



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Bernardinuscollege, 19HV, 19QC, 02ZC

2022-2023

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2022
Naam van onze school	Bernardinuscollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO HAVO VWO - Gymnasium VWO - Atheneum HAVO / VWO
Anders, namelijk	VSO Buitenhof. Specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.
Onderwijsniveaus bovenbouw	HAVO VWO - Gymnasium VWO - Atheneum
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Elke leerling heeft zijn eigen, unieke talenten. Deze kunnen alleen tot uiting komen in een veilige en inspirerende omgeving. Onze leerlingen krijgen daarom vrijheid en verantwoordelijkheid, die zij stapsgewijs met behulp van een studietoestel en de vakdocenten leren in te vullen door nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Dit alles komt tot uiting in onze lessen en ons lesmateriaal, ons taalgebruik, de ruimte die we leerlingen geven, de eisen die we aan leerlingen stellen, onze breed opgezette leerlingbegeleiding en onze (buitenschoolse) activiteiten.

In de leerjaren 1 t/m 3 volgen onze leerlingen lessen in vakken binnen de zogenaamde domeinen. Binnen een domein werken vakken samen. De domeinen zijn:

- Nederlands (en de klassieke talen & cultuur op gymnasium)
- Wiskunde & rekenen
- Bewegen & sport
- Engels en Moderne vreemde talen (Engels, Frans en Duits)
- Mens & Maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)
- Mens & Natuur (natuurkunde-techniek, biologie en scheikunde)
- Kunst & Cultuur (beeldende vorming en muziek)
- Onderzoek & ontwerpen (Technasiumvak)

Overige curriculum onderdelen: leesplezier, herhalen-verrijken-verdiepen, CLG (collaboratief leren/samenwerkend leren), club's en Technasiumonderwijs, Business-school en talentontwikkeling (aspirant Begaafdheidsprofielschool).

Onze visie op passend onderwijs

Bij het Bernardinuscollege staat de integratie van leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben centraal. Dat wil zeggen dat we elke hulpvraag samen bekijken en afstemmen welke ondersteuning we de betreffende leerling kunnen bieden. Onze school biedt een brede basisondersteuning en is aspirant begaafdheidsprofielschool.

Visie/Missie

Het Bernardinuscollege kent een lange traditie op het gebied van de vorming van jonge mensen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied, waarbij leerlingen worden aangemoedigd en uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot goed gekwalificeerde en kritische jongvolwassenen. In onze huidige, steeds sneller veranderende wereld zijn creativiteit, inlevingsvermogen en de durf om het onbekende tegemoet te treden belangrijke vereisten. Onze leerlingen zien de verschillen tussen mensen als kansen om van en met elkaar te leren. Zij zoeken vandaag al antwoorden op de vraagstukken van morgen. Creativiteit, inlevingsvermogen en verantwoordelijkheid tonen, zijn dan ook essentiële onderdelen van ons onderwijs.

Visie

Het Bernardinuscollege biedt leerlingen een open, uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die goed voorbereid zijn op de vele en snelle veranderingen in onze samenleving. Naast het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden hechten wij veel waarde aan de ontplooiing van de persoonlijkheid waarbij er oog is voor de ander. Wetende dat alles

voortdurend in beweging is, zijn we onderzoekend naar onszelf, naar de ander en onze omgeving. De wereld wordt de school in gehaald en de school gaat de wereld in, zowel de 'wijde wereld' als de directe omgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- De school geeft de leerlingen de intellectuele bagage mee om een kritisch (wereld)burger te worden met een grote maatschappelijke betrokkenheid.
- De school denkt in kansen en iedere leerling kan en mag zichzelf zijn.
- De school is ontwikkelingsgericht en levert maatwerk voor de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De school heeft een intensieve samenwerking met de VSO-school De Buitenhof.
- De school is (aspirant) begaafdheidsprofielschool.
- De school heeft een uitgebreid bèta-techniek programma (Technasiumschool).
- De school heeft vanaf leerjaar 3 een business-school.
- De school is Olympiade school.
- De school heeft in leerjaar 6 een science-klas.
- De school werkt intensief samen met de basisscholen uit de regio op het gebied van talentontwikkeling en doorlopende leerlijnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een brede basisondersteuning en een intensieve samenwerking met VSO De Buitenhof.
- In het onderwijscurriculum van de school is vanaf leerjaar 1 aandacht voor executieve functies (leren plannen en structureren) en metacognitie (ontwikkelen van leerstrategieën en leerstijlen) van de leerling.
- Een ondersteuning voor de getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen (aspirant begaafdheidsprofielschool).
- De school heeft een intern- en extern ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, begeleider passend onderwijs, gedragswetenschapper/orthopedagoog).
- Faalangstreductietraining.
- Kurzweil beschikbaar voor leerlingen met dyslexie.
- Het ondersteuningsteam van school werkt indien nodig samen met de externe hulpverlener van uw kind.
- Instromen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs is op onze school mogelijk in samenwerking met de school van herkomst.

Grenzen aan onze ondersteuning

- De school is gedeeltelijk toegankelijk voor rolstoelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De ontwikkeling van aspirant begaafdheidsprofielschool naar een begaafdheidsprofielschool.
- Inzet van studietoelichters bij de begeleiding van de leerlingen schoolbreed (momenteel de leerjaren 1 t/m 5).

- Het nog meer verankeren van de PM-denken (Professionele Momenten) bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen (integraal toepassen van het professionele momenten model).
- PM1 en PM2 versterken en daarmee het aantal leerlingen in PM3 en PM4 verminderen (2021, 9% van onze leerlingen in PM3 en/of PM4).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- Het hoogbegaafdheidsteam begeleidt leerlingen die uitdaging nodig hebben, indien nodig met hulp van de vakdocent.
- Het ondersteuningsteam coacht de vakdocent/studiecoach/mentor bij een ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De studiecoach/mentor/ondersteuningscoördinator/talentbegeleider/loopbaanbegeleider voeren buiten de lessen gesprekken met leerlingen en stellen met de leerlingen plannen van aanpak op.

Ondersteuning samen met partners

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

1. Begeleidingsgesprekken
2. Executieve functies
3. Dyslexie ondersteuning
4. Gebruik maatwerkplek
5. HB ondersteuning
6. Aangepast lesrooster
7. Aangepast proefwerkrooster
8. Onderwijskundig maatwerk bij maatwerkleerlingen in de klas.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)

De wijze waarop de school de leerlingen volgt en begeleidt, beoordeelt de inspectie als voldoende.

- De school verzamelt op een adequate manier informatie
- De school verzamelt informatie over leerlingen om de ontwikkeling te volgen en het onderwijs daar op af te stemmen. Dit gebeurt met een gebruikelijk leerlingvolgsysteem (lvs), maar inmiddels in de eerste twee leerjaren ook met een lvs dat voornamelijk in het praktijkonderwijs wordt gebruikt. Hierdoor kan de school de ontwikkeling van sociale competenties beter volgen.
- In samenspraak met de coach kunnen leerlingen doelen formuleren om aan te werken. In de komende jaren zal ook in hogere leerjaren van dit lvs gebruik gemaakt worden.

Waar kan het zicht op ontwikkeling en de begeleiding sterker?

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege bepaalde problematiek en daarom aandacht krijgen van de zorgfunctionarissen zijn goed in beeld. Voor leerlingen waar de cijfermatige ontwikkeling stopt is minder duidelijk en minder goed vastgelegd wat er gebeurt. Deze leerlingen worden wel besproken tijdens leerbesprekingen en de mentor spreekt met de leerling en met ouders. Welke interventies de school zelf heeft gepleegd, hoe het succes van deze interventies geëvalueerd wordt en wat het resultaat is, kan op een betere manier worden vastgelegd.

Sterke punten

- Een goede leerlingbegeleiding.
- De leerling volgt uitdagend onderwijs op niveau dat bij de leerling past.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur











Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Anti-pest coördinator			
Autisme-specialist			
Decanaat/ loopbaanbegeleider			
Dyscalculiespecialist			
Functionaris kindermishandeling			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdarts			
Leerkrachtondersteuner			
Leerlingbegeleider			
Leerplichtambtenaar			
Maatschappelijk werker			
Maatwerkbegeleiding			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Mentor			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			

Ondersteuningscoördinator			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Taal-/leesspecialist			
Vertrouwenspersoon			
Verzuimcoördinator			







Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Studiecoaches			
Pedagogisch medewerker			
Talentcoördinator en begeleiders			
consulent leerplicht			

Toelichting deskundigheid

Voor de leerlingbegeleiding heeft het Bernardinuscollege studiecoaches in de leerjaren 1 t/m5. Zij hebben veelal een Master Educational Needs achtergrond. In leerjaar 6 zijn er mentoren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Autiklas / structuurgroep			
Maatwerkplaats			
Rekenklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			











Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Open Leercentra			
Huiswerkbegeleiding			
Rookvrije school			
Examentrainingen			

Toelichting voorzieningen

1. Huiswerkbegeleiding via Lyceo voor rekening van ouders.
2. De school heeft 4 open leercentra. De leerlingen werken hier aan CLG-opdrachten en huiswerk.
3. De school is een verkeersactieve school en hanteert de uitgangspunten Gezonde School.















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod rekenbeleid			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod taalbeleid			
Compacten en verrijken			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
aanbod metacognitieve ontwikkeling			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Remediëring en/of pre-teaching			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training studievaardigheden			

Toelichting methoden

1. Faalangst reductietraining wordt gegeven door een extern bureau.
2. Huiswerkbegeleiding wordt in de basis ondersteunt door de vakdocent. Daarnaast is er na school ondersteuning mogelijk door een extern bureau (Lyceo).
3. Dyslecten kunnen gebruik maken van het ondersteuningsprogramma Kurzweil.
4. Signaleringsinstrument voor alle leerlingen eerste leerjaar zijn de CBO groepsscreening.
5. Remediëringslessen worden in de leerjaren 1 t/m 3 gegeven.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ontspanningsruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
laboratorium chemisch
technasiumlokaal
laboratoria biologisch
laboratorium fysisch

Toelichting fysieke ruimten

De maatwerkplek is een ruimte binnen school waar je gedurende de dag welkom bent als je een vraag hebt over jouw welbevinden. Als het om wat voor een reden dan ook niet mogelijk is om de hele dag deel te nemen aan de lessen, dan kun je in de maatwerkplek een rustmoment opzoeken. In de Open Leercentra (OLC's) ligt de nadruk op onderwijskundige activiteiten. Dit kan in groepsverband of individueel.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
Anders, namelijk ..	Status
Alcohol, drugs, geweld Protocol gescheiden ouders, Leerlingstatuut/leerlingregulement Leerlingstatuut/leerlingregulement Veiligheidsprotocol	Actief toegepast

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	64 %	36 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

PM niveau

PM 0

De overstap en intake van de ene school naar de andere (po-vo, vo-vo). Zorgvuldig onderzoek of leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft en of de school deze kan beantwoorden. Zo ja, maakt de school met ouders afspraken voor een optimale start en ondersteuning van de leerling. Zo niet, gaan school en ouders op zoek naar een school die wel kan beantwoorden aan de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling.

Studiecoach, teamleiders, onderwijzdirecteur, ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s)

PM 1

De vakdocent /studiecoach voert tenminste twee begeleidingsacties uit en evalueert deze. Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM2. De studiecoach rapporteert in SOM. Studiecoach, teamleider, leerling, ouder(s) /begeleider(s), op verzoek/afroep ondersteuningsteam raadplegen.

PM 2

Indien de ondersteuningsvraag in PM1 niet beantwoord kan worden bespreekt de studiecoach met collega studiecoaches welke aanvullende begeleidings-activiteiten ondernomen gaan worden en wie ze uitvoert en evalueert deze. indien nodig wordt de teamleider en/of docententeam hierbij betrokken. De studiecoach bespreekt regelmatig het functioneren van de leerlingen met de teamleider. De studiecoach rapporteert in SOM.

Studiecoach, teamleider, docententeam, leerling, ouder(s) /begeleider(s), op verzoek/afroep ondersteuningsteam raadplegen.

PM 3

Analyse, advies op basis van eerdere interventie(s), evaluatie(s) PM1 en PM2, welke vervolg begeleidingsacties ondernomen worden door ondersteuningscoördinator. Interne en externe experts kunnen betrokken worden bij het bespreken en uitvoeren van de begeleidingsacties. De begeleiding wordt geëvalueerd. Scenario's in overleg met ouders worden besproken en met de ouders wordt gekozen voor een bepaald begeleidingsscenario. Wanneer de begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan een aanvraag ingediend worden voor bovenschoolse (onderwijs)zorg (PM4) of wordt er een TLV aangevraagd. De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM.

Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s), externe partners, teamleider/studiecoach betrokken en geïnformeerd procesverloop.

PM 4

Doorgeleiding naar bovenschoolse (onderwijs)zorg (BTV of schakelvoorziening).

De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM.

Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s), externe partners, teamleider/ studiecoach geïnformeerd over procesverloop.

PM 5

Plaatsing binnen het vso (voortgezet speciaal onderwijs).

De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM.

Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s) en externe partners, teamleider/studiecoach geïnformeerd over procesverloop.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leraar / mentor

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle eventuele begeleiding en ondersteuning wordt opgepakt in goed overleg en met toestemming van het kind en de ouders. Wij vinden de driehoek school-ouders-leerling cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Schoolmaatschappelijk werker
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Toelatingscommissie (teamleider, directeuren, talentcoördinator)

Toelichting op het aanmeldproces

Activiteiten voor leerlingen van groep 7 en 8

1. BE Student for a day

fysieke leerlingactiviteit

Woensdag 19 oktober 2022 (vóór de herfstvakantie), 13.30 uur-15.00 uur.

2. BE Informed

fysieke informatieavond voor leerlingen en ouders groep 7-8

Dinsdag 22 november 2022, 19.00 uur-20.30 uur.

3. BE Talented

fysieke informatieavond voor ouders van leerlingen met een hoog ontwikkelpotentieel (HB)

Dinsdag 13 december 2022, 19.00 uur-20.30 uur.

4. BE Open

fysieke open dag op zondagochtend voor leerlingen, ouders en geïnteresseerden.

Zondag 22 januari 2023, 11.00-14.00 uur.

5. BE Our guest

fysieke open middag tijdens schooltijd voor leerlingen en ouders.

Woensdag 8 februari 2023, 13.00 uur-16.00 uur.

6. BE One of us

fysieke meeloopvrijdagen voor leerlingen groep 8

Vanaf vrijdag 25 november 2022, 8.30 uur-14.00 uur.

7. BE Challenged

fysieke doe-middagen voor leerlingen groep 8

Vanaf woensdag 14 december 2022 op woensdagmiddag, planning volgt.

Aanmeldingen verlopen via de basisscholen

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdhulpverlening
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar

Andere keten-/kernpartners
individuele hulpverlener
Begeleider passend onderwijs van het SWV

Toelichting samenwerking

De samenwerking vindt plaats in overleg met leerling en ouders.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

De ondersteuningscoördinator stelt samen met de onderwijsdirecteur het schoolondersteuningsplan op. Alle betrokken leerlingbegeleiders verstrekken informatie. Het schoolondersteuningsplan wordt aan de MR voorgelegd ter instemming.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Data worden verzameld. De ondersteuningscoördinator heeft een wekelijks overleg met de onderwijsdirecteur o.a over de doelstellingen van het schoolondersteuningsplan. Indien nodig bespreekt de ondersteuningscoördinator het wel of niet halen van doelstellingen met het kernteam.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Het ontwikkelperspectief wordt voor leerlingen met extra ondersteuning opgesteld. Hierin wordt met name het begeleidingstraject beschreven. Als het uitstroomprofiel afwijkt van MBO-HBO of WO, dan wordt dit beschreven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Dit wordt gemeten door het verzuim te monitoren en het voeren van evaluatiegesprekken. Uiteraard geeft ook de doorstroom naar het volgende leerjaar zicht of een interventie heeft gewerkt. Op school zijn ook pedagogisch didactische overleggen die inzicht geven in de ontwikkelingen van onze leerlingen en de opbrengsten van de toegepaste interventies.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.