



SCHOOLPLAN 2021-2024



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. De school en haar omgeving	4
2. Uitgangspunten bestuur Stichting Kolom	5
3. Ons schoolconcept	7
4. Wettelijke opdrachten	9
5. Analyse van het functioneren van de school	16
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	17

Inleiding

Schoolplan 2021-2024

Voor u ligt het schoolplan van Praktijkcollege de Atlant.

Het schoolplan is een document, waarin het schoolbeleid met betrekking tot het onderwijs wordt beschreven.

Dit plan geeft de voorgestelde ontwikkeling aan voor de komende vier jaar (2021-2024).

We hebben ons hierbij laten leiden door twee vragen:

- waar staan we als school op dit moment?
- waar willen we naar toe?

Wij denken met dit plan een gedegen basis te hebben gelegd voor het onderwijs voor de komende vier jaar.

Team en directie

Praktijkcollege de Atlant
Amsterdam juni 2021

voor akkoord

directie d.d.

M.R. d.d.

bestuur d.d.

1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij?

De Atlant is een kleinschalige en sfeervolle school voor praktijkonderwijs in Amsterdam. Medewerkers stimuleren de leerlingen door het geven van vernieuwend onderwijs en ondersteuning op maat. Het aantal leerlingen per schooljaar ligt tussen de 150 en 160.

Respect voor iedereen, ongeacht culturele achtergrond, religie, geslacht, etc. staat hierin centraal. Wij werken samen met betrokken en maatschappelijke organisaties in Amsterdam en omstreken. De kleinschaligheid en structuur van de school biedt de leerlingen rust en veiligheid. Er is tijd en aandacht voor elk kind.

Veel van onze leerlingen hebben ondersteuning op maat nodig. Om de leerlingen optimaal te kunnen volgen, werken wij met een leerlingvolgsysteem speciaal ontwikkeld voor het praktijkonderwijs. In dit systeem worden alle gegevens van leerlingen bewaard die leiden tot studie-, persoonlijke- en beroepskeuzebegeleiding. De persoonlijke ontwikkeling van de leerling wordt zo duidelijk in beeld gebracht, zowel voor de leerling, ouders en de diverse medewerkers van de school. Op basis van de gegevens uit dit leerlingvolgsysteem kan het uiteindelijke doel en de leerroute bijgesteld worden. Leerlingen en ouders hebben altijd inzage in het systeem.

Leerlingen hebben baat bij een goede relatie tussen hun ouders en de school. Samenhang in de opvoeding thuis en op school is daarbij erg

belangrijk. Vaak heeft dat een positief effect op de schoolprestaties en het welbevinden.

Door het lesaanbod, aangevuld met verschillende activiteiten, kunnen leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn. Er wordt hard (samen)gewerkt en humor speelt daarbij een belangrijke rol. Regels van de school zijn duidelijk en worden gezamenlijk gehanteerd en in stand gehouden. Het biedt de leerlingen veiligheid.

ICT maakt leren op maat, zelfstandig leren en leren in eigen tempo beter mogelijk. Alle leerlingen hebben de beschikking over Chromebooks in de klas wanneer nodig. In elk theorielokaal wordt gebruik gemaakt van een digitaal schoolbord. De docenten zijn bekend met het digitaal en online lesgeven.

De Atlant is een veilige school. De leerlingen scoren op de veiligheidsmonitor 3.89 op een schaal van 2.00 tot 4.00 (februari 2021). Dit is hoger dan het landelijk gemiddelde van andere Praktijkscholen in Nederland.

De omgeving van de school

Praktijkcollege De Atlant staat in Buitenveldert. Dit is een rustige, ruime en groene wijk in Amsterdam-Zuid. De school is prima bereikbaar met het O.V.. Onze leerlingen komen uit Amsterdam West, Zuid, Zuid-Oost en Amstelveen. De school heeft een goed contact met de buurt en haar bewoners. Er worden jaarlijks allerlei initiatieven ondernomen om deze binding te behouden.

2. Uitgangspunten bestuur Stichting Kolom

Missie

Kolom realiseert ruimte voor leren voor leerlingen van 4 t/m 20 jaar. In samenwerking met andere partijen bieden wij specialistisch onderwijs, ondersteuning en begeleiding aan. De ontwikkeling van elke leerling wordt aangepast aan wat er wordt gevraagd (binnen het ondersteuningsprofiel).

Visie

In regio Amsterdam/Haarlem bereiken wij voor elke leerling

- een optimale ontwikkeling
- zelfredzaam zijn
- participatie in de maatschappij
- een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Strategisch beleid

Wij gaan voor goed en gespecialiseerd onderwijs, dit gebeurt samen met school, de zorg, de leerlingen en hun ouders. Deze samenwerking is nodig om het beste specialistische onderwijs te bieden.

Het bestuur richt zich op 5 speerpunten:

1. Kwaliteit van onderwijs

- iedere school heeft zijn unieke aanbod weet wat hij kan en doet dit goed.

2. Ontschotten

- een succesvolle samenwerking met als

resultaat maximale ontwikkelkansen voor al onze leerlingen.

3. Stevig fundament

- we weten waar wij goed in zijn en kennen onze grenzen.

4. Stevige positie specialistisch onderwijs

- heeft een leerling meer ondersteuning of een talent dat onvoldoende tot bloei komt, dan bekijkt het bestuur hoe dit binnen de scholen of samen met de partners kan aanbieden.

5. Aantrekkelijk werkgeverschap

- een klein stafbureau, leveren kwaliteit. Iedere school creëert een klimaat waar iedere medewerker de ruimte krijgt zich te ontwikkelen.

Kwaliteitseisen

Wat betreft de kwaliteitseisen is er vanuit bestuurlijk oogpunt een meer algemeen kader dat de scholen hier de vrije hand in hebben, zolang ze maar 'kwaliteit' leveren.

Voor nu is dat gedefinieerd als het voldoen aan de inspectie eisen, met een streven naar 'goed' van de inspectie. Dit houdt in dat van de scholen verwacht wordt zelf actief met kwaliteit bezig te zijn. Kwaliteitsbewaking vindt o.a. plaats door de zelfevaluatie van de scholen en Kolom-audits, alsmede via de gesprekken tussen bestuur en directeuren. Op bestuursniveau zijn bepaalde resultaatgegevens van de scholen inzichtelijk.

Personeelsbeleid

Alle medewerkers beschikken over een bekwaamheidsdossier, deze wordt jaarlijks aangevuld. Het integraal personeelsbeleid van

onze scholen richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. Alle medewerkers kunnen zich ontwikkelen via Klasmastr en er zijn jaarlijks meerdere studiedagen ingeroosterd. De directie voert regelmatig functionerings- en beoordelingsgesprekken. Op de scholen van Kolom wordt veel waarde gehecht aan de professionele houding van de medewerkers. Het is van belang dat de medewerkers niet alleen beschikken over lesgevende taken, maar ook het pedagogisch handelen staat centraal.



*Een rustige
omgeving*

3. Ons schoolconcept

Onze missie, visie en de vertaling hiervan in kernwaarden/kernwoorden. Onze inhoudelijke ambities op hoofdlijnen; onderwijskundig, pedagogisch-didactisch en ten aanzien van het schoolklimaat en de sociale veiligheid.

Missie

Iedereen betrokken bij de school werkt samen aan de voorbereiding op een toekomst waarin veiligheid, individuele mogelijkheden en verantwoordelijkheid van de leerling centraal staan.

Visie

De missie vertaalt zich op de Atlant in...

1. *het oog hebben voor talent*

- wat zijn de mogelijkheden.
- wat is de persoonlijke voorkeur.
- het hebben van inzicht
- wat wordt er gevraagd in het werkveld

2. *het bieden van een flexibel aanbod*

- veel praktijklessen en (ondersteunend) theorie verhouding 60-40%
- (praktijk)scholing en erkende (bedrijfs)-certificaten.
- bekwaam en bevoegd personeel inzetten (ook uit het bedrijfsleven)

3. *het verzorgen van een veilige omgeving*

- bieden van structuur
- het delen van normen en waarden.
- aanbieden sociale vaardigheidstraining en lessenreeksen

- toezicht en controle op maat te bieden waar nodig

4. *het bieden van toekomstgericht onderwijs*

- onderzoek naar kansen op de arbeidsmarkt
- volgen van de ontwikkelingen in de maatschappij
- het zo nodig aanpassen van het curriculum n.a.v. bovenstaande punten
- scholing en stages docenten en leerlingen

5. *het samenwerken*

- door samenwerkingsopdrachten aan te bieden
- door verantwoordelijkheid te dragen in een groepsproces.
- samen te werken met stagebedrijven, ROC's en PrO-scholen
- leerplicht en gebiedsagent
- samenwerkingsverband en zorg-coördinatorenoverleg

6. *het werken aan persoonlijke groei*

- periodieke individuele gesprekken inplannen
- doelen op te stellen en te controleren
- verbeteringen te meten en vast te leggen

Kernwaarden

Bij de realisatie van de missie en visie werkt onze school vanuit de volgende kernwaarden:

Het kind centraal:

- ieder kind krijg de kans zijn talenten optimaal te ontwikkelen.

Identiteit:

- onze school is een praktijkschool. Ieder met een praktijkschool beschikking is welkom om bij ons onderwijs te volgen.

Waarden en normen:

- er sprake is van wederzijds respect voor elkaars sterke en zwakke kanten. Onze leerlingen krijgen inzicht in hun eigen leerproces en leren na te denken over hun eigen leven, leren en handelen.

Vrijheid in eigenheid:

- binnen de grenzen van de uitgesproken kwaliteitsambities en de gemeenschappelijke identiteit behoudt onze school zoveel mogelijk de eigen identiteit, cultuur, en uitstraling.

Ongeacht hun leer- en gedragsbeperkingen vinden wij een aantal zaken van belang in de ontwikkeling van kinderen.

Wij willen dat:

- onze leerlingen opgroeien tot stevige, zelfstandige en zelfsturende volwassenen
- zij zich goed kunnen redden in de maatschappij

Om deze doelen voor iedere leerling te kunnen bereiken, vinden wij het belangrijk om vanuit de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te werken en daarmee onderwijs op maat te bieden.

Iedere leerling heeft recht:

- op een uitdagende verwerking van de leerstof, ongeacht zijn / haar niveau
- dat deze fundamentele gelijkheid leerlingen motiveert, inspireert en laat ervaren dat ieder kind ertoe doet. Ongeacht achtergrond, capaciteiten en kansen.

Organisatievorm

Alle leerlingen zijn samengesteld in heterogene groepen, dit geldt voor de:

- onderbouw, leerjaar een en twee, samen in een klas
- bovenbouw, leerjaar drie en vier, samen in een klas
- stage klassen, leerjaar vijf en zes

Binnen elk leerjaar hebben de leerlingen verschillende lessen en projecten die ze voldoende moeten afsluiten om door te kunnen naar het volgend leerjaar. Progressie en bewijzen van resultaten wordt bijgehouden in hun portfoliomap en het L.V.S. Tijdens de schoolperiode wordt het lesprogramma steeds meer afgestemd op talenten, voorkeur en mogelijkheden van de leerling. Docenten begeleiden dit proces door te sturen op zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. De ontwikkelingen van de leerling wordt getoetst en besproken in de leerlingbesprekingen. Hier wordt ook het begeleidingsplan van hem / haar besproken.

4. Wettelijke opdrachten

In dit hoofdstuk wordt aangegeven op welke manier de Atlant voldoet aan de wettelijke eisen gesteld door de rijksoverheid op het gebied van onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en leerlingenzorg, aangevuld met de eigen ambities.

Praktijk

Op de Atlant volgen de leerlingen vanaf de onderbouw tot en met de stageklas veel praktijklessen. Hierin zit een opbouw van zelfredzaamheid tot deelname aan het arbeidsproces. In de onderbouw wordt de nadruk gelegd op oriënteren en zelfredzaamheid. In de bovenbouw maken de leerlingen kennis middels een carrouselstelsel met alle praktijkrichtingen die de school aanbiedt. In het volgende leerjaar kunnen zij een goede keuze maken voor een jaartraject. In de stageklas kiest de leerling het jaartraject passend bij de stage die wordt gevolgd.

Wij bieden de volgende sectoren aan in de bovenbouw:

- **groen***
werken in de groenvoorziening
- **techniek**
bouwtechniek
metalektro
auto-cosmetic
banden traject
- **zorg en welzijn***
ouderenzorg
kinderopvang
uiterlijke verzorging
- **facilitaire dienstverlening**
KPC schoonmaak

baliemedewerker
magazijnmedewerker

- **horeca**
consumptieve techniek
bediening-assistent (BAS)
keuken-assistent (KAS)
- **sport en bewegen**
NL actief Assistent-Fitnesstrainer
jeugdsportbegeleider

en andere algemene praktische vakken, zoals; tehatex, persoonlijke verzorging, lichamelijke oefening, huishoudkunde, algemene techniek en culturele educatie.

* i.v.m. formatie "slapende" sector (2021-2022)

Theorie

De Atlant biedt een breed en zoveel mogelijk op de streefdoelen gebaseerd aanbod volgens het curriculum Praktijkonderwijs. Bij voorkeur richting referentieniveau 1F Nederlandse taal en rekenen. Naast taal en rekenen bieden wij een leerlijn Burgerschap aan. Wij gebruiken voornamelijk methodes die voor en door het Praktijkonderwijs ontwikkeld zijn.

Komende jaren richten wij ons op het:

- verbreden en verdiepen van het onderwijsaanbod
- extra investeren in de ontwikkeling van digitale onderwijs
- periodiek onderzoek en monitoring vraag bedrijfsleven t.b.v. aanbod van (nieuwe) vakrichtingen
- afstemming aanbod onderbouw-bovenbouw op theorie en praktijk en evt. gedeeltelijke vakkenintegratie

Talentontwikkeling en kansengelijkheid

De Atlant is ervan bewust dat niet alle leerlingen gelijke kansen geboden krijgen en daarmee ook het ontdekken en ontwikkelen van talent verloren kan gaan. Wij bieden de leerlingen naast de (extra) zorg die zij nodig hebben, mogelijkheden om deze talenten te ontdekken en te ontplooien.

Dit doen we door het aanbieden van:

- een wekelijks CKV programma, gegeven door docenten en externe professionals
- het project Topscore, naschoolse sportactiviteiten waarop leerlingen kunnen intekenen, passend bij hun interesse
- vanuit het curriculum, Vrije Tijds Besteding (VTB)

In de toekomst is het de ambitie om zowel op gebied van sport als op gebied van CKV naschoolse lessen aan te bieden en dit zo mogelijk nog te verlengen naar buitenschoolse activiteiten met als doel maximale ontplooiing.

Ontwikkeling en begeleiding

De Atlant volgt de ontwikkeling van de leerlingen op de voet. Bij de start van een leerling op school wordt naar aanleiding van het intakeformulier een OOP gemaakt. Gedurende elk cursusjaar vinden t.b.v. de leerling de volgende handelingen plaats:

- leerlingbesprekingen (2x) waar handelingsadviezen uit voortkomen
- overleggen tussen zorgcoördinator en mentor (3x)
- IOP gesprekken met de leerling en in aanwezigheid met de ouder(s) (3x)
- coaching gesprekken met de leerlingen (2x)

De eerstelijns zorg ligt bij de mentor, de tweede

lijn ligt bij het interne- en het externe zorgoverleg en de derdelijns zorg is geïntegreerd in de school in de vorm van SJSO.

Een belangrijke eigenschap van de school is dat elke leerling zich gezien voelt. Leerlingen hebben de tijd en ruimte om zichzelf te zijn en hun eigen plek te vinden binnen de school.

In samenwerking met de mentor en de ouders is het doel om de leerling gedurende de loop van zijn ontwikkeling zo passend mogelijk uit te laten stromen.

Pedagogisch en didactisch handelen

Docenten stemmen hun pedagogisch didactisch handelen zoveel mogelijk af op de behoeften van de leerlingen.

Er wordt rekening gehouden met:

- het beoogde streefniveau van leerlingen,
- instructies en opdrachten
- tijd

Er wordt een leerklimaat gecreëerd waarin leerlingen actief en betrokken zijn. Het aanbod is gericht op ondersteuning en uitdaging. Wij werken volgens leren in veiligheid en gaan ons in de komende jaren gaan toeleggen op het werken met GIP. Verder is een ambitie om collegiale consultatie jaarlijks als een vast onderdeel terug te laten komen om het pedagogisch didactisch handelen scherp in beeld te krijgen en te stroomlijnen en de lerende en professionele organisatie te bevorderen.

Extra ondersteuning

Leerlingen die het nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding op de

Atlant. Dit aanbod bestaat uit sociaal medische begeleiding (schoolarts), ondersteuning begeleider passend onderwijs, opvoedingsondersteuning en begeleiding SJSO en een schoolpsycholoog. Verder wordt er praktisch ingezet op faalangstreductietraining, SOVA-training en / of intelligentietesten.

In de afgelopen jaren krijgen wij steeds meer te maken met leerlingen die een taalachterstand hebben. In de komende jaren staat het adequaat bedienen van deze leerlingen op de agenda. Het professionaliseren van het team op dit gebied is een voorwaarde om deze leerlingen het maximale te kunnen bieden.

Mocht de extra ondersteuning niet volstaan voor deze leerlingen dan zijn de volgende opties mogelijk om uitval te voorkomen:

- plaatsing in een andere groep
- aanbod van buitenschoolse projecten (passend bij de leerling)
- doorgeleiden naar externe derdelijns zorg

Door het voortdurende professionele contact dat wij hebben binnen de school maar ook met de leerlingen en ouders komen we tot passende hulpvragen en effectieve hulp.

Onderwijstijd

Rekening houdend met studiedagen, oudergesprekken, vakanties en margedagen wordt de leerlingen jaarlijks meer dan het wettelijk verplichte aantal lesuren geboden (+80)

In de onderbouw vallen er in principe geen lessen uit. In de bovenbouw worden bij lesuitval de leerlingen zoveel als mogelijk opgevangen door de leerkrachten.

Onze ambitie voor de komende jaren ligt vooral in het verhogen van de effectieve en betekenisvolle lestijd. Wij richten ons dan specifiek op het vergroten van het percentage praktijkvakken, plus het aansluiten van theorie bij de praktijk, een meer flexibel aanbod aansluitend bij de vraag op de arbeidsmarkt en het personeelsbeleid.

Samenwerking

Om de ontwikkeling en veiligheid van onze leerlingen te waarborgen werkt de Atlant samen met een groot aantal partners. Hierdoor is er een netwerk ontstaan waar wij gebruik van kunnen maken:

- voor het neerleggen van een eventuele hulpvraag
- voor een vangnet bij dreigende uitval
- aanspreekpunt in geval van calamiteiten
- passende stages

Partners zijn o.a. stagebedrijven, leerplicht, de gebiedsagent, het samenwerkingsverband en (school)maatschappelijke organisaties.

Verder vinden er bovenschoolse overleggen en samenwerkingen plaats door de zorg, (stage) coördinatoren en directie. Deze dragen bij aan de professionalisering van het onderwijs en het overdragen van kennis. Een ambitie is om naast de werkgroepen binnen school ook de werkgroepen tussen de verschillende scholen van Kolom nieuw leven in te blazen.

Praktijkvorming en stage

Stagetraining is een belangrijk onderdeel van de opleiding. Hierin wordt de leerling getraind om te groeien in sociale en werknemersvaardigheden. Dit gebeurt in stappen.

Onderbouw:

- binnen een veilige omgeving, sociale en werknemers basisvaardigheden aanleren

Bovenbouw:

- een externe groepsstage, leerlingen gaan onder begeleiding van een docent stageplekken buiten de school bezoeken (aangeleerde vaardigheden toepassen en uitbouwen)
- individuele begeleide stage VU ziekenhuis (docent en medewerker ziekenhuis)

Mochten de leerlingen voldoende ontwikkelingen hebben laten zien dan zijn ze toelaatbaar tot de:

- stageklas (1e jaar), individuele oriënterende stage
- stageklas (2e jaar), gericht op definitieve uitstroom

In de stageklassen worden de stagedagen gecombineerd met lessen op school en / of ROC-traject. De stagedagen zijn een tot drie dagen aan de hand van de ontwikkeling van de leerling

In de stageklas wordt de leerling geïntroduceerd bij het stagebedrijf en volgt er een kennismakingsgesprek. Er wordt een goede match tussen stage en leerlingen gezocht. Er zijn korte lijnen tussen stage, leerling, ouder en docent. Regelmatig worden er evaluatiegesprekken gevoerd waarbij er stage-kaarten worden bijgehouden om de voortgang aan te kunnen tonen.

Komende jaren gaan wij ons oriënteren op een (digitaal) stageboek waarin leerlingen hun voortgang zelf bij kunnen houden. Verder wordt het contact tussen de onder- en bovenbouw op het gebied van stage geoptimaliseerd.

Toetsing en afsluiting

Met betrekking tot toetsing maken wij gebruik van de instrumenten die gekoppeld zijn aan de methodes. Verder gebruiken wij, als landelijk genormeerde toets, TOA-JIJ! (mei-juni), omdat deze goed aansluit bij de PRO-leerling. Deze toets nemen wij een keer per jaar af om de voortgang in kaart te brengen.

Naast deze toetsen vindt er jaarlijks een afsluiting plaats voor de SVA en / of KPC-trajecten. Er wordt door een extern examiner een officieel examen afgenomen waarna, mits voldoende, de leerling een erkend SVA-certificaat ontvangt.

Ook vindt er sinds een aantal jaren een examengesprek plaats voor alle leerlingen die de school gaan verlaten. In samenwerking met de mentor en externe assessoren wordt dit gesprek gebruikt om de groei van de leerling tijdens zijn / haar opleiding aan te tonen. Is dit bewijsbaar, dan behaalt de leerling het praktijkschooldiploma. De resultaten worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem.

Schoolklimaat

Veiligheid

Veiligheid van de leerlingen is op de Atlant belangrijk. Een voorbeeld; vanaf het moment dat de leerlingen naar school komen, al dan niet met het openbaar vervoer, worden zij ontvangen en begeleid door medewerkers van de school. Zodra zij de school binnenkomen worden zij ontvangen door eerste en tweede mentor bij de ingangen van de lokalen. Gedurende de pauze is er een pleindienst en ook na schooltijd is begeleiding naar het openbaar vervoer door medewerkers van de Atlant.

De 1e en 2e mentor zijn het aanspreekpunt voor de leerling en / of ouder(s). Zij kunnen eventueel doorverwijzen naar:

- de zorgcoördinator, die waar nodig, SJSO (externe hulp binnen de school), een schoolarts of een schoolpsycholoog kan inzetten
- leerlingen kunnen ook terecht bij een vertrouwenspersoon

Er zijn korte lijnen tussen betrokken medewerkers (school), ouders en leerlingen. Hierdoor is binnen deze driehoek iedereen op de hoogte van de ontwikkeling van de leerling.

Om de veiligheid te monitoren wordt jaarlijks de PROZO-enquête sociale veiligheid afgenomen en naar aanleiding van de uitkomsten bekeken waar wij goed in zijn en waar de school zich nog beter in kan ontwikkelen.

Pedagogisch klimaat

Op de Atlant staan rust, regels, structuur en betrokkenheid centraal. Op deze manier bieden we leerlingen een veilige omgeving en daarmee een basis om tot ontwikkeling te komen. Docenten bieden kaders waarin zij aangeven wat zij van de leerlingen verwachten. Hierin is het opbouwen, het onderhouden en zo nodig herstellen van de band met de leerling van groot belang om hem / haar goed te laten ontwikkelen.

Onze ambitie is om scherper en uniform door collegiale consultatie dit een plek te geven binnen school, waarbij o.a. het pedagogisch handelen van de docent een vast onderdeel is. Daarnaast biedt het pedagogisch handelen van de docent in de PROZO-enquête inzicht in de beleving van de leerlingen op dit gebied.

Onderwijsresultaten

Het streefniveau voor taal en rekenen op de Atlant is 1F. Wij werken met de methodes Werken aan en Deviant. De resultaten van de (genormeerde) toetsen zijn opgenomen in het L.V.S.(Presentis).

Leerlingen op de Atlant kunnen certificaten behalen voor verschillende SVA (scholing voor arbeid) trajecten die zij in hun werkzame leven kunnen gebruiken. Hiervoor wordt aan het einde van het jaar veelal door een (externe) examiner een examen afgenomen.

Sinds dit schooljaar is er voor elke leerling een mogelijkheid de school af te sluiten met het officieel Praktijkschool Diploma. Hiervoor houden zij een portfolio bij, stellen zij in de stagegroep een examenmap samen en hebben zij een eindgesprek met een externe assessor en hun eigen mentor.

Sociale en maatschappelijke competenties

Gedurende de gehele schoolloopbaan wordt er gewerkt aan de sociaal maatschappelijke competenties. De leerling stelt (samen met ouders en docenten) haalbare doelen waaraan zij binnen dit gebied werken. Deze doelen worden gemonitord, geëvalueerd en bijgesteld in het leerlingvolgsysteem, na het voeren van IOP- en / of coaching gesprekken. Ook worden de doelen en de ontwikkeling van de leerling bijgehouden in het portfolio. De leerling en ouders hebben te allen tijde inzage in Presentis om deze ontwikkeling te volgen.

In de eerste jaren ligt de nadruk vooral op de sociale competenties via circus AIM, de methode

Leefstijl en de cursus zelfbescherming. In de bovenbouw en de stageklas komt de nadruk meer te liggen op de maatschappelijke competenties, die geoefend kunnen worden in praktijk- en stageperiodes.

Vervolgsucces

Na de opleiding stromen leerlingen uit richting:

- begeleid werk
- zelfstandig werk
- werken en leren, ROC-TOP

Wij volgen de leerlingen nog minimaal twee jaar. Leerlingen zijn altijd welkom als zij later nog hulp en / of ondersteuning nodig hebben.

In het laatste jaar worden de leerlingen en ook de ouder(s) uitgebreid voorgelicht. Om een zo passend uitstroomrichting mogelijk te maken, wordt er intensief overlegd tussen leerling, ouder(s) en de school. Doel is om deze procedure zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het uitgebreide netwerk van de school. Verder is er in samenwerking met de gemeente voor een vangnet gezorgd in de vorm van onder meer een jobcoach.

Kwaliteitszorg

Alle leerlingen op KPC de Atlant hebben een toelaatbaarheidsverklaring via het samenwerkingsverband gekregen. Gedurende hun gehele schoolloopbaan worden de leerlingen gevolgd en wordt hen de aandacht en hulp geboden die passend is. Dit wordt gedaan door mentoren, ondersteuning en de zorgcoördinator op basis van de zorgstructuur.

Op basis van de jaarlijkse PROZO-enquête

stellen we een ontwikkelagenda op waarna we een activiteitenplan formuleren waardoor we voortdurend, via PDCA (plan-do-check-act), blijven ontwikkelen en onze leerlingen optimaal blijven ondersteunen.

Verder zijn wij in ontwikkeling op het gebied van OGW en HGW (opbrengst- en handelingsgericht werken). Hierin zijn scholing van het team, collegiale consultatie en PDCA voorwaarden om dit te optimaliseren.

Ook het verder afstemmen van het aanbod op de behoeften van de leerlingen is een ambitie die wij de komende jaren nastreven. Hierbij is bijvoorbeeld de leerlingenraad van groot belang.

Kwaliteitscultuur

De Atlant is bewust bezig met het aannemen van personeel dat bekwaam en bevoegd is, passend bij de visie van de school en de ontwikkelingen aangaande het (praktijk)onderwijs.

Voor elke medewerker is er een mogelijkheid om zich professioneel te ontwikkelen d.m.v.:

- individuele scholing
- teamscholing

Verantwoording en dialoog

Als uitgangspunt heeft Praktijkcollege de Atlant het koersplan van Stichting Kolom genomen om van daaruit het schoolplan en de jaarplannen vorm te geven. Deze plannen geven de ambities op lange termijn en acties op korte termijn weer. De documenten zijn inzichtelijk voor alle betrokken partijen. Daarnaast zijn het schoolplan en de schoolgids terug te vinden op de website van de school.

Door middel van verschillende externe overleggen versterkt KPC de Atlant zijn plaats binnen het Amsterdamse onderwijs, blijven wij op de hoogte en denken wij mee over de ontwikkeling van het (praktijk)onderwijs.

Door middel van vergaderingen en overleggen wordt door middel van een PDCA cyclus gedurende het jaar bijgehouden en gecheckt waar we staan in onze ontwikkeling. De ambitie is om het team en de leerlingen, in de vorm van de leerlingenraad, hierin optimaal mee te nemen. Ook de MR heeft hierin een belangrijke rol. Hiervoor geldt een vastgestelde agenda met de punten die verplicht zijn te bespreken door het jaar heen.



*Stages in
onderbouw en
bovenbouw*

5. Analyse van het functioneren van de school

In de afgelopen jaren is er een situatie ontstaan waarin de ontwikkeling op verschillende gebieden, als gevolg van wisselingen in de directie, minder op de voorgrond heeft gestaan. Sinds het schooljaar 2020 - 2021 is de situatie gestabiliseerd en heeft het ontwikkelen weer een prominente plek gekregen.

Onderstaande onderzoeken/inventarisaties en documenten worden gebruikt om de verschillende ontwikkelingen richting te geven:

- RI&E (afgenomen in het schooljaar 2019 - 2020),
- PROZO enquête (tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeel) afname 2020 - 2021
- beleidsnotitie "Zicht op de toekomst" gepresenteerd in het schooljaar 2020 - 2021
- meerjarenbeleidsplan van de stichting Kolom (2020 - 2024)

In sep/okt 2020 is er door het team het document "zelfevaluatie inspectiekader" ingevuld en wordt gebruikt als onderdeel van de ambities en het meerjarenbeleid.

Vanuit de RI&E zijn de volgende verbeterpunten geformuleerd:

- gesprekkencyclus structureel
- preventiemedewerker aanstellen
- functieomschrijvingen beschikbaar
- MR oudergeleding
- werkinstructies praktijklokalen

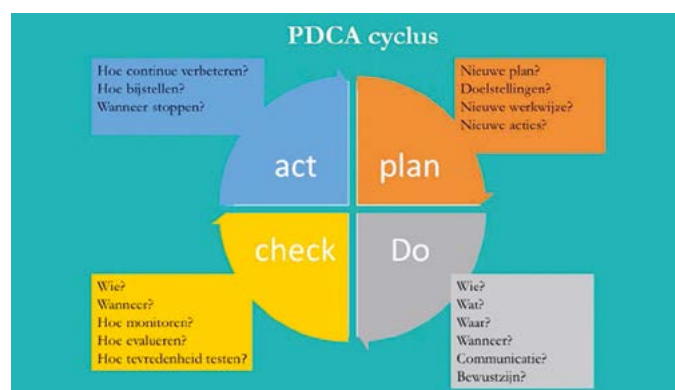
De PROZO enquête:

- is op het moment van schrijven nog niet volledig afgerond. Als de uitkomsten compleet zijn dan zal in een bijlage worden opgenomen op welke gebieden de komende vier jaar wordt ingezet op verankeren/ontwikkelen op sociaal-emotioneel vlak.

In beleidsnotitie "De Atlant. Zicht op de toekomst" zijn vier pijlers gebruikt:

- onderwijs
- zorg
- talentontwikkeling
- burgerschap

op basis waarvan het onderwijs op De Atlant vormgegeven wordt. Eén van de onderdelen waar op dit moment al aan gewerkt wordt is de verhouding tussen praktische vakken en theoretische vakken. Daarnaast is het verder vormgeven van doorlopende leerlijnen binnen de verschillende vakrichtingen een onderdeel dat hoog op de lijst van verbeterpunten staat. Naast deze punten blijft er ook aandacht voor het versterken van de rol van de school in zijn omgeving. De werkwijze om de verschillende verbeteringen concreet te maken, te implementeren en te verankeren zal, na prioritering door het MT, voor een groot deel bottom up zijn. Werkgroepen zullen de verschillende verbeterpunten verder uitwerken en in overleg met de directie zullen de verbeteringen geïmplementeerd en later verankerd worden volgens de PDCA cyclus.



6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

In het schooljaar 2020 - 2021 is d.m.v. het document "zelfevaluatie inspectiekader" geïnterviewd welke doelen en de daarbij behorende acties ingezet gaan worden de komende jaren. Hierbij is gebruikgemaakt van het kwaliteitskader van Kolom en bevat

4 kwaliteitsgebieden:

- onderwijsproces
- schoolklimaat
- onderwijsresultaat
- kwaliteitszorg en ambitie

Deze gebieden zijn verdeeld in indicatoren en sub-indicatoren die te beoordelen zijn als onvoldoende - voldoende - goed. Geen van deze indicatoren zijn onvoldoende bevonden.

Er zijn doelen en acties geformuleerd die onderdeel zijn van de ambities en het meerjarenbeleid.

Later dit jaar (2021-2022) zal er een interne audit plaatsvinden om deze bevindingen te toetsen.

onderwijsproces,

- **aanbod afstemmen ob / bb**, tussen theorie en praktijk. Aanbod aanpassen m.b.t. een afstroming die zo goed mogelijk bij de leerling past
- **ontwikkeling en begeleiding**, eerstelijnszorg ligt bij de mentor, LVS inrichten volgens de zorgstructuur school
- **didactisch handelen**, collegiale consultatie

en lesbezoeken, didactisch handelen van docenten in beeld brengen

- **extra ondersteuning**, mogelijk toespitsen op extra Nederlandse taal ondersteuning
- **onderwijstijd**, verhouding tussen praktijk en theorielessen naar 60-40%, theorie ondersteunt de praktijk,
- **samenwerking**, ingezette trajecten borgen
- **stage en praktijkvorming**, (digitaal) stageboek voor leerlingen, optimaliseren terugkoppeling naar stagebegeleiders
- **toetsing en afsluiting**, m.b.v. genormeerde toetsen, structureel bijhouden scores, planmatig handelen n.a.v. de scores

schoolklimaat,

- **veiligheid**, blijvend monitoren
- **pedagogisch klimaat**, i.c.m. zie didactisch handelen (kijkwijzer)

onderwijsresultaten,

- **resultaten**, afstemming en verslaggeving leerresultaten (voortgang)
- **soc. en maatschappelijke competenties**, optimaliseren LVS en portfolio t.b.v. pers. groei
- **vervolg succes**, bestemming van leerlingen is na het PrO bekend en wordt minimaal 2 jaar gevolgd, terugkoppeling naar het team.

kwaliteitszorg en ambitie

- **kwaliteitszorg**, PDCA cyclus wordt gebruikt, Vensters voor V. up-to-date maken, inrichten onderwijs zodat PrO-leerlingen eerder excelleren in praktijkvakken, zicht hebben op resultaten (toetsing en LVS), collega's zijn in staat om feedback te geven en te ontvangen, ZoCo legt klassenbezoeken af en gaat in dialoog met docenten, we zijn in staat om een taakgerichte werksfeer te realiseren, scholing

wordt gestimuleerd

- **kwaliteitscultuur**, communicatie met personeel wordt transparanter via CB naar schoolleiding naar medewerkers, concretisering jaarplanning en verwachtingen, onderzoek aansluiting methodiek en theorie aan de praktijk, continuering en jaarlijkse evaluatie SJSO
- **verantwoording en dialoog**, transparantie bevorderen door, b.v. verplichte documenten op tijd gereed te hebben en openbaar te maken. transparante communicatie, door verwachtingen naar elkaar uit te spreken professionele communicatie, verantwoord, effectief en aanspreken

Verwoord in ambities, te herkennen in de visie van de school.

Wij hebben oog voor talent

In onze school excelleren leerlingen in de praktijkvakken. Onze docenten “zien” de praktische kwaliteiten van de leerlingen en laten hun talenten benutten en ontwikkelen (binnen of buiten de school) om deze te kunnen inzetten als zij de school verlaten. De school maakt ook gebruik van de (praktische) talenten van docenten om deze t.b.v. het onderwijs optimaal te kunnen inzetten. Waar nodig kunnen medewerkers zich scholen om optimaal van hun talenten gebruik te kunnen maken t.b.v. de school.

Wij bieden een flexibel aanbod

De school heeft nauw contact met de omgeving, het bedrijfsleven en vervolgopleidingen. De ontwikkelingen in de maatschappij worden gevolgd en het aanbod van praktijkopleidingen worden aangepast, opgestart of afgebouwd (anticiperen). Dit in overleg met de verschillen-

de bedrijfssectoren (wat hebben jullie nodig?). Analyse vindt tweejaarlijks plaats.

Wij zorgen voor een veilige omgeving

Door het bieden van eenduidige structuur ontstaat er duidelijkheid die veiligheid biedt voor onze leerlingen en medewerkers. Medewerkers zijn in staat om feedback te ontvangen en te geven en zijn zich ervan bewust dat dit ten goede komt aan de organisatie. Wij werken volgens het veiligheidsbeleid, hanteren een pestprotocol en passen het beleid en protocol aan wanneer dit nodig is (ontwikkelingen in de maatschappij en/of op schoolniveau)

Wij bieden toekomstgericht onderwijs (zie ook flexibel aanbod)

De maatschappij verandert snel. Wij sluiten hierbij aan, 21e-eeuwse vaardigheden aanleren zijn hierbij belangrijk, zowel voor onze leerlingen als onze medewerkers. Door op teamniveau onze kennis hierover te vergroten en toe te passen, bereiken we dat ons onderwijs steeds meer aansluit op de ontwikkeling van de vaardigheden die in de toekomst zo belangrijk zijn voor onze leerlingen.

Wij werken samen

We streven naar gedeelde verantwoordelijkheid, zodat we gezamenlijk als team eigenaar zijn van de taken waarvoor wij staan. Voor onze leerlingen geldt dat het samenwerkend leren nog in de kinderschoenen staat, onze ambitie is om dit binnen 4 jaar vorm te geven.

Onze docenten zijn in staat om samen met de leerlingen projecten te ontwikkelen waarin de belevingswereld van de leerling centraal staat.

Wij werken aan persoonlijke groei

Wij hebben oog voor de ontwikkeling en persoonlijke groei van onze leerlingen. Dat is de basis van ons onderwijs. Onze docenten zijn zich bewust van wat zij in hun professie willen bereiken en welke weg zij daarbij moeten bewandelen. Onze docenten volgen hun persoonlijke ontwikkelingsplan waarin zij specifieke vaardigheden kunnen ontwikkelen. Zij doen meer specialistische kennis op en creëren voor zichzelf meer doorgroeimogelijkheden naar andere uitdagende functies, evt. buiten de school.



*Kleinschaling
165 leerlingen*

Praktijkcollege De Atlant

**Teilingen 4
1082 JS Amsterdam**

**020-6447290
www.de-atlant.nl
info.atlant@kolom.net**

**Facebook:
atlantpraktijkcollege**