



LEREN VAN ELKAAR MET OOG VOOR ELKAAR



**Keizer
Karel
College**

Schoolplan 2021-2025

*‘Als je doet wat je deed,
krijg je wat je kreeg.’*

Albert Einstein

juni 2021

LEREN VAN ELKAAR MET OOG VOOR ELKAAR

SCHOOLPLAN VAN HET KEIZER KAREL COLLEGE 2021 –2025

JUNI 2021

‘ALS JE DOET WAT JE DEED, KRIJG JE WAT JE KREEG’

ALBERT EINSTEIN

INHOUD

Inleiding.....	4
2. Kaders: hier (be)staan we voor	6
2.1. Missie	6
2.2. Identiteit.....	6
2.3. Kernwaarden.....	6
2.4. Visie.....	7
3. STRATEGISCHE THEMA's en ambities	8
3.1. Toekomstgericht, vakoverstijgend onderwijs	8
3.2. Keuzevrijheid en eigenaarschap voor iedereen in de school	8
3.3. De communicatie op orde.....	8
3.4. Onderwijs gericht op ontwikkeling en competenties.....	9
4. Context: relevante factoren voor het beleid.....	10
4.1. Maatschappelijke ontwikkelingen.....	10
4.2. Samenwerkingsverbanden	10
4.3. Leerlingenpopulatie	12
4.4. Leerlingengroei	13
4.5. Passend onderwijs.....	13
5. Onderwijskundig beleid	15
5.1. Het onderwijskundig beleid	15
5.2. Het onderwijskundig concept	16
5.3. Het onderwijsaanbod.....	18
5.4. Doorstroommogelijkheden	19
5.5. Kerndoelen en referentieniveaus.....	19
5.6. Maatwerk in ondersteuning.....	19
5.7. Burgerschapsvorming.....	20
5.8. Pedagogisch-didactisch- en schoolklimaat.....	20
5.9. Veiligheid op school	20
5.10. Uitval en verzuim van leerlingen.....	20
6. Personeelsbeleid: ontwikkeling op maat	21
6.1. Schoolorganisatie	21
6.2. Medewerkers	21
6.3. Ontwikkelingsbeleid.....	22
6.4. Ziekteverzuim.....	24
6.5. Beoordelingsbeleid.....	25
6.6. Medezeggenschap	25
7. Kwaliteit & kwaliteitscultuur: verbeteren als kern	
7.1. Jaarcyclus onderwijskwaliteit	26
7.2. Kwaliteitssysteem	27
7.3. Verantwoording en dialoog.....	27
7.4. Bezwaar en beroep	28
7.5. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	28

8. Financieel beleid en bedrijfsvoering up-to-date	29
8.1. Financiën	29
8.2. Schoolgebouw	29
8.3. Duurzaamheid	29
8.4. ICT en leermiddelen	30
8.5. Communicatie & Werving	30
8.6. Privacy beleid en AVG	31
9. BIJLAGEN	32
9.1. De kernwaarden per geleding in de school	32
9.2. De Kwaliteitskalender	33
9.3. De ambities van het KKC op een rij	35
9.4. Schema	37

INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van het Keizer Karel College voor de periode 2021-2025. Het schoolplan is tot stand gekomen in een heel bijzonder jaar. Een jaar waarin wij door de corona-pandemie gedwongen waren op diverse manieren les te geven: met volledige klassen maar met de leerlingen op 1,5 m afstand van de docent, volledig online en in een situatie met halve klassen of een derde van de klassen in een hybride vorm met leerlingen in de les en online. Dit schooljaar heeft een groot beroep gedaan op de flexibiliteit van iedereen in de school: leerlingen, OP, OOP en schoolleiding. Maar het heeft ons ook veel gebracht. We hebben nieuwe vormen van didactiek ontdekt, nieuwe manieren om leerlingen samen te laten werken en nieuwe manieren om te toetsen (online). Maar bovenal heeft het ons geleerd dat school onmisbaar is in het leven van de leerlingen in onze leeftijdsgroep. School is belangrijk voor leerlingen als oefenplaats voor later. Op school leren ze sociale contacten aan te gaan en te onderhouden, hier leren ze zich te verhouden tot elkaar en tot de volwassenen die hen begeleiden, hier bouwen ze aan hun kennis en vaardigheden en hier vergroten ze hun competenties. Hiervoor is nodig dat we er als volwassenen zijn voor onze leerlingen, dat we ze begeleiden op deze weg en dat we de leerlingen het vertrouwen geven dat ze het aankunnen.

Als titel hebben we gekozen voor 'Leren van elkaar, met oog voor elkaar'. We willen hiermee aangeven dat we erop inzetten dat de school zich zal ontwikkelen tot een professionele leergemeenschap waarin het leren van medewerkers en leerlingen plaatsvindt. Dit is niet iets vanzelfsprekends; leren in een school wordt nog vaak gezien als 'het leren van leerlingen'. Maar ook medewerkers zullen moeten blijven leren van elkaar en ook van leerlingen. Het tweede deel van de titel 'met oog voor elkaar' heeft ook te maken met het motto dat we vorig jaar als MT hebben gekozen: 'Met lef en liefde'. We staan als KKC voor een grote opdracht. Het KKC gaat in 2022 naar een schoolgebouw dat ons dwingt om ons onderwijskundig handelen aan te passen. Naast (vak)lokalen zullen er leerpleinen zijn waar leerlingen zelfstandig aan de slag kunnen. Dit vraagt een aanpassing van onze rol als docent en dat zal niet altijd vanzelf gaan. We zullen als docenten en begeleiders van de leerlingen ons gedrag moeten aanpassen en ervoor moeten waken dat we niet terugvallen in oude patronen. Vandaar ook nog de uitspraak van Einstein 'Als je doet wat je deed, krijg je wat je kreeg'. Daarvoor is lef nodig, want we weten echt vooraf niet hoe dit zal gaan. En we hebben liefde nodig zodat we met oog voor elkaar deze klus gaan klaren in het belang van onze leerlingen.

Het NPO-plan van het KKC-plan is uiteraard in lijn met het schoolplan en zal gericht zijn op het herstel en de verdere ontwikkeling van ons onderwijs in het belang van onze leerlingen. Het NPO-plan is om die reden dan ook als bijlage bij het schoolplan gevoegd. Het schoolplan sluit aan op het vorige schoolplan en op het strategisch beleidsplan van de Stichting Keizer Karel College Koers 2024. Het schoolplan is richtinggevend voor de afdelingsplannen van de komende vier jaar en zal daar ook verder geconcretiseerd worden.

Aan de totstandkoming van dit schoolplan hebben alle geledingen in de school meegewerkt: leerlingen, ouders en medewerkers. Door de beperkingen die het coronavirus met zich meebracht, hebben we veel zaken online gedaan maar dat maakte het hele proces niet minder inspirerend. Toen we aan de start van het schooljaar een tijdlijn uitzetten voor het maken van dit schoolplan, hadden we in ons hoofd dat het goede proces ervoor zou zorgen dat iedereen zich eigenaar zou voelen van het uiteindelijke product; het schoolplan. Door de beperkingen die corona met zich meebracht, is dit niet helemaal gelukt. Toch denken we met medewerking van iedereen een realistisch en haalbaar schoolplan te hebben geschreven. In de periode na de zomervakantie zullen we erop inzetten dat het plan bekendheid krijgt in de school onder alle geledingen en dat meer mensen zich eigenaar gaan

voelen van het plan. Dank aan iedereen die heeft meegewerkt aan dit schoolplan. Ik kijk ernaar uit om met alle geledingen in de school de komende vier jaar met dit plan aan het werk te gaan.

Juni 2021,
Nan Botting, rector KKC

2. KADERS: HIER (BE)STAAN WE VOOR

2.1. Missie

Het Keizer Karel College staat voor:

- onderwijs in een sfeer waar leerlingen zich veilig voelen en graag naar school gaan. De leerlingen voelen zich op de school gekend en gerespecteerd.
- onderwijs waar iets te kiezen valt voor leerlingen, zowel wat betreft de onderwijskundige afdelingen (havo, havo-Technasium, atheneum, atheneum-Technasium en gymnasium) als wat betreft vakken ('Denken en doen', een eigen vak op het gymnasium, onderzoek en ontwerpen op het Technasium en de leerlijn wetenschapsoriëntatie op het atheneum).
- onderwijs in een goed gestructureerde en georganiseerde (school)omgeving.
- onderwijs met een focus op resultaten die bereikt worden door in te zetten op de ondersteuning en coaching van de competenties van leerlingen.
- onderwijs waarin wij respectvol omgaan met ieders talent – zowel van medewerkers als van leerlingen - en dit tot bloei willen brengen.

2.2. Identiteit

De identiteit van de school is open katholiek en krijgt 'handen en voeten' in de vier UNESCO thema's. Dit betekent dat wij in ons onderwijs extra aandacht besteden aan Vrede en Mensenrechten, Wereldburgerschap, Duurzaamheid en Intercultureel Leren. Onze identiteit komt ook tot uiting in de sfeer op school, gekenmerkt door respect voor en saamhorigheid met elkaar. Als UNESCO-school kiezen we voor een koers die past bij de thema's en doelen van UNESCO en daarmee voor onderwijs dat aansluit bij de samenleving van vandaag, maar ook de wereld van morgen.

2.3. Kernwaarden

In ons onderwijs en in de omgang met elkaar en onze omgeving gaan we uit van vier kernwaarden. We hebben deze kernwaarden eerst met elkaar algemeen omschreven en daarna uitgewerkt wat deze betekenen voor de diverse geledingen in onze school.

De kernwaarde **veiligheid** betekent voor het KKC dat wij op onze school niet slechts onszelf kunnen zijn, maar dat wij ons kunnen ontplooien tot wie we willen zijn. Op onze school kunnen we ons uiten zoals wij willen. We worden hierin gerespecteerd en respecteren ook anderen. Er is altijd ruimte om van gedachten te wisselen, ook en juist wanneer we van mening verschillen. Het KKC biedt een gestructureerde en veilige (leer)omgeving, waarin we ons veilig en gesteund voelen. Wij communiceren niet over elkaar maar met elkaar en wij verstrekken hierin heldere en eerlijke informatie.

De kernwaarde **vertrouwen** betekent voor het KKC dat wij op onze school een open houding naar elkaar toe hebben. We durven oude systemen los te laten om zo ruimte te maken, ruimte waarin wij nieuwe mogelijkheden verkennen. Op deze verkenningstocht mogen fouten gemaakt worden, omdat we hiervan leren en deze bijdragen aan de persoonlijke ontwikkeling. Zo leren wij dat we op anderen en op onszelf kunnen vertrouwen. Dit alles zorgt voor een omgeving waarin we niet alleen gezien en gehoord maar ook serieus genomen worden.

De kernwaarde **betrokkenheid** betekent voor het KKC dat wij op onze school interesse tonen in en in gesprek gaan met elkaar, daar waar nodig fungeren wij als coach voor elkaar. Dit leidt ertoe dat wij

zelf meer invulling kunnen geven- en bijdragen aan zowel onze eigen ontwikkeling als die van de wereld om ons heen.

De kernwaarde **zelfstandigheid** betekent voor het KKC dat wij op onze school vrijheid én verantwoordelijkheid krijgen. We stellen heldere doelen en bieden duidelijke kaders waarbinnen wij onze eigen keuzes kunnen maken om deze doelen te behalen. Er is altijd ruimte om op deze keuzes te reflecteren en hiervan te leren. Op het Keizer Karel College nemen wij onze eigen verantwoordelijkheid, en durven wij anderen ook verantwoordelijkheid te geven. Wij bieden ruimte voor persoonlijke groei en leveren maatwerk waar mogelijk. Dit zorgt voor een gevoel van vrijheid, dat leidt tot het ervaren van autonomie, wat resulteert in een verhoogde motivatie.

Deze kernwaarden hebben we ook uitgewerkt per geleding in de school. Deze uitwerkingen staan in de bijlage bij dit schoolplan.

2.4. Visie

Wij willen met ons onderwijs bereiken dat onze leerlingen de wereld met een open en nieuwsgierige blik tegemoet treden. Elke leerling volgt vanuit een gezamenlijk brede basis, zijn eigen weg, waarbij ruimte is voor ieders talent en interesses. We zetten leerlingen aan het denken over hun eigen leerproces en verhogen zo hun motivatie, ambitie en eigen verantwoordelijkheid. We zijn ervan overtuigd dat het verwerven van kennis en vaardigheden belangrijk zijn, maar het ontwikkelen van je identiteit en jezelf ontplooien zijn minstens zo belangrijk. Maar we leiden onze leerlingen natuurlijk niet alleen op richting een diploma: we willen bereiken dat onze leerlingen zelfstandige en kritisch denkende mensen worden die hun verantwoordelijkheid in de maatschappij kunnen dragen en er een bijdrage aan kunnen leveren.

3. STRATEGISCHE THEMA'S EN AMBITIES

De strategische thema's zijn gekozen door de diverse geledingen vanuit de veelheid aan thema's die aangedragen zijn door medewerkers, leerlingen en ouders in de diverse conferenties die we georganiseerd hebben. Onder strategisch thema's verstaan we in de context van dit schoolplan: thema's die actueel zijn en die richting geven aan het handelen van de school voor de looptijd van het schoolplan. Het kiezen van de thema's hebben we gedaan door deze geledingen te laten stemmen over de thema's en later ook over de daarbij behorende ambities.

De concrete uitwerking van de strategische thema's en ambities gebeurt in de afdelingsplannen.

3.1. Toekomstgericht, vakoverstijgend onderwijs

Vanuit alle geledingen komt de roep om toekomstgericht onderwijs. Dit heeft alles te maken met hoe het onderwijs nu door leerlingen wordt ervaren: frontaal/klassikaal, niet activerend, gericht op het halen van toetsen en niet differentiërend naar niveau of behoefte. Daarnaast is er behoefte aan vakoverstijgend onderwijs vanuit alle geledingen: onderwijs dat verbanden laat zien en laat ontdekken, onderwijs dat vaardigheden en competenties aanleert en onderwijs dat leerlingen leert om ook vanuit deze vakoverstijgende view te kijken.

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij bij leerlingen tevredenheid over wat ze leren in de klas. De leerling ziet het nut in van wat er geleerd wordt en de leerling heeft het gevoel dat wat ze leren gebruikt kan worden in het leven na de middelbare school. De leerling voelt zich niet alleen voorbereid op diens studie na de middelbare school maar ook op diens leven na de middelbare school.

3.2. Keuzevrijheid en eigenaarschap voor iedereen in de school

Keuzevrijheid en eigenaarschap zijn belangrijk voor zowel medewerkers als leerlingen om hun autonomie te kunnen realiseren te waarborgen. Autonomie sluit goed aan bij de kernwaarde zelfstandigheid die gekozen is en wordt ervaren als een groot goed onder medewerkers in de school. Het bevorderen van autonomie van leerlingen is een van de grote opdrachten van medewerkers van de school. Autonomo denkende leerlingen afleveren die er klaar voor zijn hun plek in de samenleving kunnen innemen en op die plek verantwoordelijkheid te dragen, zien we als een opdracht van de school. Keuzevrijheid en eigenaarschap voor eigen leren en ontwikkeling zijn daarbij voorwaardelijk in het leerproces.

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces en de ruimte hebben om een eigen leerroute te kiezen.

3.3. De communicatie op orde

Communicatie vatten we op in de brede zin van het woord: intern en extern en met alle geledingen binnen en buiten de school. We communiceren duidelijk, tijdig en transparant met onze medewerkers, leerlingen en ouders en met de partijen met wie we samenwerken. Daarvoor is het nodig dat we weten wat we wanneer willen communiceren en met wie. Dit schrijven we in een duidelijk communicatieplan maar daarnaast gaan we werken aan eenduidige communicatiemiddelen zodat met name leerlingen weten waar ze de informatie moeten ophalen.

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die in staat zijn overzicht aan te brengen in hun schoolwerk op basis van een duidelijke informatiestroom (vanuit de school). Tevens zien we medewerkers die digitaal vaardig zijn en zich houden aan de afspraken op dat gebied. Voor ouders is het dan mogelijk om hun kinderen thuis te helpen en te ondersteunen bij hun schoolwerk omdat de informatie voor ouders toegankelijk en overzichtelijk is. Tegelijk zien we een school waar open en transparant wordt gecommuniceerd, zowel intern als extern.

3.4. Onderwijs gericht op ontwikkeling en competenties

Het onderwijs is op het KKC vakinhoudelijk van een goed tot zeer goed niveau. Desondanks zien we dit niet altijd terug in de resultaten van onze leerlingen bij de eindexamens. Leerlingen geven aan dat zij zich vaak niet gemotiveerd en geactiveerd voelen in de lessen en docenten missen de motivatie ook bij leerlingen. Gevolg is dat docenten vaak nog harder gaan werken en leerlingen achterover gaan leunen. In het nieuwe gebouw van het KKC is het mogelijk om meer te differentiëren in niveau en tempo bij leerlingen. Daardoor zullen leerlingen ook meer zelfstandigheid leren en moeten tonen. Om dit te kunnen, hebben zij niet alleen vakinhoudelijk kennisoverdracht nodig van docenten maar net zo goed ontwikkeling van hun competenties en vaardigheden zodat zij zelf in toenemende mate weten hoe ze moeten leren. Daarmee zal hun autonomie vergroot worden en neemt de motivatie om te leren, toe.

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die zich als mens ontwikkeld hebben en als jongvolwassenen klaar zijn voor de maatschappij. Tevens zien we medewerkers die in overleg met de leerlingen hem/haar begeleidt bij het stellen van doelen, het maken van een planning en leerlingen erin vertrouwen dat ze dit willen, kunnen en doen.

4. CONTEXT: RELEVANTE FACTOREN VOOR HET BELEID

4.1. Maatschappelijke ontwikkelingen

Er wordt van de school verwacht dat zij een brede maatschappelijke opdracht vervult, aandacht heeft voor kwetsbare jongeren, leerlingen met speciale behoeftes ondersteunt en bijdraagt aan kansengelijkheid voor alle leerlingen. De school is de plek waar veel gebeurt naast het geven van onderwijs. Het is de plaats waar leerlingen elkaar ontmoeten en waar zij zich sociaal ontwikkelen. De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in de ondersteuning voor alle leerlingen en scholing van docenten op dit gebied. Ouders en leerlingen hebben hoge verwachtingen van de school en zijn kritisch. Leerlingen wensen meer keuzeruimte en regie over hun eigen onderwijsproces.

Daarnaast stellen de maatschappelijke ontwikkelingen rondom technologie, de arbeidsmarkt en duurzaamheid andere eisen aan ons allen en dus ook aan de leerlingen. De snelheid waarmee deze ontwikkeling plaatsvindt is erg hoog. Wij moeten daar als school op anticiperen.

De mogelijkheden van afstandsonderwijs zijn de afgelopen tijd vanwege de lockdown van scholen tijdens de pandemie enorm toegenomen. Docenten en leerlingen zijn in korte tijd heel vaardig geworden in het voeren van gesprekken, stellen van vragen en actief bijwonen van online lessen. Deze ontwikkeling biedt ons mogelijkheden ook voor de toekomst wanneer het onderwijs weer op school plaats zal vinden.

Mede door de digitale mogelijkheden lijkt de wereld kleiner te worden en de leerlingen steeds meer 'wereldburger'. De gemeente waarin het Keizer Karel College staat internationaliseert in een rap tempo. Wij krijgen steeds meer leerlingen van niet-Nederlandstalige achtergrond. Wij spelen daar intern op in maar richten ook steeds meer de blik naar buiten. Internationalisering is een belangrijk thema aan het worden binnen de school waar wij de komende jaren veel aandacht aan zullen besteden.

4.2. Samenwerkingsverbanden

Het Keizer Karel College werkt samen met de diverse partners, onder andere via het samenwerkingsverband Opera tussen VO en de vier Amsterdamse instituten HBO/WO en het Pre University College van de VU. Het KKC is partner in het lokale en regionale educatieve overleg met de gemeente, het samenwerkingsverband Passend Onderwijs, het zij-instroomoverleg en de kernprocedure PO/VO Amstelland en de Meerlanden. Op regionaal en landelijk niveau wordt samengewerkt met de partnerscholen en instituten binnen de opleidingsschool ROSA en met de WON. De samenwerking met het bedrijfsleven krijgt vorm via de VECON business school. Wij zijn hiervoor gecertificeerd.

Wij zijn als Technasiumschool al jaren aangesloten bij het Technasium netwerk. Onze technatoren werken nauw samen met het bedrijfsleven en het hoger onderwijs om projecten op te zetten. In deze samenwerkingsverbanden participeren zoveel mogelijk naast schoolleiding ook docenten zodat de meerwaarde die vanuit de samenwerking tot stand komt, op diverse lagen in de school inspirerend werkt.

UNESCO

De vier Unesco-thema's vormen de basis voor ons onderwijs. Deze thema's zijn: 1. streven naar verdraagzaamheid en vrede door te beseffen dat we van elkaar afhankelijk zijn en samen moeten leven (UNESCO: learning to live together); 2. Leren om zelfstandig en verantwoordelijk te zijn (UNESCO: learning to be); 3. Leren om autonoom te handelen. Altijd in relatie met de ander en met behoud van

de vrijheid van de ander en hun verantwoordelijkheid daarvoor. (UNESCO: learning to do); 4. Bij ervaring opdoen en vaardigheden aanleveren hoort ook kennis blijven verwerven en verdiepen (UNESCO: learning to know).

WON

Op het Keizer Karel College willen we van de leerlingen goede onderzoekers maken. Niet alleen voor later op het WO, maar ook nu ze bij ons op school zitten. Het is belangrijk dat ze weten wat er bij een onderzoek komt kijken. Daarnaast willen we dat de leerlingen leren hoe ze, in deze wereld waar nieuws niet altijd is wat het lijkt, kunnen beoordelen of het klopt wat ze zien. Kritische leerlingen die op allerlei manieren leren over de wereld. WON zorgt voor prachtig materiaal en aantrekkelijke activiteiten. Netwerksamenwerking vormt de basis van WON. Het netwerk inspireert bij het inrichten van ons eigen onderwijs. Vanuit onze KKC-kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid) zien wij een deelcultuur juist als fundamentele voorwaarde voor een bruisende netwerksamenwerking. Het is fantastisch te ervaren hoe naast docenten en schoolleiders ook leerlingen meer met elkaar gaan samenwerken. Zowel individueel als in groepsverband zullen leerlingen dan reflecteren op wat er is gebeurd, wat ze daarvan vinden en wat ze zouden willen verbeteren. 'Helemaal vanuit het leerproces van de leerling, gericht op eigenaarschap.'

Wij hebben als uitgangspunt een omgekeerde leercyclus: je gaat iets doen met weinig voorkennis, waardoor je allerlei fouten gaat maken. Vervolgens krijg je feedback, die centraal staat in gesprekken met docenten.' Voor die gesprekken heeft de school bewust veel tijd ingeruimd binnen de lessen van het vak. Zowel individueel als in groepsverband zullen leerlingen dan reflecteren op wat er is gebeurd, wat ze daarvan vinden en wat ze zouden willen verbeteren. 'Helemaal vanuit het leerproces van de leerling, gericht op eigenaarschap.'

Begaafdheidsprofielschool

Een deel van onze leerlingen is meer- of hoogbegaafd. Begaafd zijn leidt niet automatisch tot uitzonderlijke prestaties op school. Daarvoor is een op deze leerlingen gericht les- en begeleidingsaanbod en een stimulerende leeromgeving nodig. In 2019 is er daarom een expertteam begaafdheid gevormd en is het Keizer Karel College aspirant-lid geworden van de Vereniging Begaafdheidsprofielscholen (BPS).

Het expertteam heeft als belangrijkste doel gesteld: *Het creëren van een schoolklimaat waar ruimte is voor zowel intellectueel als creatief talent en aandacht voor alle aspecten van het hoogbegaafd zijn. In de omgeving levert dat erkenning, begrip en kansen op voor hoogbegaafde leerlingen én het Keizer Karel College zelf. Hoogbegaafde leerlingen verwerven kennis, zelfinzicht en leren vaardigheden om zich staande te kunnen houden in de veranderende wereld waarin zij leven, nu en in de toekomst, net zo goed als gewone leerlingen. Hun behoefte aan relatie, competentie en autonomie wordt in grote mate vervuld.*

Om dit te bereiken moet er op nagenoeg alle fronten bewust rekening worden gehouden met de specifieke kenmerken en/of problemen van deze groep leerlingen. Het expertteam heeft een beleidsplan geschreven, waarin vijf speerpunten zijn geformuleerd:

1. Actieve signalering van nieuwe leerlingen die zich aanmelden en van leerlingen bij wie de problemen later pas aan het licht komen
2. Coachingsteam voor hoogbegaafden – in eerste instantie voor leerlingen, die niet altijd een gelijkgestemde hebben of herkennen, maar ook voor personeel dat worstelt met het contact.

3. Bewustwording en erkenning hoogbegaafdheid – Vergroten van kennis over hoogbegaafdheid in de directe schoolomgeving van de leerlingen
4. Autonomie ten aanzien van behalen kerndoelen – leerlingen moeten meer vrijheid krijgen de leerstof op hun eigen moment en tempo te volgen om er plezier in te houden, maar ook om ruimte te maken voor andere behoeften
5. Uitgebreid onderwijsaanbod passend bij competentie – denk hierbij aan inhoudelijk uitdagend aanbod, maar ook aan extra steun bij onderontwikkelde gebieden zoals studievoordigheden.

In de komende jaren zal de school het beleidsplan uitvoeren en zo voldoen aan de criteria van de Vereniging BPS. De vereniging toetst dit d.m.v. een visitatie. In 2023 moet de visitatie hebben plaatsgevonden. De titel Begaafdheidsprofielschool levert, naast een kwaliteits-keurmerk en een zekere aantrekkingskracht, vooral een netwerk op van andere scholen die veel begaafde leerlingen hebben.

De ambitie die we hier met elkaar bij geformuleerd hebben:

In de looptijd van dit schoolplan wordt het KKC van aspirant-lid naar volwaardig lid van de Vereniging Begaafdheidsprofielscholen en ontwikkelt de school een visie en een doorlopende leerlijn voor UNESCO van klas 1 t/m 6.

4.3. Leerlingenpopulatie

Het Keizer Karel College is een school die gesitueerd is aan de buitenkant van Amsterdam. De meeste leerlingen komen uit Amstelveen, maar ook uit de gemeenten vlak in de buurt, waar geen middelbare school gevestigd is zoals Ouderkerk aan de Amstel, Aalsmeer en Badhoevedorp (zie tabel 1).

Huidige leerlingenpopulatie

Tabel 1: Herkomst leerlingen

In totaal 1725 leerlingen (incl. VAVO):	
Uit gemeente Amstelveen	68,3%
Uit gemeente Aalsmeer	14,6%
Uit gemeente Ouder-Amstel	8,4%
Uit gemeente Haarlemmermeer	3,4%
Uit gemeente Amsterdam	2,4%
Uit gemeente Badhoevedorp	1,3%
Uit gemeente Uithoorn	1,3%
Elders	0,3%

Het aandeel leerlingen met een migratieachtergrond bedraagt nu 4,93%. Onder migratieachtergrond wordt in dit verband verstaan dat ten minste een van de ouders in het buitenland is geboren.

Verhoudingsgewijs zitten er meer jongens dan meisjes in de onderbouw van de havo en vwo. In de bovenbouw zijn de aantallen jongens en meisjes meer in verhouding.

Tabel 2 prognose leerlingenaantallen PER SCHOOLJAAR IN PLANPERIODE

Telling en meerjarenraming	jaar	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
	refereert aan schooljaar	21/22	22/23	23/24	24/25	25/26	26/27	27/28
	instroom B 1	330	330	330	330	330	330	330
	instroom overig (havo 4)	20	20	20	20	20	20	20
	brugklassen	330	330	330	330	330	330	330
	2 havo	94	94	93	93	93	93	93
	2 vwo	206	206	206	206	206	206	206
	3 havo	100	101	88	86	86	86	86
	3 vwo	182	206	195	195	195	195	195
	4 havo	132	139	138	127	123	125	125
	4 vwo	235	173	198	189	188	189	189
	5 havo	106	116	123	121	112	121	121
	5 vwo	212	194	187	205	198	205	205
	6 vwo	168	171	193	152	166	152	152
	totaal intern	1.765	1.730	1.751	1.704	1.697	1.702	1.702
	vavo	11	11	11	11	11	11	11
	totaal ingeschreven	1.776	1.741	1.762	1.715	1.708	1.713	1.713
	waarvan:							
	onderbouw	912	937	912	910	910	910	910
	bovenbouw	853	793	839	794	787	792	792
	vavo fulltime	10	10	10	10	10	10	10
	vavo deeltijd	1	1	1	1	1	1	1
	bovenbouw incl vavo	864	804	850	805	798	803	803
	totaal ingeschreven	1.776	1.741	1.762	1.715	1.708	1.713	1.713

4.4 Leerlingengroei

Na een korte periode van wat minder aanmeldingen heeft het KKC weer een behoorlijke groei in het aantal nieuwe leerlingen voor de brugklassen. Met een stabiele instroom in het aantal aanmeldingen en een uitstroom van het aantal examenkandidaten en tussentijdse in- en uitstroom in evenwicht, kan er in het nieuwe gebouw aan maximaal 1860 leerlingen onderwijs gegeven worden.

4.5. Passend onderwijs

In het ondersteuningsplan van het Keizer Karel College staat beschreven wat het KKC doet om leerlingen optimaal te begeleiden bij het verhogen van hun leerprestaties en tegelijk het welbevinden van de leerlingen te waarborgen. De weg naar het diploma is niet voor alle leerlingen even makkelijk. Zo zijn er leerlingen die bij aanvang van hun schoolcarrière in het voortgezet onderwijs extra steun nodig hebben. Andere leerlingen hebben deze ondersteuning later in hun loopbaan op de middelbare school nodig.

Het Keizer Karel College vindt het belangrijk tijdig te signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben om daar adequaat op in te spelen. De ondersteuning die wij bieden is altijd van tijdelijke aard. Dit betekent dat soms, in overleg met ouders, ook buiten school ondersteuning gezocht moet worden. Het zorgcoördinator kan ouders hierin adviseren en ondersteunen.

Het schoolondersteuningsplan wordt actueel gehouden. De leerlingbegeleiding op het Keizer Karel College wordt jaarlijks geëvalueerd en indien nodig wordt het SOP aangepast. Zo ontstaat er snel inzicht in mogelijk nieuwe behoeften op het gebied van zorg. Voorts is het daarmee een instrument dat ons als school in staat stelt nieuw of gewijzigd beleid te formuleren.

De ontwikkelingen op het gebied van passend onderwijs gaan steeds meer richting 'inclusief onderwijs', dat wil zeggen dat de school alles kan bieden wat een leerling nodig heeft en de ondersteuning vooral in de klas zelf plaats kan vinden. Het handelingsbekwaam zijn van alle docenten is een ontwikkelpunt. Tot nu toe is de ondersteuning vooral om de lessen heen georganiseerd.

Op het gebied van taalondersteuning Nederlands zien wij een toename van het aantal leerlingen met een niet-Nederlandstalige achtergrond. De komende jaren zal het aantal leerlingen die deze extra ondersteuning nodig heeft nog toenemen gezien de demografische ontwikkeling in Amstelveen. De contacten met de Internationale Schakelklas zijn de afgelopen jaren aangetrokken en wij hebben zelf inmiddels collega's die deze leerlingen individueel en in kleine groepjes begeleiden.

Wij onderkennen dat er grenzen zijn aan ons systeem van leerlingbegeleiding. Wij zetten zoveel mogelijk in om leerlingen op hun niveau onderwijs te laten volgen maar merken dat bij sommige leerlingen, vooral leerlingen met gestapelde problematiek, onze begeleiding toch niet afdoende is.

De ambitie die we op dit onderdeel geformuleerd hebben is dat elke leerling die op school wordt aangemeld met een HAVO- of VWO-advies, met of zonder ondersteuningsbehoefte met inclusief onderwijs begeleid wordt naar het behalen van een diploma door handelingsbekwame docenten.

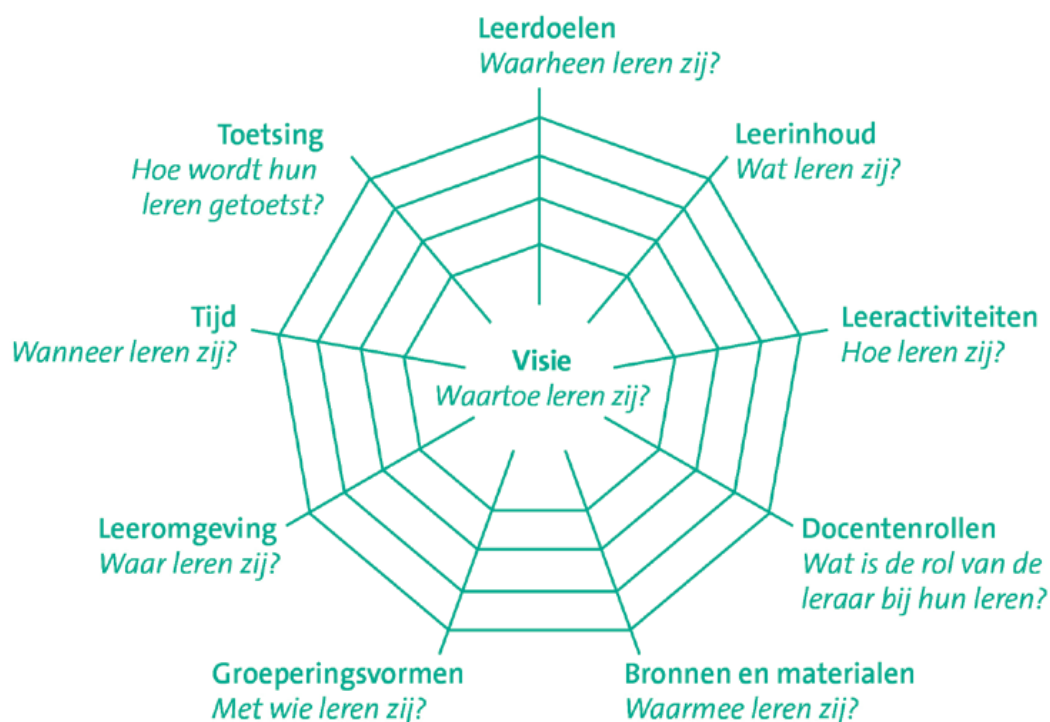
5. ONDERWIJSKUNDIG BELEID

5.1. Het onderwijskundig beleid

Ons onderwijskundig beleid zal gaan veranderen in de looptijd van dit schoolplan. In augustus 2022 zullen leerlingen en medewerkers terugkeren naar het geheel vernieuwde schoolgebouw waarin naast klaslokalen ook studie- en lespleinen zijn gerealiseerd. Met het werken op studiepleinen is in de afgelopen twee schooljaren geoefend in havo-4 en in de onderbouw van de havo, maar hiermee heeft nog lang niet iedere docent of iedere leerling ervaring opgedaan. Het wordt voor iedereen wennen.

Het hart van het onderwijskundig beleid wordt gevormd door de onderwijskundige visie. Om hier met het oog op het werken in het nieuwe gebouw vorm en inhoud aan te geven zal het model van Van den Akker gebruikt worden (zie hieronder). Het werken met een model in diverse groeperingen in de school, helpt om het gesprek op dezelfde manier te laten verlopen en later weer bij elkaar te brengen. Er zal zowel in sectie als in afdelingsverband gewerkt worden aan de uitwerking van het onderstaande model. De secties die bij elkaar geplaatst zijn rondom een leerplein, zullen dit ook als cluster van vakken met elkaar bespreken.

Ouders en leerlingen zullen in panelgesprekken gevraagd worden om input en om feedback op hetgeen bedacht en geschreven is.



Bron: SLO, het curriculaire spinnenweb van Van den Akker

Het NPO biedt ons een unieke en mooie kans om gedurende twee schooljaren extra in te zetten op het versterken van kennis en vaardigheden van leerlingen om hen op die manier competent te maken richting het vervolgonderwijs. Om dit goed te kunnen doen, is het ook nodig dat docenten en medewerkers in hun handelen versterkt worden. Daartoe roepen wij de hulp in van diverse externe deskundigen zoals FC de Krachtpatsers, Remind Learning, beeldcoaching (in combinatie met didactisch coachen), Cito (in verband met de 0-meting in de onderbouw en klas 4) en MILS-testdeskundigheid en Lyceo (In verband met de 0-meting en de ondersteuning in de bovenbouw).

5.2. Het onderwijskundig concept

De gesprekken die in de school gevoerd worden aan de hand van het model van Van den Akker zullen uiteindelijk uitmonden in een onderwijskundig concept dat aansluit bij de onderwijskundige visie, strategische thema's en ambities die we met elkaar geformuleerd hebben.

In de afdelingsplannen die per jaar worden gemaakt, worden de ambities uit het schoolplan en de strategische thema's verder uitgewerkt en concreter gemaakt. Daarin staan ook de onderdelen waaraan in welk jaar gewerkt wordt, wie erbij betrokken zijn en welke termijn er staat voor het behalen van de doelen.

Hieronder staat in grote lijnen hoe we de komende vier jaar aan de slag gaan.

Schooljaar 2021-2022	Wat doen we in dit schooljaar?	Wie is/wordt hierbij betrokken?
	Onderwijskundig beleid Onderwijsconcept wordt beschreven aan de hand van model van Van den Akker. Dit gebeurt zowel in secties als in teams. Ouders en leerlingen denken en praten mee in panelgesprekken. Indien nodig aanpassingen in de structuur en organisatie invoeren. Structuur en organisatie Benodigde veranderingen worden duidelijk beschreven en indien nodig via de MR besloten. Scholing en ontwikkeling Een andere manier van werken vraagt om andere vaardigheden. In de afdeling havo-onderbouw doen bijna alle docenten het traject Didactisch coachen. Dit wordt verder uitgebouwd zodat alle docenten hierin geschoold worden. Uitvoering van het NPO Zie hiervoor het NPO-plan in de bijlage. Werken aan de ambities De strategische thema's krijgen jaarlijks inhoud in de afdelingsplannen.	Secties Afdelingsteams Leerlingen Ouders Secties Afdelingsteams Leerlingen en ouders Docenten
Schooljaar 2022-2023	Onderwijskundig	Secties, afdelingsteams Ouders en leerlingen

	Implementatie van onderwijskundig concept. Op regelmatige basis evaluatie met de diverse geledingen in de school. Doorontwikkeling op basis van evaluatie. Structuur en organisatie De benodigde veranderingen worden doorgevoerd, geëvalueerd en eventueel aangepast. Scholing en ontwikkeling Didactisch coachen wordt voortgezet en zoveel mogelijk uitgevoerd door eigen mensen van het KKC. De gesprekkencyclus wordt verder uitgerold. Uitvoering van het NPO Het tweede jaar van het NPO gaat in. Er wordt een nieuw plan gemaakt waarin de ervaring van het eerste jaar meegenomen worden. Werken aan ambities Er wordt verder gewerkt aan de strategische thema's via de afdelingsplannen.	Secties, afdelingsteams Secties en afdelingsteams Ouders en leerlingen
Schooljaar 2023-2024	Onderwijskundig Implementatie van onderwijskundig concept. Op regelmatige basis evaluatie met de diverse geledingen in de school. Doorontwikkeling op basis van evaluatie. Structuur en organisatie De benodigde veranderingen worden doorgevoerd, geëvalueerd en eventueel aangepast. Scholing en ontwikkeling Didactisch coachen wordt voortgezet en zoveel mogelijk uitgevoerd door eigen mensen van het KKC. De gesprekkencyclus wordt verder uitgerold. Werken aan ambities Er wordt verder gewerkt aan de strategische thema's via de afdelingsplannen. Nieuw schoolplan De route voor een nieuw schoolplan wordt in werking gezet. Er wordt op alle punten verder gewerkt aan de realisering van de ambities.	Ouders, leerlingen, secties en afdelingsteams
Schooljaar 2024-2025	Nieuw schoolplan Er vindt een evaluatie plaats op de ambities die geformuleerd zijn in het schoolplan. Mede aan de hand hiervan wordt het nieuwe schoolplan geschreven. Op de andere punt wordt verder gewerkt.	Medewerkers, ouders, leerlingen.

5.3. Het onderwijsaanbod

Het Keizer Karel College biedt onderwijs aan op de niveaus havo (technasium) en vwo (atheneum, gymnasium en technasium). In het eerste jaar kunnen de leerlingen van groep 8 kiezen uit de volgende mogelijkheden in de brugklas: havo,technasium, havo/vwo, vwo technasium en gymnasium. Alle afdelingen hebben hun eigen onderwijskundige profiel.

HAVO: Leren door te ervaren en te doen.

De havo is een vijfjarige opleiding en bereidt leerlingen voor op een HBO-opleiding. Tevens is doorstroom naar het VWO mogelijk. In de onderbouw van de havo (klas 1 t/m 3) zijn er naast de gewone lessen ook projecten. Bij deze projecten leren leerlingen vakoverstijgende vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en ondernemerschap. Bij de Design School leren zij – al dan niet met de computer –ontwerpen. Bij de Business School werken zij aan een eigen onderneming om geld te verdienen voor een goed doel. In de bovenbouw kunnen leerlingen als vervolg op de business school het vak Business-class kiezen, waar zij een eigen bedrijf gaan oprichten en runnen.

Sinds augustus 2020 kunnen havo-leerlingen in de bovenbouw kiezen voor het examenvak Bewegen, Sport en Maatschappij (BSM), waarbij naast bewegen ook nadruk ligt op tactisch inzicht, theoretische kennis en activiteiten leren begeleiden.

TECHNASIUM

Het technasium is een havo- en vwo-opleiding voor leerlingen met een brede interesse voor techniek: van gamedesign tot geneeskunde en van ontwerpen tot onderzoeken. Een opleiding waarin leerlingen zelf aan de slag mogen met allerlei technische vraagstukken waar bedrijven mee komen.

Elke havo- of vwo-leerling die kiest voor het Technasium gaat in het vak Onderzoek en Ontwerpen met een team aan de slag om een probleem van alle kanten te bekijken en te onderzoeken. Denk aan een loopbrug over het IJ in Amsterdam, mensen beschermen tegen virussen of het bouwen van een website. Vaak gaan leerlingen daarbij op bezoek op locatie. Aan het eind van een project presenteren leerlingen hun resultaten: een ontwerp in de vorm van bijvoorbeeld een 3d-geprint model of een app.

De zeven werelden van bèta



ATHENEUM

Het atheneum is een zesjarige vwo-opleiding die, net als het gym- en technasium, opleidt voor een studie aan de universiteit. De opleiding prikkelt de wetenschappelijke nieuwsgierigheid en ontwikkelt het analytisch en onderzoekend vermogen. Het atheneum op het KKC staat bekend om het goede en uitdagende onderwijs. Naast de gewone vakken volg de leerling vanaf de brugklas het vak Onderzoek en Wetenschap. De leerling leert hoe je onderzoek doet en leert onderzoekend te leren. Dit vak is ontwikkeld door eigen docenten van het KKC en is daarmee uniek voor het KKC.

Reflectie is een belangrijk onderdeel op het KKC. De leerling leert te kijken naar waar hij of zij goed in is, maar ook naar wat hij of zij de volgende keer anders zou moeten aanpakken en waarom. Hierdoor is de leerling in staat om bewuste keuzes te maken voor het vakkenpakket in de bovenbouw en voor de vervolgstudie na het atheneum. Op het atheneum leggen wij de nadruk onderzoekend leren & leren onderzoeken via de WON-leerlijn die daar van toepassing is.

GYMNASIUM

Deze zesjarige gymnasiumopleiding is voor leerlingen die nieuwsgierig en onderzoekend zijn en een brede belangstelling hebben. De leerling leert te kijken naar de wereld om zich heen vanuit verschillende invalshoeken, bijvoorbeeld vanuit de oudheid. Op het gymnasium merkt de leerling dat de klassieke talen Latijn en Grieks en de wereld daarachter nog steeds een grote invloed hebben op de westerse wereld: via literatuur, kunst en denken. Leerlingen op het gymnasium van het KKC bieden we nog extra uitdaging met het vak Cambridge English: Engels gegeven in het Engels. Het is mogelijk op het KKC het internationaal erkende Cambridge Certificate halen.

Daarnaast wordt het vak Denken en Doen (D&D) gegeven, dat door onze eigen docenten voor het KKC is ontworpen. Bij dit vak wordt geleerd om vanuit praktische filosofie kritisch te denken. Daarnaast trainen de leerlingen hun reflectievaardigheden door middel van zelfgekozen beoordelingscriteria en reflectiecycli. Bij elk nieuw thema komt een gastdocent van buiten de school over zijn vakgebied lesgeven en moeten de leerlingen ook zelf buiten de school op onderzoek uit.

5.4. Doorstroommogelijkheden

Het KKC biedt allerlei mogelijkheden om op te stromen en door te stromen binnen de leerwegen die de school kent. Zie hiervoor het schema in de bijlagen.

5.5. Kerndoelen en referentieniveaus

Het onderwijs op het KKC is gebaseerd op de landelijk vastgestelde doelen, referentieniveaus en eindtermen. Het kerncurriculum van vakken is de basis. Bij alle vakken werken we vanuit leerdoelen zodat leerlingen weten wat ze moeten kennen en kunnen. Vervolgens krijgen ze de ruimte om te kiezen hoe ze dit gaan doen. Differentiëren zal zich in het kerncurriculum dan ook vooral richten op het hoe.

5.6. Maatwerk in ondersteuning

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen mogelijkheid krijgen zich breder te ontwikkelen en hun talenten te ontdekken. We werken aan het (nog) meer op maat aanbieden van ons onderwijs. In verschillende vakken krijgen leerlingen al de mogelijkheid te werken aan eigen projecten. In ons nieuwe gebouw gaan we werken met leerpleinen, waar dat nog vanzelfsprekender wordt. We hebben naast de gewone vakken ook een heel scala aan andere sportieve en culturele activiteiten.

We willen onze leerlingen zoveel mogelijk maatwerk bieden door hen mogelijkheden te bieden om te versnellen (vakken eerder afsluiten) en te verdiepen (vakken op een hoger niveau afsluiten). We hebben daartoe het programma 'Routes naar succes' ontworpen dat leerlingen ruimte geeft om vakken op een hoger niveau af te sluiten, te versnellen en te verbreden. We hebben daarvoor samenwerking met externe partners zoals Pre-University en mogelijkheden via de opleidingsschool ROSA.

5.7. Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming is voor het onderwijs op het KKC een principe bij alles wat we doen. We leiden onze leerlingen op om hun verantwoordelijkheid op een goede manier te kunnen nemen in onze democratische samenleving. Burgerschap heeft te maken met het feit dat jij al persoon dingen wilt, maar dat niet alles wat jij wilt mogelijk is. Het is belangrijk dat leerlingen veel ruimte ervaren om zichzelf op allerlei manieren tegen te komen binnen de school, zodat zij kunnen oefenen 'voor later'. Dit alles komt tot uiting bij het vak levensbeschouwing. Dáár laten we leerlingen zich bewust worden van hun plaats in de wereld, laten we leerlingen andere zienswijzen begrijpen en discussiëren we over ethische en actuele onderwerpen. Als UNESCO-school beperkt het gesprek zich echter niet tot Nederland maar rekenen we het tot onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om leerlingen te begeleiden om kansrijke en competente wereldburgers te worden. Wij willen met ons onderwijs bereiken dat onze leerlingen de wereld met een open en nieuwsgierige blik tegemoet treden en dat ze zich toegerust voelen om eraan deel te nemen.

5.8. Pedagogisch-didactisch- en schoolklimaat

Het Keizer Karel College wordt door leerlingen en ouders ervaren als een veilige school, waar iedereen zich thuis voelt, een school waar ieder het recht heeft zichzelf te zijn en waar we er zijn voor elkaar. Een veilig schoolklimaat is de basis voor kinderen om zich te ontwikkelen en hen in staat te stellen om te leren. We willen dat de leerlingen met plezier naar school gaan, zich op school thuis voelen, ervaren dat ze erbij horen, serieus genomen worden en kunnen leren in een goede sfeer. Er worden veel activiteiten ondernomen om de sociale vorming van leerlingen te bevorderen maar de basis voor een goed leerklimaat wordt gelegd in elke les afzonderlijk, elke dag weer.

5.9. Veiligheid op school

Voor een veilig schoolklimaat zijn afspraken nodig. De afdelingsleiders hebben de schoolregels opgesteld om een kader te scheppen waarbinnen leerlingen en docenten kunnen werken. Deze schoolregels zijn zo veel mogelijk positief geformuleerd en opgesteld als gezamenlijke afspraken. Hiermee sturen we het gedrag van leerlingen bij het leren omgaan met elkaar en geven we tegelijkertijd grenzen aan.

5.10. Uitval en verzuim van leerlingen

De preventie van verzuim is een onderdeel van ons pedagogisch beleid en is erop gericht om verzuim zoveel mogelijk te voorkomen en het aantal verzuimmeldingen terug te brengen. Er is een maandelijks overleg op school met de leerplichtambtenaar van de gemeente Amstelveen en bij de wettelijke overschrijding van het aantal verzuimmeldingen wordt er direct een melding gemaakt bij DUO. De leerplichtambtenaar fungeert ook als klankbord voor leerlingen waar wij ons zorgen om maken. Zo nodig worden leerlingen opgeroepen op het gemeentehuis door de LPA.

De ambitie die we op het gebied van onderwijskundig beleid hebben geformuleerd is dat we onze leerlingen op zo'n manier begeleiden dat zij zo snel mogelijk in de goede leerweg zitten waar zij succesvol kunnen zijn. Dit komt tot uiting in een goede instroom-, doorstroom- en uitstroomresultaten en eindexamenresultaten die in elke leerweg boven het landelijk gemiddelde liggen.

6. PERSONEELSBELEID: ONTWIKKELING OP MAAT

Goed onderwijs kan niet zonder goede docenten. Onze medewerkers werken stelselmatig aan hun persoonlijke groei, leiderschap en ontwikkeling om een bijdrage te kunnen leveren aan de ambities van de school en die van de stichting. Vanuit de drive om onszelf en ons onderwijs te blijven ontwikkelen, stimuleren wij een onderzoekende houding en het delen van kennis en vaardigheden met anderen binnen en buiten de school. Wij hebben in ons personeelsbeleid oog voor onze collega's als mens, professional en medewerker van het KKC.

6.1. Schoolorganisatie

Het KKC wordt geleid door de schoolleiding. Deze bestaat uit de rector, twee conrectoren en de afdelingsleiders. De dagelijkse leiding ligt bij de rector en de twee conrectoren: een op de portefeuilles formatie, financiën en ICT en een op de portefeuilles kwaliteit, examen- en leerlingzaken. Op termijn gaat de school naar een rector en een conrector. Het KKC heeft zes afdelingsleiders, die leidinggeven aan de afdelingen in de school:

- Vwo 1 en 2
- Vwo 3 en 4
- Vwo 5 en 6
- Havo 1, 2 en 3
- Havo 4 en 5
- Organisatie, beheer en communicatie

Komend schooljaar zal geëvalueerd worden of dit nog steeds de gewenste indeling is, wat eventueel een andere indeling zou kunnen zijn die beter aansluit bij de onderwijskundige afdelingen en welke voorwaarden dan gecreëerd zouden moeten worden.

De afdelingsleiders van de onderwijskundige afdelingen zijn het boegbeeld van hun afdeling. Zij zijn verantwoordelijk voor hetgeen er speelt in hun afdeling op het gebied van leerlingen en medewerkers. Zij geven leiding aan de medewerkers in hun team en zorgen in samenwerking met de secties voor onderwijs dat passend is voor de leerlingen in hun afdeling.

De afdelingsleider organisatie, beheer en communicatie stuurt alles aan op deze drie gebieden. Hij stuurt ook de medewerkers aan die in dit gebied werkzaam zijn: secretariaat, facilitair, mediatheek en communicatie.

6.2. Medewerkers

Bij het KKC werken in totaal 173 medewerkers. Onderstaande tabel laat zien in welke functiegroep zij werken en hoe de verdeling tussen mannen en vrouwen is (regel 1 zijn de mannen, regel 2 zijn de vrouwen). De getallen tussen haakjes zijn de aantallen per januari 2020.

Verdeling naar geslacht per 1 januari 2021			
Totaal	Directie	OP	OOP
81 (80)	1 (2)	65 (64)	15 (14)
92 (83)	2 (1)	68 (62)	22 (20)

De man/vrouw-verhouding is evenwichtig in de school en in lijn met de landelijke trend dat het aantal vrouwen in het voortgezet onderwijs nog steeds toeneemt.

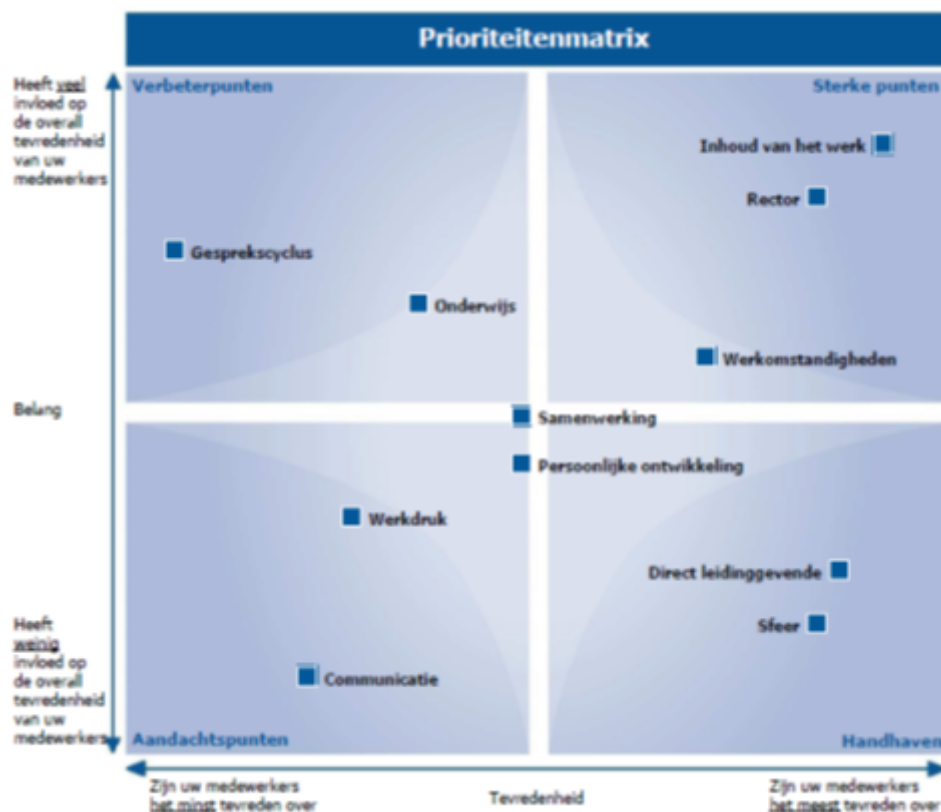
6.3. Ontwikkelingsbeleid

Door de noodzaak om te verbouwen, is het denken over onderwijs in de afgelopen twee jaar in een stroomversnelling gekomen. Het sterk verouderde gebouw vraagt niet alleen vanwege het binnenklimaat, de verouderde inrichting en onderhoudskosten om een renovatie. Ook om te kunnen voldoen aan de moderne opvattingen over onderwijs, is deze verbouwing noodzakelijk. Speciale aandacht is in het ontwerp besteed aan de ideeën vanuit docenten en leerlingen over de manier waarop het Keizer Karel College haar onderwijs zou willen vormgeven en hoe het gebouw hierop ingericht dient te worden.

Vooruitlopend op deze ontwikkelingen, is er een ontwikkeling in gang gezet naar meer afdelingsgericht werken op basis van afdelingsplannen en wordt er voorzichtig geëxperimenteerd met nieuwe vormen van onderwijs. Zo is de havo gestart met keuzewerktijd voor leerlingen van klas 1 tot en met 4, is het duo-mentoraat ingevoerd en worden leerlingen in de bovenbouw van het vwo betrokken bij de rapportvergaderingen. Dit alles heeft gevolgen voor het personeelsbeleid, het vergt immers een andere kijk op vaardigheden en houding van docenten. Namelijk, als leerlingen andere dingen gaan doen, moeten docenten andere dingen doen en moeten leidinggevenden dus ook andere dingen gaan doen. Met het oog op schooljaar 2021/2022 is erop gestuurd dat docenten bewust kiezen voor een onderwijskundige afdeling en daar ook het zwaartepunt van hun lessen zullen geven. Hiermee versterken we het onderwijs voor de leerlingen in die afdelingen door zowel teams als secties hierin gezamenlijk te laten optrekken.

Uit het medewerkers tevredenheidsonderzoek dat in het najaar van 2018 is gehouden, kwamen diverse ontwikkelpunten op het gebied van het personeel naar voren die nog steeds actueel zijn. Het schooljaar 2020-2021 heeft op alle terreinen vooral in het teken van corona gestaan, waardoor de ontwikkelpunten minder aandacht hebben gekregen dan gewenst.

De schoolleiding wil het ontwikkelingsbeleid van de medewerkers de komende jaren ter hand nemen omdat hierin ook de sleutel ligt voor de gewenste verandering van het onderwijskundig beleid. Teamscholing en individuele scholing die voortkomt uit POP-gesprekken zijn daarbij belangrijk. Het onderwijskundig personeel is het kapitaal van de school en om meerdere redenen is het belangrijk hier serieus mee om te gaan en in te investeren. De uitvoering van de afdelingsplannen is gebaat bij goede docenten die onder leiding van de afdelingsleider zowel in afdelings- als in sectieverband hieraan werken.



De prioriteitenmatrix uit het medewerkers tevredenheidsonderzoek, geeft heel duidelijk aan waaraan gewerkt moet worden de komende jaren:

De thema's "gesprekscyclus" en "onderwijs" hebben veel invloed op de overall tevredenheid van de medewerkers en hebben daarom prioriteit.

De thema's "samenwerking" en "persoonlijke ontwikkeling" volgen daar direct achteraan.

De thema's "werkdruk" en "communicatie" zijn eveneens aandachtspunten.

Het eerste punt is in ontwikkeling bij de schoolleiding en bij de medezeggenschap, het tweede en derde punt uit de prioriteitenmatrix zijn onderdeel van het vormgeven van de ambitie in de looptijd van dit schoolplan.

Het KKC biedt medewerkers de mogelijkheid om individuele professionaliseringsactiviteiten uit te voeren. Daarnaast is er een begin gemaakt met het trainen van een groep medewerkers in didactisch coachen, een manier van leerlingen begeleiden die onze docenten de komende jaren nodig zullen hebben in het nieuwe schoolgebouw. In dat kader worden ook beeldcoaches in de school opgeleid die de komende jaren intern nog meer collega's hierin op kunnen leiden. Daarnaast organiseren we vier studiemiddagen per schooljaar en worden twee ontwikkeldagen ingevuld vanuit de schoolleiding. Een scholingsplan per schooljaar gaat zorgen voor een meer gestructureerde invulling van het gezamenlijk leren van teams en secties.

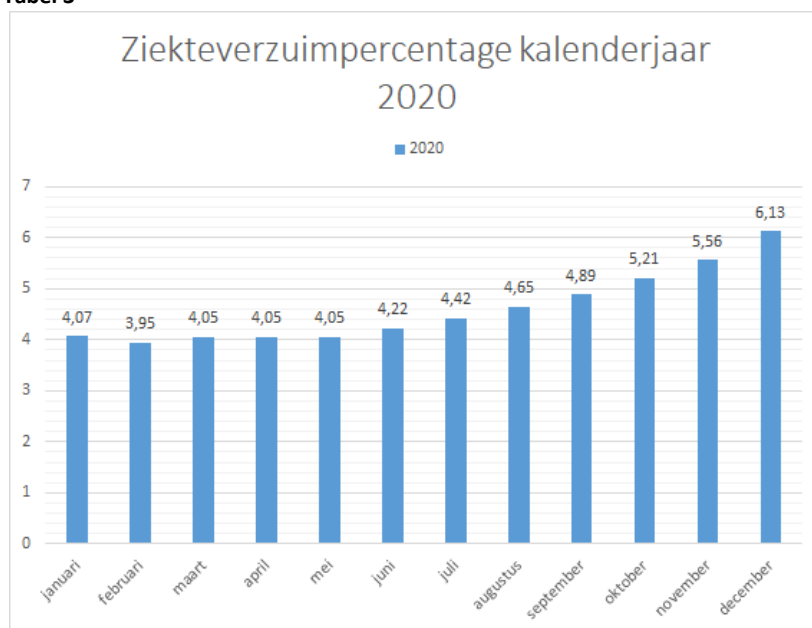
Het KKC heeft een eigen opleidingsteam, bestaande uit opleiders (schoolopleiders en werkplekbegeleiders) en coaches voor OP en OOP. Het doel hiervan is om alle personeelsleden, OP en OOP, zodanig op te leiden en zo nodig te begeleiden dat zij hun kerntaak zo optimaal mogelijk kunnen (blijven) uitvoeren. Het team maakt deel uit van de Regionale Opleidingsschool Amstelland (ROSA). De samenwerking binnen ROSA houdt de verplichting in dat de school blijft voldoen aan het kwaliteitskader *Samen Opleiden en inductie*. Via ROSA kan het opleidingsteam een beroep doen op instituutopleiders van andere instituten.

De kern van de opleiding op school is het 'leren op de werkplek'. Door de nauwe samenwerking tussen opleidingsinstituut en school verstevigen wij de relatie tussen theorie en praktijk. Opleiden in de school houdt op het KKC meer in dan alleen het opleiden van studenten. Het betekent ook een uitgebreid programma voor startende docenten, begeleiding en professionalisering voor zittende docenten en praktijkonderzoek koppelen aan onderzoeksvragen van de school

6.4. Ziekteverzuim

Het percentage ziekteverzuim is in het afgelopen jaar gestegen op het KKC, zie hiervoor tabel 3 hieronder weergegeven.

Tabel 3



De stijging heeft te maken met een aantal langdurig zieken maar ook met ziekmeldingen in het kader van corona. Het ziekteverzuimpercentage is in het schooljaar 2020-2021 hoger dan de landelijke benchmark die rond de 5% ligt. De schoolleiding is zich bewust van dit probleem dat niet direct oplosbaar is. Er zijn uiteraard wel maatregelen getroffen die nog verder uitgewerkt worden en ook nog hun effect moeten hebben.

Er is inmiddels een periodiek overleg georganiseerd met de bedrijfsartsen en de leidinggevenden in de school.

Alle leidinggevende krijgen een scholing in de regels rondom de wet Poortwachter en een training gesprekstechnieken in het kader van verzuim.

Het schooljaar wordt gestart met een startgesprek met iedere medewerker. Er worden meer en frequenter gesprekken gevoerd met collega's die frequent verzuimen aangezien dit een belangrijk signaal is richting langdurig verzuim.

De school overweegt de inzet van een (vitaliteits)coach om ziekteverzuim en uitval vanwege burnout(achtige) klachten te voorkomen.

We beschouwen het als onze opdracht om dit ziekteverzuim terug te dringen en hebben dit dan ook bij onze ambities opgenomen op het gebied van personele zaken.

6.5. Beoordelingsbeleid

Zoals eerder aangegeven zijn de gesprekkencyclus en het beoordelingsbeleid een duidelijk ontwikkelpunt binnen de school. Door de HRM-medewerkers van het KKC en het Alkwin Kollege wordt een overzicht gemaakt van regelingen die er zijn en die worden toegepast op beide scholen. Op dit moment lopen die zaken op veel punten niet synchroon en hoewel beide scholen een eigen beleid voeren, is het op het gebied van personeelszaken wel gewenst dat medewerkers op een aantal punten gezamenlijk beleid ervaren aangezien zij in dienst zijn van dezelfde stichting.

Er is op het KKC op dit moment een promotiebeleid dat gebaseerd is op anciënniteit. Ook het promotiebeleid is onderwerp van onze ambities. Hiervoor zal in het schooljaar 2021/2022 in samenwerking met de MR beleid voor worden ontwikkeld.

Leden van het MT leggen jaarlijks lesbezoeken af in het kader van de beoordeling van tijdelijk benoemden. Zij hanteren daarbij het beoordelingskader met de zes rollen van de docent.

6.6 Medezeggenschap

Het Keizer Karel College heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR) en een bovenschoolse medezeggenschapsraad van de Stichting Keizer Karel. In de MR hebben zes personeelsleden zitting. Daarnaast telt de MR drie leerlingen en drie ouder(s)/verzorger(s). Vanuit de MR hebben twee personeelsleden, één leerling en één ouder zitting in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad van beide scholen in de stichting.

Op het punt van personeelsbeleid is de ambitie:

- Om te komen tot een goede gesprekkencyclus die uitvoerbaar is door de leidinggevenden;
- Om te komen tot een promotiebeleid dat in lijn is met het promotiebeleid op de zusterschool, het Alkwin Kollege;
- Om te komen tot een scholingsplan voor de looptijd van het schoolplan, uitgewerkt in de afdelingsplannen per jaar en in lijn met het Schoolondersteuningsplan;
- Om te komen tot een ziekteverzuim dat onder het landelijk gemiddelde ligt.
- Om te komen tot een plan met het Alkwin Kollege om collega's de gelegenheid te bieden bijvoorbeeld een jaar op de zusterschool te werken.

7. KWALITEIT & KWALITEITSCULTUUR: VERBETEREN ALS KERN

7.1. JAARCYCLUS ONDERWIJSKWALITEIT

Vanuit het schoolplan wordt ieder jaar een afdelingsplan opgesteld. Het afdelingsplan wordt halverwege het jaar geëvalueerd en evt. bijgesteld. Aan het eind van het jaar vormt de eindevaluatie de nieuwe input voor de afdelingsplannen voor het jaar daarop. Tabel 4 toont deze jaarcyclus.

Verder vindt er meerdere keren per jaar een opbrengstanalyse plaats. Sinds dit jaar hebben wij een geschoold datateam dat via TIG en Magister eenvoudig rapportages kan genereren voor afdelingsleiders. Deze rapportages zijn de basis voor de gesprekken met secties over examenresultaten en periodecijfers. Deze gesprekken zijn opgenomen in de jaarcyclus en hebben reflectie en bewustwording als doel; ze dienen te leiden tot aanpassingen in onderwijs en toetsing.

Tabel 4: Jaarcyclus onderwijskwaliteit

Periode	Onderwijs	Secties/teams	Inspectiestand aard* zie 9.2	Personeel	
september	Voorlopige examenresultaten evalueren in relatie tot de landelijke cijfers	Gesprekken met secties	OR1		
oktober					
november	Resultaten leerlingen evalueren en nodige acties bepalen	gesprekken met secties/teams	OR1	onderwijsdoelen zichtbaar in lessen?	Lesbez oeken door MT
	Definitieve resultaten CE /SE evalueren	gesprekken met secties	OR1		
februari	resultaten leerlingen evalueren en nodige acties bepalen	gesprekken met secties/teams	OR1	onderwijsdoelen zichtbaar in lessen?	Lesbez oeken door MT
maart	resultaten leerlingen evalueren en nodige acties bepalen	gesprekken met secties/teams	OR1	onderwijsdoelen zichtbaar in lessen?	Lesbez oeken door MT
mrt/april	Tevredenheids-onderzoeken		SK1/2		
april	evalueren afdelingsplannen		OP2		
	start bijstelling afdelingsplannen voor nieuwe schooljaar				
	start activiteitenplan: bepalen wat vanuit schoolplan opgenomen wordt		OP 2		
mei				onderwijsdoelen zichtbaar in lessen?	Lesbez oeken door MT
juni	evalueren oude afdelingsplannen		OP2		

juli	activiteiten/ doelstellingenlijst uit nieuwe activiteitenplan opstellen		OP2		
juli	activiteitenplan naar MR		OP1		
gedurende hele jaar			KA	Ontwikkelgesprek ken medewerkers	

Schoolbreed wordt er elk jaar een aantal ontwikkeldagen opgenomen in de jaaragenda, deze dienen opgenomen te worden in de jaarplanning van de secties. Wekelijks is er een werk/vergader-middagmiddag voor onderwijsontwikkeling binnen secties en/of (onderwijskundige) teams. Daarnaast zijn er jaarlijks een aantal studiedagen waar een thematische invulling aan wordt gegeven.

7.2. Kwaliteitssysteem

In schooljaar 19-20 is stichtingbreed een start gemaakt met het opzetten van een nieuw kwaliteitssysteem. Dit jaar hebben wij dit met de toevoeging van een datateam daar verder invulling aan gegeven. Wij zijn bezig met het opzetten van een kwaliteitsagenda met daaraan gekoppeld een kwaliteitskalender. Uitgangspunt hiervoor vormt het onderzoekkader van de Inspectie dat vertaald wordt naar de kwaliteitsagenda. Hieraan gekoppeld worden data waarop iets plaats zal vinden en wie er verantwoordelijk is voor een bepaald onderdeel van de kwaliteitsagenda.

Zie bijlage 9.2

7.3. Verantwoording en dialoog

Om de kwaliteit hoog te houden vinden wij het van belang om regelmatig in gesprek te gaan met zowel medewerkers, ouders, leerlingen en andere stakeholders.

Medewerkers

- Jaargesprek: de ambitie is om jaarlijks elke medewerker een gesprek met zijn of haar direct leidinggevende te laten voeren. De ontwikkelpunten en scholingsvragen komen in zo'n gesprek naar voren en worden in het vervolggesprek gemonitord.

Leerlingen

- De meeste klassen hebben een klassenvertegenwoordiger die regelmatig in gesprek gaan met de mentor
- In elke afdeling is een afvaardiging van de leerlingen vertegenwoordigd in een klankbordgroep
- De leerlingenraad behartigt de belangen van alle leerlingen op onderwijsgebied en op het gebied van algemeen vormende activiteiten. De leerlingenraad gaat regelmatig in gesprek met de rector
- Leerlingen zijn zoals wettelijk afgesproken, vertegenwoordigd in de medezeggenschapsraad

Ouders

- De ouderraad heeft als belangrijkste taak om de samenwerking tussen de school en de ouders te bevorderen en de betrokkenheid van ouders bij de school te stimuleren
- Onderwijscafé's en thema-avonden worden een aantal malen per jaar door de school georganiseerd over onderwijskundige en/of pedagogische onderwerpen
- Ouders hebben via Magister direct toegang tot de resultaten en vorderingen van hun kind
- Ouderklankbordgroepen per afdeling komen regelmatig bij elkaar met de afdelingsleider(?)

DUO publiceert op de website van Scholenopdekaart.nl jaarlijks factsheets over de leerling- en oudertevredenheid. De school levert daar de input voor via jaarlijkse tevredenheidsonderzoeken. Door onze resultaten te vergelijken met deze factsheets presenteren wij een transparante en reëel beeld van de prestaties van de school.

Met het nieuw ingezette onderwijsbeleid hebben wij vanaf schooljaar 2019-2020 in elke jaarlaag tevredenheidsonderzoeken afgenomen. De uitkomsten daarvan zijn met de afdelingsleiders gedeeld en besproken. Samen met de kwaliteitsmedewerker maken de afdelingsleiders verbeterplannen op basis van de resultaten die ze zo mogelijk direct of hetzelfde jaar nog uitvoeren of opnemen in de afdelingsplannen van het jaar erna.

7.4. Bezwaar en beroep

De mogelijkheden en procedures voor bezwaar en beroep zijn vastgelegd in de publicatie *Klachtenregeling van de Stichting Keizer Karel*. Deze publicatie is beschikbaar op de website/schoolwiki van het Keizer Karel College onder het kopje 'documenten': <https://kkc.schoolwiki.nl/docs>.

7.5. Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De school is verplicht vermoedens van huiselijk geweld en/of kindermishandeling te melden bij 'Veilig thuis'. De school gebruikt hiervoor het door de overheid vastgestelde afwegingskader.

De school is verplicht om binnen het administratiesysteem een incidentregistratie bij te houden. Conciërges, afdelingsleiders en het verzuimcoördinator heeft toegang tot deze registratie en is verplicht om bij incidenten hier schriftelijk melding van te doen.

In een convenant met de gemeente Amstelveen is vastgelegd dat leerlingen die herhaaldelijk bij incidenten betrokken zijn gemeld worden aan de LPGA, de lokaal persoonsgebonden aanpak van de gemeente. Een samenwerking van scholen, jeugdwerk, politie en justitie.

Onze ambitie op het terrein van kwaliteit en kwaliteitscultuur

is dat kwaliteitszorg een onderdeel wordt van het gehele onderwijsproces, dat de opbrengsten gemonitord worden vanaf lesniveau tot aan het eindexamen, in de volle breedte. Maar niet alleen de resultaten, ook het welbevinden van leerlingen en medewerkers op school en de ondersteuning die wij bieden bij het leerproces.

Daarnaast zorgen we ervoor dat de PDCA-cyclus wordt toegepast op al onze activiteiten en projecten en daarmee onderdeel wordt van ons beleidsmatig handelen en denken.

8. FINANCIËEL BELEID EN BEDRIJFSVOERING UP-TO-DATE

8.1. Financiën

De inzet van financiële middelen is overeenkomstig onze kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid) vanzelfsprekend dienstbaar aan goed tot uitstekend onderwijs.

Het Keizer Karel College (KKC) voert een gezond financieel beleid. Hierbij streven wij consequent naar een evenwicht tussen inkomsten en uitgaven, maar is er ook ruimte – gezien de situatie waarin het KKC – om gedurende enkele jaren met een toegestaan te kort te werken. Daarnaast blijven we investeren in de kwaliteit van onze bedrijfsvoering, administratieve organisatie, governance en treasurybeleid.

Door degelijk financieel beleid voldoen we ruimschoots aan de (wettelijke) eisen die worden gesteld aan een financieel gezonde onderwijsinstelling.

In het Bestuurlijk Toetsingskader zijn kengetallen vastgelegd waaraan de liquiditeit, solvabiliteit en de kapitalisatiefactor moeten voldoen. Het KKC voldoet in ruime mate aan de gestelde normen.

Een risico-inventarisatie en een risicoprofiel vormen de basis voor het beleid m.b.t. reserves en de ruimte voor (extra) investeringen in onderwijs en huisvesting.

Bijzondere projecten, zoals nieuwbouw/verbouw, zijn geen onderdeel van de reguliere exploitatiebegroting. Deze worden apart begroot, onderbouwd en vastgesteld.

Rekening houdend met het nu lopende verbouw/nieuwbouw project is er een sluitende meerjarenbegroting, alsmede een meerjarig overzicht van (her)investeringen en afschrijvingen, samenhangend met de mate waarin het eigen vermogen en de reserves aangesproken worden.

8.2. Schoolgebouw

Op het moment van het schrijven van dit schoolplan zijn de voorbereidingen voor de nieuwbouw-/verbouw van het Keizer Karel College in volle gang. De geplande oplevering is augustus 2022. We beschikken dan over een modern onderwijsgebouw voorzien van hoogwaardige voorzieningen rond klimaatbeheersing en voor het Technasium. Een gebouw dat ruimte biedt aan 1.860 leerlingen en waarin de lokalen worden geclusterd in: creatieve vakken, exacte vakken, gamma vakken en talen en elk cluster van vakken krijgt eigen leerpleinen. Er komt een aparte ruimte voor het Technasium en een ruimte voor het gymnasium. En er komt een collegezaal waarin twee klassen tegelijkertijd les kunnen krijgen.

8.3. Duurzaamheid

Vanuit een positieve insteek investeren in duurzaamheid via de goede leerlingenzorg, duurzaam opgezet personeelsbeleid met veel ontwikkelkansen, goede examenresultaten en goede doorstroomcijfers. Na het coronajaar waarin we helemaal niet hebben kunnen reizen, gaan we ons internationaliseringsbeleid opnieuw vormgeven en daarbij is duurzaamheid een belangrijk thema. De stedenreizen laten we vervallen en we zijn op zoek naar vormen van uitwisseling met leerlingen in andere landen, zowel digitaal (als voorbereiding) als in levende lijve.

We gebruiken duurzame en onderhoudsarme materialen in de nieuwbouw, met zonnepanelen op het dak.

We stimuleren onze leerlingen tot duurzaam denken en doen en laten ze ook ervaren wat zij als individu kunnen bijdragen aan een duurzame toekomst m.b.v. projecten zoals het project voor de voedselbank. We werken op een gestructureerde manier aan het KKC als duurzame school: de gezonde schoolkantine, verduurzaming van ons onderwijs, de organisatie én de omgeving van de school. We onderzoeken de mogelijkheid tot afvalscheiding in de school. Zo realiseren we een blijvende verandering en krijgt duurzaamheid een vaste plek in de hoofden, harten en handen van leerlingen en docenten.

8.4. ICT en leermiddelen

In onze ICT-beleidskeuzes, ons onderwijsontwerp en onze ICT-ondersteuning aan docenten en leerlingen laten we ons leiden door 'blended learning', een onderwijsbenadering die een sterk beroep doet op autonomie, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van leerlingen. 'Blended learning' veronderstelt kort samengevat dat we streven naar het aanbieden van zogenaamde verrijkte leerervaringen. Lessen stellen we dan samen uit activerende leeractiviteiten, waarbij face-to-face interactie wordt gecombineerd met passende digitale werkvormen en passende en evt. te beveiligen toetsen en waarbij fysieke lessen en digitale werkvormen elkaar logisch en dus gericht op het desbetreffende leerdoel opvolgen.

Om effectiviteit te borgen dienen lesstof, werkvormen en softwarekeuze op elkaar te zijn afgestemd. Uitgangspunt bij onderwijsontwerp dient het beoogde leerdoel van de les met ICT te zijn (TPACK). Het gebruik van papieren materiaal blijft nadrukkelijk mogelijk en zal soms zelfs voordeliger zijn.

In samenwerking met het ICT-coördinator wordt er de komende jaren vorm en inhoud gegeven aan dit beleid.

8.5 Communicatie & Werving

De communicatiestrategie is ondersteunend aan de organisatiedoelen. In het geval van Communicatie & werving richt deze zich op het aangaan van interacties en relaties met zowel interne als externe doelgroepen. Dit betreft hun kennis, houding en gedrag ten opzichte van het KKC.

Wij streven ernaar om onze kernwaarden (veiligheid, vertrouwen, zelfstandigheid, betrokkenheid) zo goed mogelijk uit te dragen om op deze manier te laten zien waar onze school voor staat aan zowel onze medewerkers, huidige leerlingen alsmede basisschoolleerlingen met interesse in onze school en hun ouders. Doel is het ontwikkelen van een positieve houding ten opzichte van de school zodat zowel onze leerlingen, als hun ouders als onze medewerkers fungeren als ambassadeurs voor de school.

De afdeling communicatie & werving maakt hiervoor gebruik van verschillende kanalen. Ieder jaar wordt er een brochure uitgebracht, gericht op leerlingen uit groep 8. Ook is de afdeling verantwoordelijk voor de schoolgids, website, sociale media, nieuwsbrieven en alle uitingen rondom de werving van nieuwe leerlingen. De afdeling ziet erop toe dat de verschillende kanalen en uitingen conform de huisstijl worden uitgevoerd.

8.6. Privacy beleid en AVG

Binnen het Keizer Karel College is het privacy-beleid gekoppeld aan het informatiebeleid, dat is vastgelegd in het *Informatiebeveiligings- en Privacybeleid* van de Stichting Keizer Karel. De regels over het verwerven, verwerken, opslaan en beheren van persoonsgegevens zijn vastgelegd in het *Privacyreglement* van de Stichting Keizer Karel. Het beleid voldoet aan alle relevante wet- en regelgeving, waaronder de Algemene Verordening Persoonsgegevens (AVG). Beide beleidsdocumenten zijn openbaar beschikbaar op de website van het Keizer Karel College, onder 'Publicaties'.

Onze ambitie op het gebied van financiën en bedrijfsvoering is

- Een financieel gezonde school zijn en blijven;
- Een ICT-beleid voeren dat het leren en werken van leerlingen en collega's ondersteunt en faciliteert;
- Een communicatiebeleid voeren – zowel intern als extern – dat ervoor zorgt dat alle geledingen in en om de school zich goed geïnformeerd voelen
-

9. BIJLAGEN

9.1. De kernwaarden per geleding in de school

LEERLINGEN

Veiligheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze te allen tijde zichzelf kan zijn, zodat de leerling zich thuis voelt en zich binnen deze veilige omgeving kan ontwikkelen en ontplooien.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de leerling de ruimte krijgt om fouten te maken en hiervan te leren, zodat de leerling zijn/haar grenzen kan verleggen en op zichzelf leert te vertrouwen.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze de vrijheid krijgt om persoonlijke invulling te geven aan het individuele leerproces zodat de leerling meer verantwoordelijkheid voelt, en deze ook neemt, voor de eigen ontwikkeling

Zelfstandigheid betekent op het KKC voor de leerling dat deze de kans krijgt zijn eigen verantwoordelijkheid te nemen, zodat de leerling eigenaar is van zijn eigen leerproces en hier ook zelfstandig invulling aan kan geven.

MEDEWERKERS

Veiligheid betekent op het KKC voor de medewerker dat de school een tolerante werkomgeving biedt waar iedereen gezien en gekend wordt, zodat de medewerker zichzelf kan zijn, maar zich ook verder kan ontplooien tot wie hij/zij wil zijn.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de medewerker dat wij ons open stellen naar elkaar en als school een eenheid vormen, zodat de medewerker zich gehoord en gezien voelt en wij allemaal weten wat we aan elkaar hebben.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de medewerker dat we interesse tonen in elkaar, door in gesprek te gaan zodat de medewerker op die manier gestimuleerd wordt om te blijven bijdragen aan een dynamische leeromgeving.

Zelfstandigheid betekent op het KKC voor de medewerker dat er heldere doelen en verwachtingen gesteld zijn, zodat de medewerker minder hoeft te 'sturen' en juist meer kan begeleiden, waardoor er ruimte ontstaat voor differentiatie binnen de lessen.

OUDERS

Veiligheid betekent op het KKC voor de ouders dat er voldoende communicatie en afstemming plaatsvindt tussen ouders en school, zodat de ouders weten dat de school een pedagogisch verantwoorde omgeving biedt waarbinnen de kinderen zich kunnen ontplooien en ontwikkelen.

Vertrouwen betekent op het KKC voor de ouders zij weten dat hun kinderen gerespecteerd worden voor wie zij zijn, zodat de ouders zien dat hun kinderen binnen de veilige omgeving die school biedt aan hun persoonlijke ontwikkeling durven en kunnen werken.

Betrokkenheid betekent op het KKC voor de ouders dat zij een proactieve rol spelen in de driehoek leerling, mentor, ouder, zodat de ouders inzicht hebben in het leerproces en kunnen meedenken over onderwijs op het KKC.

Zelfstandigheid betekent op het KKC voor de ouder dat de school leerlingen de kaders biedt waarbinnen zij zelf keuzes kunnen maken zodat de ouders zien dat hun kind autonomie ervaart en hierdoor een hogere motivatie heeft.

9.2. De Kwaliteitskalender

De kwaliteitskalender van het Keizer Karel College is opgebouwd op basis van de volgende Inspectiestandaarden:

OP = onderwijsproces

OR = onderwijsresultaat

SK = schoolklimaat

KA = kwaliteitszorg / ambitie

Naam	Hoe te meten of vast te stellen?
OP1: Aanbod	1. Informatiebronnen leerlingen (periodeplanners/agenda's) checken 2. LOB
OP2: Zicht op ontwikkeling	1. Aanmeldingen/marktaandeel 2. Overdracht basisschool 3. Begeleiding AL/mentor 4. Driehoeksgesprekken 5. Verzuimanalyse 6. Plan van aanpak leerlingen 7. Saqi-testuitslagen 8. Cognitieve testen 9. Analyse cijfers: per leerling, per vak, per docent, per klas, per leerjaar, per afdeling, etc.
OP3: Didactisch handelen	1. Lesbezoeken + analyses 2. Cirkelanalyse nieuwe docenten 3. Keiwijzer 4. Klachtenrapportage 5. Tevredenheidsonderzoeken 6. Bijscholen docenten 7. Klankbordgroepen
OP4: (Extra) Ondersteuning	1. Schoolondersteuningsplan 2. Zorgprotocol / trajectvoorziening 3. Uitstuur- en opvanglokaal 4. HB- en uitblinkersondersteuning 5. RT (evaluatie PDCA cyclus) 6. NT2
OP5: Onderwijstijd	1. Berekening onderwijstijd 2. Lesuitval beleid 3. Jaaragenda 4. Lessentabel
OP6: Samenwerking	1. Samenwerkingsverband passend onderwijs 2. Rosa 3. Opera 4. WON 5. Technasium netwerk 6. Kernprocedure
OP7: Stages	nvt
OP8: Toetsing en Afsluiting	1. PTA's 2. Examenreglement

	3.Toetsbeleid
SK1: Veiligheid	1.Veiligheidsprotocol 2.(online)Pestprotocol 3.Vertrouwenspersonen (intern en extern) 4.GSA
SK2: Pedagogisch klimaat	Activiteiten die hier onder vallen worden elders in deze kalender al genoemd.
OR1: Resultaten	1.IDU gegevens 2.Examenresultaten en analyse 3.Rapportcijfers en analyse 4.Evaluaties van doorgevoerde vernieuwingen 5.Gesprekken met secties en evaluatie daarvan
OR2: Sociaal en en maatschappelijke competenties	1.Unesco
OR3: Vervolgsucces	1.Contact met vervolgopleidingen
KA1: Kwaliteitszorg	1.Schoolplan / activiteitenplan 2.Medewerkers kwaliteitszorg 3.Afdelingsplannen evalueren
KA2: Kwaliteits-cultuur	1.Code Goed Bestuur 2.Bevoegd personeel 3.Ontwikkel- en beoordelingsgesprekken
KA3: Verantwoording / dialoog	1.(G)MR

9.3. De ambities van het KKC op een rij

AMBITIES BIJ DE STRATEGISCHE THEMA'S

Toekomstgericht, vakoverstijgend onderwijs

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij bij leerlingen tevredenheid over wat ze leren in de klas. De leerling ziet het nut in van wat er geleerd wordt en de leerling heeft het gevoel dat wat ze leren gebruikt kan worden in het leven na de middelbare school. De leerling voelt zich niet alleen voorbereid op diens studie na de middelbare school maar ook op diens leven na de middelbare school.

Keuzevrijheid en eigenaarschap voor iedereen in de school

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die eigenaar zijn van hun eigen leerproces en de ruimte hebben om een eigen leerroute te kiezen.

De communicatie op orde

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die in staat zijn overzicht aan te brengen in hun schoolwerk op basis van een duidelijke informatiestroom (vanuit de school). Tevens zien we medewerkers die digitaal vaardig zijn en zich houden aan de afspraken op dat gebied. Voor ouders is het dan mogelijk om hun kinderen thuis te helpen en te ondersteunen bij hun schoolwerk omdat de informatie voor ouders toegankelijk en overzichtelijk is.

De communicatie krijgt in de tevredenheidsonderzoeken een score die op of boven de benchmark ligt.

Onderwijs gericht op ontwikkeling en competenties

De ambitie die we daarbij met elkaar hebben geformuleerd

Over vier jaar zien wij leerlingen die zich als mens ontwikkeld hebben en als jongvolwassenen klaar zijn voor de maatschappij. Tevens zien we medewerkers die in overleg met de leerlingen hem/haar begeleiden bij het stellen van doelen, het maken van een planning en leerlingen erin vertrouwen dat ze dit willen, kunnen en doen.

AMBITIE OP HET GEBIED VAN CONTEXT: RELEVANTE FACTOREN VOOR BELEID

De ambities die we hier met elkaar bij geformuleerd hebben:

- In de looptijd van dit schoolplan wordt het KKC van aspirant-lid naar volwaardig lid van de Vereniging Begaafdheidsprofielscholen en ontwikkelt de school een visie en een doorlopende leerlijn voor UNESCO van klas 1 t/m 6.
- Elke leerling die op school wordt aangemeld met een HAVO- of VWO-advies, met of zonder ondersteuningsbehoefte met inclusief onderwijs begeleid wordt naar het behalen van een diploma door handelingsbekwame docenten.

AMBITIE OP HET GEBIED VAN ONDERWIJSKUNDIG BELEID

De ambitie die we op het gebied van onderwijskundig beleid hebben geformuleerd is dat we onze leerlingen op zo'n manier begeleiden dat zij zo snel mogelijk in de goede leerweg zitten

in de leerweg waar zij succesvol kunnen zijn. Dit komt tot uiting in een goede doorstroom en eindexamenresultaten die in elke leerweg boven het landelijk gemiddelde liggen.

AMBITIE OP HET GEBIED VAN MEDEWERKERS

De ambities die we op het gebied van medewerkers hebben geformuleerd:

- om te komen tot een goede gesprekkencyclus die uitvoerbaar is door de leidinggevendenden;
- om te komen tot een promotiebeleid dat in lijn is met het promotiebeleid op het Alkwin Kollege;
- om te komen tot een scholingsplan voor de looptijd van het schoolplan, uitgewerkt in de afdelingsplannen per jaar en in lijn met het Schoolondersteuningsplan;
- om te komen tot een ziekteverzuim dat onder het landelijk gemiddelde ligt.
- om te komen tot een plan met het Alkwin Kollege om collega's de gelegenheid te bieden bijvoorbeeld een jaar op de zusterschool te werken.

AMBITIE OP HET GEBIED VAN KWALITEIT EN KWALITEITSCULTUUR

Onze ambities op het terrein van kwaliteit en kwaliteitscultuur:

- dat kwaliteitszorg een onderdeel wordt van het gehele onderwijsproces;
- dat de opbrengsten gemonitord worden vanaf lesniveau tot aan het eindexaniveau;
- dat de scores in de leerling- en medewerkerstevredenheidsonderzoeken in de looptijd van dit schoolplan grotendeels boven de benchmark komen;
- dat de PDCA-cyclus wordt toegepast op onze activiteiten en projecten en daarmee onderdeel wordt van ons beleidsmatig handelen en denken.

AMBITIE OP HET GEBIED VAN FINANCIËN EN BEDRIJFSVOERING

Onze ambities op het gebied van financiën en bedrijfsvoering:

- een financieel gezonde school zijn en blijven;
- een ICT-beleid voeren dat het leren en werken van leerlingen en collega's ondersteunt en faciliteert;
- een communicatiebeleid voeren – zowel intern als extern – dat ervoor zorgt dat alle geledingen in en om de school zich goed geïnformeerd voelen. Wij vinden ons communicatiebeleid 'goed' als de score hiervoor in de tevredenheidsonderzoeken op of boven de benchmark komt.

9.4. Schema

SCHEMA: LEERLIJNEN VAN HET KEIZER KAREL COLLEGE

