

Schoolrapport
Bernardinuscollege (02ZC00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Bernardinuscollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Voortgezet Onderwijs Parkstad Limburg
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Parkstad
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Elke leerling heeft zijn eigen, unieke talenten. Deze kunnen alleen tot uiting komen in een veilige en inspirerende omgeving. Onze leerlingen krijgen daarom veel vrijheid en verantwoordelijkheid, die zij stapsgewijs met behulp van een studiecoach en de vakdocenten leren in te vullen door nieuwe uitdagingen aan te gaan.

Dit alles komt tot uiting in onze lessen en ons lesmateriaal, ons taalgebruik, de ruimte die we leerlingen geven, de eisen die we aan leerlingen stellen, onze breed opgezette leerlingbegeleiding en onze (buitenschoolse) activiteiten.

In de leerjaren 1 en 2 volgen onze leerlingen lessen in vakken binnen de zogenaamde domeinen. Binnen een domein werken vakken samen. De domeinen zijn:

- Nederlands (en de klassieke talen & cultuur op gymnasium)
- Wiskunde & rekenen
- Bewegen & sport
- Engels en Moderne vreemde talen (Engels, Frans en Duits)
- Mens & Maatschappij (geschiedenis en aardrijkskunde)
- Mens & Natuur (natuurkunde-techniek, biologie en scheikunde)
- Kunst & Cultuur (beeldende vorming en muziek)
- Digitale Geletterdheid (mediawijsheid)

Overige curriculum onderdelen: leesplezier, herhalen-verrijken-verdiepen, CLG (colaboratief leren/samenwerkend leren), club's en Technasiumonderwijs en talentontwikkeling (aspirant Begaafdheidsprofielschool).

Onze visie op passend onderwijs

Bij het Bernardinuscollege staat de integratie van leerlingen die een ondersteuningsbehoefte hebben centraal. Dat wil zeggen dat we met elke hulpvraag dan ook samen bekijken welk maatwerk we onze leerling kunnen bieden. Onze school biedt een brede basisondersteuning en is aspirant begaafdheidsprofielschool.

Visie/Missie

Het Bernardinuscollege kent een lange traditie op het gebied van de vorming van jonge mensen op intellectueel, cultureel en maatschappelijk gebied, waarbij leerlingen worden aangemoedigd en uitgedaagd om zich verder te ontwikkelen tot goed gekwalificeerde en kritische jongvolwassenen. In onze huidige, steeds sneller veranderende wereld zijn creativiteit, inlevingsvermogen en de durf om het onbekende tegemoet te treden belangrijke vereisten. Onze leerlingen zien de verschillen tussen mensen als kansen om van en met elkaar te leren. Zij zoeken vandaag al antwoorden op de vraagstukken van morgen. Creativiteit, inlevingsvermogen en verantwoordelijkheid tonen, zijn dan ook essentiële onderdelen van ons onderwijs.

Visie

Het Bernardinuscollege biedt leerlingen een open, uitdagende leeromgeving waarin zij zich ontwikkelen tot jongvolwassenen die goed voorbereid zijn op de vele en snelle veranderingen in onze samenleving. Naast het verwerven van kennis en het ontwikkelen van vaardigheden hechten wij veel waarde aan de ontplooiing van de persoonlijkheid waarbij er oog is voor de ander. Wetende dat alles voortdurend in beweging is, zijn we onderzoekend naar onszelf, naar de ander en onze omgeving. De

wereld wordt de school in gehaald en de school gaat de wereld in, zowel de 'wijde wereld' als de directe omgeving.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- De school is ontwikkelingsgericht en levert maatwerk voor de individuele ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- De school is (aspirant) begaafdheidsprofielschool.
- De school heeft een uitgebreid bèta-techniek programma (Technasiumschool).
- De school geeft de leerlingen de intellectuele bagage mee om een kritisch (wereld)burger te worden met een grote maatschappelijke betrokkenheid.
- De school heeft vanaf leerjaar 3 een business-school.
- De school is olympiade school.
- De school heeft in leerjaar 6 een science-klas.
- De school werkt intensief samen met de basisscholen uit de regio op het gebied van talentontwikkeling en doorlopende leerlijnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een brede basisondersteuning.
- In het onderwijscurriculum van de school is vanaf leerjaar 1 aandacht voor executieve functies (leren plannen en structureren) en metacognitie (ontwikkelen van leerstrategieën en leerstijlen) van de leerling.
- Een ondersteuning voor de getalenteerde en hoogbegaafde leerlingen (aspirant begaafdheidsprofielschool).
- De school heeft een intern- en extern ondersteuningsteam (ondersteuningscoördinator, begeleider passend onderwijs, gedragswetenschapper).
- Faalangstreductietraining.
- Het ondersteuningsteam van school werkt indien nodig samen met de externe hulpverlener van uw kind.
- Instromen vanuit het voortgezet speciaal onderwijs is op onze school mogelijk in samenwerking met de school van herkomst.
- Passende aandacht rondom Covid-19 (o.a. online onderwijs)

Grenzen aan onze ondersteuning

- De school is gedeeltelijk toegankelijk voor rolstoelen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- De ontwikkeling van aspirant begaafdheidsprofielschool naar een begaafdheidsprofielschool.
- Inzet van studiecoaches bij de begeleiding van de leerlingen schoolbreed (momenteel de leerjaren 1 t/m 3).
- Het nog meer verankeren van de PM-denken (Professionele Momenten) bij de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen (integraal toepassen van het professionele momenten model).

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Studiecoach
O-team
HB-team

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 2-9-2020 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Op 2 september zijn de havo-school en het gymnasium bezocht. Het schriftelijke verslag van dit bezoek is nog niet ontvangen. Wel is mondeling medegedeeld dat de onderzochte indicatoren als voldoende worden beoordeeld.

Over de sociale veiligheid op school is mondeling medegedeeld dat deze in orde is. Ook heeft de school de leerlingen goed in beeld als het gaat over de leerlingbegeleiding.

Sterke punten

- Een goede leerlingbegeleiding.
- De leerling volgt uitdagend onderwijs op niveau dat bij de leerling past.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur


















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid


Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Anti-pest coördinator
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Functionaris kindermishandeling en huiselijk geweld
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jeugdarts
	Leerlingbegeleider
	Leerplichtambtenaar
	Maatschappelijk werker
	Maatwerkbegeleiding
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Mentoraat
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

	Ondersteuningscoördinator
	Onderwijsassistent
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Vertrouwenspersoon
	Verzuimcoördinator

Waar	Anders, namelijk ...
	Studiecoaches Pedagogisch medewerker Begeleider Passend Onderwijs Talentcoördinator en begeleiders

Waar	Anders, namelijk ...
	Studiecoaches Pedagogisch medewerker Begeleider Passend Onderwijs Talentcoördinator en begeleiders


Toelichting deskundigheid

Voor de leerlingbegeleiding heeft het Bernardinuscollege studietoelichting in de leerjaren 1 t/m3. Zij hebben veelal een Master Educational Needs achtergrond. In de leerjaren 4 t/m 6 zijn er mentoren.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Lenteschool
	Maatwerkplek
	Rekenklas
	Taalklas
	Time-out voorziening (met begeleiding)

Waar	Anders, namelijk ...
	Open Leercentra Huiswerkbegeleiding Rookvrije school Examentrainingen

Toelichting voorzieningen

Huiswerkbegeleiding via Lyceo voor rekening van ouders.

De school heeft 4 open leercentra. De leerlingen werken hier aan CLG-opdrachten en huiswerk.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod taalbeleid
	Compacten en verrijken

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Rouwverwerking
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden
	Time-out aanpak
	Training studievaardigheden

Toelichting methoden

- Faalangst wordt op school gegeven door een extern bureau.
- Huiswerkbegeleiding wordt in de basis ondersteunt door de vakdocent. Daarnaast is er na school ondersteuning mogelijk door een extern bureau (Lyceo)

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

laboratoria biologisch

technasiumlokaal

laboratorium fysisch

laboratorium chemisch

Toelichting fysieke ruimten

De maatwerkplek is een ruimte binnen school waar je gedurende de dag welkom bent als je een vraag hebt over jouw welbevinden. Als het om wat voor een reden dan ook niet mogelijk is om de hele dag deel te nemen aan de lessen, dan kun je in de maatwerkplek een rustmoment opzoeken.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Alcohol, drugs, geweld	Actief toegepast
Protocol gescheiden ouders	Actief toegepast
Leerlingstatuut/leerlingreglement	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

PM niveau

PM 0

De overstap en intake van de ene school naar de andere (po-vo, vo-vo). Zorgvuldig onderzoek of leerling een specifieke ondersteuningsvraag heeft en of de school deze kan beantwoorden. Zo ja, maakt de school met ouders afspraken voor een optimale start en ondersteuning van de leerling. Zo niet, gaan school en ouders op zoek naar een school die wel kan beantwoorden aan de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling.

Studiecoach, teamleiders, onderwijzsdirecteur, ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s)

PM 1

De vakdocent /studiecoach voert tenminste twee begeleidingsacties uit en evalueert deze. Bij onvoldoende resultaat gaat de begeleiding door naar PM2. De studiecoach rapporteert in SOM. Studiecoach, teamleider, leerling, ouder(s) /begeleider(s), op verzoek/afroep ondersteuningsteam raadplegen.

PM 2

Indien de ondersteuningsvraag in PM1 niet beantwoord kan worden bespreekt de studiecoach met collega studiecoaches welke aanvullende begeleidings-activiteiten ondernomen gaan worden en wie ze uitvoert en evalueert deze. indien nodig wordt de teamleider en/of docententeam hierbij betrokken. De studiecoach bespreekt regelmatig het functioneren van de leerlingen met de teamleider. De studiecoach rapporteert in SOM.

Studiecoach, teamleider, docententeam, leerling, ouder(s) /begeleider(s), op verzoek/afroep ondersteuningsteam raadplegen.

PM 3

Analyse, advies op basis van eerdere interventie(s), evaluatie(s) PM1 en PM2, welke vervolg begeleidingsacties ondernomen worden door ondersteuningscoördinator. Interne en externe experts kunnen betrokken worden bij het bespreken en uitvoeren van de begeleidingsacties. De begeleiding wordt geëvalueerd. Scenario's in overleg met ouders worden besproken en met de ouders wordt gekozen voor een bepaald begeleidingsscenario. Wanneer de begeleiding onvoldoende resultaat heeft kan een aanvraag ingediend worden voor bovenschoolse (onderwijs)zorg (PM4) of wordt er een TLV aangevraagd. De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM. Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s), externe partners, teamleider/studiecoach betrokken en geïnformeerd procesverloop.

PM 4

Doorgeleiding naar bovenschoolse (onderwijs)zorg (BTV of schakelvoorziening).

De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM.
Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s), externe partners, teamleider/ studiecoach geïnformeerd over procesverloop.

PM 5

Plaatsing binnen het vso (voortgezet speciaal onderwijs).

De ondersteuningscoördinator neemt hierbij de regie en rapporteert in SOM.

Ondersteuningscoördinator, leerling, ouder(s) /begeleider(s) en externe partners, teamleider/studiecoach geïnformeerd over procesverloop.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Alle eventuele begeleiding en ondersteuning wordt opgepakt in goed overleg en met toestemming van het kind en de ouders. Wij vinden de driehoek school-ouders-leerling cruciaal voor een optimale ontwikkeling van leerlingen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Jeugdhulpprofessional

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Toelatingscommissie

Toelichting op het aanmeldproces

- De groep 8 leerling is welkom tijdens de meeloopdagen, informatieavonden en de opendag (meeloopdagen periode november t/m maart 2021, proefmiddagen op 11 november van 13.00-16.00 uur, doe activiteiten, informatieavonden 23 november en 5 januari 2021, de open dag is op 9 januari). Volg de website: www.bernardinus.college).
- Thema-avond talentbegeleiding, dinsdag 8 december, informatieavond over meer- en hoogbegaafdheid.
- De aanmelding vindt plaats voor 1 april.
- Warme overdracht vanuit de basisschool (april-mei-juni).
- Bestuderen van de aanmeldossiers en indien nodig een gesprek met de aspirant leerling en de ouders.
- Intakegesprekken.

Be One of us

Wekelijkse meeloopdagen voor leerlingen van groep 7 en 8 vanaf 20-11-2020, 4-12-2020, 15-1-2021, 5-2-2021, 26-2-2021 en 19-3-2021. Ga naar de website www.bernardinuscollege.nl

Be Challenged

Vier doe-middagen voor leerlingen op woensdagmiddag: 9 december 2020, 13 januari 2021, 24 februari 2021, 17 maart 2021, van 13 uur tot 16 uur.

Be Student for a day

Informatiemiddag voor leerlingen op woensdagmiddag 11 november 2020 van 13.30 uur tot 15.30 uur

Be Inspired

Informatieavond voor leerlingen en ouders groep 7 en 8 van de basisschool op maandag 23 november 2020 van 19 uur tot 21 uur.

Be Talented

Thema avonden over meer-en hoogbegaafde leerlingen en Talentontwikkeling voor ouders en leerkrachten.

Het Bernardinuscollege is aspirant Begaafdheidsprofielschool, de enige in de regio Parkstad. Dinsdag 8 december 2020 informatieavond .

Be Academy

Dinsdag 12 januari 2021 ouderlezing door Prof. Dr. Tessa Kieboom en Prof. Dr. Kathleen Venderickx, autoriteiten op het gebied van talentontwikkeling en meer-en hoogbegaafdheid in de school.

Be informed

De grote **Informatieavond** voor leerlingen en ouders groep 7 en 8 van de basisschool op dinsdag 5 januari 2021 van 19 uur tot 21 uur.

Tijdens deze informatieavond informeren wij jou en je ouders over alles wat met de brugklas te maken heeft; de brugklas havo-atheneum, de brugklas atheneum en de brugklas gymnasium.

Be.Open

Zaterdag 9 januari 2021 van 10.00 uur tot 14.00 uur:

Op de open dag is iedereen welkom, de dag staat in het teken van beleven, je loopt met je ouder(s) gezellig rond en kijkt, vraagt en doet waar jij behoefte aan hebt.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
individuele hulpverlener

Toelichting samenwerking

De samenwerking vindt plaats in overleg met leerling en ouders.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.