

Schoolplan van RKBS de Hoeksteen

RKBS de Hoeksteen
Braillestraat 2
1561 JP Krommenie
T: 075-6284336
E: info@de-hoeksteen.nl



1 Identiteit

De zes vragen

1. Waar staan wij voor?

RKBS de Hoeksteen staat open voor alle kinderen uit Krommenie en omgeving. Iedereen is welkom en telt mee. Wij bereiden onze leerlingen, binnen een zeer veilig klimaat, voor op een actieve, sociale en betrokken rol in de maatschappij. Zij leren het beste uit zichzelf maar ook uit anderen te halen. Samen met de ouder(s) en ons betrokken team zetten onze leerlingen de eerste stappen richting ontwikkeling tot zelfstandige-, zelfredzame- en sociaal betrokken volwassenen/mensen.

2. Wat zegt dat over ons beeld van leerlingen en ouders?

Binnen de Hoeksteen hebben wij goed zicht op de populatie en de hulpvraag van onze (toekomstige) leerlingen. Goed taal- en rekenonderwijs is niet meer voldoende. Vanaf de eerste schooldag ligt de focus op de sociaal/emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerling. Wij leren de kinderen om te gaan met de andere leerlingen in de klas, op te komen voor zichzelf, aan te geven als er zaken niet goed gaan, samen te werken en te werken aan hun zelfvertrouwen. Hierdoor creëren wij met elkaar een ideale voedingsbodem voor de maximale cognitieve en brede ontwikkeling.

3. Wat beloven wij?

Alle medewerkers van RKBS de Hoeksteen beloven dat:

- wij zorgen voor een veilige leer- en speelomgeving
- wij iedereen, elke dag weer zien en horen. Iedereen telt mee!
- wij voorbereiden op de best passende plaats binnen het voortgezet onderwijs
- iedereen betrokken is bij hun eigen leerproces en dit ook kunnen verwoorden
- onze leerlingen vaardigheden beheersen die nodig zijn om succesvol in de toekomst te worden
- we eerlijk zijn over de ontwikkeling naar kind en ouders toe en ons onderwijs passend en uitdagend maken aan ieders onderwijsbehoefte
- onze oud-leerlingen met een trots en goed gevoel terug kunt kijken naar hun basisschoolperiode

4. Wat maakt dat wij deze belofte kunnen doen (onze kracht)?

De medewerkers van onze school hebben allen hetzelfde doel voor ogen: het maximale halen uit jouw cognitieve en brede ontwikkeling en zorgen dat je dit doet in een veilige speel- en leeromgeving. Onze medewerkers blijven zich individueel en als team ontwikkelen om bovenstaande te blijven garanderen en daar waar nodig roepen wij de ondersteuning in van derden. Wij streven ook naar openheid en intensieve samenwerking met jouw ouder(s) of verzorgers en zijn en blijven ons zeer bewust dat wij met elkaar zorg dragen voor jouw cognitieve, sociale en brede ontwikkeling.

5. Waar mag men ons op aanspreken?

Wij leggen de lat hoog voor onze leerlingen maar zeker ook voor onze leraren en andere medewerkers. Wij leren iedereen om aan te geven als er zaken niet goed gaan of iemand zich niet prettig voelt op school. De leraren hebben altijd tijd als iemand hierover wilt praten. Ook voor ouders zijn wij altijd bereikbaar en gaan wij in gesprek om op zoek te gaan naar oplossingen voor mogelijke problemen. Ons professionele team gaat op de juiste manier om met zorgen en zal niet oordelen maar begrip tonen voor op- of aanmerkingen.

6. Wanneer hebben wij onze belofte ingelost

Als wij van scholen voor voortgezet onderwijs horen dat onze oud leerlingen opvallen omdat ze in verhouding tot andere leerlingen de volgende eigenschappen en vaardigheden goed beheersen en tonen:

- sociaal en behulpzaam zijn naar andere leerlingen en docenten
- zelfstandig en zelfredzaam zijn
- kunnen samenwerken
- een onderzoekende houding hebben en kritische vragen kunnen- en durven te stellen
- op het juiste niveau zijn doorverwezen
- bekend zijn met hun eigen talenten en deze ook verder kunnen en willen
- ontplooiën ICT vaardig zijn

Eigen aspecten van kwaliteit

Wat maakt de Hoeksteen meer dan een “gewone” basisschool, waarmee profileren wij ons?

- PAD ‘Programma Alternatieve Denkstrategieën’

Het PAD-leerplan is ontwikkeld om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen tussen de vier en twaalf jaar te stimuleren. Docenten kunnen met het PAD-leerplan op professionele wijze werken aan de sociale en emotionele competenties van hun leerlingen.

- Rots & Water

Ieder jaar krijgen alle kinderen in de groepen 1/2, 4 en 6 een Rots & Water training aangeboden. Rots & Water is een psychofysieke training ontwikkeld voor het onderwijs. Het richt zich op de ontwikkeling van sociale competenties, het voorkomen en aanpakken van pesten, weerbaarheid en seksueel geweld.

- Schooljudo

Schooljudo (bij de kleutergroepen) helpt leraren bij het creëren van een veilige, fijne sfeer en pedagogisch klimaat. Omdat wij geloven dat dit de basis vormt om iedere groep en ieder kind in zijn of haar kracht te zetten. Hiermee leveren wij een significante bijdrage aan de fysieke en sociaal- emotionele ontwikkeling van een kind én aan de groepsdynamica van een klas.

- Leesonderwijs

Heel veel extra inzet rond het leesonderwijs met behulp van RT en vrijwilligers met programma’s als Bouw!, Connect en Ralfi.

- Levelwerk, Levelspel en Plusklas

Binnen onze school zijn er voor elke bouw leraren met ambulante tijd die leerlingen uit de klassen halen en in kleine groepjes extra uitdagende opdrachten aanbieden. Die zorgt voor een passend aanbod voor deze leerlingen terwijl de groepsleerkracht haar aandacht aan de rest van de groep kan geven.

- Bewegend leren

Onze vakleerkracht biedt in overleg met onze interne begeleider steeds meer bewegend leeractiviteiten aan. Soms voor een hele groep, vaak voor kleine groepjes.

- Kunst schilderen

Een kunstenaar verzorgt schildlessen aan kleine groepjes leerlingen

- Zangles

Extern ingehuurde zangdocent die de leerlingen van de bovenbouw wekelijks zangles geeft en ook een schoolkoor heeft opgericht

- Klusklas

In schooljaar 2019 – 2020 starten wij met een klusklas met extra uitdagingen om de meer praktisch ingestelde leerlingen ook voldoende uitdaging en aanbod te bieden.

- Wetenschap en Techniek

2 keer per jaar wordt er op beide locaties een lokaal omgetoverd tot een W&T lokaal waarin alle groepen elke week kennis maken met wetenschap en techniek en ook echt zelf aan de slag gaan.

2 Onderwijs

Aanbod

Vak- en vormingsgebieden.

- Burgerschap

Wij richten ons onderwijs zodanig in dat leerlingen handvatten krijgen om op te groeien in een pluriforme samenleving, gericht op sociale integratie. We bevorderen het actief burgerschap door onze leerlingen kennis te laten maken met elkaar en de buurt/omgeving. Hierdoor maken ze kennis met verschillende culturen en achtergronden.

- Doorlopende leerlijn:

Wij bieden onze leerlingen passend onderwijs en hebben goed zicht op hun ontwikkeling; daar waar nodig bieden wij (onder andere met derden) voldoende uitdaging en/of ondersteuning.

- Kerndoelen

We gebruiken methodes die voldoen aan de kerndoelen.

- Referentieniveaus

We hanteren de Referentieniveaus volgens het nieuwe toezicht kader van de inspectie. In de groepen 5 en 6 werken we met Wig 5 (pilot) digitaal. Hierbij is het referentieniveau S standaard als aanbod. Vanaf groep M6 kan de keuze gemaakt worden om individueel het referentieniveau aan te passen naar F.

- Sociaal emotionele programma

Wij gebruiken de methode PAD, aangevuld met Rots en Water en op termijn SEL (Kees van Overveld). Daarnaast werken we preventief aan gedrag (onderwijsplan gedrag).

- Wetenschap en techniek

We werken met thema's (Kleuterplein, Lijn 3, Blink). Daarmee plaatsen we de vaardigheden (onderzoeken en ontwerpen) en instellingen (denkwijze), die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben, in de context van de leefwereld van de leerlingen. Wij stimuleren de leerlingen om kritisch en innovatief te zijn in onderzoeks- en ontwerpproces technologie

Extra ondersteuning

We werken volgens de uitgangspunten van handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. We hebben zicht op de ontwikkeling van de groep en de individuele leerling en de onderwijsbehoeften in kaart. Dit wordt vastgelegd in Leeruniek en Parnassys. Leerlingen die een verdiept of intensief onderwijsaanbod nodig hebben, krijgen beredeneerd aanbod binnen of buiten de groep (OOP, deskundigen, externen)

Onderwijstijd

We werken met een continuooster met vijf gelijke schooldagen (van 5 uur per dag, 25 uur per week). Dit is 940 uur op jaarbasis, in totaal is dit 7520 uur voor de acht schooljaren.

Bijlagen

- [Anders organiseren 5.11.18 MGO versie.pdf](#)
- [Onderwijsplan Begrijpend Lezen De Hoeksteen.docx](#)
- [Onderwijsplan Lezen De Hoeksteen.docx](#)
- [Onderwijsplan Meerbegaafdheid De Hoeksteen.docx](#)
- [onderwijsplan rekenen de Hoeksteen.docx](#)
- [Onderwijsplan Spelling De Hoeksteen.docx](#)

Kwaliteitsbeleid

Inrichting leerlingvolgsysteem

- CET

De leerlingen van de groepen acht maken de CET. De CET wordt in oktober als schaduwafname door deze leerlingen gemaakt. Het gaat om een niet recente toets die grondig geanalyseerd wordt. Op basis van bekende referentieniveaus en deze analyse, wordt beredeneerd aanbod gegeven naast het reguliere aanbod.

- Toetsen

De leerlingen van de groepen drie tot en met acht maken de toetsen van Cito op het midden- en eindmoment. (bijlage toetskalender)

- Vervolgsucces

Gedurende drie jaar worden de resultaten van oud-leerlingen gevolgd op basis van toegestuurde rapportages door de betreffende VO-scholen.

Stelsel van Kwaliteitszorg

Het bestuur van Agora heeft een stelsel van kwaliteitszorg voor de scholen ontwikkeld en ingezet. Zie hiervoor de bijlage: kwaliteitszorg bij Agora. Dit stelsel staat uitgewerkt in het schoolplan van de school. Vanuit dit stelsel bewaakt en bevordert het bestuur de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten.

PDSA

- Schoolniveau

We evalueren op basis van de behaalde opbrengsten op het midden moment Cito. Onder leiding van onderwijskundig leider/IB wordt de schoolevaluatie met het team geanalyseerd. Trends worden herkend en worden een actiepoint voor de werkgroepen.

- Werkgroepen

Bij de start van het schooljaar worden de onderwijsplannen aangepast en bijgesteld op basis van de behaalde opbrengsten op het eindmoment Cito. Dit resulteert in onderwijsontwikkeling, daarin worden de waargenomen trends meegenomen. Belangrijk punt hierbij is het reflecteren op eigen handelen door de leerkracht.

Twee keer per jaar doen de voorzitters van de werkgroep verslag over de analyse van de ontwikkelingen/verbeterplannen aan directeur en onderwijskundig leider/IB.

- Bouwniveau/databespreking

In de verschillende bouwen wordt er per jaar vijf keer een databespreking gehouden aan de hand van een format. Tijdens deze bijeenkomsten worden methode gebonden toetsen geanalyseerd en geëvalueerd (PDSA). Het doel is dat leerkrachten met en van elkaar leren. Dit proces komt cyclisch terug in de alle geledingen (o.a. bouwvergadering 9x per jaar).

- Groepsniveau/ leerjaarniveau

Een keer per jaar wordt door de leerkracht op groepsniveau de opbrengsten van het midden moment Cito geanalyseerd in het format groepsbespreking in Leeruniek en besproken met onderwijskundig leider/IB. Hieruit komen verbeterplannen. Twee keer per jaar wordt er geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld op individueel niveau in het leerling overzicht in Leeruniek. Leerlingen krijgen aanbod passend bij hun functioneringsniveau (verdiept, basis, intensief). Onze ambitie is dat leerkrachten op niveau leerjaar analyseren, evalueren en leren van elkaar.

- Individueel niveau

Twee keer per jaar worden de leerlingen besproken tijdens een leerlingbespreking tussen leerkracht en onderwijskundig leider/IB. Hieruit komen actiepunten/aanpassingen in aanbod.

Zelfevaluatie

- Hoe staat het ervoor?

Ten aanzien van bovenstaande punten zijn wij goed op weg. Het leren met en van elkaar moet meer gestalte gaan krijgen. In onze professionele samenwerking willen we de nadruk leggen op het zelfverantwoordelijk handelen van leerkrachten, resulterend in eigenaarschap.

- Waar zijn we tevreden over en waar niet?

Op de Hoeksteen is het zicht op ontwikkeling op orde. De cohesie in het team zorgt voor een professioneel en prettig werkklimaat waar eenieder zich veilig kan voelen. Dit zorgt ervoor dat elke medewerker op eigen manier in zijn kracht komt te staan en optimaal kan functioneren. De aanwezige expertise (intern en extern) op verschillende ontwikkelingsgebieden biedt ons de mogelijkheid om tegemoet te komen aan de hedendaagse, complexe onderwijsbehoeften.

- Wat vinden anderen ervan?

Inspectie geeft aan tijdens een themaonderzoek dat zij de drie indicatoren voor Passend Onderwijs, zicht op ontwikkeling, samenwerking en ondersteuning op de Hoeksteen als zeer indrukwekkend ervaart. Dat de Hoeksteen in hoge mate voldoet aan de landelijke normen en bij een regulier onderzoek een predicaat 'goed' gekregen zou hebben. Verder geeft inspectie aan dat IB/directie een inclusieve opvatting hebben over extra handen/ondersteuning in/buiten de groep.

College van Bestuur: de algemene tendens is positief t.a.v. kwaliteitsbeleid.

Vanuit ASPO en het SWV krijgen we positieve, tevreden feedback op de veelal preventieve manier van onze aanpak. Vanuit deze geledingen wordt regelmatig een beroep gedaan op de expertise van directeur en Onderwijskundig leiders om bovenschools te participeren op beleidsniveau en coaching en begeleiding intern begeleiders in opleiding.

Vanuit de ouders en de MR horen we positieve geluiden over de open communicatie en de respectvolle manier van omgang in de school. De resultaten en de gepleegde interventies kunnen veelal op steun van de ouders en leerlingen rekenen.

Wat is de volgende stap?

In de nieuwbouw zal de pilot 'Anders organiseren' die nu in de bovenbouw uitgevoerd wordt een vervolg krijgen. In de groepen 1-3 zal de herinrichting van ons onderwijs de komende jaren centraal staan. Het inzetten van 'Made by Motion' in de kleuterbouw is een van de interventies in deze richting (Rots & Water, spelend leren). Dit sluit aan bij de trend van veranderende schoolpopulatie zoals beschreven in het SOP.

Het leren met en van elkaar zal een prominente plek krijgen binnen de Hoeksteen. Werkgroep voorzitters, bouwcoördinatoren, IB en directie zullen klassenbezoeken gaan afleggen ten bate van de schoolontwikkeling, professioneel handelen.

We gaan preventief werken aan gedrag door meer kennis op te doen en kennis te verbinden (PAD, Rots & Water, SEL, WIEF; Wijzer in executieve functies) omdat de populatie verandert en leerlingen andere, complexere onderwijsbehoeften hebben.

Jaarplan

In het jaarplan komen alle bovenstaande punten cyclisch terug en zal er waar nodig professionalisering ingekocht worden. Het zijn verschillende processen die stap voor stap, maar wel naast elkaar uitgevoerd zullen gaan worden.

Bijlagen

- [Groepsbespreking.pdf](#)
[Toetskalender en C.I. gr 1-8 19 -20 .pdf](#)

•

Pedagogisch beleid

Veiligheid

Binnen beide gebouwen van de Hoeksteen wordt de sfeer en veiligheidsbeleving door ouders, leerlingen en medewerkers als positief ervaren. De school heeft een up-to-date digitaal veiligheidsplan. (bijlage)

We volgen het landelijk protocol Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. (bijlage meldcode en omgangsprotocol stappenplan 2019)

Pedagogisch klimaat

We leren leerlingen andere te respecteren en een zelfbewuste houding te ontwikkelen. We gebruiken daarvoor als basis de methode PAD. Van daaruit verbinden we de kennis en vaardigheden van vooral eigen emoties met Rots & Water. Vervolgens breiden we dit uit met SEL en WIEF.

Op groepsniveau en individueel niveau gebruiken we Kijk! en Scol. De gegevens worden geanalyseerd en er worden vervolgstappen genomen.

Bijlagen

- [2019 meldcode Stappenplan.pdf](#)
- [Agora Koersgesprekken 2019.pdf](#)
- [digitaal-veiligheidsplan-2018-12-04-11-34.pdf.pdf](#)

Personeel

Bekwaamheid

Bevoegdheid

Het bestuur is verantwoordelijk voor het aanstellen van bevoegd en bekwaam personeel. Om dit te bewaken wordt de werving van personeel belegd bij Agora Support, dat onder leiding staat van een directeur. Deze directeur heeft samen met de afdeling HRM een benoemingsadvies commissie ingericht dat de selectiegesprekken voert en indien noodzakelijk op andere wijze de bekwaamheid toets. Voor het traject “van start bekwaam naar basis bekwaam en vakbekwaam” maakt het bestuur gebruik van het instrument “de competentiethermometer”.

Professionalisering

- **Op stichtingsniveau.**

Het bestuur van Agora faciliteert een vijftal routes die bijdragen aan de verdere professionalisering van haar medewerkers.

1. Vanuit de cao hebben medewerkers recht op 80 uur professionalisering bij een wtf van 1,00 (of naar rato) en € 500,00 per jaar om daaraan te besteden. Medewerkers kunnen dit naar eigen inzicht inzetten en verantwoordelijk dat in het koersgesprek. Indien medewerkers een hoger bedrag nodig hebben kunnen zij dit aanvragen. Wanneer de directie hiermee akkoord gaat wordt dit gehonoreerd. Bij significant hoge verzoeken vindt een (positieve) bestuurlijk toets plaats.
2. Op stichtingsniveau worden regelmatig studiebijeenkomsten georganiseerd over diverse onderwerpen. Medewerkers kunnen deze bijwonen en vinden hun tijd in het taakbeleid van de school. Ook mogen zij de uren vanuit 1. hiervoor inzetten.
3. Iedere school heeft eigen professionaliserings programma's (zie hiervoor: professionalisering op schoolniveau)
4. Voor specialisten (b.v. de taalspecialist, de rekenspecialist etc). faciliteert Agora opleidingstrajecten. Agora streeft ernaar dat elke school specialisten in huis heeft op het gebied van: taal, rekenen, w&t, cultuur en jonge kind. De kosten van deze opleidingen zijn voor het bestuur. De tijd wordt gevonden in taakbeleid van de school.
5. De lerarenbeurs. Alhoewel dit buiten de invloed van het bestuur of de school ligt, Agora stimuleert deelname en is bereid om daar waar nodig te ondersteunen bij het volgen van een opleiding in dit traject.

• **Op schoolniveau.**

Leren op schoolniveau (De school faciliteert scholingsmomenten voor het gehele team of voor een selecte groep leraren)

- In het schooljaar 2019 – 2020 staat er een teamscholing gepland met Kees van Overveld. Maatwerk training in gedrag en sociaal-emotioneel leren.

Gedragdeskundige Kees van Overveld biedt maatwerk trainingen voor krachtig en veilig onderwijs.

- Kijk!, beredeneerd aanbod

Scholing bestaande uit 4 dagdelen waarin de gehele kleuterbouw, onderbouw, IB en directie geschoold worden in het uitwerken van een beredeneerd aanbod en observatie en vastleggen binnen Kijk!

- Zo leer je kinderen lezen en spellen (nieuwe leraren)

Het doel van het pakket Zo leer je kinderen lezen en spellen is de effectiviteit van het lees-spellingonderwijs te vergroten door de leerkrachten een preventieve instructiemethodiek aan te bieden. De methodiek is bedoeld voor de instructieles. Binnen deze instructieles staan oefeningen die direct met het lezen en spellen te maken hebben centraal.

- Management coaching en intervisie (bureau Den Haan en Groenteman)

MT leden worden sinds afgelopen jaar begeleid door Ruud Groenteman en in schooljaar 2019 – 2020 willen wij intervisie door hem laten aanbieden voor de bouwcoördinatoren.

- Apanto (Marleen Blokker)

Afgelopen schooljaar heeft bureau Apanto diverse scholingen met rollenspellen gegeven aan ons hele team rond het onderwerp gesprekstechnieken en hoe lastige gesprekken te voeren. Wij besteden hier veel aandacht aan om ons team ook beter voor te bereiden voor bepaalde oudergesprekken. Wij hebben voor de komende jaren de ambitie om hier meerder vervolgcursussen aan te bieden.

Leren van en met elkaar

Tijdens onze studiedagen is er in het schooljaar 2019 – 2020 voor gekozen om iedere werkgroep een scholing te laten verzorgen aan de rest van het team. Zo zal er een dagdeel aan rekenen & wiskunde, taal/spelling en dergelijke worden besteed. De werkgroepen die de scholing verzorgen en voorbereiden, worden door de schoolleiding ook betrokken in het opstellen van de (meer)jaardoelen.

Tijdens de diverse overleggen en vergaderingen wordt er steeds meer van en met elkaar geleerd; gewerkt volgens de PDSA, samen geanalyseerd en daar waar nodig wordt ook de hulp/ondersteuning van IB en schoolleiding ingeroepen.

De komende jaren gaan wij steeds meer klassenbezoeken bij elkaar faciliteren en het samen verantwoordelijk zijn voor meerdere groepen kinderen introduceren. (gedeelde verantwoordelijkheid en gebruik van elkaars talenten).

Op bovenschools niveau zitten medewerkers van de Hoeksteen in diverse werkgroepen, PLG's en binnen- en buitenkringen.

Persoonlijke scholing

Medewerkers van de Hoeksteen maken graag en veelvuldig gebruik van de mogelijkheden die geboden worden voor professionalisering. De schoolleiding maakt zoveel als mogelijk dankbaar gebruik van de opgedane kennis en zorgt zo voor een betrokken team dat meedenkt en meebouwt aan de toekomst. Momenteel zijn onze collega's onder andere bezig met de volgende opleidingen:

- Toekomstgericht onderwijs
- Intern Begeleider
- Directeur IKC

Cultuur coördinator

Houding en gedrag

Binnen onze school vinden wij het van groot belang dat alle medewerkers zich houden aan de gemaakte afspraken en dat wij elkaar aanspreken als iemand de gemaakte afspraken niet naleeft. Dit blijft een punt van aandacht voor de komende jaren. Een en ander is vastgelegd in het omgangsprotocol van onze school (bijlage).

In het schooljaar 2019 – 2020 gaan wij met het gehele team invulling geven aan het begrip “de professional”. Wat is een professional binnen de Hoeksteen, wat mag je van een professional verwachten etc. Als wij dit goed in kaart hebben, gaat de directeur met iedereen in gesprek, wordt er gekeken waar er voor de individuele leraar ontwikkelingspunten liggen en wordt een POP opgesteld. Uiteraard heeft de leraar hier een belangrijk aandeel in (reflectie).

Uiteindelijk willen wij een team van professionals hebben waarvan iedereen weet wat de minimale houding is, wat er verwacht mag worden en dat men elkaar dus ook aan moet spreken bij niet nakomen van de gemaakte afspraken.

Tweede doel voor dit schooljaar is het duidelijker in kaart brengen van de verwachtingen van het middenmanagement, IB, schoolleider en leraarondersteuner/onderwijsassistenten.

3.2 Pedagogisch en didactisch handelen

Monitoring

Het leren met en van elkaar krijgt een prominente plek binnen de Hoeksteen. Werkgroep voorzitters, bouwcoördinatoren, IB en directie gaan klassenbezoeken afleggen ten bate van de schoolontwikkeling, professioneel handelen.

- **Instrumenten**

SVIB, IRIS-Connect, competentiekijwijzer, Flitsbezoeken, lesbezoeken.

Startende leerkrachten worden gevolgd middels de competentie thermometer. Dit wordt door Agora support uitgevoerd en beoordeeld middels klassenbezoeken en gesprekken. De monitoring van de overige leerkrachten geschiedt volgens het bekwaamheidssysteem van stichting Agora. De professionele gesprekkencyclus van Stichting Agora is vastgelegd in het document 'Koersgesprek' (zie bijlage). Hierin worden afspraken gemaakt over de te lopen ontwikkelingswensen en professionalisering. Het gaat hier om gedrag, kennis en vaardigheden. Dit wordt digitaal geborgd in RAET.

Verbeteractiviteiten

Op basis van de monitoring worden coachings- en begeleidingstrajecten ingezet. Dit kan met en/of zonder ondersteuningsvraag vormkrijgen. De context kan zowel op individueel of op schoolniveau zijn.

(Extra) ondersteuning

De Hoeksteen biedt de leerlingen een basisaanbod, verdiept aanbod en een intensief aanbod met de bijbehorende activiteiten en inzet OOP/specialist ASPO/ AB Kentalis/logopedisten/Made by Motion/ RT-specialisten.

Wat hebben we in huis?

Op het gebied van ondersteuning van leerlingen met TOS en het onderwijs voor hoog/meerbegaafde leerlingen onderscheiden wij ons. Vroegtijdige signalering zorgt ervoor dat in de groepen 1- 4 de problematiek duidelijk wordt en hiernaar gehandeld wordt. Er wordt specifieke kennis op pedagogisch en didactisch niveau ingezet om berekend aanbod te bieden om inclusiviteit te waarborgen.

Wat kopen we in?

Door de veranderende populatie is de inzet van SMW van wezenlijk belang. Zij zijn een unieke schakel tussen de school, ouders en de ketenpartners.

Verder consulteren wij specialisten vanuit ASPO, werken we met Made by Motion (Rots & Water, spelend en bewegend leren) en maken gebruik van brede schoolactiviteiten (GRAS). We huren Brooks Events in voor activiteiten tijdens TSO. Ook huren we een zangdocent in voor de bovenbouw.

Bijlagen

- [Omgangsprotocol de Hoeksteen 2019 - 2023.pdf](#)
- [schoolevaluatie Scol.docx](#)
- [SOP 2018 RKBS de Hoeksteen Krommenie.pdf](#)

3.3 Analyseren en evalueren

Kwaliteitscultuur

Kwaliteitscultuur/ Analyse en evaluatie

Een keer per jaar wordt door de leerkracht op groepsniveau de opbrengsten van het midden moment Cito geanalyseerd in het format groepsbespreking in Leerunie en besproken met onderwijskundig leider/IB. Hieruit komen verbeterplannen. Twee keer per jaar wordt er geëvalueerd en worden nieuwe doelen gesteld op individueel niveau in het leerling overzicht in Leerunie. Leerlingen krijgen aanbod passend bij hun functioneringsniveau (verdiept, basis, intensief). In onze professionele samenwerking leggen we de nadruk op het zelfverantwoordelijk handelen van leerkrachten, resulterend in eigenaarschap. Daarmee werkt de leerkracht aan een continue verbetering van het onderwijs.

Planning en structurering van het handelen

De leerkrachten plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over leerlingen hebben middels Leerunie en Parnassys. In onze school is het zicht op ontwikkeling op orde.

Analyse en evaluatie

De opbrengsten worden regelmatig geanalyseerd en geëvalueerd. Hier komen acties uit die in het aanbod meegenomen worden. De schaduwafname CET (oktober) en de eindtoets worden geanalyseerd en geëvalueerd met IB, leraren en directie. Hier worden plannen op afgestemd.

De volgende opbrengsten worden structureel geanalyseerd en geëvalueerd:

- Scol
- KIJK!
- CITO LOVS toetsen
- Methode gebonden toetsen
- Kwaliteitsonderzoek tevredenheid ouders, leerlingen personeel

Bijlagen

- [Planmatig werken op De Hoeksteen 2017 2018.docx](#)

4 Algemeen beleid

4.1 Aanvaarding financiële bijdragen

Sponsorbeleid

Een school is aantrekkelijk voor sponsoractiviteiten van het bedrijfsleven. Kinderen zijn een boeiende doelgroep. Ze zijn onze toekomst en vertegenwoordigen een potentiële markt. Maar kinderen vormen ook een beïnvloedbare en kwetsbare groep. Met name die kwetsbaarheid vraagt onze zorg. Kinderen worden aan een school toevertrouwd. Die kinderen hebben recht op bescherming tegen ongewenste invloeden van buiten de school. Daarom zijn we gereserveerd ten opzichte van sponsoring. Een basisschool mag niet afhankelijk zijn/worden van sponsormiddelen. De scholen van Agora zullen nooit sponsorgelden accepteren wanneer daar verplichtingen van school, ouders of kinderen tegenover staan. Er wordt kritisch gekeken naar de aard van het betreffende bedrijf.

4.2 Vrouwen in de schoolleiding

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

Op dit moment, medio 2019, bestaat de schoolleiding voor 38 % uit mannen en 62 % uit vrouwen. Er is dit moment geen reden om actief vrouwelijke directeuren te werven. De verdeling mannen vrouwen onder het andere personeel is 13 % tegenover 87 %. Vanuit dat perspectief zou werving van meer vrouwen in de schoolleiding gerechtvaardigd kunnen zijn. Op dit moment wordt op dit terrein echter geen actief beleid gevoerd en wordt enkel naar geschiktheid gekeken.

Samenwerking

Voorschool

RKBS de Hoeksteen werkt nauw samen met TintelTuin/PeuterTuin als partner in de voor-en vroegschoolse educatie. TintelTuin biedt 4 ochtenden in de week peuterspelen aan in het schoolgebouw aan de Braillestraat. In het nieuwe schoolgebouw van de Hoeksteen dat rond oktober 2020 wordt opgeleverd zal nog meer ruimte komen voor TintelTuin en streven we naar een maximale bezitting van deze ruimte. Bij de overgang van kinderen van peuterspelen/VVE is er een uitgebreide overdracht na instemming van de ouder en we willen dit de komende jaren uitbreiden naar een overdracht in aanwezigheid van de ouders. Streven voor de komende twee jaar is een nog intensievere samenwerking rond de thema's van Kleuterplein 2 en de thema's die TintelTuin hanteert. Feesten en festiviteiten worden ook door beide teams besproken. Kijk is het observatiesysteem waar Peuterspelen en de basisschool beiden mee werken en hier wordt ook door medewerkers samen scholing in gevolgd. De intensivering van onze samenwerking zal de basis in de komende jaren gaan vormen richting IKC de Hoeksteen.

Overstap binnen het (speciaal) basisonderwijs

Indien een leerling onze school tussentijds verlaat dan wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld en na toestemming van de ouders, gedeeld met de ontvangende school en de ouders. De leervorderingen en andere van belang zijnde zaken worden met de ontvangende school gedeeld. Bij het verzoek voor plaatsing op onze school dan wordt er eerst na uitdrukkelijke toestemming) van de ouders, gebeld met de huidige school van de leerling. De onderwijsbehoefte van de leerling wordt in kaart gebracht en wij onderzoeken of het verantwoord is om deze leerling te plaatsen in verband met de huidige belasting van de leraar en de opgestelde hulpvraag van de

leerlingen in de groep. Wij werken bij aanmeldingen van leerlingen binnen de Zaanstreek conform het Convenant Zorgvuldig handelen bij voorgenomen overstap van leerlingen (bijlage)

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen in het samenwerkingsverband 2705. Als er leerlingen naar het SBO/SO gaan, wordt dit via een toelaatbaarheidsverklaring via het SWV gedaan.

Voortgezet onderwijs

De POVO-procedure: de 'Overstap'. In groep 8 bereiden wij onze leerlingen voor op de overgang naar het voortgezet onderwijs (VO), om deze zo soepel mogelijk te laten verlopen. Voor de verwijzing van de leerlingen van groep 8 naar het voortgezet onderwijs formuleert de basisschool een advies aan de ouders. Dit advies wordt onderbouwd door alle gegevens van de schoolcarrière van de betreffende leerling. In het adviesgesprek met de ouders maakt de school duidelijk hoe zij tot dit advies gekomen is. De ouders verzorgen de aanmelding van de leerling bij het voortgezet onderwijs, waarbij de school de gevraagde gegevens levert. Het voortgezet onderwijs in de Zaanstreek kent hiervoor een eigen aanmeldingsprocedure (zie POVO-brochure).

Overige samenwerking

In samenwerking met onze BSO partner van TintelTuin stellen wij ieder jaar een Brede School plan met diverse naschoolse activiteiten op. Om het jaar stuurt de school een enquête uit onder ouders, leerlingen en medewerkers om de behoefte en voorkeuren in kaart te krijgen. De school stimuleert onze leerlingen om zich verder te ontwikkelen op diverse creatieve, sportieve en sociale activiteiten. Inschrijven voor deze activiteiten gaat via de website van GRAS.

Buiten de aanbieders van deze activiteiten werkt de school ook samen met de volgende instellingen:

- De Bieb op School (bevorderen leesplezier en leesmotivatie)
- Hallo Muziek (zang)
- Fluxus (cultuur)
- Sportbuurtwerk (bewegingsactiviteiten op het schoolplein rond de grote pauze)
- Mad science (wetenschap en techniek)
- Made by Motion (o.a. Rots & Water)

De komende jaren bieden wij een nog breder palet aan activiteiten aan die deels na- en deels tijdens schooltijd door externen worden aangeboden (via de Gemeente Zaanstad). Er zal ook een aanbod worden ontwikkeld rond de grote pauze i.v.m. het continuooster. Wij denken hierbij onder andere aan een verdere uitbreiding van ons schoolkoor, inrichting lekker lees lounge, programmeren en 3d voorwerpen ontwerpen en printen.

Bijlagen

- [Convenant Zorgvuldig handelen bij voorgenomen overstap van leerlingen.pdf](#)

Ouders

Informeren over vorderingen van leerlingen

Wij vinden het van belang om het nieuwe schooljaar te investeren in de relatie tussen ouders, de nieuwe groepsleerkracht(en) en de leerling. Vandaar dat er in de derde schoolweek een kennismakingsgesprek wordt gepland waarbij vanaf groep 5 ook de leerling aanwezig is. Tijdens dit gesprek worden de wederzijdse verwachtingen besproken en worden er afspraken gemaakt hoe, wanneer en waarover ouders tussentijds geïnformeerd worden bij bijzonderheden rond de ontwikkeling of het gedrag.

Twee keer per jaar ontvangen de leerlingen het rapport mee naar huis met daarin een overzicht van de voortgang en hun (sociaal/emotionele) ontwikkeling. In het rapport zit ook een duidelijk overzicht van de gemaakte Cito toetsen. Vanaf dit schooljaar is de dag na ontvangst van het rapport alle informatie ook digitaal in te zien voor de ouders via Parro. Mede op advies van de MR heeft de school besloten om voorlopig wel door te gaan met het verstekken van een geprint rapport. Enkele weken na het meegeven van het rapport volgt het rapportgesprek. Het eerste gesprek in maart heeft een verplicht karakter, het gesprek na het tweede rapport vindt plaats op uitnodiging van de leerkracht of op verzoek van de ouders.

Twee keer per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een portfoliogesprek. Tijdens dit gesprek toont de leerling her portfolio en geeft daarbij een uitgebreide toelichting. Ouders wordt ook gevraagd om feedback te geven op een formulier dat ook weer in het portfolio bewaard wordt.

Advisering

Het proces rond de overstap van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs is uitgebreid en hier wordt zeer serieus mee omgegaan. De ouders/verzorgers en daar waar mogelijk ook de leerling worden hierbij betrokken en buiten onze groep 8 leerkrachten, interne begeleider en directeur wordt ook de mening van de andere bovenbouw leraren gevraagd.

In groep 6 wordt en tijdens het rapportgesprek voor het eerst aan de ouders gevraagd wat zij denken dat de best passende onderwijs voor hun kind na de basisschool zal zijn. Halverwege leerjaar 7 volgt de informatieavond rond de overstap en rond maart worden de voorlopig adviesgesprekken gevoerd door de leerkracht van groep 7 en eventueel de interne begeleider of directeur. Halverwege groep 8 wordt het definitief advies opgesteld en gedeeld met ouders en leerling.

Het advies wordt gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem, de ervaring met het kind, de werkhouding, taakgerichtheid en motivatie, en de verwachting die we hebben ten aanzien van de mogelijkheden van het kind binnen het voortgezet onderwijs.

De onderbouwing bestaat uit de volgende onderdelen:

- De argumentatie van de leerkracht van groep 6, 7 en 8.
- De inhoud van een eventueel dossier vanuit de interne begeleiding.
- De leervorderingen op het gebied van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (CITO leerlingvolgsysteem).
- Sociaal-emotionele gegevens.

De centrale eindtoets.

-
- De NSCCT.

Na afname van de CET wordt er gekeken of de score overeenkomt met het definitief advies en mocht er sprake zijn van een flink hogere score bij de CET dan zal het advies heroverwogen worden. We volgen bij de advisering de procedure van de POVO. Zie <https://povo-zaanstreek.nl/>

Medezeggenschap

De medezeggenschap van ouders en leerkrachten is formeel geregeld via de (G)MR. Het belangrijkste doel van medezeggenschap in school is de mogelijkheid voor ouders en personeel om mee te praten over beslissingen die hen zelf en de kinderen aangaan.

Medezeggenschap biedt dus de mogelijkheid om invloed uit te oefenen op het beleid van de school. Tevens heeft medezeggenschap tot doel een sfeer te scheppen van openheid en een democratische structuur te bevorderen. Door medezeggenschap wordt getracht voor beslissingen een breed draagvlak binnen de schoolgemeenschap te bereiken.

De wet WMS beschrijft de vorm van medezeggenschap tussen bevoegd gezag (Stichting Agora), de directie en de MR. Beiden hebben rechten en plichten.

De MR kent twee soorten bevoegdheden:

1. Algemene bevoegdheden.

Hierbij gaat het om het recht op voldoende informatie over o.a. beleidsvoornemens, het recht om een overlegvergadering met het bevoegd gezag te beleggen, het initiatiefrecht (d.w.z. de MR kan over elke zaak die de school aangaat een uitspraak of concreet voorstel aan het bestuur/bevoegd gezag doen).

2. Bijzondere bevoegdheden: een advies of instemming.

Hierbij gaat het om initiatieven van de kant van het bevoegd gezag. Wanneer het bevoegd gezag over een bepaalde zaak een besluit wil nemen wordt dit aan de (G)MR voorgelegd. Bijvoorbeeld: de organisatie van de school, onderwijskundig beleid, financieel beleid, benoeming van een directeur, de fusie of verbouwing van een school. De wet regelt precies waarover de MR advies of instemming mag geven.

De MR bestaat uit evenveel personeelsleden als ouders. Op de Hoeksteen zijn dit drie medewerkers en drie ouders. De directie is aanwezig op de MR-vergaderingen en heeft een informerende en adviserende rol. Bij sommige kwesties heeft de oudergeleding instemmingsbevoegdheid en de personeelgeleding adviesbevoegdheid, of omgekeerd. De zittingstermijn is 3 jaar en de leden worden gekozen uit het team en uit de ouders. De MR vergadert ongeveer 6 tot 8 x per jaar.

Vensters

De website Scholen op de kaart geeft informatie over de school. Ouders worden via de schoolwebsite geattendeerd en kunnen via een link naar deze website.

De volgende items worden beschreven:

- Algemeen
- Resultaten
- Waardering
- Beleid
- Bedrijfsvoering

We verantwoorden onze resultaten via Vensters/Scholen op de kaart. Dit komt in plaats van het jaarverslag.

Schoolplan RKBS De Hoeksteen