

Samenvatting
Schoolplan 2019 – 2023
Sint-Joriscollege
Ontdek jezelf en de wereld

1 Inleiding

Het Sint-Joriscollege is met vijf andere Eindhovense scholen onderdeel van Scholengroep Het Plein (SHP). SHP heeft voor de periode 2019-2023 een schoolplan opgesteld, waarin de visie op onderwijs en de toekomstplannen van de scholengroep worden beschreven. Alle scholen van SHP hebben een eigen versie van dit schoolplan gemaakt, speciaal voor de eigen situatie. Ook 't Joris heeft zo'n eigen schoolplan.

Omdat dit schoolplan nogal omvangrijk is, hebben wij er deze verkorte versie van gemaakt. Hierin staat, duidelijk en overzichtelijk samengevat, alles wat belangrijk is om te weten over ons onderwijs op onze school, aangevuld met de voornaamste elementen van onze ambities voor de vier jaar.

2 Visie

Koers 2023, het visiedocument van OMO, vormt het kader voor de visie, het beleid en de identiteit van Scholengroep Het Plein en dus ook voor het Sint-Joriscollege.

2.1 De school als leef- en leergemeenschap

De periode van 12 tot 18 jaar is een belangrijke ontwikkelingsfase voor leerlingen, niet alleen cognitief, maar ook voor de ontwikkeling van de eigen identiteit.

Veiligheid en een goede sfeer vormen basisvoorwaarden voor leerlingen. Zij moeten zich op school thuis voelen, zodat er ruimte is om zich verder te ontwikkelen. Er wordt daarom in de brugklas, maar ook aan het begin van elk leerjaar, veel aandacht besteed aan het creëren van een goede sfeer in de klas en in de school. Binnen het SJC zijn we bezig met de transitie van (klassen)mentoren naar persoonlijke coaching voor alle leerlingen, zodat elke leerling de persoonlijk benadering krijgt die aansluit bij zijn of haar behoefte. In het kader van de onderwijsontwikkeling gaan we werken vanuit de drie essentiële psychologische basisbehoeften: de behoefte aan autonomie (a), betrokkenheid (b) en competentie (c) ter verhoging van de motivatie van leerlingen. Wanneer deze behoeften vervuld zijn, zijn leerlingen gemotiveerd, zitten ze zich prettig in hun vel en presteren ze beter. Dit vraagt coaching. Onze docenten zullen we daarvoor gaan voorbereiden en scholen.

Het SJC is een school voor mavo, havo en vwo. Dit is een bewuste keuze, vanwege de doorstroommogelijkheden, en om een goede afspiegeling te vormen van de maatschappij. We kiezen daarom in de brugklas ook bewust voor schakelklassen en onderzoeken of we dit door gaan trekken naar de tweede klas. Ook willen we op termijn leerlingen de mogelijkheid bieden om vakken op een hoger niveau te volgen. De laatste jaren is de onderwijspositie van het SJC ten opzichte van het advies PO hoog. We gaan de doorstroom van leerlingen van mavo naar havo en van havo naar vwo verder versterken. Hiertoe gaan wij mavo- en havoleerlingen gericht voorbereiden op de benodigde kennis, houding en vaardigheden voor de havo respectievelijk het vwo. Bij de mavo willen we in dat kader leerlingen standaard een zevende vak gaan aanbieden.



2.2 Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie

Kwalificatie, socialisatie en subjectificatie vormen de uitgangspunten van ons onderwijs.

De goede eindexamenresultaten van de afgelopen jaren laten zien dat het SJC leerlingen goed voorbereidt op het examen. Kwalificatie houdt echter meer in. Succes in het vervolgonderwijs en later in het werk wordt behalve door kennis ook door andere kwaliteiten bepaald. In dat kader heeft het SJC aansluiting gevonden bij de Brainportscholen. De competenties onderzoeken, ontwerpen en ondernemen krijgen in de onderwijsontwikkelingen van SJC een centrale rol.

Socialisatie omvat voor ons twee belangrijke facetten: het prettig en effectief kunnen functioneren in een groep en het op een positieve, betrokken en bijdragende wijze kunnen deelnemen aan de moderne samenleving. Het prettig en effectief kunnen functioneren in een groep vraagt respect, openheid, begrip en betrokkenheid. Samenwerken wordt gestimuleerd door de juiste keuze van opdrachten en werkvormen. Bij veel vakken wordt dit al toegepast. Binnen het proces van de onderwijsontwikkeling gaan we dit verder uitbouwen.

Het SJC streeft ernaar de diversiteit van de samenleving in de school op een positieve manier naar voren te laten komen. Leerlingen moeten zichzelf kunnen zijn, ongeacht godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras (conform artikel 1 van de grondwet), interesses of capaciteiten. Docenten vervullen hierin een voorbeeldrol. Wij zijn zeer alert op pestgedrag, zowel preventief als curatief. De VN-doelstellingen, zoals ten aanzien van armoedebestrijding, gezondheid en welzijn, vermindering van ongelijkheid, duurzaamheid en innovatie vormen een inspiratiebron bij onze onderwijsontwikkeling.

Subjectificatie vat het SJC op als persoonsvorming. We geven dit enerzijds vorm door leerlingen de ruimte te geven voor de ontwikkeling van niet-cognitieve talenten, zoals kunst en sport. Anderzijds gaan we binnen de onderwijsontwikkeling meer aandacht geven aan autonomie en verantwoordelijkheid van leerlingen.

2.3 Missie

Onze missie sluit aan bij de missie van Scholengroep het Plein:

Scholengroep Het Plein biedt in zes vestigingen in Eindhoven alle vormen van regulier voortgezet onderwijs. Ons handelen is gebaseerd op het morele kompas van de scholengroep. In iedere school is de leerling het hart van het onderwijs. We leren en stimuleren leerlingen om nu en in de toekomst actief bij te dragen aan de samenleving. We omarmen diversiteit en laten leerlingen hun drijfveren onderzoeken, talenten ontwikkelen en dromen waarmaken. De school is een kansrijke leer- en leefomgeving, waar we bouwen op de bijdragen van medewerkers, leerlingen en ouders.

SHP gaat uit van de volgende kernwaarden:

- Kansrijk
- Diversiteit
- Bijdragen(d)

Het Sint-Joriscollege vertaalt de visie en kernwaarden van SHP kernachtig in het volgende motto en spreekt daarmee (aankomende) leerlingen als volgt aan:

ontdek jezelf en de wereld

Wil jij je talenten en interesses in de volle breedte ontdekken? Wil jij het maximale uit jezelf halen?

Kom naar 't Joris! De school waar je als leerling echt gezien en geholpen wordt. De school met het breedste speciale aanbod. De school met een goede sfeer. Voor sportliefhebbers, kunstliefhebbers en elke andere leerling die zichzelf en de wereld wil ontdekken.

Het is onze ambitie om leerlingen naar zichzelf te leren kijken (ontdek jezelf): wie ben ik, wat kan ik en wat wil ik? Daarnaast willen we leerlingen kritisch naar de omgeving leren kijken (ontdek de wereld). Van daaruit willen we leerlingen begeleiden in hun persoonlijke (talent)ontwikkeling.

Dit brengt ons tot de volgende onderwijsvisie:

- Om leerlingen een goede afspiegeling van de samenleving te bieden, willen wij een brede scholengemeenschap zijn en blijven met zowel een mavo-, havo -als vwo-afdeling.
- Wij dragen zorg voor een stabiele omvang en een goede balans tussen de onderwijssoorten.
- We zetten in op een onderscheidend profiel ten opzichte van de andere scholen.
- We zorgen voor een veilige en sociale omgeving, waarin leerlingen kunnen zijn wie ze willen zijn.
- We bieden een inspirerende en actieve leer- en werkomgeving. Onder actief verstaan wij fysiek, sociaal en cognitief actief.
- Wij geven leerlingen keuzevrijheid en de mogelijkheden om te werken aan hun eigen toekomst door de eigen talenten te ontdekken en te ontplooien.
- We bieden een persoonlijke begeleiding (coaching) passend bij hun ontwikkelingsfase.
- We gaan uit van de VN-doelen en maken leerlingen bewust van hun rol als wereldburger.
- We bieden een brede ontwikkeling vanuit de kerndoelen, exameneisen en persoonlijke (leer)doelen. De competenties onderzoeken, ontwerpen en ondernemen staan centraal.
- Het Joris stimuleert autonome motivatie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.
- We zetten ICT in om deze visie te realiseren in onze onderwijspraktijk. We willen hiermee leerlingen mediawijs maken en de mogelijkheden van digitale leermiddelen benutten naast de mogelijkheden van schriftelijke leermiddelen.

3 Goed onderwijs

Het onderwijsproces wordt hieronder benaderd vanuit een pedagogisch, een vakinhoudelijk en een vakdidactisch perspectief. De medewerkers dragen in de school de verantwoordelijkheid voor dit proces binnen de kaders van het onderwijskundig beleid van de school (professionele ruimte). Het SJC kent een matrixstructuur met teams en secties met een duidelijk onderscheiden taakverdeling. De teams zijn verantwoordelijk voor het pedagogisch klimaat en de totale ontwikkeling van de leerlingen en de klassen c.q. groepen. De secties dragen zorg voor de vakinhoudelijke en vakdidactische kwaliteit en de doorlopende leerlijn. De schoolleiding stelt in samenspraak met de teams en de secties het onderwijskundig beleid vast en legt dit beleid voor aan de deelraad. De “stuurgroep onderwijsinnovatie” komt met voorstellen voor onderwijsontwikkeling. Richtinggevend hierbij is de in hoofdstuk 2 verwoorde visie. Ons onderwijs is nadrukkelijk in ontwikkeling. We zoeken vanuit een vrij klassiek onderwijsconcept naar een eigen onderwijsconcept, dat naar onze overtuiging aansluit bij de ontwikkelingen in de samenleving en daarbinnen de ontwikkeling van onze leerlingen. We kiezen daarbij voor een beheerste, stapsgewijze ontwikkeling.

3.1 vakinhoudelijk perspectief

Het SJC heeft een breed onderwijsaanbod door specifieke profileringen en een breed vakkenaanbod.

Leerdoelen

Onze leerdoelen zijn primair gericht op de kerndoelen, de exameneisen en de verwachtingen van het vervolgonderwijs. Om leerlingen voor te bereiden op hun plaats als wereldburger in de samenleving laten we ons bij de ontwikkeling van ons onderwijs daarnaast inspireren door de VN-doelstellingen en de competenties onderzoeken, ontwerpen en ondernemen (Brainportscholen). Daarbinnen willen we ruimte geven aan de persoonlijke leerdoelen van leerlingen. Binnen alle vakken wordt leerdoelgericht gewerkt. Dit zijn vakgerichte leerdoelen en algemene leerdoelen, zoals met name de opbouw van vaardigheden in taal, rekenen en ICT. Ook dragen alle vakken bij aan de vorming van leerlingen tot (wereld)burgers. Internationalisering komt in veel vakken terug. Daarnaast bieden wij leerlingen de mogelijkheid op internationale ervaring via bijzondere projecten, zoals een uitwisselingsprogramma via Erasmus en een reis naar Zuid-Afrika.

Profileringen

We hebben de volgende profileringen:

- Brainportschool: we gaan in samenwerking met bedrijven betekenisvolle onderwijsopdrachten ontwikkelen.
- Econasium: Voor vwo-bovenbouwleerlingen biedt het SJC in samenwerking met Tilburg University een aanvullend economisch lesprogramma.
- Kunst: het SJC is cultuurprofiel school. In de eerste drie jaar zijn er kunstklassen, waarin leerlingen zich in één van vier kunst disciplines drama, dans, muziek of beeldend kunnen ontwikkelen. Daarna kunnen leerlingen een kunstvak als examenvak kiezen.
- Sportklassen: het SJC laat leerlingen met een brede sportieve interesse in de onderbouw kennismaken met een rijke variëteit van sporten.
- Onderwijs voor topsporters: Het SJC is een Topsport Talentschool (LOOT) en biedt aan topsportleerlingen onderwijs op maat aan. Hiertoe zijn speciale topsportklassen ingericht.
- Wetenschapsoriëntatie Nederland (WON): Het vwo stelt wetenschapsoriëntatie binnen het onderwijs centraal.

Breed vakkenaanbod

Het SJC biedt alle vier uitstroomprofielen aan. Binnen deze profielen is er een breed vakkenaanbod. Naast de al genoemde kunstvakken en extra sportlessen biedt het SJC in de onderbouw techniek en in de bovenbouw de examenvakken wiskunde D, Spaans, BSM en LO2 aan. Binnen de mavo heeft SJC het voornemen om het vak ITTL (informatietechnologie voor de theoretische leerweg) in te voeren. Binnen het vwo worden wetenschap en onderzoek een centraal thema.

3.2 vakdidactisch perspectief

Didactische werkvormen

Bij alle vakken wordt voor een variatie van didactische werkvormen gekozen, waarbij de leerdoelen en de persoonlijke leerstijlen van leerlingen bepalend zijn. Uitgangspunt is dat werkvormen activerend zijn. ICT vormt een belangrijke ondersteuning bij de meeste werkvormen. Leerlingen gaan daarbij gebruik maken van een eigen device. Veel gehanteerde werkvormen zijn instructie, (begeleide) zelfwerkzaamheid, samen leren, bijvoorbeeld via projecten, presenteren, organiseren, debatten of spelvormen. Waar dit toegevoegde waarde heeft, zullen vakoverstijgende werkvormen gehanteerd worden. Wij willen leerlingen uitdagende opdrachten bieden die zowel aansluiten op de persoonlijke belevingswereld van de leerlingen als op de ontwikkelingen in de samenleving (ontdek jezelf en de wereld). Bij deze opdrachten zal de ontwikkeling van de competenties onderzoeken, ontwerpen en ondernemen een belangrijke plaats innemen. We zullen hierbij in toenemende mate samenwerking zoeken met bedrijven en maatschappelijke organisaties. Momenteel onderzoeken we hoe we de autonomie en verantwoordelijkheid van leerlingen verder kunnen vergroten, bijvoorbeeld door leerlingen te laten kiezen tussen verschillende werkvormen en binnen kaders te laten bepalen hoe ze de lestijd over de vakken verdelen (keuzewerktijd).

Begeleiding

We kiezen bij ons onderwijsprogramma voor een progressiegerichte begeleiding. Dit houdt het volgende in. We geven leerlingen inzicht in de leerdoelen en bespreken met leerlingen welke stappen zij kunnen zetten richting de gewenste situatie. Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen en geven hun steeds feedback op de doorlopen ontwikkeling, zowel inhoudelijk als procesmatig. Er wordt regelmatig bekeken hoe zelfstandig de leerling is en de begeleiding wordt hierop afgestemd. De vakdocent richt zich hierbij primair op de leerdoelen van het eigen vak, maar daarnaast ook op algemene leerdoelen. We werken ernaartoe dat elke leerling een coach heeft, die de totale ontwikkeling van de leerling volgt. De coach heeft ook een centrale rol bij de studieloopbaanbegeleiding. Belangrijke stappen zijn de keuzes voor een onderwijsniveau (mavo, havo, vwo), de profiel- en vakkenkeuze en de keuze voor een vervolgstudie. De coaches worden in dit proces ondersteund door de decanen.

In de begeleiding hanteren wij het ABC-model. De intrinsieke motivatie van de leerling wordt volgens dat model bepaald door de mate van Autonomie, Betrokkenheid en Competentie van leerlingen. We willen leerlingen daarom voldoende keuzevrijheid (autonomie) bieden, zorgen voor een verbondenheid tussen de leerling en de directe omgeving (betrokkenheid) en de leerling opdrachten bieden die prikkelend maar haalbaar zijn (competentie).

3.3 pedagogisch perspectief

Leerlingen brengen gedurende de schooljaren een groot deel van hun leven op school door. Alleen al daarom is het belangrijk dat zij zich thuis kunnen voelen op school. Daarnaast is een veilig en prettig leefklimaat op school een voorwaarde voor een effectief leerproces.

Verder speelt de school naast de ouders een wezenlijke rol bij de opvoeding van de leerlingen. Alle medewerkers en in bijzonder de docenten en coaches hebben een pedagogische opdracht. De kernwaarden van SHP zijn hierbij richtinggevend:

Kansrijk

Elk kind heeft interesses, mogelijkheden (talenten) en ondersteuningsbehoeften. Het is belangrijk dat onze leerlingen zich gezien weten, gewaardeerd voelen en begeleid worden in hun ontwikkelingsproces. Dan is een kind op school kansrijk.

Diversiteit

Wij willen dat de school een goede afspiegeling is van de maatschappij. Dit betekent dat we de diversiteit nastreven in godsdienst, levensovertuiging, politieke gezindheid, ras, interesses en capaciteiten. Dit houdt in dat wij op sociaal-maatschappelijke thema's de dialoog stimuleren om onderling respect, begrip en waardering te kweken. Uitgangspunt is dat iedereen mag zijn wie hij of zij is, zolang er rekening wordt gehouden met de ander.

Bijdragen(d)

Een veilig en stimulerend leer- en werkklimaat ontstaat alleen als iedereen daaraan een positieve bijdrage levert. Dit geldt voor alle medewerkers, leerlingen en ouders. We kunnen elkaar ondersteunen, elkaar stimuleren en van elkaar leren.

Zoals gezegd hebben alle medewerkers en in het bijzonder de docenten en coaches een pedagogische opdracht. We zijn bezig met de ontwikkeling van een begeleidingsmodel en –aanpak voor coaches en zullen op basis daarvan al onze docenten en coaches gaan scholen. Wij hebben bijzondere aandacht voor pestgedrag, zowel preventief als curatief. Een anti-pestcoördinator coördineert het beleid; de coaches dragen zorg voor de concrete uitvoering ervan. De gouden driehoek leerling, ouder, school is belangrijk. We gaan de traditionele gesprekken tussen ouders en mentoren of vakdocenten ombuigen naar gesprekken tussen leerling, ouder en coach, waarbij de leerling de regie over het gesprek voert.

Ondersteuningsprofiel

Het SJC biedt basisondersteuning en in beperkte mate extra ondersteuning. Op didactisch gebied biedt de basisondersteuning bijvoorbeeld hulplessen en remedial teaching in de eerste leerjaren en dyslexiebegeleiding. Op sociaal-emotioneel gebied is er o.a. begeleiding bij examenvrees. Indien nodig worden aangepaste onderwijsmaterialen of- faciliteiten ingezet. Het huidige gebouw is beperkt rolstoel toegankelijk. Een invalidentoilet is aanwezig. Het nieuwe schoolgebouw zal rolstoeltoegankelijk zijn.

We werken ernaartoe dat elke leerling wordt begeleid door een coach. Daarnaast is er een ondersteuningsteam, dat bestaat uit leerlingbegeleiders en twee ondersteuningscoördinatoren. Op basis van de instroomgegevens, eigen observaties en de informatie van leerling en ouders wordt de ondersteuningsbehoefte bepaald. Wanneer de ondersteuningsvraag de basisondersteuning overstijgt, schakelen we bijzondere expertise in.

Alle coaches worden als team geschoold om meer maatwerk in de begeleiding te realiseren en om vroegtijdig problemen op cognitief of sociaal emotioneel gebied te signaleren. Door de samenwerking binnen SHP kunnen ook de ondersteuningsmogelijkheden van andere vestigingen worden ingeroepen. Bij voorkeur vindt die ondersteuning plaats op onze eigen locatie, maar het kan ook nodig zijn een leerling te laten doorstromen naar een andere vestiging. De samenwerking op dit gebied met de andere vestigingen van SHP wordt verder vorm gegeven.

4 Kwaliteitszorg

Tot 2019 hanteerde het SJC een zelf ontwikkeld kwaliteitszorgsysteem. Het afgelopen jaar is gewerkt aan een overkoepelend kwaliteitszorgsysteem van SHP. Op basis hiervan zijn we het kwaliteitszorgsysteem van SJC verder aan het ontwikkelen.

5 Stakeholders / belanghebbenden

Onze belangrijkste stakeholders zijn uiteraard de ouders/ verzorgers van onze leerlingen, én de leerlingen zelf. Wij ervaren dat een open en constructieve relatie tussen de ouders/ verzorgers en de school een grote meerwaarde heeft voor de ontwikkeling van de leerling. Ook de inbreng van ouders en leerlingen in diverse overlegorganen is voor ons zeer waardevol.

Daarnaast onderhouden wij goede contacten met andere onderwijsinstellingen, van basisschool tot en met universiteit, alsmede met onderwijsondersteunende of –coördinerende instellingen en diensten.

Ook zeer belangrijk zijn voor ons contacten in de sportwereld en de kunstensector. Brainport, gemeenten en andere overheidsinstellingen zijn voor ons frequente gesprekspartners.