



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Mendelcollege

Kwaliteitsonderzoek

Datum vaststelling: 21 december 2023

Samenvatting

Samenvatting

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege.

De afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege maken dit jaar deel uit van een steekproef van scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege als Voldoende. Zowel het onderwijsproces, de veiligheid als de onderwijsresultaten zijn Voldoende. Het Mendelcollege bewaakt en borgt haar onderwijskwaliteit op een goede wijze. De school voert systematisch de professionele dialoog om beleid te ontwikkelen, bij te stellen en te evalueren. Daarom hebben we standaard SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog beoordeeld als Goed.

Wat gaat goed?

Het pedagogisch-didactisch handelen van de docenten is op orde. De lessen hebben een doelgerichte opbouw, de uitleg is duidelijk en docenten zorgen ervoor dat leerlingen actief betrokken zijn bij de les.

De school heeft een veilig klimaat. Er vinden weinig incidenten plaats en leerlingen voelen zich veilig. Als er een incident plaatsvindt wordt er snel ingegrepen.

De onderwijsresultaten van het vmbo-tl en het vwo zijn op orde. Alle indicatoren laten een score zien boven de inspectienorm.

De kwaliteitszorg op het Mendelcollege is degelijk en planmatig. Het Mendelcollege bewaakt en borgt de onderwijskwaliteit en voert daartoe systematisch de professionele dialoog. Dit maakt dat de kwaliteitszorg gedragen en uitgevoerd wordt door de hele school.

Bestuur: Stichting Interconfessioneel (RK/PC) Voortgezet Onderwijs Gregor Mendel (85425)

School: Het Mendelcollege, 07FH

Totaal aantal leerlingen: 1889 (2022)

Wat kan beter?

De school kan de lessen afwisselender maken en (nog) beter afstemmen op de behoefte van individuele en groepen leerlingen. Hiermee bouwt de school voort op de stevige onderwijsbasis die ze al heeft gecreëerd.

Wat moet beter?

Het burgerschapsonderwijs moet doelgericht, samenhangend en herkenbaar worden vorm gegeven. Hier is onvoldoende sprake van.

Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het Mendelcollege, afdelingen vmbo-tl en vwo, is als Voldoende beoordeeld. De afdelingen vallen onder regulier toezicht. Wel hebben we een herstelopdracht gegeven. We vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming voor 1 november 2024 heeft hersteld.

Inhoudsopgave

1.	Opzet kwaliteitsonderzoek	5
2.	Eindoordeel en vervolgtoezicht	7
3.	Resultaten kwaliteitsonderzoek	8
4.	Reactie bestuur	18

1. Opzet kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk komen eerst de aanleiding tot en het doel van het kwaliteitsonderzoek aan de orde. Daarna beschrijven we de inhoud van het onderzoek en de onderzoeksactiviteiten. We sluiten het hoofdstuk af met een leeswijzer.

1.1 Aanleiding

De inspectie heeft op 10 oktober 2023 een kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op de afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege.

De afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege maken dit jaar deel uit van een steekproef van afdelingen en scholen waar we een kwaliteitsonderzoek uitvoeren. Dit doen we om te kunnen rapporteren over de kwaliteit van het onderwijs in Nederland.

1.2 Doel

Een kwaliteitsonderzoek geeft antwoord op de vraag of de onderwijskwaliteit voldoet aan de wettelijke eisen. Het onderzoek leidt tot een eindoordeel over de afdelingen en mogelijk tot geïntensiveerd vervolgtoezicht.

1.3 Inhoud

Om te komen tot een eindoordeel onderzoeken en beoordelen we de standaarden die meewegen in de beslisregel over het eindoordeel (zie Onderzoekskader 2021, versie 1 augustus 2023, paragraaf 6.5).

Dit betreft de volgende standaarden:

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)
- Veiligheid (VS1)
- Resultaten (OR1)

Bij de beoordeling van de resultaten (OR1) wordt tot en met het schooljaar 2023/2024 geen gebruik gemaakt van de indicator Examen cijfers (E). Dit is vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. De beoordeling van de resultaten is in dit onderzoek daarom gebaseerd op 3 in plaats van de reguliere 4 indicatoren. Het gaat om de volgende 3 indicatoren:

- R1 (Positie in leerjaar 3 t.o.v. advies van basisschool)
- R2 (Onderbouwsnelheid)
- R3 (Bovenbouwsucces)

We hebben in dit onderzoek de drie standaarden van het kwaliteitsgebied Sturen, kwaliteitszorg en ambitie toegevoegd. We hebben dit gedaan om de bevindingen van het onderzoek naar de bovengenoemde standaarden beter te kunnen duiden én om aanknopingspunten te bieden voor het (eventuele) verbetertraject.

Dit betreft de volgende standaarden:

- Visie, ambities en doelen (SKA1)

- Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)
- Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)

Tot slot hebben we ook de volgende standaard toegevoegd:

- Basisvaardigheden (OPo)

We hebben dit gedaan vanwege het grote belang van de basisvaardigheden voor de ontwikkeling van leerlingen. We beoordelen deze standaard tot 1 januari 2024 niet, wel kunnen we herstelopdrachten geven als niet voldaan is aan een of meer wettelijke vereisten. Deze standaard weegt in 2023/2024 ook niet mee bij het bepalen van het eindoordeel.

1.4 Onderzoeksactiviteiten

Voorafgaand aan de onderzoeksdag hebben we een analyse uitgevoerd van informatie die al eerder bij de inspectie aanwezig was en van door de school aangeleverde documenten.

Op de onderzoeksdag hebben we de volgende activiteiten uitgevoerd:

- een kennismakingsgesprek waarin we een toelichting gaven op het onderzoek;
- 21 lesobservaties, uitgevoerd door drie inspecteurs en verdeeld over de verschillende leerjaren, onderzochte afdelingen en vakken;
- gesprekken met:
 - de ondersteuningscoördinator en enkele mentoren
 - leraren
 - leerlingen
 - medewerkers betrokken bij het veiligheidsbeleid en het pedagogisch klimaat
 - medewerkers betrokken bij het onderwijs in de basisvaardigheden
 - de schoolleiding;
- inzage in het leerlingvolgsysteem;
- een eindgesprek waarin we de bevindingen van het onderzoek terugkoppelden aan de schoolleiding en het bestuur.

Op 17 oktober hebben we de oordelen teruggekoppeld aan de school.

1.5 Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan het eindoordeel en de afspraken over het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek naar de standaarden. In hoofdstuk 4 is de beleidsreactie van het bestuur opgenomen waarin staat beschreven op welke wijze het bestuur de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de school.

2. Eindoordeel en vervolgtoezicht

Dit hoofdstuk bevat het eindoordeel van het kwaliteitsonderzoek van 10 oktober 2023 aangevuld met een korte toelichting. Daarna beschrijven we het vervolg van het toezicht. Tot slot volgt een tabel met een overzicht van geconstateerde tekortkomingen en herstelopdrachten.

2.1. Eindoordeel

We beoordelen de onderwijskwaliteit van de afdelingen vmbo-tl en vwo van het Mendelcollege als Voldoende.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de inspectie hanteert. De beslisregel die leidt tot het eindoordeel Voldoende luidt:

De standaarden Resultaten, Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Pedagogisch-didactisch handelen en Veiligheid zijn Voldoende, én niet meer dan één andere standaard in de gebieden Onderwijsproces of Veiligheid en schoolklimaat is Onvoldoende.

2.2. Vervolgtoezicht

De onderwijskwaliteit op het Mendelcollege, afdelingen vmbo-tl en vwo is als Voldoende beoordeeld en valt onder regulier toezicht. Dit betekent dat wij jaarlijks een prestatie- en risicoanalyse uitvoeren bij het bestuur en de school die kan leiden tot een kwaliteitsonderzoek.

Ook kan de school in aanmerking komen voor een themaonderzoek of een steekproefkwaliteitsonderzoek.

2.3. Tekortkomingen en herstelopdrachten

Wat is de tekortkoming?	Wat is de herstelopdracht?	Welk vervolgtoezicht houdt de inspectie?
De school geeft burgerschapsonderwijs onvoldoende doelgericht, herkenbaar en samenhangend vorm (artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020).	Het bestuur moet er voor zorgen dat vóór 1 november 2024 het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar plaatsvindt.	Wij vertrouwen erop dat het bestuur de tekortkoming binnen de gestelde termijn heeft hersteld.

3. Resultaten kwaliteitsonderzoek

In dit hoofdstuk geven wij per standaard het inspectieoordeel, gevolgd door een korte toelichting.

3.1. Onderwijsproces

KWALITEITSGEBIED ONDERWIJSPROCES	O	V	G	N
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•		
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen		•		

OPO. Basisvaardigheden

Tot 1 januari 2024 geven we geen oordeel op het niveau van de standaard. Wel onderzoeken we de standaard en geven we herstelopdrachten als niet aan een of meer wettelijke vereisten is voldaan.

Het onderwijs in basisvaardigheden bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Wel geven we het bestuur een herstelopdracht voor burgerschapsonderwijs. Het bestuur moet zorgen dat het burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar vorm krijgt (artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020). Hieronder volgt een toelichting.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor Nederlandse taal
De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelijke taalvaardigheid, lezen, schrijven, begrippenlijst en taalverzorging) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school.

Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk. Aanvullend aan de lesmethode verzorgt de school debattraining; de school vindt het belangrijk dat leerlingen leren argumenteren én leren luisteren naar de ander. Ook investeert de school in het lezen van literatuur, onder meer door gezamenlijk met de klas een boek te lezen bij het vak Nederlands. Om het taalniveau van startende leerlingen goed in beeld te hebben toetst de school in de brugklas het taalniveau aan de hand van een methodeonafhankelijk instrument. De resultaten analyseert de school en worden gebruikt om het onderwijs af te stemmen op de behoefte.

Een doelgericht en samenhangend curriculum voor rekenen-wiskunde

De school heeft voor het onderwijs in rekenen-wiskunde (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde, en verbanden) een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school. Het curriculum voldoet aan de wettelijke eisen, kent een logisch doorlopende opbouw en is herkenbaar in de onderwijspraktijk.

De school investeert in rekenvaardigheden. Wanneer leerlingen lager dan een 5,5 gemiddeld scoren voor wiskunde op hun rapport in het eerste jaar volgt er een diagnostische toets. Leerlingen die moeite hebben met rekenen krijgen ondersteuning van een rekendocent. Leerlingen die geen examen wiskunde doen maken een rekentoets. Ook zij krijgen ondersteuning om de stof te beheersen. Binnen de sectie wiskunde zijn er heldere afspraken over hoe berekeningen worden gemaakt. Deze zijn afgestemd met de secties economie en natuurkunde. Dit zorgt voor eenduidigheid in de werkwijze van leerlingen.

Burgerschapsonderwijs nog onvoldoende doelgericht, samenhangend en herkenbaar

Het burgerschapsonderwijs is nog onvoldoende doelgericht en samenhangend, het bestaat nog te veel uit afzonderlijke activiteiten. Het Mendelcollege heeft een visie ontwikkeld op burgerschap met daarin kernwaarden, pijlers en thema's. Deze visie moet vertaald worden naar een doelgericht en samenhangend aanbod dat herkenbaar is in de praktijk. Ook moet de school de vorderingen van de leerlingen qua burgerschapscompetenties gaan monitoren. De school is zich hier bewust van, zo blijkt uit het visiedocument en uit de gesprekken op de school.

De school biedt diverse activiteiten aan die bijdragen aan de burgerschapsontwikkeling (kennis, houdingen en vaardigheden over basiswaarden van de democratische rechtsstaat, sociale en maatschappelijke competenties). Ook wordt bij de vakken levensbeschouwing, maatschappijleer en bij het debatteren (Nederlands) aandacht besteed aan burgerschapsontwikkeling. Wij geven het bestuur de herstelopdracht om burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar vorm te geven. (Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020).

Wij geven het bestuur de herstelopdracht om burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar vorm te geven. (Artikel 2.2, eerste lid, WVO 2020).

OP2. Zicht op Ontwikkeling en begeleiding

We beoordelen deze standaard als Voldoende. De school volgt en begeleidt leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

De school brengt de ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart en biedt ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. Hieronder lichten we dat toe.

De school heeft zicht op ontwikkeling

De school verzamelt systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van leerlingen op alle voor het onderwijs belangrijke domeinen. Dit gebeurt met behulp van reguliere en methodeonafhankelijke toetsen, waarvan de resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Voor taal en rekenen maken de leerlingen in jaar 1 en 3 toetsen die inzichtelijk maken welke referentieniveaus ze halen. Mentoren voeren gesprekken met leerlingen over hun ontwikkeling en registreren hun bevindingen in het leerlingvolgsysteem. Aan het eind van een schooljaar worden deze bevindingen samengevat in een overdrachtsdocument. Uit het leerlingvolgsysteem blijkt wel dat het per mentor verschilt hoe uitgebreid en zorgvuldig zij deze zaken registreren.

Er is passende begeleiding beschikbaar

Voor leerlingen die dat nodig hebben, biedt de school verschillende vormen van begeleiding. Er is een ondersteuningsaanbod onder meer op het gebied van taal, rekenen, faalangstreductie, dyslexie, en sociale vaardigheden. Zo volgen leerlingen die voor Nederlands onder referentieniveau 1F scoren een verplichte cursus begrijpend lezen. Ook is er ondersteuning voor leerlingen die laag scoren op rekenvaardigheid (zie ook de beschrijving bij OPo. Basisvaardigheden). Er zijn counsellors en er is een schoolcoach. De school biedt extra ondersteuning (de zogenaamde trajectvoorziening) als de ondersteuningsbehoefte de basisondersteuning door de mentor overstijgt. De begeleiding door deze trajectvoorziening is erop gericht om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van de leerling te vergroten.

De zorg- en begeleidingsstructuur is verankerd in het beleid van de schoolorganisatie. Het Mendelcollege werkt met een actueel Schoolondersteuningsplan dat de voorzieningen beschrijft voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) opgesteld die voldoen aan de wettelijke eisen. Deze ontwikkelperspectieven worden voldoende onderbouwd en geëvalueerd. Er staan voor de docenten concrete handelingsadviezen in en helder is welke begeleiding de school biedt.

Adviezen voor leerlingen zonder zorgvraag kunnen handelingsgerichter

Er is een categorie leerlingen bij wie de school wel ontwikkelrisico's vaststelt, maar voor wie geen extra ondersteuning nodig wordt geacht. Het gaat hierbij onder meer om leerlingen met achterstanden bij vakken die lage cijfers tot gevolg hebben.

Uit het leerlingvolgsysteem blijkt dat docenten en mentoren over deze leerlingen weliswaar met elkaar spreken en hun zorgen uiten, maar weinig concreet worden over passende acties. Ook als over meerdere jaren dezelfde zorgen worden geuit, blijkt er weinig vastgelegd over een gezamenlijke aanpak, bijvoorbeeld in de vorm van een handelingsadvies aan docenten, of structurele bijles.

Uit het door ons gevoerde gesprek met leerlingen blijkt dat docenten en mentoren weten welke hiaten leerlingen hebben. Toch zou de school verbeteracties concreter kunnen formuleren en vastleggen om zo de ononderbroken ontwikkeling van deze leerlingen beter te kunnen waarborgen.

OP3. Pedagogisch-didactisch handelen

Wij beoordelen de standaard als Voldoende. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren is afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen en draagt eraan bij dat alle leerlingen leren en zich ontwikkelen. Hieronder volgt een toelichting.

De lessen zijn doelgericht, stimulerend en gestructureerd

Docenten geven doelgericht les, waarbij het lesdoel vooraf helder is en de lesopbouw in dienst staat van het realiseren van dit doel. Dit geldt voor zowel de lessen voor vwo als de lessen voor vmbo-tl. Het lesdoel wordt duidelijk gemaakt op het bord en via de instructie. Docenten monitoren tijdens de les of de leerlingen de instructie en de opdrachten begrijpen en of ze (daarmee) het beoogde lesdoel halen. Ze passen hun onderwijs waar nodig aan. De leraren leggen de lesstof duidelijk uit en geven de leerlingen voldoende tijd om te oefenen met de lesstof. Dat gebeurt vaak aan de hand van opdrachten die leerlingen alleen of gezamenlijk maken. De lessen worden vaak ondersteund door het gebruik van passend filmmateriaal of een digitale presentatie.

De vmbo-tl lessen hebben daarbij een specifieke opbouw. De school heeft acht jaar geleden voor vmbo-tl een lesopzet ontwikkeld. Deze opzet wordt nog steeds gehanteerd. De school heeft deze opzet ontwikkeld omdat docenten en management merkten dat het pedagogisch klimaat onvoldoende was; er was onrust in de klas. De les start met een activiteit in stilte, zodat de leerlingen meteen aan de slag kunnen en er ook ruimte is voor individuele aandacht of het checken van absentie. Daarna wordt gestart met instructie en oefenen met de stof aan de hand van opdrachten.

Het onderwijs is afgestemd op verschillen, maar dit kan nog beter

De leraren stemmen bij een aantal lessen de instructie, de verwerking en het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen. Wij zien dit heel expliciet terug bij een aantal vakken, zoals bij de wiskundelessen. Dit kan de school nog verder verbreden zodat nog meer leerlingen op maat onderwijs krijgen.

De leraren stimuleren reflectie op het leren

De leraren geven leerlingen gerichte feedback op hun gemaakte werk en op hun leerproces. Zij stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling. Bijvoorbeeld door hen expliciet te bevragen op de relevantie van de aangeboden stof ('waarom is dit voor jou belangrijk om te kunnen').

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT	O	V	G
VS1 Veiligheid		●	

VS1. Veiligheid

Wij beoordelen de standaard VS1 als Voldoende. De school zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen op school gedurende de schooldag. Hieronder volgt een toelichting.

Leerlingen voelen zich veilig op het Mendelcollege

De resultaten van de monitor sociale veiligheid geven het beeld dat de leerlingen op het Mendelcollege zich veilig voelen. Dit positieve beeld wordt bevestigd door de gesprekken met de leerlingen en de lesobservaties.

De school monitort en analyseert de sociale veiligheid

De school monitort jaarlijks de sociale veiligheid met een gestandaardiseerd instrument. De vmbo-tl leerlingen zijn over zowel het thema sfeer als het thema veiligheid positiever dan het landelijk gemiddelde. De school heeft de resultaten nader geanalyseerd. De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken van leerlingen en ouders worden per klas besproken met de mentor. De uitkomsten van deze gesprekken en eventuele focuspunten voor schooljaar 2023/2024 worden weer besproken door de schoolleiding.

Het Mendelcollege werkt op gestructureerde wijze aan het realiseren van sociale veiligheid. De school werkt aan het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren. De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en is op de hoogte van de meld-, overleg- en aangifteverplichting bij zedenmisdrijven.

Het Mendelcollege zet in op voorspelbaarheid en duidelijke regels. Dit doet de school doordat de mentor in de brugklas samen met de leerlingen een gedragsprotocol opstelt. Dit leidt tot regels die duidelijk en gedragen zijn.

De school gaat pesten tegen

De school voorkomt, zoveel mogelijk, (digitaal) pesten, agressie en geweld in elke vorm en treedt zo nodig snel en adequaat op. De pedagogische medewerkers op de school treden consequent op wanneer er sprake is van pesten of anderszins onwenselijk gedrag in de pauze. Meldingen van pestgedrag worden bijgehouden. De school heeft een persoon aangesteld die zowel de rol van anti-pestcoördinator als counselor vervult. Voor ouders en leerlingen het aanspreekpunt is in geval van pesten en die het beleid tegen pesten coördineert. Wanneer leerlingen pestgedrag ervaren kunnen ze naar haar toe. Om pestgedrag beter in beeld te krijgen wordt vaak, op basis van een melding, een extra enquête gedaan om het welbevinden te meten. Op basis daarvan worden interventies gepleegd.

3.3. Onderwijsresultaten

ONDERWIJSRESULTATEN	O	V	G
OR1 Resultaten		●	

OR1. Resultaten

Wij beoordelen de standaard OR1 als Voldoende. De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde normen zoals vastgelegd in de Regeling leerresultaten VO. Hieronder volgt een toelichting.

Beslisregel

Het oordeel over de leerresultaten komt tot stand door toepassing van een beslisregel, die afhankelijk is van het aantal beschikbare indicatoren van het onderwijsresultatenmodel van de inspectie. Bij de afdelingen vmbo-tl en vwo zijn drie indicatoren beschikbaar. Daarom geldt de volgende beslisregel: bij één of nul indicatoren met de kwalificatie 'onder de norm' is het oordeel over de leerresultaten voldoende. Hieronder vermelden we per indicator of deze onder of boven de norm ligt, aangevuld met een korte toelichting.

De onderwijsresultaten voor zowel vmbo-tl als vwo liggen ruim boven de inspectienorm. Dit geldt voor de onderwijspositie in leerjaar 3 (2022-2023), de onderbouwsnelheid (2021-2022) en het bovenbouwsucces (2021-2022). Ook de gewogen driejaarsgemiddelden liggen ruim boven de norm. De prognoses van de school voor de onderwijsresultaten van het afgelopen schooljaar (2022-2023) voor onderbouwsnelheid en bovenbouwsucces geven ook een positief beeld voor wat betreft vmbo-tl en vwo.

De indicator E (eindexamencijfer) beoordelen we niet tot en met het schooljaar 23/24. Het gemiddelde cijfer voor het CE Nederlands is relatief laag. Het gemiddelde cijfer voor Nederlands voor het vmbo-tl examen ligt in het 34^e percentiel, het gemiddelde cijfer voor vwo in het 23^e percentiel. De school geeft hiervoor als verklaring dat ze voor Nederlands niet extra trainen op de vaardigheden die gevraagd worden voor het CE, maar juist aandacht besteden aan de domeinen die getoetst (moeten) worden in het schoolexamen.

De resultaten voor wiskunde zijn (relatief) hoger. De percentielscore voor wiskunde voor vmbo-tl is 54, voor vwo is de percentielscore voor wiskunde A 90 en voor wiskunde B 74.

3.4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

STUREN, KWALITEITZORG EN AMBITIE	O	V	G
SKA1 Visie, ambities en doelen		●	
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur		●	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog			✍

SKA1. Visie, ambities en doelen

Wij beoordelen de standaard SKA1 als Voldoende. De school heeft een gedragen visie op goed onderwijs, heeft daarvoor ambities en doelen en stuurt op het behalen daarvan. Hieronder volgt een toelichting.

De school heeft passende ambities en doelen

De school heeft een gedragen visie, ambities en doelen gericht op goed onderwijs opgesteld. De school heeft een schoolplan dat loopt van 2020 tot 2024. Het centrale thema van dit schoolplan is "Wendbaar en weerbaar". De school zet hierbij in op drie speerpunten: persoonsvorming van de leerlingen, adequaat toetsbeleid, modern en eigentijds ICT-onderwijs.

De school heeft een stelsel van kwaliteitszorg ingericht

De schoolleiding beschrijft op welke manier ze zorgt voor het realiseren, borgen en verbeteren van de onderwijskwaliteit en hoe ze de naleving van de wettelijke eisen realiseert. Dit zien we terug in het schoolplan en horen we terug in de gesprekken. De voortgang wordt cyclisch bewaakt binnen de secties en tussen secties en het management. Hierbij wordt data benut (zoals onderwijsresultaten en de uitkomsten de veiligheidsmonitor), maar ook de dialoog wordt bewust ingezet om de kwaliteit blijvend te bewaken én te verbeteren. Zie daarvoor ook de beschrijving bij SKA3.

De voorwaarden zijn aanwezig

De schoolleiding richt de voorwaarden in om de onderwijskundige ambities en doelen te bereiken, waaronder het personeelsbeleid en de organisatie van het onderwijs. Daarbij is de interne verantwoordelijkheidsverdeling duidelijk.

SKA2. Uitvoering en kwaliteitscultuur

Wij beoordelen de standaard SKA2 als Voldoende. De school realiseert de doelen voor goed onderwijs, bevordert een kwaliteitscultuur, zorgt voor randvoorwaarden en stuurt, waar nodig, tussentijds bij. Hieronder volgt een toelichting.

De school werkt zorgvuldig aan het verbeteren en borgen van goed onderwijs

De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school. De schoolleiding zorgt ervoor dat de deskundigheidsbevordering van het personeel binnen de gestelde doelen gestalte krijgt. Leraren(teams) oefenen daarbij de eigen verantwoordelijkheid bij het inrichten van hun onderwijs uit.

Er heerst op het Mendelcollege een cultuur waarbij schoolleiding en medewerkers steeds willen blijven verbeteren. De verbeteringsgerichte cultuur blijkt uit de zorgvuldige wijze waarop wordt gewerkt aan beleid. De school ontwikkelt en evalueert beleid door op systematische wijze de professionele dialoog te voeren en beschikbare data te benutten (zie ook SKA1 en SKA3). Het beleid wordt vervolgens zorgvuldig uitgevoerd. Ook in de lessen zien we de zorgvuldigheid terug; de lessen zijn doelgericht voorbereid en vormgegeven (zie ook OP3).

De school realiseert de meeste doelen en stuurt waar nodig tussentijds bij

Binnen deze kwaliteitscultuur geven schoolleiding en het team samen uitvoering aan het stelsel van kwaliteitszorg. De schoolleiding toont in haar sturing onderwijskundig leiderschap. Waar nodig stuurt de schoolleiding tussentijds bij. Aan de meeste doelen uit het schoolplan 2020-2024 wordt, nog steeds, hard gewerkt. Een aantal doelen heeft wel vertraging opgelopen, zoals het toetsbeleid en eigentijds ICT-onderwijs. De school wijt dit aan de gevolgen van de coronapandemie. Aan het toetsbeleid wordt nog gewerkt, het eigentijdse ICT-onderwijs is wat weggezakt, zowel in de aandacht van de schoolleiding als in de praktijk. Dit laatste zien we terug in de lessen: in de lessen wordt door docenten wisselend omgegaan met het gebruik van digitale devices.

De school zorgt voor randvoorwaarden

De schoolleiding zorgt voor een gerichte inzet van middelen om gestelde doelen te realiseren, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen.

De school heeft geïnvesteerd in remedial teaching (taal en rekenen) en de coördinatie van (extra) ondersteuning.

De school geeft uitvoering aan het schoolondersteuningsprofiel

Zij werkt samen met andere scholen, het samenwerkingsverband en andere organisaties, zodat geen leerling tussen wal en schip valt.

SKA3. Evaluatie, verantwoording en dialoog

Wij beoordelen de standaard SKA3 als Goed. De school evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De school voldoet daarmee met verve aan de basiskwaliteit. Hieronder volgt een toelichting.

De school evalueert doelen en beleid en stelt waar nodig bij

De schoolleiding evalueert, analyseert en beoordeelt in hoeverre de doelen en het beleid worden gerealiseerd. Zij haalt intern en extern actief informatie op om zicht te krijgen op de uitvoering, de resultaten van het onderwijs voor de leerlingen en mogelijke kansen en bedreigingen voor de verdere ontwikkeling van het onderwijs, onder meer op het gebied van de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

De schoolleiding analyseert en beoordeelt de uitkomsten van de evaluaties en verwerkt deze wanneer nodig in het beleid. Daarnaast gebruikt de school de uitkomsten van de evaluatie om de sturing te verbeteren.

De onderwijsmiddag als doeltreffend middel voor effectief schoolbeleid

De school blinkt uit in de wijze waarop het gesprek wordt gevoerd, zowel binnen de secties als tussen docenten en schoolleiding. Dit gesprek vindt onder meer plaats tijdens de onderwijsmiddag, een geformaliseerd gremium waarin de sectievoorzitters (en/of vertegenwoordigers van de sectie) en het management zitting hebben. Docenten kunnen in de onderwijsmiddag namens de secties gevraagd en ongevraagd advies geven aan de schoolleiding. Als de schoolleiding besluiten wil nemen die de onderwijskundige, pedagogische en/of de didactische praktijk raken worden deze altijd voorgelegd in de onderwijsmiddag. De uitkomsten van het gesprek worden vervolgens meegenomen in het definitieve besluit. Concreet betekent dit dat beleidsvoornemens worden besproken in de onderwijsraad, vervolgens worden bijgesteld en ook weer opnieuw worden voorgelegd. Zo wordt beleid niet alleen breed gedragen, maar wordt ook de mening van de docent daadwerkelijk benut om het beleid zo passend mogelijk te maken. In het professioneel statuut staat de onderwijsmiddag (ook wel onderwijsraad genoemd) beschreven.

De school informeert belanghebbenden

Minimaal jaarlijks informeert de school belanghebbenden op toegankelijke manier over haar doelen en werkwijze, en over de resultaten die zij heeft behaald. Dit doet de school via de schoolgids, nieuwsbrieven. Ook is het contact binnen de school tussen schoolleiding, vaksecties en MR veelvuldig en laagdrempelig.

4. Reactie bestuur

Op 19 december 2023 hebben we het concept rapport ontvangen. Het was fijn en geruststellend dat we ons konden herkennen in het rapport. Waar elke dag meer dan 2000 mensen, 1800 leerlingen en 200 personeel, in en uit lopen is het een hele tour om anno 2023 'goed onderwijs' te geven. Want wat is eigenlijk goed onderwijs?

Wij hebben daar een duidelijk beeld bij. Het draait, uiteraard, om een diploma. Alleen deelgenoot zijn van een wereld en zicht hebben op eigen groei/ontwikkeling horen daar ook bij. Het is fijn om daarop positieve feedback van de inspectie terug te krijgen.

Waar wij specifiek trots op zijn is de terugkoppeling op de (sociale) veiligheid, het pedagogisch-didactisch handelen en het taal- en rekenonderwijs: *De school heeft voor het onderwijs in Nederlandse taal (mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, begripplijst en taalverzorging) en het rekenen-wiskunde een doelgericht en samenhangend curriculum.*

En waar wij echt van gingen glimmen was de feedback op: 'sturen, kwaliteit en ambitie.' De inspectie beoordeelt deze standaard van voldoende tot goed. En dan met namen de SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog. *Het Mendelcollege evalueert en analyseert systematisch of zij de doelen realiseert en verantwoordt zich daarover. Ze stelt, waar nodig, het schoolbeleid bij en betreft interne en externe belanghebbenden in een goed functionerende dialoog. De school voldoet daarmee met verve aan de basiskwaliteit.*

Kortom we doen de goede dingen goed! We gaan gesterkt en met dezelfde energie verder in het opleiden van mooie burgers.

Jan-Mattijs Heinemeijer
Rector-bestuurder
Mendelcollege

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

