

School OndersteuningsProfiel (SOP)

‘Een leerling¹ ontwikkelt zichzelf, maar niet vanzelf’

1. De school in het samenwerkingsverband (SWV VO)

1.1 Positie van de school binnen het Samenwerkingsverband (SWV) en Amsterdam

De Dreef is één van de 7 praktijkscholen binnen Amsterdam en binnen Zuidoost de enige praktijkschool. De meeste leerlingen komen van (speciale) basisscholen uit Zuidoost, maar regelmatig ook van scholen uit omliggende wijken en gemeenten. De Dreef werkt op verschillende terreinen samen met de scholen voor voortgezet onderwijs in Amsterdam. Wij zijn constant samen op zoek naar het verbeteren van het onderwijs en de ondersteuning, om de leerlingen kwalitatief het beste aanbod te bieden.

De Dreef is 1 van de 5 praktijkscholen die samen met andere gespecialiseerde scholen² vallen onder het bestuur van Stichting Kolom. De disciplines binnen de praktijkscholen overleggen periodiek met elkaar.

De ondersteuningscoördinator neemt jaarlijks een aantal keer deel aan de overleggen met de ondersteuningscoördinatoren van andere VO scholen en de kenniskringen die geïnitieerd worden door het SWV VO. De directeur sluit aan bij de overleggen van de directeurs van de VO scholen in Amsterdam Zuidoost en Oost en het overleg tussen de praktijkscholen en de vso scholen. De gedragswetenschapper en de zorgcoördinator nemen daarnaast deel aan overleggen binnen het netwerk in de wijk en binnen het bestuur. De adjunct-directeur neemt deel aan periodieke overleggen tussen het PO en VO.

1.2 De relatie met het Ondersteuningsplan van het SWV VO Amsterdam-Diemen 2019-2023

‘De leerling staat bij alles wat we doen op één’. Deze zin staat prominent in het Ondersteuningsplan van het SWV VO en dat onderschrijven wij ter harte. Elke leerling verdient de beste kans en dat betekent dat we op de Dreef zo veel mogelijk rekening houden met de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen en van onze docenten.

¹ voor leerling kun je ook professional en organisatie lezen

² SO, VSO en SBO

De uitgangspunten die geformuleerd zijn in het Ondersteuningsplan van het SWV VO zijn terug te zien in ons totale aanbod en aanpak.

2. Het onderwijs op de Dreef

Op de Dreef wordt onderwijs aangeboden dat toegespitst is op drie uitstroomniveaus :

A. Beschut werk, B. Arbeid/Entree en C. Doorleren (MBO niveau 2). Het algemene uitstroomniveau van praktisch onderwijs is Arbeid. Op basis van de ondersteuningsbehoeften en didactische en cognitieve capaciteiten kan een leerling ook uitstromen op enerzijds beschut werk of anderzijds doorleren. Voor de lessen zijn leerlijnen opgesteld, waarbij onderscheid gemaakt wordt tussen de verschillende uitstroomniveaus.

Bij de start op school wordt op basis van het dossier per leerling een inschatting gemaakt van de verwachte uitstroom. De hoofdstroom is Arbeid. Eind klas 2/start klas 3 stellen we de uitstroom bij en er wordt een definitieve uitstroom bepaald medio klas 4. Het onderwijs kenmerkt zich door een afwisseling tussen theorie- en praktijklessen. We organiseren ons onderwijs via het 3-fasenmodel:

1. fase 1: leerjaar 1 en 2 met als accent basisvorming.
2. fase 2: leerjaar 3 met als accent oriëntatie op de diverse vakgebieden en leerjaar 4 verdieping.
3. fase 3: leerjaar 5 met als accent specialisatie met de mogelijkheid tot verlenging in leerjaar 6.

De Dreef is een kleine praktijkschool. Door deze kleinschaligheid lukt het ons de leerlingen persoonlijk te benaderen en ons onderwijs en de ondersteuning goed op de leerling af te stemmen. We voelen ons als team gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en hebben een nauwe band met hen en hun ouder(s)/verzorger(s).

Op De Dreef leren de leerlingen om hun theoretische vaardigheden toe te passen in de praktijklessen. Wij bereiden hen zo voor op hun toekomst en vergroten hiermee de kans van slagen in de maatschappij. Naast de cognitieve vakken is er ook veel aandacht voor het vergroten en versterken van de competenties en vaardigheden. Wij begeleiden de leerlingen in 4 t/m 6 jaar tijd naar arbeid en/of een vervolgopleiding. Het streven is om uitdagende doelen te stellen om de leerling zo hoog mogelijk uit te laten stromen passend bij zijn/haar mogelijkheden, passie en ambitie.

3. De doelgroep

De leerlingen, die onderwijs volgen op De Dreef, voldoen aan de wettelijke criteria van het Praktijkonderwijs. Dat betekent dat het IQ tussen de 55 en 80 in combinatie met leerachterstanden van meer dan 3 jaar op de vakken op minimaal 2 van de vakken begrijpend lezen, inzichtelijk rekenen, spelling en technisch lezen. Waarvan één van de domeinen inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen moet zijn. Een grote groep leerlingen heeft een disharmonisch intelligentieprofiel (groot verschil in scores tussen taal en begrip. Verbaal kunnen ze zich sterk uiten, maar het performale inzicht is niet altijd in evenwicht. De kans bestaat dat de leerlingen hierdoor worden overvraagd. Er zijn ook leerlingen met een negatieve schoolervaring, veelal doordat zij op een aparte leerlijn hebben gewerkt, regelmatig in een andere groep of van een aparte leerkracht instructie hebben gekregen en niet of in mindere mate met en van andere leerlingen hebben kunnen leren.

Veel van onze leerlingen zijn streetwise, maar hebben moeite met het overzien van de taken en met het verwoorden van hun gedachten en/of gevoelens. Doordat zij vaak wel mondig zijn, worden zij buiten school op een hoger niveau aangesproken. Op De Dreef stemmen wij ons taalgebruik en instructies af op het niveau van de leerlingen en sluiten zoveel mogelijk aan bij hun beleavingswereld.

De leerlingen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag en/of leren. Wij sluiten daar waar mogelijk aan op de ingezette interventies van de verwijzende basisscholen en stemmen ons aanbod en aanpak af. De leerlingen zijn vooral doeners en zij leren door praktische ervaringen. Zij hebben naast groepsgericht onderwijs veel baat bij 1-op-1 contact met de docenten.

De leerlingen hebben verschillende culturele achtergronden. Dit vraagt van ons om kennis over de culturen te verzamelen om te begrijpen waarom een leerling op een bepaalde manier reageert of handelt. Jaarlijks stromen tussentijds regelmatig leerlingen in uit met name Suriname.

De leerlingen op De Dreef hebben baat bij de veilige en gestructureerde schoolomgeving; een plek waar zij zichzelf mogen zijn en zich (verder) kunnen ontwikkelen.

4. Het aannamebeleid

Leerlingen kunnen op verschillende manieren instromen :

4.1 Onderinstroom → Leerlingen die instromen vanuit groep 8 (en soms 7) van het basisonderwijs

4.2 Zij-instroom → Doorstroom vanuit een andere praktijkschool

4.3 Zij-instroom → Verhuisleerlingen of leerlingen die instromen vanuit het V(S)O

4.1 Onderinstroom → Leerlingen die instromen vanuit groep 8 van het basisonderwijs.

Medio groep 8 van de basisschool krijgen de leerlingen een definitief advies van hun leerkracht. Zij kunnen zich vervolgens aanmelden bij een VO school naar keuze. Op De Dreef hanteren we het volgende aannamebeleid :

- De leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) worden na een mondelinge aanmelding uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek, waarvan een rondleiding een onderdeel is. Dit gesprek wordt gevoerd door de gedragswetenschapper, zorgcoördinator of een directielid. Na het gesprek kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun zoon/dochter formeel aanmelden door bij de administratie het inschrijfformulier in te vullen. De administratie zal naar het ELK formulier van de basisschool vragen, zodat de Dreef het digitale dossier van de basisschool kan opvragen.
- De gedragswetenschapper beoordeelt het dossier en vraagt daar waar nodig aanvullende informatie op bij de basisschool. Als de gedragswetenschapper het dossier positief beoordeelt, worden de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een intakegesprek. Dit gesprek wordt gevoerd door de gedragswetenschapper en de zorgcoördinator en heeft als doel om de leerling goed te leren kennen. Er wordt gevraagd naar hun verwachting van het praktijkonderwijs, de huidige school- ervaringen, wat de leerling leuk/makkelijk en minder leuk/moeilijk vindt, hoe de leerling de instructie en opdrachten het liefst ontvangt, welke didactische benadering helpend kan zijn, hoe het contact verloopt met medeleerlingen en leerkrachten, wat wij vooral wel en niet moeten doen op het gebied van leren en gedrag, of er hulpverlening betrokken is en of er medische problemen zijn. De informatie die de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) geven in combinatie met de informatie die de basisschool heeft

aangeleverd, worden ter plekke in het Startdocument³ gezet. Na afloop van het gesprek wordt vanuit het Startdocument direct een OPP geprint en de ouder(s)/verzorger(s) en de leerling gevraagd dit te ondertekenen. Met een ondertekend OPP vraagt de gedragswetenschapper een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het SWV VO.

- Als het SWV VO positief oordeelt, geven zij een TLV af. De ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gebracht door de administratie van De Dreef en dan is de aanmelding definitief.
- In één van de laatste weken voor de zomervakantie worden alle nieuwe leerlingen uitgenodigd om kennis te maken met hun nieuwe klasgenoten en hun mentor en krijgen de ouder(s)/verzorger(s) van de directie en gedragswetenschapper/zorgcoördinator nog wat aanvullende informatie en krijgen zij tevens de gelegenheid om nog vragen te stellen.

4.2 Zij-instroom → Verhuisleerlingen of leerlingen die instromen vanuit het V(S)O.

Leerlingen kunnen ook gedurende het schooljaar worden aangemeld. Het gaat hierbij om leerlingen die naar Amsterdam verhuizen, vanuit het buitenland komen, afstromen vanuit het VMBO of de overstap maken vanaf een andere praktijkschool.

4.2.1 Verhuisleerlingen uit het buitenland

De leerlingen die vanuit het buitenland komen, melden zich eerst bij het Montessori Lyceum Oostpoort. Daar wordt een IQ onderzoek afgenomen. Als de leerachterstanden niet duidelijk zijn, nemen we op De Dreef een leerachterstanden toets af. Als de leerling voldoet aan de criteria van het PrO kunnen ouder(s)/verzorger(s) hun zoon/dochter bij ons aanmelden.

De intakeprocedure voor deze groep zij-instromers is verder voor een groot deel hetzelfde als de intakeprocedure bij de onderinstroom. De ervaring leert echter dat het bij deze leerlingen vaak ontbreekt aan een volledig en recent dossier van de basisschool of VO school uit het land van herkomst. Het komt weleens voor dat een leerling zelfs langere tijd geen vorm van onderwijs genoten heeft. Het is voor ons dan niet altijd duidelijk wat het huidige didactische niveau is en of er sprake is van ondersteuningsbehoefte op het gebied van leren en/of gedrag. We moeten dan afgaan op de informatie die door de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken hulpverlening wordt gegeven.

Voor deze groep leerlingen kan pas een TLV PrO worden aangevraagd als zij een jaar Nederlands onderwijs hebben genoten.

4.2.2 Overplaatsing vanaf een andere praktijkschool

Ook bij deze groep leerlingen vindt een intakegesprek plaats. Hierbij is naast de gedragswetenschapper en zorgcoördinator vaak ook één van de directieleden aanwezig.

Bij leerlingen die aangemeld worden vanuit een andere PrO school (zowel binnen als buiten Amsterdam), wordt altijd eerst intensief overleg⁴ met de verwijzende school gevoerd om goed in te kunnen schatten wat de meerwaarde van plaatsing op de Dreef zou kunnen zijn. We kijken naast wat

³ De Dreef maakt gebruik van het leerlingvolgsysteem Presentis.

⁴ met toestemming van ouders

goed en zinvol is voor de leerling, ook wat passend is voor de groep waar een leerling mogelijk geplaatst zou kunnen worden en of wij voldoende aan kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften.

In het Intern Zorgoverleg (IZO) wordt door de adjunct-directeur, gedragswetenschapper en zorgcoördinator uiteindelijk bepaald of een leerling plaatsbaar is. Het Zorg Advies Team (ZAT) monitort alle nieuwe aanmeldingen en bij een akkoord wordt de leerling besproken met de ontvangende mentor. Vóór de definitieve plaatsing worden eerst alle administratieve zaken geregeld : formele inschrijving, aanmaken e-mailadres en accounts voor de verschillende digitale programma's. We nemen hier maximaal twee weken de tijd voor. In deze weken krijgt de leerling de kans om kennis te komen maken met de mentor en de medeleerlingen. In de eerste week/weken van de plaatsing worden bij de leerling de JIJ-toetsen afgenomen om een goede inschatting te krijgen van het didactische niveau van de leerling. Incidenteel kan er ook nog een andere test worden afgenomen, zoals bijvoorbeeld het drempelonderzoek.

Voor deze groep leerlingen hoeft de TLV overigens niet omgezet te worden naar het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen. De TLV PrO volgt de leerling door heel Nederland.

4.2.3 Overplaatsing vanaf het VMBO

Bij leerlingen die afstromen vanaf VMBO-B school wordt altijd eerst intensief overleg met de verwijzende school gevoerd om goed in te kunnen schatten wat de meerwaarde van plaatsing op De Dreef zou kunnen zijn. Daar waar nodig wordt aan de verwijzende VMBO school gevraagd om nog aanvullende toetsen af te nemen. We kijken naast wat goed en zinvol is voor de leerling, ook wat passend is voor de groep waar een leerling mogelijk geplaatst zou kunnen worden en of wij voldoende aan kunnen sluiten bij de ondersteuningsbehoeften.

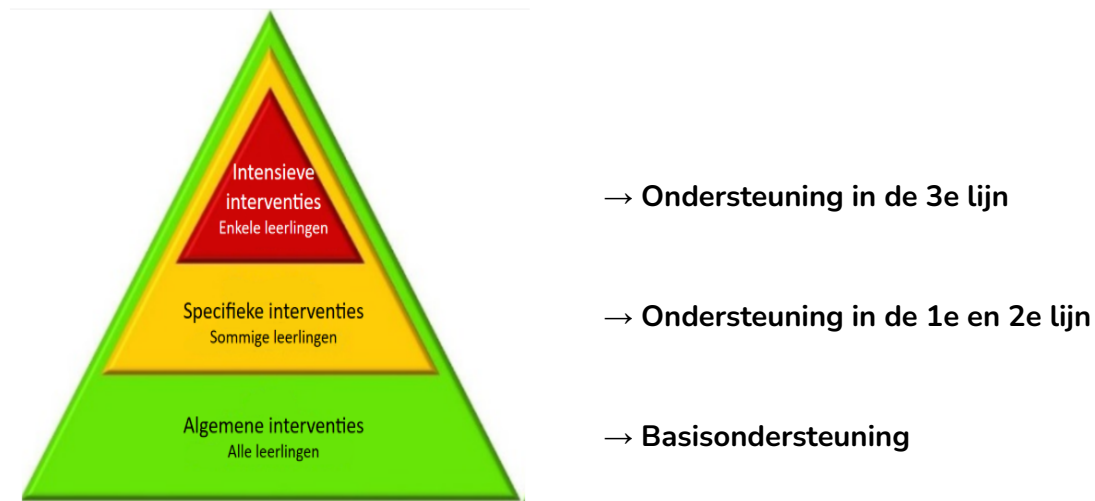
In het Intern Zorgoverleg (IZO) wordt door de adjunct-directeur, gedragswetenschapper en zorgcoördinator uiteindelijk een advies geformuleerd of een leerling plaatsbaar is. In het ZAT wordt de definitieve beslissing genomen. De leerling wordt besproken met de ontvangende mentor en voor de definitieve plaatsing worden eerst alle administratieve zaken geregeld : formele inschrijving, aanmaken e-mailadres en aanmaken van accounts voor de verschillende digitale programma's. We nemen hier maximaal twee weken voor. In deze weken krijgt de leerling de kans om kennis te komen maken met de mentor en de medeleerlingen. In de eerste week/weken van de plaatsing worden bij de leerling de JIJ toetsen afgenomen om een goede inschatting te krijgen van het didactische niveau van de leerling.

Ook nu kan gekozen worden voor een proefplaatsing voor bepaalde tijd en is de procedure hetzelfde als bij 4.2.2.

5. De ondersteuning op de Dreef

We volgen de leerlingen structureel en planmatig in hun ontwikkeling tijdens de verschillende leerlingbesprekingen die in de jaarplanner zijn opgenomen. Tijdens de leerlingenbesprekingen zit de mentor altijd met de ondersteuningscoördinator en/of gedragswetenschapper aan tafel en is het afhankelijk van het doel van de bespreking welke collega's daarbij aansluiten. We hebben de gesprekkencyclus als bijlage 1 toegevoegd,

Vanaf november in de 1e klas wordt voor iedere leerling een MOP (individueel ontwikkelingsplan) opgesteld. In het MOP staat uitgebreid beschreven wat de stimulerende en belemmerende factoren zijn, welke onderwijsbehoeften centraal staan, wat de toetsresultaten zijn en aan welke doelen en competenties de leerling werkt. Het MOP wordt twee keer per jaar geëvalueerd tijdens een leerlingbespreking (zie gesprekkencyclus) en aansluitend met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) besproken. De mentor, leerling en de ouder(s)/verzorger(s) ondertekenen het MOP en wordt als document opgeslagen in Presentis.



5.1 Basisondersteuning

De basisondersteuning op de Dreef vindt vooral tijdens de AVO (algemeen vormend onderwijs) - en praktijklessen plaats. De docenten geven les volgens Doordacht Passend Lesmodel (DPL), zorgen voor een positief pedagogisch en veilig klimaat, een uitdagende/gedifferentieerde leeromgeving, een passend leeraanbod en een effectief klassenmanagement. Zij kijken en luisteren goed naar de leerlingen en komen zo veel mogelijk tegemoet aan de onderlinge verschillen door preventie, signalering en ondersteuning. De leerlingen worden in hun kracht gezet, waardoor zij voldoende vertrouwen hebben in hun eigen ontwikkelmogelijkheden. Het onderwijs wordt vooral betekenisvol ingericht. Zo worden de vaardigheden die de leerlingen opdoen tijdens de praktijklessen ook geoefend bij bedrijven en instellingen.

De docenten stemmen hun aanpak en aanbod af op de individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Zij houden hierbij rekening met de stimulerende en belemmerende factoren uit het MOP en gaan uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen. Tijdens de coachuren, één keer in de 5 a 6 weken, bespreekt de leerling met de mentor de doelen, worden deze geëvalueerd en (opnieuw) opgesteld).

De mentoren hebben intensief contact met de ouder(s)/verzorger(s) tijdens de formele contactmomenten en tussentijds door regelmatig telefonisch of via app/mail informatie uit te wisselen. Aan de mentoren wordt gevraagd om vooral de positieve momenten over de leerling met de ouder(s)/verzorger(s) te delen.

De ondersteuning moet altijd leiden tot optimale deelname aan het onderwijs bij ons op school. De ondersteuning wordt integraal ingezet bij een individuele leerling en/of een docent, een groep leerlingen of bij een hele klas. Voor alle leerlingen geldt dat de mentor :

- werkt vanuit een duidelijke dagstructuur en de dagplanning visueel maakt.
- aansluit op het didactische niveau van de leerlingen en de juiste methodiek aanbiedt.
- de instructie in kleine en behapbare stappen geeft; eerst aan de hele (sub)groep en vervolgens verlengde instructie aan leerlingen die hier baat bij hebben.
- de instructie visueel en auditief ondersteunt en daar waar nodig hulpmiddelen inzet.
- tussentijds controleert of de leerlingen de oefenstof hebben begrepen door het stellen van Controle van Begrip vragen.
- hoge (haalbare) doelen stelt voor alle leerlingen.
- aanbod aanpassen voor leerlingen met specifieke leerproblemen zoals dyslexie/dyscalculie.
- gedurende de les actieve en passieve lesonderdelen afwisselt.
- actieve werkvormen inzet en de onderlinge samenwerking stimuleert.
- oog heeft voor de soms zorgelijke thuissituatie en rekening houdt met de belastbaarheid van de leerlingen.
- de leerlingen veel succeservaringen op laten doen door regelmatig positieve feedback op inzet en resultaat te geven.

Los van bovenstaande wordt de basisondersteuning tijdens de lessen op didactisch en pedagogisch gebied als volgt vormgegeven :

Leren (didactisch)	Gedrag (Pedagogisch)
● DPL → Doordacht Passend Lesmodel ● Instructiegroepen op basis van resultaten JIJ en Deviant toetsen (groepsplan). ● Methoden : - Deviant Nederlands - Deviant Rekenen - Deviant Engels - Stage vaardigheden ● Remediërende methoden : - Strux Rekenen en Taal - Op weg naar Rekenen en Taal ● Inzet van hulpmaterialen/middelen (aanschouwend materiaal) ● Keuzevakken ● Coachgesprekken met mentor ● Leerlijnen (vakwerkplannen) ● MOP gesprekken met 1e t/m 4e klas ● Portfolio vanaf klas 1 ● LOB gesprekken vanaf klas 1	● Methoden : - Leefstijl (SOVA) - Schoolblocks en Kies (Burgerschap) ● Schoolbrede Gouden Regels ● Training Rots en Water (1e t/m 3e klas) ● Training Het Huis (1e klas) ● Coachgesprekken met mentor ● Bekijk 't (1e en 2e klas) → Mediawijsheid gekoppeld aan kunst en cultuur ● Naschoolse activiteiten op gebied van sport, kunst en cultuur ● Jongerenwerk vanuit Swazoom ● Verschillende gastlessen en (meerdaagse) projecten gekoppeld aan sociaal maatschappelijke thema's en in dezelfde periode informatieve bijeenkomsten voor ouder(s)/verzorger(s). ● Spreekuren van Qpido (liefde,

• Inzet Begeleider Passend Onderwijs (BPO) • Collegiale consultatie • Zwemles voor de leerlingen zonder diploma	seksualiteit, het stellen van grenzen en diversiteit) en Jellinek (middelengebruik en verslaving) • Collegiale consultatie
---	--

5.2 Ondersteuning in de eerste lijn

Wanneer de interventies vanuit de basisondersteuning niet het gewenste effect hebben of dat er bijvoorbeeld grote zorgen zijn m.b.t. gebeurtenissen in de thuissituatie of elders buiten de school, kan een leerling door de mentor aangemeld worden bij de gedragswetenschapper of zorgcoördinator. Dit kan tijdens één van de geplande leerlingbesprekingen, maar natuurlijk ook los daarvan. Zij bespreken de zorg(en) die de mentor heeft en bepalen gezamenlijk welke interventie er in de klas ingezet kan worden. De gedragswetenschapper of zorgcoördinator kan er in overleg met de mentor voor kiezen om de leerling te bespreken tijdens het Intern Zorgoverleg (IZO). De gedragswetenschapper, zorgcoördinator en de adjunct-directeur vormen het IZO en hebben wekelijks overleg. Voor de leerlingen die besproken worden, wordt een melding gedaan in Presentis en worden de acties en afspraken in het logboek bijgehouden. Na het IZO vindt een terugkoppeling plaats naar de mentor. De mentor is verantwoordelijk om de informatie terug te koppelen naar de praktijkdocenten die de leerling tijdens zijn/haar lessen heeft. Zo krijgt de leerling gedurende de hele schooldag de ondersteuning die het nodig heeft.

Jaarlijks staan per bouw of leerjaar overleggen en intervisiemomenten gepland. Tijdens deze overleggen kunnen leerlingen ook ingebracht worden. Gezamenlijk wordt gekeken naar de zorgen van de mentor, kan de hulpvraag of de ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht en kunnen ervaringen en expertise uitgewisseld worden.

Interventies die ingezet kunnen worden binnen de ondersteuning in de eerste lijn hebben we ook nu onderverdeeld in didactisch en pedagogisch.

Leren (Didactisch)	Gedrag (Pedagogisch)
• Aanpassen van de leertijd, het leeraanbod, de leeraanpak en/of de leeromgeving. • Verlengde instructie door de mentor. • Remedial teaching bij leerproblemen en/of stagnatie van het leerproces. • Eigen leerlijn voor één of meerdere vakken. • Intelligentieonderzoek door de gedragswetenschapper. • Begeleiding door Begeleider Passend Onderwijs.	• Observatie door de gedragswetenschapper, gericht op de leerling en/of de docent. • Inzet van de gedragswetenschapper door bijvoorbeeld het inzetten van de interactiewijzer. • Interventies gericht op het versterken van het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen. • Inzet OKA en Jeugdarts. • Begeleiding door coach van Sports & Behavior.

• Interne stage binnen de school. • Begeleiding en coaching door de stagecoördinator.	• Begeleiding jongerenwerker van Swazoom. • Preventief gesprek met de leerplichtambtenaar, • Psycho-educatie vanuit Fibbe. • Begeleiding door Begeleider Passend Onderwijs. • Een consult bij het spreekuur van Qpido en Jellinek.
--	--

Voorafgaand aan de start van de ondersteuning vanuit S&B en Swazoom vindt altijd een startgesprek plaats met de leerling, zijn/haar ouder(s)/verzorger(s), de mentor en de zorgcoördinator of gedragswetenschapper. Daarbij kan na instemming van de leerling en de ouder(s) de eventueel al aanwezige hulpverlener(s) gevraagd worden deel te nemen. Tijdens het startgesprek worden de hulpvragen en daar waar mogelijk al het doel/de doelen geformuleerd. Vervolgens hanteren we de aanmeldprocedure van de organisatie die de ondersteuning gaat bieden. Met enige regelmaat vinden er evaluatiegesprekken plaats

5.3 Ondersteuning in de tweede lijn

Wanneer de zorgen over de leerling en/of de thuissituatie complex zijn en de geboden ondersteuning in de 1e lijn overstijgt, kan via het Zorg Advies Team (ZAT) intensievere begeleiding bij een externe instelling worden geïnitieerd. Vanuit de Specialistische Jeugdzorg Speciaal Onderwijs (SJSO) kunnen wij de volgende partners binnen de school inzetten :

- Altra Atos voor systemische ondersteuning bij meer complexe zorgen of problematiek van de leerling en/of binnen het systeem.
- Fibbe SCL voor onder andere diagnostiek, psycho-educatie, traumabehandeling, begeleiding docenten.

Onze SJSO partners zijn wekelijks op vaste dagen in de week aanwezig in de school.

Het ZAT bestaat uit de directeur, de adjunct-directeur, de zorgcoördinator, de gedragswetenschapper, de jeugdarts, ouder kindadviseur (OKA) en de SJSO partners, Het ZAT komt iedere 4 tot 5 weken bij elkaar. De mentor van de leerling is de eerste keer bij een aanmelding daar waar mogelijk ook bij het ZAT aanwezig. De ouder(s)/verzorger(s) hebben bij aanmelding schriftelijk toestemming gegeven voor het bespreken van hun zoon/dochter in het ZAT. Toch zullen wij de ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte brengen als hun zoon/dochter besproken wordt. De mentor zorgt steeds voor een terugkoppeling naar hen, zodat zij goed op de hoogte blijven en mee kunnen denken en praten.

In het ZAT wordt de leerling multidisciplinair besproken. Dat betekent dat alle deelnemers vanuit hun eigen expertise en deskundigheid naar de leerling kijken en de mentor bevragen om de situatie scherp te krijgen. Vervolgens wordt een analyse gemaakt waar het probleem ligt en waar de (extra) ondersteuning uit zou kunnen bestaan. De extra ondersteuning in de tweede lijn vindt altijd op school én bij voorkeur onder schooltijd plaats.

Twee keer per jaar vindt een ZAT-breed plaats. Hierbij sluiten de leerplichtambtenaar en wijkagent aan en worden de leerlingen besproken waar zij bij betrokken zijn of bij betrokken kunnen worden.

Leren (Didactisch)	Gedrag (Pedagogisch)
• Intelligentieonderzoek door gedragswetenschapper. • Onderzoek naar leerproblemen door Fibbe. • Training Beter bij de les. • Dyslexie begeleiding. • LVB expertise centrum (LET) bij leerlingen in het 4e of 5e jaar.	• Begeleiding of het volgen van een training bij een sociaal-maatschappelijke hulpvraag via het ouder kind team (OKA). • Screening bij een sociaal-fysieke hulpvraag door de Jeugdarts of jeugdverpleegkundige. • Deelname aan Sports Academy (SA) bij leerlingen met motivatieproblemen of bij sociaal-emotionele problematiek. • Onderzoek naar gedragsproblemen of -stoornissen door Fibbe. • Systeemgerichte begeleiding of coaching door Altra Atos. • Trainingen bij externe ketenpartners → PerMens, Elance, Qpido, Jellinek, Levvel. • Begeleiding financiële zaken door Geldgappie.

Voor begeleiding vanuit de SJSO partners (S&B, Altra Atos en Fibbe) is geen verwijzing nodig. Voor begeleiding/therapie bij andere hulpverleningspartners kunnen de ouder(s)/verzorger(s) een verwijzing vragen bij de huisarts of maken zij samen met de OKA een perspectiefplan.

5.3 Ondersteuning in de derde lijn

In een enkel geval kunnen wij ondanks alle inspanningen onvoldoende afstemmen op de ondersteuningsbehoeften van een leerling, bijvoorbeeld als een leerling op leer- of gedragsgebied niet mee kan komen en/of hij/zij de veiligheid van zichzelf, de andere leerlingen en de teamleden in gevaar brengt. Als de leerling jonger is dan 16 jaar kan een TLV worden aangevraagd om een verwijzing naar het speciaal voortgezet onderwijs aan te vragen. Samen met de ouder(s)/verzorger(s) en het SWV VO wordt een passende school gezocht.

Er zijn leerlingen die na de 5e of 6e klas niet naar het ROC uitstromen en waarbij stage en werk onvoldoende niet lukt. Deze leerlingen krijgen begeleiding van een jobcoach van de gemeente en gaat samen met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) op zoek naar een geschikte werkplek. Per leerling wordt bepaald hoe lang de jobcoach betrokken blijft.

Het overzicht met het totale aanbod voor ondersteuning van De Dreef staat op de website en is als bijlage 2 toegevoegd.

Het SOP is ter advisering aangeboden aan het team en besproken met de MR. Zij hebben inhoudelijke feedback kunnen geven en vragen kunnen stellen. De MR adviseert de directeur en de zorgcoördinator om het SOP twee keer per schooljaar te bespreken met het team. Op die manier zijn alle teamleden op de hoogte van de ondersteuning en ontstaat er een rode lijn binnen de school.

De MR gaat akkoord met de inhoud van het SOP. Dit akkoord is maandag 18 september 2023 mondeling door de secretaris van de MR aan de directeur bevestigd.