



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

Stichting Markland College

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 1 februari 2019

Samenvatting

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. Het vierjaarlijks onderzoek is dit jaar uitgevoerd bij het bestuur van Stichting Markland College. We hebben onderzocht of het bestuur op zijn scholen zorgt voor onderwijs van voldoende kwaliteit en of het financieel in staat is om ook in de toekomst goed onderwijs te blijven verzorgen.

Wat gaat goed?

Het bestuur en de scholen van Stichting Markland College zorgen voor onderwijs dat voldoet aan de basiskwaliteit. Het bestuur heeft voldoende zicht op het onderwijs op de scholen Markland Oudenbosch en Markland Zevenbergen en stuurt bij wanneer dat nodig is. Op beide scholen is het onderwijs volop in ontwikkeling en zijn eigen ambities zichtbaar. Tot slot is het bestuur financieel gezond. Het bestuur weet hoeveel geld het nu en in de toekomst nodig heeft voor het geven van goed onderwijs

Wat kan beter?

Het bestuur heeft als eigen ambities: maatwerk voor iedere leerling en onderwijs verbonden met de omgeving. Hoewel er eerste stappen zijn gezet met buitenschools leren, het gebruik van ICT in de lessen en keuzewerktijd, is er nog verdere ontwikkeling nodig om deze doelen te realiseren.

Bestuur: Stichting Markland College
Bestuursnummer: 75311

Aantal scholen onder bestuur: 2

Totaal aantal leerlingen: 2249

Lijst met onderzochte scholen:
Markland College Oudenbosch
Markland College Zevenbergen

BRIN: 06XL00 30EU00

Inhoudsopgave

1.	Opzet vierjaarlijks onderzoek	4
2.	Resultaten onderzoek op bestuursniveau	6
3.	Resultaten verificatieonderzoek	11
	3.1. Markland College Oudenbosch, vmbogt	11
	3.2. Markland College Zevenbergen, havo en vwo	13
	Overige wettelijke vereisten	15
4.	Reactie van het bestuur	18

1. Opzet vierjaarlijks onderzoek

De inspectie heeft 17 en 18 oktober 2018 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Stichting Markland College. In een vierjaarlijks onderzoek staat de volgende vraag centraal: is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer? Het onderzoek wordt uitgevoerd aan de hand van vier deelvragen:

1. Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft het voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt het op de verbetering van de onderwijskwaliteit?
2. Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer?
3. Communiqueert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen?
4. Is het financieel beheer deugdelijk?

Werkwijze

Het onderzoek is uitgevoerd op twee niveaus: op bestuursniveau en op schoolniveau. Op het niveau van het bestuur richt het onderzoek zich met de vier deelvragen op de standaarden binnen de kwaliteitsgebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

Standaard	Onderzocht
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•
Financieel beheer	
FB1 Continuïteit	•
FB2 Doelmatigheid	
FB3 Rechtmatigheid	•

Om Kwaliteitszorg en ambitie te kunnen beoordelen doen we niet alleen onderzoek op het niveau van het bestuur, maar onderzoeken we tevens de onderwijskwaliteit van een deel van de scholen waarvoor het verantwoordelijk is. Bij de Stichting Markland College hebben we bij zowel de locatie Oudenbosch als de locatie Zevenbergen een verificatieonderzoek uitgevoerd. Met dit onderzoek kunnen we vaststellen of het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie voldoende is. Het laat zien of de sturing op de kwaliteit door het bestuur ook in de praktijk werkt. Daarnaast geeft het ons zicht op de onderwijskwaliteit van de school.

Bij de locatie Oudenbosch hebben we de afdeling vmbo-t onderzocht en in Zevenbergen de afdelingen havo en vwo. In beide locaties hebben we onderzoek gedaan naar de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2), Didactisch handelen (OP3), Kwaliteitszorg (KA1) en Kwaliteitscultuur (KA2). We proberen zo enerzijds een beeld te krijgen of de school voldoet aan de basiskwaliteit en het bestuur die waarborgt en anderzijds of eigen ambities op het terrein van maatwerk worden gerealiseerd.

Onderzoeksactiviteiten

Om antwoord te geven op de onderzoeksvragen hebben we documenten en gegevens uit de leerlingvolgsystemen geanalyseerd. We hebben gesproken met de bestuurder, de locatiedirecteuren, teamleiders, docenten, leerlingen en met medewerkers betrokken bij de begeleiding van leerlingen. Daarnaast hebben we verschillende lessen bezocht.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- aanwezigheid schoolgids,
- melding vrijwilligheid ouderbijdragen in schoolgids,
- aanwezigheid meldcode kindermishandeling.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen op de standaarden uit de kwaliteitsgebieden kwaliteitszorg en ambitie en financieel beheer op bestuursniveau. Ook de afspraken over het vervolgtoezicht zijn opgenomen in hoofdstuk 2. Hoofdstuk 3 gaat in op de resultaten van Markland College Oudenbosch, vmbo-t en Markland College Zevenbergen, havo en vwo.

In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en rapportage opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie
-  Financieel beheer

2 . Resultaten onderzoek op bestuursniveau

In dit hoofdstuk geven we de resultaten weer van het onderzoek op bestuursniveau: de oordelen op de standaarden in de gebieden Kwaliteitszorg en ambitie en Financieel beheer.

In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat. Te zien is wat de oordelen zijn op de twee onderzochte kwaliteitsgebieden op bestuursniveau. Ook is weergegeven in hoeverre onze oordelen overeenkomen met het beeld dat het bestuur zelf heeft van de gerealiseerde kwaliteit op de scholen en in hoeverre het beleid van het bestuur doorwerkt tot op schoolniveau.

Het beeld van het bestuur over de kwaliteit komt niet overeen met het beeld van de inspectie



Het beeld van het bestuur komt volledig overeen met het beeld van de inspectie

Het beleid van het bestuur werkt niet door tot op school/opleidingsniveau



Het beleid van het bestuur werkt volledig door tot op school/opleidingsniveau

Samenvattend oordeel

Is de sturing op kwaliteit op orde en is er sprake van deugdelijk financieel beheer?

Het bestuur heeft een voldoende beeld van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen in Oudenbosch en Zevenbergen.

Het bestuur en de schoolleiders zorgen er voor dat leraren bevoegd en bekwaam zijn en dat de scholen werken aan continue verbetering van hun professionaliteit en van het onderwijs.

Het bestuur verantwoordt zich over de kwaliteit van het onderwijs en voert een dialoog met ouders, leerlingen, leerkrachten en leraren.

De Stichting Markland College heeft een deugdelijk financieel beheer en heeft voldoende middelen om de continuïteit en de ontwikkeling van het onderwijs te waarborgen. We zien op de korte of middellange termijn geen risico's voor de financiële continuïteit.

2.1. Kwaliteitszorg en ambitie

In de onderstaande tabel geven wij de oordelen weer op de standaarden van het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie, waarbij wij antwoorden geven op drie deelvragen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



In het eerste vierjaarlijks onderzoek op bestuursniveau geven we in het funderend onderwijs geen oordeel op het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie. We geven alleen een oordeel op de drie standaarden afzonderlijk. Aan de hand van deze oordelen geven we een kwalitatieve beschrijving van het kwaliteitsgebied.

Heeft het bestuur doelen afgesproken met de scholen, heeft zij voldoende zicht op de onderwijskwaliteit en stuurt zij op de verbetering van de onderwijskwaliteit (KA1)?

De bestuurlijke kwaliteitszorg is voldoende. Het bestuur heeft voldoende zicht op de onderwijsresultaten en op het onderwijsproces. De resultaten zijn goed in beeld. De verantwoordelijkheid voor het analyseren van de resultaten en het doorvoeren van verbeteringen wordt laag belegd: de school en in toenemende mate de secties hebben hier een verantwoordelijkheid. Een ander kenmerk van het bestuurlijk handelen is het bieden van ruimte en het faciliteren van veranderingen. Tegelijkertijd houdt het bestuur vinger aan de pols. Waar nodig grijpt het bestuur in. Een voorbeeld hiervan zijn de ingrepen om de organisatie financieel gezond te houden. Ook het zicht op het onderwijsproces is voldoende. Dit komt onder andere door een transparante en open communicatie met de schoolleiders van de vestigingen Oudenbosch en Zevenbergen. Dit blijkt onder andere uit de constatering dat de ondersteuning van leerlingen niet optimaal was georganiseerd. Het bestuur heeft hierop maatregelen genomen door de zorg- en ondersteuningsstructuur te veranderen.

Wat kan beter?

Het bestuur zou ervoor kunnen zorgen dat er een scherpere vertaalslag komt van de doelstellingen in het Koersplan naar concrete onderwijspraktijken. Onderdelen vinden weliswaar hun weg in de school- en teamplannen, maar het overtuigt nog niet over de volle breedte. Ook kan scherper worden verwoord wanneer ambities zijn geslaagd.

Heeft het bestuur een professionele kwaliteitscultuur en functioneert het transparant en integer (KA2)?

De kwaliteitscultuur is voldoende. Het bestuur zorgt voor een transparante en integere organisatiecultuur. Het bestuur onderschrijft de code goed bestuur en zorgt ervoor dat docenten hun bevoegdheid hebben of behalen.

Dat het bestuur bijdraagt aan een transparante en integere organisatiecultuur blijkt onder andere uit het optreden van het bestuur bij moeilijke beslissingen. Zo bleek de afgelopen jaren dat de uitgaven aan personeelskosten groter waren dan de verwachte inkomsten. Het bestuur heeft tijdig en op een transparante wijze dit probleem besproken met het personeel. Ook met individuele medewerkers waar de organisatie afscheid van moest nemen, is op een zorgvuldige manier omgegaan. Dit heeft eraan bijgedragen dat dit pijnlijke proces op een relatief rustige wijze is verlopen.

Wat kan beter?

In Oudenbosch is het voor docenten niet helemaal helder wat de aanleiding is voor veranderingen zoals ICT in de klas, de tweejarige brugklas, het 45-minutenrooster en keuzewerktijd. Een aantal docenten ziet dit vooral als maatregelen om het dalend leerlingenaantal te keren. Blijkbaar is niet iedereen goed op de hoogte van de achterliggende doelen rond maatwerk, differentiatie en eigenaarschap bij leerlingen. Ook maken docenten zich zorgen over de vele veranderingen tegelijkertijd. Het bestuur zou hier meer aandacht aan kunnen besteden door actiever de dialoog aan te gaan over de doelen en het gewenste resultaat.

Communiceert het bestuur actief over de eigen prestaties en ontwikkelingen en die van zijn scholen (KA3)?

Het bestuur legt verantwoording af over de doelen en behaalde resultaten. Het bestuur doet dat via het jaarverslag, de gesprekken met de Medezeggenschapsraad (MR) en de Raad van Toezicht (RvT) en via kanalen zoals scholen op de kaart. Zowel de MR als de RvT spreken van een productieve dialoog. Ook als het spannend wordt, zoals bij wijzigingen van het rooster, blijft het gesprek open en transparant. Een sterk punt is dat het bestuur actief de dialoog aangaat met de omgeving. Zo zijn bij de totstandkoming van het Koersplan 2016-2020 vele partijen uit de omgeving betrokken.

2.2. Financieel beheer

Wij baseren ons oordeel over het kwaliteitsgebied Financieel beheer op de beoordeling van de onderliggende standaarden voor financiële continuïteit en rechtmatigheid. Wij geven in beginsel geen oordeel over financiële doelmatigheid.

Financieel beheer	V	
	O	V
FB1 Continuïteit		•
FB2 Doelmatigheid	Geen oordeel	
FB3 Rechtmatigheid		•



Financiële continuïteit

In onderstaande tabel zijn de financiële kengetallen van het bestuur uit de jaarverslaggeving over de afgelopen en de toekomstige drie jaren afgezet tegen de signaleringswaarden ('indicatie') die wij gebruiken in onze jaarlijkse risicodetectie.

Kengetallen	Indicatie	Realisatie			Prognose		
		2015	2016	2017	2018	2019	2020
Liquiditeit (current ratio)	< 0,75 of < 0,50	2,04	2,20	2,71	2,06	2,06	0,89
Solvabiliteit 2	< 0,30	0,59	0,61	0,65	0,71	0,71	0,71
Weerstandsvermogen	< 5%	15,74%	17,03%	23,58%	20,70%	21,68%	22,40%
Rentabiliteit	< 0%	3,22%	1,07%	6,37%	0,1%	0,0%	0,0%

Wij beoordelen de financiële continuïteit als 'voldoende'. Zoals blijkt uit de tabel is er immers geen sprake van waarden die wijzen op een mogelijk financieel risico voor de continuïteit van het onderwijs op de korte of middellange termijn. In ons onderzoek vonden wij geen belangrijke informatie die strijdig is met dat beeld.

In de toekomst zal door krimp het aantal leerlingen en daarmee de bekostiging afnemen. Het bestuur speelt hier tijdig op in met maatregelen en geeft de financiële effecten daarvan aan in hun meerjarenbegroting. Financiële reserves worden de komende jaren ingezet maar dit leidt niet tot een afname van de solvabiliteit. Wel zal de liquiditeit daardoor afnemen, maar deze blijft op een voldoende niveau.

Financiële doelmatigheid

Wij geven geen oordeel over de financiële doelmatigheid. Wel informeren wij bij besturen naar aspecten van doelmatigheid en gaan daarover zo nodig het gesprek aan.

Financiële rechtmatigheid

We hebben de rechtmatigheid als ‘voldoende’ beoordeeld. Ons oordeel bij deze standaard gaat enerzijds uit van de bevindingen van de instellingsaccountants uit het eerstelijnstoezicht op de financiën van het onderwijs. Anderzijds speelt aanvullende informatie een rol, zoals signalen en (lopende) onderzoeken op het gebied van rechtmatigheid. Beide aspecten leiden gezamenlijk tot een gewogen oordeel. In het onderzoek hebben zich aan ons geen gegevens voorgedaan die een positieve waardering van de rechtmatigheid in de weg staan.

3. Resultaten verificatieonderzoek

In dit hoofdstuk beschrijven we de bevindingen van ons verificatieonderzoek op het Markland College Oudenbosch, vmbo-t en het Markland College Zevenbergen, havo en vwo. Op beide scholen onderzochten we de volgende standaarden :

- Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)
- Didactisch handelen (OP3)
- Kwaliteitszorg (KA1)
- Kwaliteitscultuur (KA2)

Ons eerste doel was na te gaan of het bestuur weet hoe het gesteld is met de kwaliteit van het onderwijs op de scholen, of het daarop stuurt en of die sturing werkt. Onze bevindingen hierover staan in hoofdstuk 2. Ons tweede doel was de kwaliteit van de school op een aantal onderdelen in beeld te brengen. Daarover rapporteren we in dit hoofdstuk.

3.1. Markland College Oudenbosch, vmbo-t

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het zicht op ontwikkeling en de begeleiding (OP2) is voldoende

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school heeft recent een nieuwe structuur voor de ondersteuning in gezet. De bemensing is gewijzigd en de inhoudelijke processen zijn helder beschreven. De school gebruikt hiervoor het model van de zogenaamde 'Pedagogische Momenten'. In die structuur is helder beschreven wat van de mentor wordt verwacht en wanneer de mentor escaleert. Een keer per week is een kernteamoverleg waarin leerlingen worden besproken. Het ondersteuningsteam heeft goed zicht op ziekmeldingen en verzuim, zodat hier goed op kan worden ingespeeld. In het verleden werd de school hier nogal eens door verrast. Het proces van ondersteuning is helder, de school zit in de fase dat de stappen in de uitvoering ook altijd worden nageleefd. Leerlingbesprekingen worden steeds actie- en doelgerichter. Het is zaak dat deze ingezette ontwikkeling verder doorzet.

Het didactisch handelen (OP3) is voldoende

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

In het algemeen heerst in de lessen een rustige, taakgerichte sfeer. Er zijn weinig ordeverstoringen en de meeste leerlingen zijn actief betrokken. De uitleg is doorgaans helder en leerlingen werken aan geschikte opdrachten op het juiste niveau. Een sterk punt is dat docenten veel structuur bieden aan leerlingen. We hebben een aantal sterke lessen gezien met veel interactie en waarin hoge verwachtingen worden gesteld aan leerlingen. Een eigen ambitie van de school is om

meer variatie in de lessen aan te brengen met behulp van ICT. We hebben het gebruik van de laptop in weinig lessen gezien. Waar de laptop werd ingezet had die soms daadwerkelijk meerwaarde, soms was er ook sprake van een 'boek achter glas'.

Wat kan beter

Zoals aangegeven, zijn docenten sterk gericht op het geven van structuur en houvast aan leerlingen. Soms lijkt dit wat door te schieten: leerlingen krijgen dan 'hapklare brokken' voorgeschoteld. Deze lessen zijn sterk docent- en methodegestuurd met weinig interactie. Dit gaat ten koste van het activeren en uitdagen van leerlingen. Ook zouden leraren nog meer rekening kunnen houden met verschillen. We zagen lessen met weinig leerlingen waarin nog steeds werd gekozen voor een frontaal-klassikale aanpak. De school is daarnaast recent begonnen met keuzewerktijd. De actieve betrokkenheid van leerlingen is in een aantal van deze lessen onvoldoende. Dit komt enerzijds omdat het aanbod van de lessen niet altijd aansluit bij de belangstelling van de leerling, anderzijds zouden docenten in deze lessen kunnen zorgen voor een grotere actieve betrokkenheid. Omdat de school nog maar net met deze lessen is gestart en nog volop lerend is, rekenen we dit niet zwaar mee in onze beoordeling.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	



De kwaliteitszorg (KA1) is voldoende

De school heeft zicht op de resultaten en het onderwijsproces. De onderwijsresultaten worden nauwgezet gevolgd door de schoolleiding en de secties, die toegang hebben tot het programma Cum Laude. Het onderwijsproces wordt in beeld gebracht door middel van lesbezoeken, als voorbereiding op het functioneringsgesprek of tussendoor in de vorm van een flitsbezoek. Wanneer er zorgen zijn over de kwaliteit, zoals het geval was bij de ondersteuning, wordt doelgericht gewerkt aan verbetering. In het schooljaarplan worden de te bereiken doelen opgenomen, zowel schoolbreed als per team in teamplannen.

Wat kan beter?

De school heeft als ambitie om meer recht te doen aan verscheidenheid van leerlingen. Hoewel met de invoering van ICT in de lessen en keuzewerktijd eerste aanzetten zichtbaar zijn, zijn nog stappen nodig om deze ambitie ten volle te realiseren.

De kwaliteitscultuur (KA2) is voldoende

De school kent een professionele kwaliteitscultuur. Docenten zijn bevoegd of in opleiding. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan verbetering van hun professionaliteit en van het onderwijs. Een voorbeeld hiervan is het benutten van ICT in het onderwijs. Docenten leren ICT steeds beter te benutten in hun lessen en leren hierbij ook van elkaar.

Wat kan beter?

Niet iedereen is overtuigd van het nut en de noodzaak van de onderwijskundige veranderingen. Docenten ervaren ook druk om diverse veranderingen tegelijkertijd door te voeren (o.a. ICT, keuzewerktijd, tweejarige brugperiode). De schoolleiding is zich hiervan bewust en probeert hier rekening mee te houden. Het verdient aanbeveling dat schoolleiding en team de dialoog blijven voeren.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.2. Markland College Zevenbergen, havo en vwo

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



Het zicht op ontwikkeling en de begeleiding (OP2) is voldoende

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school kent een heldere structuur voor de ondersteuning. De school gebruikt hiervoor het model van de zogenaamde 'Pedagogische Momenten'. In die structuur is helder beschreven wat van de mentor wordt verwacht en wanneer de mentor escaleert. Een keer per week is een kernteamoverleg waarin leerlingen worden besproken. Het ondersteuningsteam heeft goed zicht op ziekmeldingen en verzuim, zodat hier goed op kan worden ingespeeld. In het verleden werd de school hier nogal eens door verrast. Het proces van ondersteuning is helder, de school zit in de fase dat de stappen in de uitvoering ook altijd worden nageleefd. Leerlingbesprekingen worden steeds actie- en doelgerichter. Het is zaak dat deze ingezette ontwikkeling verder doorzet.

Het didactisch handelen (OP3) is ruim voldoende

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De leraren geven de lessen een duidelijke structuur. De school hanteert hierbij de vijf rollen van de docent en die aanpak is goed terug te zien, bijvoorbeeld bij de ontvangst van leerlingen door de docent. In de meeste lessen zien we een spoorboekje, zodat leerlingen weten wat hen te wachten staat. Docenten creëren een klimaat waarin leerlingen actief betrokken zijn. Dat doen zij door interessante en uitdagende opdrachten, door het stellen van vragen en leerlingen daarbij zelf te laten denken. Bij eventuele verstoringen grijpen de docenten snel in en verwoorden ze op een positieve manier het

gewenste gedrag. Dit draagt bij aan een prettig klimaat waarin leerlingen aandacht hebben voor de lesstof. Een eigen ambitie van de school is om leerlingen ook vaardigheden bij te brengen. Dit zien we herkenbaar terug in verschillende opdrachten waarin wordt samengewerkt of waarin een onderzoek wordt uitgevoerd. Een ander sterk punt is het buitenschoolse leren dat vooral in het vak Onderzoeken en ontwerpen (O&O) vorm krijgt.

Wat kan beter

Docenten zouden hun lessen verder kunnen verbeteren door explicieter aandacht te besteden aan de lesdoelen, zowel aan het begin van de les als in de afsluiting. Er liggen nog kansen om, in interactie met leerlingen, ze diepgaander begrip bij te brengen van de lesstof. Dit aspect - dat een belangrijk onderdeel is van de vijf rollen die de school hanteert - hebben we nog niet veel teruggezien in de lessen.

Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		●	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓



De kwaliteitszorg (KA1) is voldoende

De school heeft een kwaliteitszorgsysteem dat werkt. De belangrijkste elementen zijn de resultaten, lesbezoeken en leerlingenquêtes. De uitkomsten worden besproken door docenten binnen secties, maar ook met de schoolleiding. Verbeteringen, zoals het werken met de vijf rollen, worden doelgericht doorgevoerd.

Wat kan beter

De school kan de kwaliteitszorg verder verbeteren door in de vakwerkplannen concretere actiepunten te benoemen.

De kwaliteitscultuur (KA2) is goed

Op het Markland Zevenbergen heerst een verbetercultuur. Docenten zijn bevoegd en bovendien gedreven om hun onderwijs continu te verbeteren en zich te professionaliseren. De schoolleiding en het team hebben daarbij eenzelfde doel voor ogen: aantrekkelijk en gevarieerd onderwijs waarin leerlingen in toenemende mate zelf ook keuzes kunnen maken. Ook voor leerlingen is merkbaar dat docenten hun onderwijs continu willen verbeteren: "de meeste docenten zijn heel ambitieus". De school investeert in collectieve scholing, zoals recent nog een studiedag over de formatieve cyclus. Ook middelen als collegiale consultatie en coaching worden benut. Een interessante vorm is de kernteamtijd. Dit zijn momenten waarin gewerkt wordt aan schoolontwikkeling. De teamleiders verdelen onderwijskundige thema's en docenten kunnen kiezen aan welk thema ze bijdragen. Het voordeel is dat het thema aansluit bij de interesse en ambities van de docenten en er zo uitwisseling is tussen de teams.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

Registratie en melding van ongeoorloofd verzuim VO

Inleiding

De inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) voerde op 10 oktober 2018 een onderzoek uit naar de registratie en melding van verzuim zonder geldige reden en voortijdig schoolverlaten bij het Markland College, Oudenbosch, afdeling vmbo-kader.

Verzuimbeleid

De school registreert op deugdelijke wijze de aan- en afwezigheid van leerlingen. Zo is de taakverdeling duidelijk vastgelegd en de teamleden voeren de taken in de praktijk uit zoals afgesproken. Verder heeft de school de regels helder geformuleerd en gecommuniceerd. Uit ons onderzoek blijkt dat de leerlingen, docenten en betrokken medewerkers de regels kennen en eraan handelen. De schoolleiding volgt met de betrokken medewerkers de werking van procedure en stelt deze indien nodig bij. Het systeem van regelmatige evaluaties heeft ertoe geleid dat de organisatorische structuur en een aantal regels aangepast zijn aan het begin van het schooljaar om de effectiviteit te vergroten. Mede door de heldere regels en duidelijke taakverdeling weet de school de ongeoorloofde afwezigheid van de leerlingen te beperken; dat draagt er aan bij dat de school relatief weinig meldingen van ongeoorloofd verzuim hoeft te doen.

Meldingsverplichtingen

Wij kunnen niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerplichtige leerlingen te melden. Er waren in de onderzochte periode binnen de onderzoeksgroep namelijk geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerplichtige leerlingen die nog geen startkwalificatie hebben en binnen vier opeenvolgende lesweken 16 uur zonder geldige reden afwezig zijn.

Ook kunnen wij niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijke verplichting om ongeoorloofd verzuim van leerlingen tussen 18 en 23 jaar te melden. Er waren in de onderzochte periode binnen de onderzoeksgroep namelijk geen leerlingen die de school moest melden. Deze meldplicht geldt voor leerlingen die nog niet in het bezit zijn van een startkwalificatie en die vier aaneengesloten lesweken zonder geldige reden afwezig zijn.

Tot slot kunnen wij niet beoordelen of voldaan wordt aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht (artikel 27a van de WVO). Het onderwerp is weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor konden wij niet vaststellen of de school de geldende meldingsplicht naleeft.

We zien dat de school de aan- en afwezigheid van leerlingen deugdelijk registreert. Dit geeft ons het vertrouwen dat als de school verzuim moet melden, zij dit juist en op tijd doet.

Communicatie van verzuimbeleid

De school voldoet aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids bepalingen over het verzuimbeleid op te nemen. De belangrijkste zaken rond verzuimbeleid staan in de schoolgids summier beschreven. Daarnaast heeft de school een apart protocol en bespreekt zij de regels rond verzuim ieder schooljaar opnieuw met de leerlingen in een mentorles.

Verder voldoet de school aan de wettelijke verplichting om in de schoolgids het percentage leerlingen op te nemen dat de school zonder diploma heeft verlaten.

Verwijdering van (niet-) leerplichtige leerlingen

Wij kunnen geen oordeel geven over de naleving van de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht van de verwijdering van leerlingen jonger dan 16 jaar of leerlingen jonger dan 18 jaar zonder startkwalificatie (artikel 27, eerste lid van de WVO, artikelen 14 en 15 van het IB en artikel 18, eerste lid van de Leerplichtwet 1969). Wij hebben het onderwerp weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor konden wij niet vaststellen of de school de geldende meldingstermijn hanteert.

Schorsing

Het was ons niet mogelijk te niet beoordelen of de school voldoet aan de wettelijk voorgeschreven meldingsplicht met betrekking tot schorsingen (artikel 13 van het IB). Het onderwerp is weliswaar onderzocht, maar er waren geen leerlingen die voor melding in aanmerking kwamen. Daardoor konden wij niet vaststellen of de school de geldende meldingstermijn hanteert.

Verlenen van verlof

Verlenen van verlof (artikel 11 van de Leerplichtwet)
Op de school hebben wij enkele dossiers ingezien van het verlenen van verlof buiten de schoolvakanties. Wij constateren dat de directeur in alle gevallen een juiste toepassing aan de wet heeft gegeven.

4 . Reactie van het bestuur

Als bestuur en directie van Stichting Markland College herkennen we ons in de bevindingen van de inspectie. We zijn trots op wat we als stichting de afgelopen periode bereikt hebben en zien ook waar het nog beter kan. We werken er hard aan om in het onderwijs steeds meer ruimte te maken voor maatwerk voor elke leerling, één van de ambities uit ons Koersplan 2016-2020.

Enkele jaren geleden is op initiatief van de docenten onderwijs met behulp van tablets ingevoerd. Sinds dit schooljaar is op beide scholen zogenaamde keuzewerkijd in de lessentabel opgenomen. Beide onderwijsvernieuwingen worden qua vorm en inhoud stapsgewijs ingevoerd en verder doorontwikkeld. Deze ontwikkeling gebeurt door expertiseontwikkeling binnen het docententeam, waarbij kennis tussen collega's gedeeld wordt. Aan leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en docenten vragen we in klankbordsessies en enquêtes wat zij van de vernieuwingen vinden. De komende jaren zullen deze onderwijskundige vernieuwingen verder uitgebouwd en verbeterd worden, zodat we voor elke leerling op elk moment goed en uitdagend onderwijs bieden en samen met onze partners in de omgeving werken aan een succesvolle voorbereiding op hun toekomst.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

