '24-'25
- Plan van aanpak m.b.t. de schoolbrede analyse uit de DOT uitvoeren; te denken valt aan extra ondersteuning en/of scholing

Ambitie 5 – Basisvaardigheden

Er is vanuit het ministerie veel aandacht voor de basisvaardigheden.

Het aanleren en verbeteren van de Nederlandse taal is het doel van het onderwijs van de ISK. Het hele onderwijs is hierop toegespitst.

De andere vaardigheden hebben op de ISK in meer of mindere mate aandacht.

Het vak wiskunde wordt gegeven, maar hier ligt geen plan onder.

Ook een visie op burgerschap en digitale geletterdheid ontbreekt.

Dit betekent voor de komende twee schooljaren:

- '23-'24
- Er worden taakuren vrijgemaakt om in werkgroepen visie en beleid te schrijven op rekenen/wiskunde, burgerschap en digitale geletterdheid.
Hieruit zal ook een actieplan voor de ISK komen.
- '24-'25
- De actieplannen uit de stukken worden uitgevoerd en de plannen worden geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.