

svo | pl

be.



havo

bernardinus
.college

Heerlen, 21 maart 2023

VOORWOORD

Het Strategisch Schoolplan 2023-2027 geeft op hoofdlijnen strategische keuzes en doelen van de scholen van het Bernardinuscollege weer. Op basis van dit schoolplan wordt een implementatie- en deskundigheidsbevorderingsplan uitgewerkt. Deze geven aan hoe deze doelen binnen de looptijd van het plan gerealiseerd kunnen worden.

Fundament

De scholen van het Bernardinuscollege ressorteren onder Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg (SVO|PL). Dit strategisch schoolplan is gebaseerd op de Strategienota “Voor elk kind het beste onderwijs” van (SVO|PL) én op de inzichten van onze in- en externe stakeholders. Daarnaast hebben onze scholen rekening te houden met belangrijke, niet onderhandelbare externe ontwikkelingen, zoals de maatschappelijk vraag en opdracht aan het voortgezet onderwijs en de landelijk beleidslijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen (OC&W).

Maatschappelijk vraag

Leerlingen leven in een complexe samenleving, die veel eisen aan hen stelt. Onderwijskundige eindtermen en brede vaardigheidseisen van de vervolgopleiding en de samenleving vragen veel van de leerlingen. Ze leren voor een toekomst die grotendeels onbekend is en voor banen en rollen die nog uitgevonden moeten worden.

Ook in opvoedkundig en sociaal-emotioneel opzicht heeft de puber uitdagingen, waarmee onze scholen rekening moeten houden. Immers, als een leerling zich in balans ontwikkelt, gaat het leren niet alleen effectiever, maar kan de leerling zich ook beter voorbereiden op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving.

Ouders en verzorgers mogen van onze scholen optimale begeleiding en ondersteuning verwachten bij de onderwijskundige, maatschappelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van hun kinderen. Het primair onderwijs moet het vertrouwen hebben dat de leerlingen die zij afleveren op onze scholen in optimale condities kunnen groeien. Én het vervolgonderwijs verdient goed opgeleide en stevig ontwikkelde studenten die van onze scholen komen.

Landelijk beleid

Het Ministerie van OC&W stelt de onderwijskundige opdracht vast, evenals de eisen ten aanzien van het maatschappelijk functioneren van onze leerlingen. Niet alleen vakinhoud, maar ook de integratie van vakken en thema's, taalontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid staan in het landelijk beleid centraal. Naast kennis worden de eisen aan de ontwikkeling van vaardigheden uitgebreid. Hiermee worden de leerlingen niet alleen vaardiger op school, bij de vervolgopleiding en in de samenleving, ze leren ook efficiënter en effectiever. De ontwikkeling van (meta)cognitieve vaardigheden, waaronder executieve functies, zoals “leren leren” en organiseren, zijn hiervoor illustratief.

Tot slot vraagt de overheid om inclusief onderwijs, waarbij optimale kansen geboden worden aan alle leerlingen. Schotten tussen opleidingen, onderwijstypen en keuzebeperking gaan, daar waar mogelijk, verdwijnen. De landelijke doelen van het voortgezet onderwijs worden, naast de eindtermen van de opleidingen, ook verwoord in het Waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs met verschillende kwaliteitsgebieden en standaarden voor VO-scholen.

SVO|PL

De kernwaarden en de strategische uitgangspunten van SVO|PL, zoals weergegeven in de Strategienota 2022-2026, zijn een inspiratie voor de scholen van het Bernardinuscollege tot het

optimaal bedienen van onze leerlingen, zowel in onderwijskundig als in pedagogisch opzicht. Bernardinus draagt zo bij aan de ambitie van SVO|PL: “Voor elk kind het beste onderwijs”.

Het Bernardinuscollege

We bouwen voort op het fundament dat gelegd is door het vorige schoolplan 2019-2023. Gedurende vier jaar zijn belangrijke wijzigingen doorgevoerd die hebben geleid tot pedagogisch-didactische hervormingen passend bij de in 2019 geadopteerde missie en visie. Veel is gerealiseerd door de samenwerking van de teams, door docenten, onderwijsondersteuners en directie. Bevlogen inzet van al deze medewerkers heeft geleid tot nieuwe en gedragen pedagogisch-didactische uitgangspunten.

Trots zijn we zijn op de geïmplementeerde pedagogisch-didactische aanpak, waarbij vakintegratie, begeleiding en coaching centraal staan. Elke docent is coach, waardoor de leerling kan rekenen op de bij hem/haar passende begeleiding. De twee-jarige brugperiode biedt meer kansen voor leerlingen om uiteindelijk op het juiste niveau verder te gaan.

Na de coronapandemie zien wij, mede dankzij extra investeringen in ondersteuning, herstel van het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen en onze medewerkers.

De certificering als Begaafdheidsprofielschool (BPS) in 2022 is een kroon op de investeringen in leerling-gerichtheid en -begeleiding.

Tot slot, de jaarlijks groeiende brugklasaanmeldingen en de toenemende zij-instroom van leerlingen ervaren wij als een erkenning van de van de in 2019 ingeslagen weg. Deze zetten wij voort.

Voor het **Strategisch Schoolplan 2023-2027** zien wij vooral consolidatie van het beleid van het vorige schoolplan, waarbij we behouden wat goed gaat en verder ontwikkelen wat meer aandacht of herziening nodig heeft. Tevens zullen wij de ondersteuningsstructuren voor het primaire onderwijsproces optimaliseren om succesvol onderwijs te kunnen realiseren en blijven investeren in professioneel en competent personeel.

Met dit schoolplan realiseren we “Voor elk kind het beste onderwijs” door de synergie van het landelijke beleid, de uitgangspunten van de Stichting SVO|PL en de strategische keuzes van het Bernardinus. Dit wordt mede mogelijk gemaakt door de tijdelijke extra ondersteuning van het Nationaal Programma Onderwijs.

De kernwoorden voor de komende vier jaar zullen zijn: eigenaarschap en maatwerk, differentiatie, begeleiding en coaching, activeren en samenwerken, professionele cultuur, welbevinden, contextrijk onderwijs, learning analytics en leerstrategieën, zoals executieve vaardigheden.

Dit Schoolplan is een belangrijk kwaliteitsdocument. Het kent draagvlak van onze leerlingen, medewerkers, ouders/verzorgers en andere direct betrokkenen. Daarnaast voldoen de scholen van het Bernardinuscollege met dit schoolplan aan de gestelde wettelijke verplichtingen. Over de gestelde doelen wordt jaarlijks verantwoording afgelegd aan het College van Bestuur van SVO|PL, de Inspectie van het Onderwijs en bovenal aan leerlingen, ouders en andere direct betrokkenen.

drs. G.E.A.J. de Munck,
Rector van de scholen van het Bernardinuscollege.

INHOUDSOPGAVE

Pagina:

Voorwoord	2
Inhoudsopgave	5
1 Onze Opdracht voor 2023-2027: Blik op de toekomst van ervaring van het verleden	7
2 Schoolbeschrijving	11
2.1 Missie	11
2.2 Visie	11
3 Het fundament	13
4 Strategische doelen: de bouwstenen van ons onderwijs	15
4.1 Onderwijskundige doelen – focus op implementatie en borging	15
4.2 Begaafdheidsprofielschool en talentontwikkeling (BPS)	16
4.3 Technasium	17
4.4 Burgerschapsvorming	18
4.5 Bernardinus Business School (BBS)	19
4.6 Internationalisering en Euregionalisering	19
4.7 Leerlingbegeleiding	21
4.8 Kwaliteitscultuur, -borging en -zorg	21
4.9 Strategisch Human Resources Management	22
4.10 Communicatie	23
4.11 Jaarplanning, onderwijstijd en rooster	24
4.12 Gebouwen en infrastructuur	25
4.13 Leermiddelen en ICT	26
4.14 Financiën en sponsorbeleid	26

Hoofdstuk 1 - ONZE OPDRACHT VOOR 2023-2027

Blik op de toekomst met verankering in onze school

Onze school heeft een maatschappelijke opdracht. Zowel vanuit het wettelijk kader, de beleidsrichtlijnen van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, als vanuit de veranderende behoeften van onze maatschappij. De regio Parkstad Limburg heeft haar eigen maatschappelijke dynamiek die ook specifieke vragen heeft aan het voortgezet onderwijs in het algemeen en aan het Bernardinuscollege in het bijzonder.

De veranderende samenleving en daarmee ook onze doelgroep van 12-18 jarigen vragen om passend onderwijs. Passend onderwijs dient aan te sluiten bij interesses van onze leerlingen en bij hun verschillende leercapaciteiten.

De sociaal emotionele gevolgen van de corona maatregelen in 2020 en 2021 hebben nog steeds gevolgen voor een belangrijk deel van onze leerlingen. We kunnen -terecht- constateren dat we ons onderwijs redelijk tot goed hebben gemanaged ten tijde van serieuze gezondheids-, sociaal-economische, sociaal-emotionele én onderwijskundige crises. Echter, gedurende deze meervoudige crisis heeft een aantal van onze leerlingen serieuze schade opgelopen, elk op eigen wijze en de één meer dan de ander. Sociaal-emotionele schade heeft zijn weerslag op de onderwijskundige weerbaarheid en wendbaarheid. En daarmee ook op de ontwikkel- en leermogelijkheden van onze leerlingen. De belangrijkste uitdagingen daarbij zijn:

- De weerbaarheid van jongvolwassenen.
- De motivatie bij pubers om actief te leren, en
- Het welbevinden dat nodig is om vrij en onbevangen te leven en te leren in de sociale context van onze doelgroep, zowel thuis, op school, als in de wereld daarbuiten.

Daarbij komen de onderwijskundige uitdagingen die de school al voor de pandemie kende, zoals:

- De noodzaak om de leerling meer eigenaarschap te geven van zijn/haar eigen leerproces.
- Een herijking van de traditionele leraar-leerling-relatie, waarbij die leerling actiever en gemotiveerder leert onder begeleiding van een docent/coach op basis (meta)cognitieve kennis én vaardigheden.
- Het toepassen van hogere denkvaardigheden in de leerstrategieën.
- Het vergoten van samenwerkend leren, kritisch denken en van de ontwikkeling van sociale- en culturele vaardigheden.
- De invloed van taalontwikkeling als integraal onderdeel van het leerproces van de leerling.
- Het voor elke leerling creëren van een realistisch toekomstperspectief dat motiverend werkt.
- De omvangrijke en complexe opdracht van het voortgezet onderwijs realiseren binnen de gestelde financiële kaders.

De toekomst van het voortgezet onderwijs in Parkstad: de strategienota 2022-2026 van SVO|PL

Vanuit de kernwaarden van SVO|PL geven wij vorm aan “Voor elke kind het beste onderwijs”. Deze zijn:

- *Gezamenlijkheid*: we zijn betrokken met elkaar, we weten dat we elkaar nodig hebben, we vullen elkaar aan vanuit de overtuiging dat we van elkaar kunnen en mogen verschillen. We zijn er voor elkaar;
- *Verantwoordelijkheid*: we zijn samen verantwoordelijk voor ons onderwijs, we zijn verantwoordelijk voor de ruimte die we krijgen en we leggen verantwoording af over ons handelen;

- *Gelijkwaardigheid*: we zijn gelijkwaardig maar niet gelijk, we leren omgaan met verschillene, ieder wordt naar eigen vermogen en capaciteiten geholpen en gerespecteerd;
- *Ontwikkeling*: We maken kennis met het onbekende, het nieuwe en leren hoe we hier mee om moeten gaan. We willen weten, leren om zo een rijker mens in ervaring en kennis te worden. We stimuleren een lerende omgeving waarin van een ieder gevraagd wordt om zich te blijven ontwikkelen. We hechten aan individuele ontwikkeling die ten goede komt van de gemeenschap waar we leven, leren en werken.

De strategische doelen van SVO|PL voor 2022-2026 dragen bij aan:

- Uitdagende onderwijs
- Taalvaardigheid
- Toegankelijk onderwijs
- Een professionele cultuur
- Een relevant onderwijsaanbod
- Maatschappelijk relevant onderwijs
- Verantwoordelijkheid en verantwoording

Het National Programma Onderwijs 2021-2025: ondersteuning bij verbeteren

Corona heeft ons geleerd dat we nog meer dan voorheen sociaal-emotioneel welbevinden dienen te koppelen aan de leermogelijkheden van onze leerlingen. Daarnaast heeft corona blootgelegd wat we wel konden weten, maar onvoldoende zagen of wilden zien:

- Welke leerstrategieën werken en welke niet of minder?
- Welke rol speelt welbevinden in het leervermogen?
- Welke executieve functies zijn effectief gebleken?
- Hoe belangrijk is een toekomstperspectief voor de leerling dat aansluit bij zijn/haar identiteit en (leer)mogelijkheden?

Het Ministerie van OC&W heeft zich gerealiseerd dat corona niet alleen tijdelijk 'corona-gerelateerde' problemen veroorzaakte, maar ook de structurele tekortkomingen van ons onderwijs(systeem) blootlegde. Dit resulteerde in een investering van €8,5 miljard om in eerste instantie acute leerachterstanden van leerlingen terug te brengen en om vervolgens structurele verbeteringen van de kwaliteit van het onderwijs te kunnen oppakken.

SVO|PL benoemt vijf aandachtsgebieden voor de NPO-investering in haar scholen. Deze zogenaamde NPO-domeinen zijn:

- **Onderwijs Anders inrichten**: effectief onderwijs vraagt om onderwijskundige en organisatorische aanpassingen.
- **Taal/rekenen**: taalontwikkeling als integraal onderdeel van leren; rekenen als een basisvaardigheid.
- **Executieve Functies**: als je leert hóe je moet leren maak je pas écht vorderingen.
- **Welzijn**: je goed voelen is een basis om gemotiveerd en succesvol te studeren.
- **LOB**: Met een helder perspectief op je toekomst gaat je studie makkelijker, het motiveert en helpt keuzes maken.

Het strategisch Schoolplan 2019-2023

Ook het Strategisch Schoolplan 2019-2023 staat in dit licht van de onderwijskundige en maatschappelijke uitdagingen en geeft sinds 2019 richting aan de onderwijskundige vernieuwing op het Bernardinuscollege. De grote lijnen van deze ontwikkeling zijn:

- Eigenaarschap van het leerproces bij de leerling.
- Leerlingen aanmoedigen en uitdagen tot een actieve leerattitude.
- Leerling aanmoedigen en uitdagen in groei naar kritisch jong volwassene.
- Didactiek: differentiatie binnen de lessen gericht op maatwerk/tempo van de leerling.

- Passende begeleiding en coaching van de leerling door studietoestel én docent/coach.
- Vakinhoudelijk: naast vakken, ook vaardigheden.
- Creëren van een uitdagende en veilige leeromgeving.
- Ondersteunende processen in dienst van contextueel onderwijs.

De in samenspraak met de medewerkers van het Bernardinuscollege ontwikkelde missie en visie, en het daaruit voortvloeiende leerling- en docentprofiel, zijn het uitgangspunt voor deze onderwijskundige ontwikkelingen.

Het Strategisch Schoolplan 2023-2027

Voor de periode van dit nieuwe strategisch schoolplan, vanaf september 2023, werken wij aan een doorontwikkeling van de met het vorige Strategisch Schoolplan (2019-2023) ingezette initiatieven, waarbij we de beleidslijnen van zowel de Stichting SVO | PL als het NPO geïntegreerd zijn. Daarbij wordt rekening gehouden met de beschikbare middelen van NPO gedurende de periode 2023-2025. Deze synergie versterkt en verduurzaamt de kwaliteit van ons onderwijs.

De veranderende behoeften van onze doelgroep en de veranderende maatschappelijke en onderwijskundige vragen vormen het uitgangspunt van onze strategische keuzes. De terugblik op onze missie en visie en op de realisatie van onze strategische doelen over de periode 2019-2023 op basis van een collectieve analyse van onze sterke en ontwikkelpunten zijn eveneens basis voor de gemaakte strategische keuzes voor dit schoolplan.

Met dit schoolplan 2023-2027 beoogt onze school haar onderwijskundige ambitie ook financieel en organisatorisch duurzaam te realiseren.

2. SCHOOLBESCHRIJVING

Dit schoolplan is bestemd voor de scholen van het Bernardinuscollege, een scholengemeenschap voor het middelbaar onderwijs die is gevestigd aan de Akerstraat 95 te Heerlen. Zij maken deel uit van SVO|PL.

Het Bernardinuscollege bestaat uit twee scholen, te weten:

- De school voor havo van het Bernardinuscollege.
- De school voor vwo van het Bernardinuscollege.

Beide scholen kennen verschillende onderscheidende leerlijnen.

Het havo kent een inclusief onderwijsaanbod voor zowel leerlingen die de nadruk leggen op theoretisch ontplooiing met de mogelijkheid om door te stromen naar het atheneum als voor de meer op de praktijk gerichte havist die door zal stromen naar het hbo (of het mbo). De op de praktijk gerichte havo 4 staat open voor samenwerking met het vmbo-tl.

Het vwo biedt twee nadrukkelijk onderscheidende diplomalijnen aan: het gymnasium en het atheneum. Daarnaast is het de intentie om de komende jaren een vwo+ te ontwikkelen voor leerlingen die aan extra academische vaardigheden en kennis willen werken.

In het schooljaar 2022-2023 bedroeg het aantal leerlingen van het Bernardinuscollege in totaal 1.027, 375 leerlingen op het havo en 652 leerlingen op het vwo. Van de vwo-leerlingen volgen 402 leerlingen het atheneum en 250 leerlingen het gymnasium.

Voor de looptijd van dit strategisch schoolplan wordt een toename van leerlingen verwacht tot ca. 1.200 leerlingen in 2026-2027.

Dit schoolplan is gebaseerd op een missie en visie die in gezamenlijkheid zijn ontwikkeld met onze medewerkers, voortbouwend op de missie en visie uit 2019 en aangepast in 2023.

2.1 Onze missie

*Het Bernardinuscollege heeft als **missie**:*

Het vormen van jonge mensen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied.

2.2 Onze visie

*Om de missie uit te voeren maken wij gebruik van de volgende **visie**:*

Het Bernardinuscollege wil leerlingen aanmoedigen en uitdagen om verder te groeien tot kritische jongvolwassenen, die zich ontwikkelen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied. Zo vormen wij leerlingen die vandaag al zoeken naar antwoorden op de vraagstukken van morgen. Belangrijke vereisten daarbij, in onze huidige steeds sneller veranderende wereld, zijn: creativiteit, inlevingsvermogen en het tonen van verantwoordelijkheid. Dit zijn dan ook essentiële onderdelen van ons onderwijs.

In het begeleiden van deze ontwikkeling, focussen wij op drie domeinen die sterk met elkaar samenhangen:

1. **Leren:** het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden die zijn gerelateerd aan de verschillende schoolvakken.

2. **Burgerschapsvorming:** het inzicht krijgen in en oefenen met het innemen van onze plaats in de maatschappij. Kernelementen zijn normen en waarden, maatschappelijke betrokkenheid en sociale vaardigheden.
3. **Persoonsvorming:** het leren kennen van jezelf: Wie ben ik, wat kan ik en wie wil ik zijn? Kernelementen zijn denken, voelen en handelen.



Concreet gaan wij deze domeinen in ons onderwijs als volgt vormgeven:

Wat	Hoe
Leren	Leerlingen leren kennis en vaardigheden in de verschillende vakken, zoveel mogelijk op hun eigen tempo. Ze volgen de vakken op het voor hen juiste niveau. Zo krijgen havo-leerlingen de mogelijkheid om meerdere vakken te volgen en/of om vakken op vwo-niveau in hun pakket op te nemen en hier examen in te doen. Vwo-leerlingen kunnen kiezen voor verbreding en verdieping, eventueel op universitair niveau. Leerlingen doubleren in principe niet, maar kunnen op onderdelen vertragen en versnellen. Voor een deel doen leerlingen kennis en vaardigheden op door het onderzoeken van maatschappelijke vraagstukken. Dit leerproces wordt ondersteund door passend materiaal, onze breed opgezette leerlingbegeleiding en onze (buitenschoolse) activiteiten.
Burgerschapsvorming	Leerlingen leren: • dat normen en waarden samenhangen met de sociale context en de tijd waarin wij leven, • sociale vaardigheden zoals samenwerken, inlevingsvermogen en het tonen van verantwoordelijkheid, • hoe wetenschappelijke ontwikkelingen invloed hebben op de maatschappij. Dit leerproces wordt ondersteund door vakoverstijgende projecten, discussie, debat en maatschappelijke projecten.
Persoonsvorming	Leerlingen leren: • reflecteren • creatief denken en handelen • in toenemende mate zelfstandig te worden • op basis van authenticiteit denken, voelen en handelen • doorzetten, ook als het even lastig is • dat verschillen tussen mensen kansen zijn om van en met elkaar te leren • denken in mogelijkheden en oplossingen.
De realisatie van onze missie/visie kent twee randvoorwaarden: • Wij creëren een uitdagende en veilige leeromgeving waarin we elkaar met respect behandelen. • Onze docenten kiezen ervoor hun professionaliteit ten volle te benutten in een school waar ontwikkeling en verandering constanten zijn, waar onderzoek, reflectie en werken aan verbetering tot de kern van het beroep behoren.	

3. HET FUNDAMENT

Samenvattend benoemen we de belangrijkste uitgangspunten voor dit schoolplan:

De maatschappelijke opdracht

De veranderende behoeften vanuit de maatschappij vraagt om adequaat anticiperen:

- Opleiden in en voor een samenleving die snel verandert.
- Opleiden voor banen die nog niet bestaan en die we nog niet kennen, veranderende vervolgopleidingen.
- Veranderende vraag van onze leerlingen vraagt aandacht voor contextrijk onderwijs met leerstrategieën.
- Veranderende ondersteuningsvraag van leerlingen en ouders: welbevinden en weerbaarheid van leerlingen vragen om professionele aandacht/aanpak.

Ontwikkelingen vanuit Ministerie van OC&W in samenspraak met de sociale partners

- Inclusie, zowel bij schoolkeuze/toegankelijkheid als binnen onze onderwijsprocessen, daar waar mogelijk.
- Kansengelijkheid in het onderwijs.
- Gestelde rendementen en efficiëntienormen volgens het Toezichtskader van de Inspectie van het Onderwijs.
- Financiële kaders en CAO: complexe opdracht VO binnen gestelde kaders realiseren.

De strategische uitgangspunten van SVO|PL

- Uitdagende onderwijs.
- Taalvaardigheid.
- Toegankelijk onderwijs.
- Een professionele cultuur.
- Een relevant onderwijsaanbod.
- Maatschappelijk relevant onderwijs.
- Verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen.

Strategische speerpunten van het Bernardinuscollege

- Eigenaarschap van het leerproces bij de leerling.
- Leerlingen aanmoedigen en uitdagen tot een actieve leerattitude.
- Leerling aanmoedigen en uitdagen in groei naar kritisch jong volwassene.
- Didactiek: differentiatie binnen de lessen gericht op maatwerk/tempo van de leerling.
- Passende begeleiding en coaching van de leerling door studietoestel én docent/coach.
- Vakinhoudelijk: naast vakkennis, ook vaardigheden, afgestemd op de gewenste leerstrategieën.
- Creëren van een uitdagende en veilige leeromgeving.
- Ondersteunende processen in dienst van contextrijk onderwijs.

Tijdelijke ondersteuning door het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) in:

- **Onderwijs Anders inrichten:** effectief onderwijs vraagt om onderwijskundige en organisatorische aanpassingen.
- **Taal/rekenen:** taalontwikkeling als integraal onderdeel van leren; rekenen als een basisvaardigheid.
- **Executieve Functies:** als je leert hoe je moet leren maak je pas écht vorderingen.
- **Welzijn:** je goed voelen is een basis om gemotiveerd en succesvol te studeren.
- **LOB:** Met een helder perspectief op je toekomst gaat je studie makkelijker, het motiveert en helpt keuzes maken.

4. STRATEGISCHE DOELEN: de bouwstenen van ons onderwijs

4.1 Onderwijskundige doelen – focus op implementatie en borging

Havo

Waar zijn we nu/in 2023?

Naar aanleiding van het strategisch schoolplan 2019-2023 is gerealiseerd:

- Maatwerkroute voor de individuele leerling met mogelijkheden tot verrijken en verdiepen (versnellen, vak(ken) op vwo niveau) en/of vertragen op basis van de persoonlijke ontwikkeling van het kind.
- Het verstevigen van de coaches door een opgezet begeleidingstraject gericht op het begeleiden van de individuele leerling door de coach.
- De kaders van de coachleerlijn zijn opgezet.
- De coach en het ondersteuningsteam heeft de leerling goed in beeld (PM 1 t/m 4).
- De LOB-leerlijn is doorontwikkeld tot een lesprogramma voor alle leerjaren.
- Inclusief onderwijs in samenwerking met de Buitenhof, waarbij leerlingen vanuit het speciaal onderwijs schakelen naar het regulier onderwijs. Er is een schakeltraject gerealiseerd om de slagingskansen en keuzemogelijkheden van de Buitenhofleerlingen te vergroten.
- Het havo-team werkt aan het kwadrant met de vier beleidsonderwerpen: 1) LOB en leerlingbegeleiding, 2) kwaliteitszorg, 3) pedagogisch-didactisch proces en 4) pedagogisch klimaat, relatie en welbevinden van de leerling.
- Vanuit het havo-team wordt onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor meer 'praktijkgerichte' vakken op de havo-afdeling op basis van de kaders van de overheid.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Met de leerling beter in beeld, krijgen we steeds meer zicht op de diversiteit van de leerlingen. Ons domeinonderwijs beantwoordt aan de verschillende leerstrategieën van leerlingen en bevordert versnellen, verdiepen en verbreden. Doordat de coachlijn, LOB-lijn en het maatwerk voor de leerling gevorderd zijn, kunnen we nu de stap maken richting individuele leerlijnen voor de leerling, zodat het onderwijs beter past bij talenten, kwaliteiten en interesses van de leerling.

We streven naar een eisend pedagogisch-didactisch klimaat voor leerlingen en versterken de competenties van de docent.

Het vernieuwde onderwijs in de onderbouw (vakintegratie) vraagt om een nieuwe aanpak in de bovenbouw. Voor de havist betekent dit de mogelijkheid om naast theorie ook een praktische manier van leren te hanteren. Deze differentiatie maakt het aanbod voor de leerling aantrekkelijker en sluit aan bij de talenten, kwaliteiten en interesses van de leerling. Het voldoet aan de eisen van de tweede fase.

Havo – Strategische doelen 2023-2027

- Tweejarige brugperiode.
- Inclusief en toegankelijk onderwijs, voor zover als mogelijk is.
- Onderzoek naar uitstel van de definitieve keuze tot 15^{de} jaar.
- Motiverend contextrijk en vakoverstijgend onderwijs.
- Als leerstrategie executieve functies (door)ontwikkelen.
- Maatwerkonderwijs dat zorgt voor een match met leervermogen, leerattitude en interesse.
- Bewustwording van het belang van kennis en vaardigheden als sleutel tot de samenleving en de toekomst.

- Leerlingen leren omgaan met complexe processen.
- Naar differentiatie binnen de lessen gericht op maatwerk/tempo van de leerling en op samenwerkend leren.
- Een eisende pedagogische aanpak van de docent in de klas, waarbij de docent de leerling kent, adequaat communiceert met leerling/ouders/coach op basis van het leerlingenprofiel voor de havist. Bij dit onderwijskundig proces staan de docenten open voor onderlinge visitatie en voor scholing.
- Een didactische aanpak die past bij het type leerling en de eisen die aan het onderwijs in de onder- en bovenbouw gesteld worden op basis van het leerlingenprofiel voor de havist. Hierbij zijn taal en rekenen basisvaardigheden die integraal onderdeel zijn van leren.
- Het verder ontwikkelen en implementeren van een uitdagend en contextrijk onderwijsconcept, dat door alle medewerkers (uit)gedragen wordt en waarbij het verwerven van kennis en de ontwikkeling van vaardigheden ten behoeve van de ontplooiing van de persoonlijkheid van de leerling centraal staat.
- Onderwijs waarbij samenhang tussen domeinen (alfa, bèta, gamma, delta) en vakken zichtbaar is.
- Naast kennisontwikkeling is er volop aandacht voor meta-cognitieve en executieve vaardigheden en leerstrategieën voor de individuele leerling. Hiervoor maken we gebruik van hogere denkvaardigheden volgens de taxonomie van Bloom. Dit impliceert dat leerlingen leren samen te werken, kritisch te denken en sociaal en cultureel vaardig te zijn. Als leerlingen deze vaardigheden beheersen zijn ze beter toegerust op hetgeen de samenleving in de 21e eeuw van hen vraagt. Dit zijn vaardigheden die hen ook van pas komen in het vervolgonderwijs en later in hun werk en in de maatschappij.
- Het ontwikkelen van een leerlijn waarbij de havist zijn diploma behaalt binnen de wettelijke kaders met mogelijkheden tot een meer praktijkgerichte leerlijn.
- Become who you are: onderwijs realiseren dat nog meer ruimte biedt voor de ontwikkeling van talenten, kwaliteiten en interesses van de leerling. Nu de leerlijn van LOB staat, de stap maken richting vakgeïntegreerd loopbaanleren.
- Veiligheid en welbevinden van de leerling in een snel veranderende samenleving zijn een centraal aandachtspunt van de school en bevordert het leervermogen van de leerling.
- Bij deze doelstellingen passend systeem van meten van voortgang (learning analytics), zowel formatief als summatief en aansluitend op de doelstellingen van differentie en van het ontwikkelperspectief.

4.2 Begaafdheidsprofielschool (BPS) en talentontwikkeling

Waar zijn we nu/in 2023?

We ontvingen de Certificering “Begaafdheidsprofielschool” in minder dan 3½ jaar (aug 2019-dec 2022). Hierbij werd het volgende gerealiseerd:

1. Talentontwikkeling is één van de vijf ankerpunten van de school.
2. Meer- en hoogbegaafde leerlingen worden aangetrokken en bediend.
3. We realiseren onderwijs op maat, waarbij wordt tegemoet gekomen aan de onderwijsbehoeften op het gebied van uitdagend aanbod, sociaal-emotionele begeleiding en executieve functies.
4. We vergrootten het draagvlak in de organisatie; BPS is een onderdeel van talentontwikkeling en draagt bij aan de persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie van iedere leerling.
5. We realiseerden een doorlopende leerlijn PO-VO en een soepele overgang van PO naar VO door SpringWijsonderwijs (SpringWijlessen en SpringMaar) met o.a. basisschool Windekind als partner en katalysator.
6. We realiseerden duurzame samenwerking tussen (partner) basisscholen en het Bernardinuscollege op het gebied van kennis en vaardigheden.

7. We participeren in het kennis- en leernetwerkcentrum in de regio als VO-school voor (hoog)begaafdheid in Parkstad en als lid van de vereniging van de BPS (Begaafdheidsprofielscholen).
8. We werken samen in het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs op weg naar inclusiever onderwijs voor de hoogbegaafde leerlingen.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Medewerkers van het Bernardinuscollege zijn in staat om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling met een sterk ontwikkelingspotentieel. Medewerkers kunnen steeds beter *het wezenlijk zijn* van hoogbegaafde leerlingen zien, horen en begrijpen en hier het eigen vak- en domeinonderwijs en de begeleiding op inrichten. Het Bernardinuscollege is een kennis- en expertisecentrum in de regio. Er is een doorlopende leerlijn PO-VO waar hoogbegaafde leerlingen uit het PO een soepelere overgang naar het VO ervaren.

Strategische doelen 2023-2027

- Erkenning van leerlingen met meer- en hoogbegaafde talenten en een sterk ontwikkelingspotentieel.
- Maatwerkonderwijs voor leerlingen met sterk ontwikkelingspotentieel in de klas; verrijkingprogramma's in relatie met de "buitenwereld".
- Zorgen voor deskundige begeleiding bij begaafdheidproblematiek door alle medewerkers.
- BPS als hefboom voor kwalitatieve begeleiding en coaching voor alle leerlingen.
- Verder ontwikkelen van MHB-expertise in de vorm van het versterken van de nodige competenties en scholing van medewerkers.
- Het implementeren van structurele deskundigheidsbevordering onder medewerkers zodat zij leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel kunnen herkennen en erkennen in wie zij zijn om vervolgens de behoeften van deze leerlingen sneller te signaleren en onderwijsaanbod en begeleiding op maat te kunnen bieden.
- Ervoor zorgen dat leerlingen, met een sterk ontwikkelingspotentieel en hun ouders/verzorgers en externen weten en zien wat het BPS-team doet en wat het BPS-team met zijn activiteiten en begeleiding voor hen kan betekenen.
- Het consulteren van leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel, ouders en andere partners om constructief mee te denken met het bps-programma.
- Het versterken van passend onderwijs door een nog betere afstemming tussen medewerkers, BPS-team, ondersteuningsteam en diverse externe partijen om meer inclusief te kunnen werken.

4.3 Technasium

Waar zijn we nu/in 2023?

Slimme technologie is niet meer weg te denken uit onze maatschappij. Er blijft grote behoefte aan duurzame en innovatieve oplossingen. Daar zijn goed opgeleide mensen voor nodig. Ons Technasium-onderwijs stoomt havo- en vwo-leerlingen klaar tot nieuwsgierige en succesvolle studenten van bèta-technische studies.

De afgelopen leerjaren is ons Technasium-onderwijs versterkt door het ontwikkelen van een vaardighedenlijn en de introductie van scrumtechnieken. Daarnaast is ook meer aandacht gekomen voor het in kaart brengen van de individuele competenties van de leerlingen, zelfreflectie en het eigen doelen stellen, waardoor het onderwijs steeds meer zelfsturend vanuit de leerling wordt.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

- Leerlingen steeds meer laten werken met moderne technieken (lasersnijders, 3D-printers etc.).

- Het implementeren van Technasium-onderwijs voor E&M-leerlingen van zowel havo als vwo.
- De samenwerking met nieuwe opdrachtgevers intensiveren.
- De Technasium-werkplaatsen upgraden tot hedendaagse standaarden.
- De doorlopende leerlijnen nog meer zichtbaar maken voor de leerlingen.
- Meer variatie in projecten, meer vanuit verschillende perspectieven kijken naar uitdagingen, individu mag meer tot uitdrukking komen, meer experiment en verbreding.
- Het vergroten van de keuze voor het vak O&O in de bovenbouw.
- Inhoudelijke samenwerking met vervolgonderwijs (HBO en WO) verbeteren en -sterken (gezamenlijke maatschappelijke vraagstukken).
- Docententeam professionaliseren.

Strategische doelen 2023-2027

- Ook voor E&M -leerlingen Technasium-onderwijs bereikbaar maken.
- De Technasium-werkplaats upgraden.
- Actuele technologische ontwikkelingen opnemen in het Technasium curriculum.
- Het vergroten van de keuze voor het vak O&O in de bovenbouw.

4.4 Burgerschapsvorming

Waar zijn we nu/in 2023?

Burgerschap in de zin van maatschappelijk relevant onderwijs en ontwikkeling van burgers kent een lange traditie in het Bernardinuscollege. Sinds 2019 is 'socialisatie' (naar Gert Biesta) opgenomen in de visie van de school en voor dit schoolplan is dit concept aangescherpt in de visie van de school. De invulling van burgerschap is niet expliciet beschreven. Enerzijds kennen we de vakken levensoriëntatie in de onderbouw, levensbeschouwing in de bovenbouw en maatschappijleer in het vierde leerjaar. Levensoriëntatie en -beschouwing kennen geen door de overheid vastgestelde einddoelen, terwijl maatschappijleer aan de wettelijke vastgestelde doelen realiseert. Maatschappijleer en levensbeschouwing maken deel uit van het schoolexamen; ze bepalen samen met het profielwerkstuk het combinatiecijfer op de eindlijst van onze leerlingen. Naast dit formele onderwijsaanbod besteden we aandacht aan burgerschap in het curriculum van andere vakken en tijdens extra-curriculaire activiteiten, zoals bijv. op Sint-Franciscusdag.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Wij willen volledig voldoen aan het herziene wettelijk kader voor Burgerschapsvorming in het voortgezet onderwijs. Wij willen, de missie en visie van de school, een coherent burgerschapsvormingsprogramma ontwikkelen en uitvoeren van leerjaar 1-5/6, waarbij nadrukkelijk de doelen worden behaald in een mix van formeel onderwijsaanbod met integratie in een groot aantal vakken en domeinen en extra-curriculaire activiteiten.

Strategische doelen 2023-2027

- Het realiseren van burgerschapsvorming op basis van de wettelijke eisen en centrale elementen van burgerschapsonderwijs.
- Het realiseren van burgerschapsvorming op basis van de missie-visie van de school.
- Het realiseren van burgerschapsvorming aansluitend bij de onderwijskundige visie van de school en in het bijzonder gericht op praktische toepassingen binnen en buiten de lessen (maatschappijleer, levensoriëntatie), coachuren en projecten.
- Het realiseren van een leerlijn burgerschapsvorming waarbij gebruik gemaakt wordt van reeds aanwezige burgerschapsinitiatieven binnen de school.

4.5 Bernardinus Business School (BBS)

Waar zijn we nu/in 2023?

De Bernardinus Business School (BBS) voert een programma uit waarin het volgende centraal staat: ondernemen in teamverband, het opbouwen van een eigen (mini-)onderneming door de leerlingen, het maken van businessplan met opdrachtgevers, netwerken en de cursus Elementair Boekhouden. De BBS is gelieerd aan het vak economie/bedrijfseconomie. De lock-downs in coronatijd hebben gezorgd voor een stagnatie in de implementatie, omdat met name het leren met externe sterkhouders en het onderhouden van het ondernemersnetwerk voor en door de leerlingen niet optimaal heeft kunnen plaatsvinden.

Bij BBS in leerjaar 5, ontvangt de leerling een officieel erkend certificaat van de Vecon Business School, dit geeft recht op mogelijke vrijstellingen binnen het vervolgonderwijs.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

- Binnen de BBS is creatief, duurzaam en sociaal ondernemen het uitgangspunt in verbinding met andere vakken/domeinen.
- De BBS ontwikkelen tot adaptief onderwijsaanbod vanaf de onderbouw, dat verbonden is met economische vakken, het domein M&M (Mens en Maatschappij), O&O (onderzoeken en ontwerpen), Nederlands, Engels en Duits.
- Het onderwijscurriculum herzien en een directe verbinding maken met het onderwijscurriculum van de economische vakken.
- Het BBS-onderwijscurriculum heeft een projectmatig karakter waarbij de aansluiting bij projectdagen en Collaborative Learning (CLG) uitgangspunt is.

Strategische doelen 2023-2027

- Het ontwikkelen van BBS 3.0 waarbij een verbinding gemaakt wordt met het onderwijscurriculum in de onderbouw en bovenbouw; met het domein Mens & Maatschappij en de vakken economie, bedrijfseconomie, onderzoeken & ontwerpen, Engels, Duits en Nederlands.
- Duurzaam, creatief en sociaal ondernemen staan centraal overeenkomstig de missie visie van de school.
- Het curriculum van de BBS kenmerkt zich door een onderwijsmodel waarin vakoverstijgend werken, samenwerken, maatwerk voor de leerlingen centraal staat. Het BBS onderwijscurriculum heeft een projectmatig karakter waarbij de aansluiting bij projectdagen en Collaborative Learning uitgangspunt is.
- Leerlingen worden in staat gesteld om vanaf de onderbouw projectmatig kennis te maken met de doelstellingen van de BBS in relatie tot het domein M&M en CLG uren.
- In het curriculum van de BBS staat de persoonsvorming van de leerling centraal en het gebruik van zijn/haar talenten in de omgeving (euregio, internationalisering).
- Het onderwijsmodel van de BBS is gericht op samenwerking en leren met en door maatschappelijke partners en ondernemers in de regio (learning by doing/real-life learning/buddy leren).

4.6 Internationalisering/Euregionalisering

Waar zijn we nu/in 2023?

De doelstellingen omtrent internationalisering en euregionalisering uit het schoolplan 2019-2023 hebben onder druk gestaan vanwege de gevolgen van de coronapandemie. Initiatieven op het gebied van internationale uitwisselingen, reizen (kort- en langdurend) en ontmoetingen met

onderwijspartners zijn tussen 2020 en 2022 gering geweest. Door de veranderende wereld als gevolg van de coronapandemie is de zienswijze op internationalisering en euregionalisering gebaat bij een herziene visie. Onze duurzaamheidsbenadering, bewustwording, sociale interactie en verbinding met de onderwijscurricula zijn aan herziening toe. Bovendien is de uitvoering van internationaliseringsinitiatieven, zoals reizen en uitwisselingen, in een ander daglicht komen te staan door veranderde wetgeving op ouderbijdrage (wet vrijwillige ouderbijdrage per 1-8-2021) en de daaruit voortvloeiende veranderde visie van SVO|PL op reizen en extra-curriculaire activiteiten.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

- Het vormgeven van een duurzaam internationaliserings- en euregionaliseringsbeleid dat verbonden is met de onderwijscurricula en primair eigenaarschap van leerlingen en medewerkers kent.
- Een internationaliseringsbeleid dat bijdraagt aan de burgerschapsvorming van de leerlingen op basis van de missie-visie en het leerling- en docentprofiel van de school.
- Internationalisering als een geïntegreerd onderdeel van het onderwijs en de onderwijsontwikkelingen in de onderbouw en de bovenbouw.
- Internationaliseringsactiviteiten zoals excursies, reizen, uitwisselingen en werkweken als onderdeel van de profilering van de school.
- Internationaliseringsactiviteiten die duurzaam zijn in relatie tot de veranderde wereld als gevolg van de Covid-19 crisis met aandacht voor veiligheid en realiseerbaarheid.
- Kernonderdelen in het curriculum zijn:
 - Uitdagend, actief en betekenisvol leren binnen de te formuleren kaders van internationalisering
 - De internationaliseringsactiviteiten sluiten aan bij het onderwijscurriculum van domeinen (onderbouw) en vakken (bovenbouw)
 - De internationaliseringsactiviteiten zijn domein- en vakoverstijgend
 - De internationaliseringsactiviteiten dragen aantoonbaar bij aan de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen
 - De internationaliseringsactiviteiten zijn toegankelijk voor zo veel mogelijk leerlingen.

Strategische doelen 2023-2027

- Internationalisering en Euregionalisering maakt jaarlijks deel uit van het contextrijk onderwijsaanbod, waarbij vanuit de onderwijsteams en vakken/domeinen samen met leerlingen initiatieven ontplooid worden.
- Via internationaliserings- en Euregionaliseringsactiviteiten dragen we bij aan actief burgerschap van de leerlingen.
- De leerlingen van de scholen van het Bernardinuscollege komen tijdens hun schoolcarrière jaarlijks in aanraking met aspecten van internationalisering/Euregionalisering binnen het onderwijsaanbod waar de leerling deel van uitmaakt.
- De leerlingen van de scholen van het Bernardinuscollege hebben de mogelijkheid om via het onderwijscurriculum van de school deel te nemen aan vormen van internationalisering zoals uitwisselingen, internationale projecten of een internationale themareizen.
- De leerlingen van de scholen van het Bernardinuscollege zijn zelf in de lessen actief betrokken bij het vormgeven van internationaliserings/Euregionaliseringstrajecten. Het organiseren van activiteiten in het kader van internationalisering/Euregionalisering maakt deel uit van de persoonsvorming en socialisatie van iedere leerling.
- Hernieuwen van netwerken met betrekking tot internationalisering en Euregionalisering
- Versterken van netwerken met betrekking tot internationalisering en Euregionalisering.

4.7 Leerlingbegeleiding

Waar zijn we nu/in 2023?

De school begeleidt de leerlingen systematisch volgens het professionele momentenmodel (PM 1 t/m 4). Voor de operationele uitvoering zijn er studietoaches aangesteld. De studietoaches kunnen o.a. tijdens de pedagogisch-didactische overleggen hulpvragen stellen aan hun ondersteuningscoördinatoren. De ondersteuningscoördinatoren werken intensief samen met de teamleider(s). De ondersteuningscoördinatoren borgen met de betreffende teamleider de leerlingbegeleiding. Het schoolondersteuningsplan (SOP) en landelijke ontwikkelingen en richtlijnen vormen hierbij het uitgangspunt.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Als team, waarin studietoaches, ondersteuningscoördinatoren en teamleiders samenwerken, initiëren en bieden wij ondersteuning binnen de organisatie zodat de leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarbij gaan wij ervan uit dat iedere leerling zich welkom moet voelen. Op basis van de gebundelde expertise wordt vervolgens gewerkt aan: weerbaarheid, het vermogen om zich aan veranderende omstandigheden aan te passen en vooral voldoende vertrouwen om zich via het vervolgonderwijs en later in de maatschappij te willen blijven ontwikkelen. Voor onze organisatie betekent dit dat wij in dienst van de gespecialiseerde begeleiding van de leerling onze collegae met al onze professionaliteit ondersteunen. Dat vraagt om proactief optreden, maar ook om zichtbaar en makkelijk benaderbaar te zijn. Kortom een netwerk met korte lijnen en uitstekende communicatie naar alle betrokkenen.

Strategische doelen 2023-2027

- We streven naar een zoveel mogelijk inclusief onderwijs.
- Het versterken van de pedagogische aanpak in de klas. Pedagogisch kaderen, structuur aanbieden, eisen stellen en het consequent handelen heeft in *elke* klassensituatie aandacht.
- We herkennen, erkennen en kennen onze leerlingen met een sterk ontwikkelingspotentieel of hoogbegaafde leerlingen en leveren maatwerk. We integreren de Begaafdheidsprofielschool (BPS) in de ondersteuningscyclus van het Bernardinuscollege en benaderen het BPS expertise-team met hulpvragen indien nodig.
- We streven ernaar om zoveel mogelijk leerlingen op PM1-2 niveau te laten functioneren.
- Passende begeleiding voor de ondersteuningsvraag van de leerlingen en ouders, conform de PM-structuur.
- Versterken van pedagogische vaardigheid van de docent/coach.
- Optimale samenwerking tussen in- en externe betrokkenen om de juiste begeleiding te kunnen bieden.
- Preventieve signalering van complexe ondersteuningsvragen en maatschappelijke ontwikkelingen.
- Welbevinden als basisvoorwaarde voor succesvol leren.
- Adequate begeleiding van nieuwe Nederlanders op cultureel, onderwijskundig en taalontwikkelingsgebied.

4.8 Kwaliteitscultuur, borging en -zorg

Waar zijn we nu/in 2023?

De SVOPL-scholen streven naar een systeem voor kwaliteitszorg dat voldoet aan de standaard Kwaliteitszorg van de Inspectie. Aandachtspunten binnen deze kwaliteitszorg zijn:

- Concrete doelen: waar streven we naar en wanneer is de kwaliteit naar tevredenheid?
- De school heeft zicht op de onderwijskwaliteit door systematische en diepgaande evaluaties. Cum Laude is een monitoringssysteem dat hierbij wordt ingezet.

- Het kernteam stuurt op de verbetering van de onderwijskwaliteit door de juiste vragen te stellen en door tijdig zicht te hebben op risico's (oorzaken en maatregelen).

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Bij het vormgeven van goed onderwijs, kan niemand zijn werk doen vanuit een ivoren toren zonder contact met anderen: het is essentieel dat medewerkers samenwerken. Dit betekent openheid en iedereen bij het proces betrekken. Hierbij kunnen lean-instrumenten worden ingezet om de betrokkenheid te vergroten. Na elke bijeenkomst wordt nagegaan of de deelnemer eigenaar is van een op te leveren ontwikkelitem. Het onttrekken aan ontwikkelitems wordt door de leidinggevende gesignaleerd en als risico-item met de medewerkers besproken. Het uitgangspunt hierbij is dat een *gezamenlijk* gedragen ontwikkeling het krachtigst werkt voor de organisatie en we willen niet dat medewerkers buiten het speelveld worden geplaatst.

Strategische doelen 2023-2027

- Een organisatievorm ontwikkelen waarbij medewerkers zoveel mogelijk betrokken worden bij de ontwikkelingen van de school. Een passende en optimaal functionerende overlegstructuur maakt hiervan deel uit.
- Het komen tot een verbetercultuur; het begrip lerende organisatie maakt deel uit van het DNA van de school.
- We spreken elkaar aan als we zien dat gemaakte afspraken niet worden nagekomen. Het aanspreken gebeurt zodanig dat het een collega helpt om doelstellingen te realiseren (een aanspreekcultuur vanuit een growth mindset).
- Voor het realiseren van onderwijskundige opbrengsten werken we met een standaard van minimaal een gemiddelde van 6,3 en een percentage onvoldoendes van maximaal 18%. Mocht deze minimale norm niet worden gehaald, dat wordt het onderwijskundig proces geëvalueerd en bijgesteld.
- Ontwikkelen en implementeren van een gebruiksvriendelijk en uniform kwaliteitssysteem zowel voor het monitoren van de bedrijfskundige- en onderwijsprocessen in aansluiting op het Waarderingskader voor de Voortgezet Onderwijs van de Inspectie van het Onderwijs en het kwaliteitszorgsysteem van de Stichting SVO|PL.
- Zorgen voor kwaliteitsbewustzijn bij alle medewerkers.
- Verantwoording en professionele dialoog met leerlingen, ouders, personeel, bestuur, medezeggenschap en overheid.
- Continue monitoren van de realisatie van strategische doelen.

4.9 Strategisch HRM

Waar zijn we nu/in 2023?

We hebben de afgelopen jaren intensief geïnvesteerd in de scholing van medewerkers. Hierdoor droegen we bij aan de realisatie van de in 2019 geadopteerde missie/visie en kwamen we tegemoet aan de veranderende vraag van het onderwijs. Daarnaast konden we door intensief te investeren in scholing de verplaatsbaarheid van medewerkers voorkomen.

Gedurende de afgelopen jaren hebben we alle vacatures tijdig kunnen invullen, al leert de ervaring dat dat naar mate de tijd vordert steeds moeilijker wordt.

We volgen het wervings- en ontwikkelingsbeleid van SVO|PL, waarbij de gesprekkencyclus richtinggevend is.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Het verder ontwikkelen van een strategische meerjarige personele planning, die inzicht geeft in het (natuurlijk) verloop van ons personeelsbestand en de (veranderende) vraag naar onderwijskundige medewerkers in relatie tot de ontwikkelingen op de arbeidsmarkt (aanbod).

Beleid gericht op het behoud van (jonge) medewerkers, zodat we de krapte op de arbeidsmarkt het hoofd kunnen bieden.

Investeren in de competenties van het personeel, zodat zij zich enerzijds professioneel kunnen ontwikkelen en anderzijds optimaal kunnen bijdragen aan de onderwijskundige ontwikkelingen van onze school. In de gesprekkencyclus staat, naast waardering en beoordeling; ontwikkeling, deskundigheid en ambitie centraal.

Een aantrekkelijk werkgever zijn door maatschappelijke en onderwijskundige ambities te waarderen en ontwikkelingsmogelijkheden te bieden.

Daarnaast is het de intentie om in lijn met het beleid van SVO | PL (veranderende) taken en functies op elkaar afstemmen.

Het verder ontwikkelen van een professionele cultuur en dialoog.

Strategische doelen 2023-2027

- Naar een professionele cultuur en dialoog waarbij:
 - de kwaliteiten van de medewerker centraal staan.
 - de kwaliteiten van de medewerker ten dienste staan van de leerling en zijn/haar ontwikkelingsbehoeften.
 - professioneel wordt omgegaan met de gesprekkencyclus op basis van een constructieve en respectvolle aanspreekcultuur .
 - perspectief en kansen aan medewerkers worden geboden om te ontwikkelen en te groeien.
 - ontwikkelingen en verwachtingen van de organisatie open en helder met medewerkers worden besproken.
 - het “wij-gevoel” centraal staat.
 - de kernwaarden van SVO | PL in ons DNA zitten: gezamenlijkheid, verantwoordelijkheid (verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen), gelijkwaardigheid en ontwikkeling.
 - dat verschillen in talenten en kwaliteit tussen professionals worden erkend en benut.
- Aantrekkelijke werkgever blijven die weet te binden en te boeien binnen de professionele kaders.
- Anticiperen op tekorten op de arbeidsmarkt door meerjarige strategische personeelsplanning.
- Boeien door duurzame en passende ontwikkeling van medewerkers én verdere professionalisering van leiderschap.

4.10 Communicatie

Waar zijn we nu/in 2023?

De doelen in het schoolplan 2019-2023 wat betreft de interne en externe communicatie zijn grotendeels gerealiseerd. Er is een communicatievisie ontwikkeld en de school beschikt sinds 2019-2020 over een passende communicatiestrategie die gericht is op doelgerichte en eenduidige informatiedeling met passende communicatievormen binnen en buiten de organisatie. De doelstelling om de stakeholders intern en extern te informeren en bij de communicatie te betrekken is gerealiseerd. Structurele informatievoorziening voor leerlingen, collega's en ouders aan de hand van de nieuwe website, social media, Be.app, nieuwsbrieven enz. is gerealiseerd. Binnen de communicatiestrategie staat 'Be.come who you are' als motto centraal. Dit motto is gebaseerd op de onderdelen van de missie-visie 2019-2023. Er hebben structurele verbeteringen plaatsgevonden en we actualiseren continu onze werkwijzen, platforms zoals de website en leerlingplatforms en het jaarlijkse communicatieplan. Er is een bij de uitgangspunten van de school passende 'branding' ontwikkeld voor interne en externe communicatie die herkenbaar, optimistisch en modern van vorm en inhoud is.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

- Een verdere versterking van de goede naam van het Bernardinuscollege en zichtbaarheid door middel van communicatie van en over het onderwijs binnen en buiten de school.
- Door stakeholdermanagement verwachtingen en belangen van zowel de school als de externe stakeholders meer op elkaar af stemmen.
- Actieve betrokkenheid van medewerkers en leerlingen bij de totstandkoming en evaluatie van de communicatievisie en -ambitie.
- Actief eigenaarschap van medewerkers en leerlingen vergroten in relatie tot de communicatievisie en -strategieën.
- De klantgerichtheid op basis van de communicatie vergroten.
- De visie op communicatie en communicatiestrategieën verbinden met de concrete onderdelen van onze missie en visie: kennis/vaardigheden, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling.
- Het verruimen van onze blik van buiten naar binnen door actieve samenwerking met externe stakeholders.

Strategische doelen 2023-2027

- Continu actualiseren, verbeteren en evalueren van de communicatievisie en -strategie.
- Verbeteren van de verbinding met de interne stakeholders (leerlingen en medewerkers), op individueel niveau als op team-, bovenschol en SVO | PL-niveau, zodat de informatiestroom transparant is en blijft.
- Verbeteren van de verbinding met de MR, zodat verwachtingen en belangen ten aanzien van zowel de organisatie en onderwijs als het personeel goed op elkaar afgestemd worden.
- Communicatie passend bij de missie-visie en het onderwijsmodel, communicatie zichtbaar verbinden aan de (onderwijskundige)doelstellingen van de school.
- Leerlingen actief betrekken bij de communicatie door middel van uitbreiding van de mediacrew.
- Medewerkers actief betrekken bij de communicatievisie en -strategieën.
- Verantwoordelijkheid voor communicatie delen met de onderwijsteams en de verbinding met de onderwijsteams versterken, waarbij leden van de onderwijsteams acteren als communicatieambassadeurs.
- Structureel cyclisch werken op basis van de doelstellingen.
- De communicatie zichtbaar blijven verbinden aan de visie, missie en (onderwijskundige) doelstellingen van de school.
- Structureel verbeteren van de verbinding met de interne en externe stakeholders (leerlingen, medewerkers en ouders), zodat de informatiestroom transparant is en blijft.
- Structureel verbeteren van de verbinding met alle geledingen van de MR, zodat verwachtingen en belangen ten aanzien van zowel de organisatie en onderwijs als het personeel goed op elkaar afgestemd worden.
- Verbinding met externe stakeholders versterken door professioneel stakeholdermanagement: Primaire Onderwijs, Hoger Onderwijs, maatschappelijke partners, etc.

4.11 Jaarplanning, onderwijstijd en rooster

Waar zijn we nu/in 2023?

De school voldoet aan de onderwijstijd en er is een duidelijke jaarplanner gemaakt die voor alle leerlingen en medewerkers beschikbaar is. Leerlingen van het havo kunnen vwo-vakken volgen en het aantal leerlingen dat versnelt is toegenomen. Daarnaast zijn er met name in de onderbouw differentiatie-lessen in het lesrooster opgenomen (talenturen, RT-uren, clubs). Hoewel elke keer

weer een optimaal rooster samengesteld wordt, maakt deze differentiatie in aanbod het moeilijk om een rooster te formeren dat door iedereen als prettig ervaren wordt.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

De organisatie binnen een school wordt bepaald door didactische en pedagogische keuzes. De vraag naar een organisatiestructuur die meer didactische differentiatie mogelijk maakt neemt toe. Deze differentiatie vraagt een flexibele, maar duidelijke organisatiestructuur, inclusief een rooster en jaarplanning die zorgen voor eenduidigheid en vragen om zo weinig mogelijk wijzigingen in de loop van het schooljaar.

Strategische doelen 2023-2027

- Vanuit een didactische en pedagogische vraag een nieuw organisatiemodel ontwikkelen
- Dit model zorgt voor focus op de ontwikkeling van de leerling en geeft ruimte om maatwerk aan leerlingen aan te bieden.
- Dit model zorgt ervoor dat pedagogische bijstellingen efficiënt en effectief kunnen worden uitgevoerd. Het betrekken van de ondersteuningscoördinatoren en onze maatwerkklas is hierbij van belang.
- Een voor leerlingen en docenten evenwichtig opgebouwd **onderwijsjaar**, waarbij voldoende tijd is voor maatwerk- en projectonderwijs, metingen/toetsen en de leerlingenbesprekingen
- Het model **onderwijstijd** in dienst van de onderwijskundige doelen inrichten.
- De vereisten en mogelijkheden van de wet op de **onderwijstijd** optimaal benutten om gewenst onderwijsaanbod en maatwerkonderwijs te kunnen realiseren binnen de wettelijke kaders.
- Een **rooster** dat de leerlingen de mogelijkheid biedt optimaal en flexibel gebruik te maken van lessen en schoolfaciliteiten.
- Een **rooster** dat de docenten/coaches de mogelijkheden biedt om maatwerk onderwijs te kunnen bieden in aansluiting op de behoefte van de leerlingen.

4.12 Gebouw en infrastructuur

Waar zijn we nu/in 2023?

De afgelopen jaren is een aantal verbeteringen aan het schoolgebouw doorgevoerd. Zowel groot onderhoud aan daken, kozijnen en installaties als onderwijskundige herinrichting vonden plaats. Hierbij werd nadrukkelijk gewerkt binnen de mogelijkheden die ons gebouw als Rijksmonument biedt. De belangrijkste onderwijskundige verbeteringen in het gebouw zijn: de herinrichting van onze Open Leercentra (OLC's), de herinrichting van onze kantine en de creatie van fysieke domeinen voor vakgebieden, zoals de zgn. bèta- en gammavleugel, het talen- en kunstdomein en de verbeteringen van de sport- en bewegingsfaciliteiten.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

De schoolcampus aan de Akerstraat/Sint Franciscusweg toegankelijk maken voor brede onderwijskundige en maatschappelijke functies, die vorm gegeven worden door het Bernardinuscollege in samenwerking met andere onderwijskundige en maatschappelijke partners, inclusief de Gemeente Heerlen.

De fysieke veiligheid in de schoolgebouwen en van de buitenruimte aanpassen, zodat zij blijven voldoen aan de hedendaagse behoeften en standaarden.

Fysieke aanpassingen aan de binnenruimten die het onderwijskundig proces optimaal dienen. Hierbij staat duurzaamheid centraal.

De buitenruimten aantrekkelijker maken voor sociaal verkeer door leerlingen, medewerkers en bezoekers.

Strategische doelen 2023-2027

- Een duurzaam gebouw waarin kwalitatief hoogstaand en toekomst gericht onderwijs in lijn met de missie/visie en de strategische doelen mogelijk is, binnen de financiële en bouwkundige mogelijkheden en binnen de mogelijkheden van een Rijksmonument.
- De gebouwen en buitenruimten aan de Akerstraat en de Sint-Franciscusweg worden een centraal gelegen onderwijscampus, die breed en inclusief voortgezet onderwijs aanbiedt voor Parkstad en omgeving.
- Vergroten van de sociale en fysieke veiligheid op school.
- Buitenruimten transformeren naar veilige en verbindende ontmoetingsplekken.
- Aantrekkelijke pauzeplekken en een kantine die voldoet aan het predikaat “Gezonde school”.
- Doorontwikkelen van een professionele uitstraling van het gebouw.

4.13 Leermiddelen en ICT

Waar zijn we nu/in 2023?

De school heeft een dekkend wifi-netwerk en projectieschermen in elk leslokaal. Daarnaast worden er steeds meer lifo-licenties ingezet (boeken en online leeromgevingen). Ook heeft de ontwikkeling van adaptief lesmateriaal zijn intrede gedaan. Op dit moment wordt ook nagegaan of er meer examentrainingen in de beschikbare methodes kunnen worden opgenomen.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

De lifo-systemen met adaptief lesmateriaal maken differentiatie steeds meer mogelijk. De docenten kunnen de komende jaren via een dashboard de vorderingen van een leerling steeds beter monitoren. Het ontwikkelen van didactische vaardigheden die passen bij het goed gebruiken van dit lesmateriaal is een logische vervolgstap. Uit onderzoek is gebleken dat een blend van verschillende didactische werkvormen de beste leerrendementen opleveren. Denk hierbij aan structuuronderdelen, rode draad onderdelen, verwerkingsonderdelen met inzet van digitale leermiddelen, coach/feedback-onderdelen en een lesafsluiting. Onze docenten kunnen klankborden met de uitgevers om het lesmateriaal aan te passen.

Strategische doelen 2023-2027

- Het ontwikkelen van didactische vaardigheden die passen bij het gebruik van het nieuwe lesmateriaal.
- Medewerkers stimuleren om aan klankbordsessie van de uitgevers deel te nemen.
- Medewerkers faciliteren om de items genoemd bij deze strategische doelen te realiseren.
- Nieuwe medewerkers meenemen in de ontwikkelingen en hun kennis en vaardigheden van het gebruik van de leermiddelen en didactische werkvormen op niveau brengen.

4.14 Financiën en sponsorbeleid

Waar zijn we nu/in 2023?

De afgelopen schooljaren heeft de school met sluitende materiele en personele begrotingen gewerkt. Tevens is er in ruime mate geïnvesteerd in scholing en in het aanpassen het gebouw en de infrastructuur c.q. leermiddelen. Tenslotte zijn er tijdelijk additionele middelen (NPO, innovatiegelden, gelden van het samenwerkingsverband) aangewend om kwaliteit te verbeteren en om medewerkers te behouden voor onze school.

Wat is onze ambitie in 2023-2027?

Zonder de additionele middelen (NPO, innovatiegelden) kwalitatief goed onderwijs verzorgen in een sterk veranderende samenleving. Dit betekent dat er een onderwijskundige inrichting moet worden neergezet die past bij de financiële middelen vanaf het schooljaar 2024-2025 en voldoet aan de

verwachtingen van de samenleving, aan de eisen van de inspectie van het onderwijs en aan het beleid van SVO|PL, zoals verwoord in de strategienota “Voor elke kind het beste onderwijs”.

Strategische doelen 2023-2027

- Inrichten van kwalitatief goed onderwijs zonder additionele subsidies.
- Zorgen voor een sluitende materiële begroting met een toename van de materiële kosten tot ca. 15% van de totale kosten.
- De school voldoet aan de wettelijke kaders voor de vrijwillige ouderbijdragen en aan de SVO|PL-richtlijnen voor de ouderbijdragen.
- Zorgen voor een sluitende personele begroting
- Sponsorbeleid voortzetten zoals wettelijk voorgeschreven indien dit zich voordoet.
- Optimaliseren van financiële bedrijfsvoering die ruimte biedt aan onderwijsinnovatie.
- Om werkgelegenheid te behouden én om ons huidige onderwijs betaalbaar te houden (duurzaamheid) groeit het Bernardinuscollege naar 1.200 leerlingen.
- Om de faciliteiten en de identiteit op onze onderwijscampus in stand te houden onderzoeken we strategische partnerschappen die leiden tot een leerlingaantal van ca. 1.600.
- Het ontwikkelen van een financiële meerjarenbegroting waarin onderscheid zichtbaar is tussen reguliere middelen / lumpsum (OWC en SVO|PL), subsidies/doelbijdragen, ouderbijdragen en sponsorinkomsten.