

Kruisjeslijst behorende bij het Schoolondersteuningsprofiel 2020 - St. Michaël College

| | Aspecten | In ontwikkeling | Aanwezig |
|--|--|-----------------|-----------------------|
| Dialogoog over speciale onderwijsbehoeften | | | |
| a | De school brengt onderwijsbehoeften in kaart door informatie bij aanmelding en overdrachtsgegevens, warme overdracht en gesprek ouders | | x |
| b | Iedere medewerker reageert op signalen door zelf actie te ondernemen of door signalen door te spelen | | x |
| <i>Gegevens leerlingvolgsysteem:</i> | | | |
| c | Docenten/mentoren voeren leerlinggegevens structureel in het leerlingvolgsysteem in Gegevens betreft basisvaardigheden, referentieniveaus en sociaal- emotionele ontwikkeling Mentoren kunnen deze gegevens analyseren | | x x x |
| d | Minimaal 2 x per jaar bespreking van analyse van alle leerlingen, opbrengst onderwijsbehoeften per leerling een plan van aanpak op basis van een analyse van het lvs | | x |
| e | De school stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar voor professionals | | x |
| f | Mentor stelt informatie over onderwijsbehoeften beschikbaar in school | | x |
| g | Docenten e.a. professionals halen informatie over onderwijsbehoeften | | x |
| h | Voor speciale onderwijsbehoeften diagnostisch expertise inschakelen | | x |
| Veilig schoolklimaat door aanwezigheid/toepassing van | | | |
| a | Verzuimprotocol | | x |
| b | Pestprotocol | | x |
| c | Vertrouwenspersoon | | x |
| d | Convenant veilige en leefbare school | | x |
| e | Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld | | x |
| f | Er zijn gemeenschappelijke afspraken/gedragscodes, waarin meegenomen wettelijke voorschriften. | | x |
| Differentiatie | | | |
| a | Extra ondersteuning wordt vastgelegd in het individuele ontwikkelingsperspectief | | x |
| b | Docenten maken (zo nodig) aanpassingen in de lessen | | x |
| c | Er wordt door de docenten tijdens de lessen gedifferentieerd op grond van: | | |
| d | Speciale psychologische of sociaal-emotionele kenmerken Een meer of minder dan gemiddelde intelligentie Verschillende leerstijlen | | x x x |
| e | Gedifferentieerde onderwijsprogramma's zijn opgenomen in het vakwerkplan en zijn beschikbaar | x | |
| e | De school hanteert de protocollen voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie | | x |
| f | De school heeft een werkend protocol voor medische handelingen | | x |
| g | Onderwijsprogramma's voor leerlingen met fysieke beperkingen: | | x |
| | Goed ingerichte elektronische leeromgeving (ELO) Aangepaste onderwijskundige leer- en hulpmiddelen Aangepast rooster Beperkte lokaalwisseling Ruimte voor verrichten van medische handelingen | | x x x x x |
| h | Bovenop basisprogramma is ook beschikbaar: | | |
| | Sociale vaardigheidstraining Faalangstreductietraining | | x x |
| i | Middelen die toegekend zijn voor ondersteuning, worden ingezet. | | x |
| Extra aandacht/tijd | | | |
| a | Docenten kunnen extra aandacht besteden aan leerlingen met speciale onderwijsbehoeften | | x |
| b | Iedere leerling met ondersteuningsbehoefte heeft een begeleider | | x |
| c | Bij toelating is er voldoende ruimte om de leerlingen te ondersteunen | | x |
| d | Inzetten LWOO-ondersteuningsmiddelen (verantwoording begroting/jaarverslag) | n.v.t. | |
| e | Er is voor deze leerlingen een tweede aanspreekpunt | | x |
| f | Er is voor mentoren en docenten tijd beschikbaar van het Extern Advies Team (EAT) | | x |
| g | Leerlingen krijgen de gelegenheid elkaar te helpen | | x |

| | Aspecten | In ontwikkeling | Aanwezig |
|---|---|-----------------|----------|
| Beschikbare materialen/ruimtelijke omgeving: | | | |
| a | Onderwijsmaterialen die niveau- en tempodifferentiatie mogelijk maken | | x |
| b | Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar | | x |
| c | De school regelt aanvullende onderwijsmaterialen | | x |
| d | Omgaan met dyslexie is vastgelegd | | x |
| e | Omgaan met dyscalculie | | x |
| f | Er is een programma voor een veilig klimaat | | x |
| g | Er zijn programma's gericht op vergroten van sociale vaardigheden | | x |
| h | Er zijn programma's gericht op vergroten van studievaardigheid | | x |
| Ruimtelijke omgeving | | | |
| a | De school zorgt voor fysieke toegankelijkheid | | x |
| b | De school is bereid om in verband met fysieke beperkingen aanpassingen te realiseren | | x |
| c | Leerlingen met speciale onderwijsbehoeften kunnen gebruik maken van een eigen plek | | x |
| Expertise | | | |
| a | Er is binnen de school een cultuur waar professionaliteit met elkaar gedeeld wordt. | | x |
| b | Docenten kunnen differentiëren. | x | x |
| c | Het ondersteuningsteam heeft expertise in: | | |
| | Handelingsgericht werken | | x |
| | Individueel ontwikkelingsperspectief | | x |
| | Individuele leerlijnen | | x |
| d | Er is teamaanpak op gedrag in klassen- en op individuele situaties | | x |
| e | Docenten zijn in staat binnen de teamaanpak maatwerk te leveren | | x |
| f | Binnen school is kennis over onderwijszorgvoorzieningen in regio Samenwerkingsverband | | x |
| g | Bekwaamheid van enkele docenten/groepen op peil houden voor: | | |
| | Signaleren speciale onderwijsbehoeften voor leren en gedrag | | x |
| | Kennis en aanpak dyslexie | | x |
| | Kennis en aanpak dyscalculie | | x |
| | Kennis en aanpak AD(H)D | | x |
| | Kennis en aanpak ASS | | x |
| | Kennis en aanpak faalangst | | x |
| h | Binnen school is kennis over psychiatrische stoornissen | | x |
| i | Binnen school is kennis over onderwijsachterstanden andere culturen | | x |
| j | Er is scholingsbeleid voor bovenstaande expertises | | x |
| Competenties | | | |
| a | Onderkennen van speciale onderwijsbehoeften | | x |
| b | Betrekken van ouders bij de onderwijsondersteuning | | x |
| c | Voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en collega's | | x |
| d | Voeren van leerlingbespreking | | x |
| e | Kunnen reflecteren op eigen handelen | | x |
| Samenwerking met externen | | | |
| a | Interventies van School Maatschappelijk Werk | | x |
| b | Inschakelen van Jeugdarts | | x |
| c | Afstemming met Centrum Jong | | x |
| d | Inschakelen van BJAA en geïndiceerde begeleiding en ondersteuning | | x |
| e | Inschakelen van GGZ | | x |
| f | Adequate communicatie met leerplichtambtenaar | | x |
| g | De school heeft een Extern Advies Team (EAT) | | x |