

A photograph of four students sitting outdoors on a wooden bench. From left to right: a girl with blonde hair and braces, a boy in a blue t-shirt, a boy in a white and blue jacket, and a girl with dark hair and a headband. They are all smiling. The background shows a yellow building and greenery.

Schoolondersteuningsprofiel

Passend onderwijs

2023 - 2024

Inhoudsopgave

- | | |
|--|------------|
| 1. Inleiding | p.3 |
| 2. Onze school & passend onderwijs | p.3 |
| 1. Visie | |
| 2. Onderwijs en ondersteuning | |
| 3. Inspectie | |
| 3. Ondersteuningsmogelijkheden | p.5 |
| 1. Deskundigheid | |
| 2. Voorzieningen | |
| 3. Docentvaardigheden | |
| 4. Organisatie van de ondersteuning | p.7 |
| 5. Cyclisch werken en beleidsvoornemens | p.8 |
| 1. SOP en OPP | |
| 2. Beleidsvoorstellen voor komend schooljaar (2023-2024) | |



1. Inleiding

Dit document beschrijft het schoolondersteuningsprofiel van het Alkwin Kollege, schooljaar 2023-2024. De vormgeving is afgeleid van de door het Samenwerkingsverband voorgestelde software-omgeving (POS: "Perspectief op school", www.perspectiefopschool.nl). In deze online-omgeving beschrijven scholen de relevante informatie over de zorgstructuur via een vast format. De gezamenlijke ambitie van het Samenwerkingsverband en de scholen is deze samenwerking uit te breiden en de informatie via websites te kunnen publiceren voor ouders en belangstellenden. De informatie zal jaarlijks worden bijgewerkt.

De teksten zijn afgeleid van een online-vragenlijst, wat effect heeft op de leesbaarheid in sommige alinea's. In paragraaf 5.2 worden enkele specifieke nieuwe beleidsvoorstellen gepresenteerd.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Visie op passend onderwijs

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs. Op het Alkwin is maatwerk en het steeds meer verzelfstandigen van het onderwijs in ontwikkeling. Vooralsnog wordt er voornamelijk klassikaal lesgegeven.

Onze visie op passend onderwijs

Het Alkwin biedt intensieve begeleiding aan haar leerlingen, en verzorgt zoveel mogelijk inclusief onderwijs met maatwerk voor de leerlingen. De prioriteit en kerntaak van de school is het bieden van onderwijs van hoge kwaliteit. Onderwijs van hoge kwaliteit komt alle leerlingen ten goede, ook de leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben. Als een leerling van het Alkwin Kollege ondersteuningsvragen aan de school stelt, is de juiste motivatie en het gedrag van de leerling zelf een essentiële voorwaarde. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben krijgen deze ondersteuning zo veel mogelijk in de klas.

2.2 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Alkwin is een lerende organisatie voor zowel leerlingen als personeel. Dat betekent dat ontwikkeling centraal staat. Om recht te doen aan de bedoeling van het onderwijs zijn wij een ontwikkelproces ingegaan van onderwijzen naar leren met als doelen meer mogelijkheden voor maatwerk, meer zelfsturing van het leren door de leerling zelf, de leerling in die ontwikkeling te coachen en - waar nodig om dit mogelijk te maken - de organisatie van het onderwijs aan te passen. We willen een school zijn die zich ontwikkelt door kritisch naar zichzelf te (laten) kijken. Fouten maken mag, van fouten leer je. De school is mede hierdoor een leer- en oefenplaats voor het ontwikkelen van goed burgerschap.

De leerlingen zijn, als zij de school verlaten, goed toegerust voor het vervolgonderwijs en de maatschappij.

Sterke punten in onze ondersteuning

Wij zijn trots op de veilige leeromgeving die de school biedt, en de begeleiding van de leerlingen. Leerlingen krijgen gestructureerd begeleiding. Dit betekent dat een heldere intake procedure wordt gehanteerd, de leerlingendossiers goed worden bijgehouden met een warme overdracht naar de volgende mentor bij leerlingen met ondersteuningsvragen. Ouders worden betrokken bij de leerlingenbegeleiding, hierbij spelen de driehoeksgesprekken (ouder, leerling, mentor) een belangrijke rol. Het omgaan

met verschillen in de klas heeft de afgelopen schooljaren veel aandacht gekregen in de professionalisering van de docenten.

Grenzen aan onze ondersteuning

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen wier gedrag zoveel onrust veroorzaakt dat dit tot een gevoel van onveiligheid bij overige leerlingen leidt of wier gedrag het onderwijsproces ernstig verstoort. Bij dit soort zeer ernstige gedrags- en/of concentratieproblemen wordt door de school een onderzoek gestart. Als uit dit onderzoek blijkt dat het Alkwin Kollege niet de juiste ondersteuning kan bieden en de leerling niet op het Alkwin Kollege opgevangen kan worden zal in dit geval de school samen met de ouders zoeken naar alternatieve opvangmogelijkheden, eventueel in samenwerking met het Samenwerkingsverband.

Het Alkwin kan geen passende onderwijsplek bieden aan leerlingen die dermate veeleisende aanpassingen nodig hebben in de fysieke omgeving die voor het Alkwin niet haalbaar zijn. In het ondersteunen van een leerling met een zorgbehoefte is de motivatie van leerling én ouders essentieel voor het slagen van de begeleiding. Wij vragen dan ook uitdrukkelijk om een constructieve medewerking van ouders in het belang van een optimale schoolloopbaan van hun kind. Een belangrijke voorwaarde hierbij is de aanwezigheid van leerlingen op school (waar mogelijk) en een open communicatie met ouders/verzorgers.

Het personeel van het Alkwin Kollege verricht geen verzorgende of medische handelingen.

2.3 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

In september 2022 is de school door de inspectie bezocht in het kader van het bestuurstoezicht.

Punten van verbetering

- *duidelijke grenzen aan de zorg formuleren;*
- *meer planmatig handelen bij het bieden van extra ondersteuning;*
- *het onderscheid maken tussen basis- en extra ondersteuning;*
- *het vermelden van de opgestelde OPP's in extern register (ROD);*

Sterke punten

- *het Alkwin biedt een breed zorgaanbod;*
- *ruime aandacht voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte.*

3. Ondersteuningsmogelijkheden

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

	Op de school aanwezig
	Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
	Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam faciliteren we medewerkers voor verschillende taken om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist



= school wordt begeleid door externe deskundige



= deskundige is intern beschikbaar

3.2 Voorzieningen

De trajectvoorziening bestaat al vele jaren en is de hele week open voor leerlingen en personeel. Deze collega's begeleiden binnen en buiten de les. Na de NPO-periode is het systeem van AKL (Alkwin Keuze Les) in afgeslankte vorm gehandhaafd, in deze lessen bieden we ondersteuning aan leerlingen o.a. op het gebied van RT, NT2, dyslexie, faalangst en gedragsproblematiek.

3.3 Docentvaardigheden

De onderstaande lijst toont de docentvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school (door de zorgcoördinator) op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren	Z	zeer zwak		
O	Onvoldoende	V	Voldoende	G	Goed

Docentvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	57 %	43 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Mentor (geinformeerd door vakdocent);
- Counselor (leerlingbegeleider);
- Conrector of afdelingsleider;
- Deskundige van het samenwerkingsverband;
- Zorgcoördinator;
- Schoolmaatschappelijk werker / trajectvoorziening.

De school organiseert naast ouderavonden per jaarlaag ook contacten tussen mentoren, docenten en ouders. Sinds vorig jaar hebben we in alle lagen driehoeksgesprekken (mentor/ouder/leerling). Alle partijen zijn hier zeer tevreden over,

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider;
- Afdelingsleider;
- Zorgcoördinator;
- Schoolmaatschappelijk werker / trajectvoorziening;
- Jeugdhulp Professional;
- Jeugdarts;
- Leerplichtambtenaar.

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 8 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces nieuwe leerling

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek. Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij de afdelingsleider, waar nodig geadviseerd door de zorgcoördinator.

De afdelingsleider van de brugklas heeft contact met de basisscholen in de regio. De leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte worden door de afdelingsleider en de zorgcoördinator besproken. In uitzonderlijke gevallen bezoekt een Begeleider Passend Onderwijs de basisschool. Bij aanmelding in verband met hoogbegaafdheid wordt het contact doorgaans door de HB-coördinator gelegd, voorafgaand aan de start van het schooljaar.

5. Cyclisch werken en beleidsvoorstellen

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 SOP en OPP

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst. Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

5.2 Beleidsvoorstellen voor 2023-2024

De onderstaande beleidsinitiatieven staan gerangschikt naar analogie van regionale afspraken in het kader van het Samenwerkingsverband. Afgesproken is dat alle scholen op de onderstaande thema's (A, B en C) ontwikkel- of verbeterprojecten formuleren.

Project I Hoogbegaafdheid

Het bestaande aansluitingsprogramma PO/VO voor hoogbegaafde leerlingen wordt uitgebreid naar de eerste jaarhelft in de brugklas. Het Alkwin krijgt hiervoor subsidie vanuit Samenwerkingsverband. De bestaande begeleiding in hogere leerjaren blijft gehandhaafd.

Project II Plus traject

Ter vermindering van de uitstroom naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) gaat het Alkwin een samenwerkingsproject aan met Altra, school voor VSO. Belangrijk onderdeel van dit project is de vroegsignalering en begeleiding van potentiële uitstromers naar het VSO. We zetten hiermee een belangrijke stap naar meer inclusief onderwijs.

Project III Organisatie van het ondersteuningsaanbod

De ondersteuningslessen (AKL) worden per 2023-2024 georganiseerd op teamniveau. Op die manier streven we naar een rijk aanbod van ondersteuning, gecombineerd met een efficiënte inzet van professionals, toegespitst op de ondersteuningsbehoefte van de afzonderlijke onderwijsteams.

Project IV Werkgroep inclusief onderwijs

Het Alkwin wil meer werk maken van inclusief onderwijs. Naast een goed georganiseerde GSA-leerlingengroep gaan we de leefwereld van leerlingen met een moslim-geloof beter zichtbaar maken. Na de Iftar in het voorjaar van 2023 zoeken we naar uitbreiding, dit in nauwe samenwerking met de leerlingenraad.