



Op de afbeelding hierboven, onze 'Golden Circle' (oorspronkelijk van Simon Sinek), ziet u een deel van de uitkomst van een identiteits sessie die we als team hebben gehad. Tijdens deze sessie zijn we onder andere op zoek gegaan naar kernwaarden en kernkwaliteiten die naar ons idee belangrijk zijn voor ons onze leerlingen, voor ons onderwijs, voor onze ouders en voor ons als team.

### Kernwaarden en kernkwaliteiten

#### - Trots

Wij gunnen het kinderen om trots te zijn. Trots op wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze doen. Trots zijn is niet altijd makkelijk; mogen we wel trots zijn? Moeten we bijvoorbeeld niet bescheiden blijven en vooral niet teveel te koop lopen met waar we goed in zijn? Op Basisschool de Welp leren we kinderen trots te zijn op wie ze zijn (mens kwaliteiten), wat ze kunnen (talenten) en wat ze doen ('prestaties'). Trots is belangrijk voor ons gevoel van eigenwaarde en zelfvertrouwen. Het ene kind is heel behulpzaam en helpt andere kinderen, het andere kind heeft een creatief talent en kan goed tekenen. Het maakt niet uit wat het is; iedereen is iets, kan iets of doet iets waarop je trots mag zijn. Daarnaast zijn we als team trots op wat we neerzetten binnen onze school. Wij doen waar we in geloven en dat maakt ons trots!

**- Zelfvertrouwen**

Zelfvertrouwen is een belangrijk fundament voor het leven. Op het moment dat je zelfvertrouwen hebt, zal ontwikkeling bijvoorbeeld sneller tot stand komen aangezien je eerder nieuwe uitdagingen aan zult gaan. Wij willen kinderen begeleiden bij het opbouwen en uitbreiden van het vertrouwen in zichzelf. Dit doen we door de kinderen te laten experimenteren, te stimuleren, te reflecteren en te complimenteren. Het hebben van succeservaringen speelt hierbij ook een belangrijke rol. Het team van Basisschool de Welp heeft zelfvertrouwen op het gebied van onderwijs en straalt dit ook uit naar de kinderen en derden.

**- Zelfkennis**

Om goed te kunnen functioneren in onze maatschappij is zelfkennis nodig en handig. Onder zelfkennis verstaan we dat kinderen van zichzelf weten wat kwaliteiten, talenten maar ook wat uitdagingen zijn. Bovendien is het belangrijk dat kinderen leren om te gaan met hun uitdagingen. Als een kind bijvoorbeeld ervaart dat het lastig is om samen te werken, is het wel handig te leren hoe je daarmee om kunt gaan. Daarvoor kan het zinvol zijn de vraag te beantwoorden: 'Wat heb ik nodig om prettig samen te werken?'. Door het ontdekken en ervaren van kwaliteiten en talenten wordt een stevig fundament gebouwd voor zelfvertrouwen. Voor leerkrachten is zelfkennis ook essentieel. We gebruiken bijvoorbeeld de TagMe app van Tom Oosterhuis om feedback te geven en te ontvangen om onze zelfkennis uit te breiden en om ons verder te kunnen ontwikkelen.

**- Betrokkenheid (eigenaarschap leerproces)**

We vragen van kinderen betrokkenheid op verschillende vlakken. We vragen betrokkenheid naar de ander (zie 'Teamgeest') maar ook betrokkenheid naar zichzelf en het eigen (leer)proces. Wij willen kinderen eigenaar laten zijn van hun eigen proces en dat vraagt om een reflecterende, betrokken houding ten aanzien van eigen werk en handelen. Dit stimuleren we onder andere door reflectiegesprekken te voeren met kinderen. Onze leerkrachten zijn uiteraard betrokken bij onze leerlingen. Vanuit betrokkenheid doen wij ons werk.

**- Eigenheid**

Elk kind is anders, elk kind is uniek. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de ruimte krijgen hun eigenheid te tonen binnen bepaalde grenzen. We het essentieel rekening te houden met de verschillen tussen kinderen. Niet voor niets werken we vanuit de theorie van Meervoudige Intelligentie (MI). Kinderen leren meer en effectiever op het moment dat ze leren op een manier die bij hunzelf past. Als school willen we ook onze eigenheid laten zien. We zijn een kleine school met een 'eigen' visie.

**- Teamgeest (ik-de ander)**

Onze school is een mini leefgemeenschap waarbinnen we samen verantwoordelijk zijn voor de sfeer. Teamgeest is belangrijk; naar elkaar luisteren, er voor elkaar zijn, samen spelen, samenwerken, elkaar feedback geven en met elkaar praten zijn daar enkele voorbeelden van. Teamgeest versterkt de onderlinge band en de sfeer in de groep en uiteindelijk in de school. Ook binnen ons team is teamgeest duidelijk aanwezig. Ten eerste omdat we teamgeest nodig hebben: We zijn een klein team en dat vraagt een actieve samenwerkhouding van de teamleden. Ten tweede omdat teamgeest het werkplezier van onze mensen vergroot. Bovendien: twee weten er meer dan één!

**- Ontdekken (creativiteit)**

Door te ontdekken, leer je, ontwikkel je en heb je plezier. Bovendien heeft ontdekken een positieve invloed op de creativiteit van kinderen. Kinderen zijn van nature spontaan, nieuwsgierig en verwonderen zich over van alles en nog wat. Ontdekken zorgt er dus voor dat kinderen leren. Ontdekkend en onderzoeken leren is om die redenen belangrijk binnen ons onderwijs. Als team willen we ook creatief zijn en blijven. Door nieuwsgierig te blijven naar kinderen, ontdekken we van alles en kunnen we aansluiten bij de belevingswereld van kinderen waardoor ons onderwijs betekenisvol is.

**Visie**

Ons doel is dat kinderen zich ontwikkelen tot (zelf)bewuste personen in relatie tot de ander.

**Missie**

In ons onderwijs neemt ontdekkend en onderzoekend leren een centrale plaats in.

**WHY-HOW-WHAT**

*Waarom doen we het?*

Omdat het anders en beter kan!

*Hoe doen we het?*

Met gedrevenheid en liefde!

*Wat doen we?*

We begeleiden kinderen tijdens de ontdekkingstocht naar zichzelf: Kinderen leren zichzelf kennen; hun kwaliteiten, talenten en uitdagingen.