

Schoolondersteuningsplan



**Keizer
Karel
College**

2022-2023

**Elegast 5
1185 AA Amstelveen**

INLEIDING

Het doel van dit ondersteuningsplan is te beschrijven wat het Keizer Karel College doet om zijn leerlingen optimaal te begeleiden om hun leerprestaties te verhogen en daarbij het welbevinden van de leerlingen te waarborgen. De weg naar het diploma is niet voor alle leerlingen even makkelijk. Zo zijn er leerlingen die bij aanvang van hun schoolcarrière in het voortgezet onderwijs extra steun nodig hebben. Andere leerlingen hebben deze ondersteuning later in hun loopbaan op de middelbare school nodig.

Het Keizer Karel College vindt het belangrijk tijdig te signaleren welke leerlingen ondersteuning nodig hebben om daar adequaat op in te spelen.

In dit document staat beschreven welke mogelijkheden voor begeleiding binnen de school bestaan en welke functionarissen structureel leerlingen begeleiden.

Om dit schoolondersteuningsplan actueel te houden, evalueren wij jaarlijks de leerlingbegeleiding op het Keizer Karel College. Zo krijgen wij beter inzicht in mogelijke nieuwe behoeften op het gebied van ondersteuning. Voorts is het daarmee een instrument dat ons als school in staat stelt nieuw of gewijzigd beleid te formuleren.

Tot slot dienen wij als school ook te onderkennen dat er grenzen zijn aan ons systeem van leerlingbegeleiding. Afgelopen schooljaar signaleerden wij een toename van leerlingen met klachten van depressieve aard. Het begeleiden van deze groep vraagt veel van het ondersteuningsteam. Deze problematiek is complex en kan niet altijd binnen het reguliere onderwijs worden opgelost. School en ouders/verzorgers van de betreffende leerling moeten nadenken over de mogelijkheden voor persoonlijke begeleiding buiten school en waar mogelijk verwijzing in gang zetten.

Carolien van der Honing

Nanda Marrenga-Faber

DE BASISONDERSTEUNING

preventieve en curatieve interventies

- Vooronderzoek dyslexie. Signaleren van (ernstige)lees- en spellingsproblemen en aanbod compenserende en dispenserende maatregelen voor leerlingen met een dyslexieverklaring(zie dyslexieprotocol);
- leerlingbespreking en driehoeksgesprekken;
- huiswerkinstituut NHI biedt 5 dagen in de week huiswerkbegeleiding en bijlessen op school aan; dit voor rekening van ouders;
- de decanen begeleiden de leerlingen en mentoren bij het maken van de keuzes voor hun profiel in de bovenbouw, schoolloopbaan, vervolgoopleidingen, overstap naar MBO;
- interne cursus MOP(motivatie-organisatie-planning) wordt gegeven door begeleidster passend onderwijs. Aanbod 3x per jaar;
- cursus Mindfulness voor leerlingen. 2x per jaar;
- cursus Zelfie-FAR aparte groepen voor onder-en bovenbouw. 1x per jaar;
- Zelfie-SoVa. Gegeven door trainer van Altra binnen school. 1x per jaar;
- gebruik vragenlijsten;
- training stressreductie bij toetsen;
- SAQI in de brugklas;
- EMOVO in klas 2 en klas 4;
- route VO (selectie leerlingen door AL)/motivatietest;

Protocollen:

- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol
- Social-media-protocol
- Verzuimprotocol(M@zl)
- Protocol leerlingbespreking
- Leerlingenstatuut
- Zij-instromers
- Klachtenregeling
- Gedrag personeel en ouders

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Eerste lijn ondersteuning:

- Docenten
- Mentoren/duomentoraat 1,2,3 havo
- Afdelingsleiders
- Leerlingcoördinatoren
- Peermentoren

Tweede lijn ondersteuning (interne specialisten)

- Trajectvoorziening
- Zorgcoördinator
- IZO (intern zorgoverleg 2x per maand)
- Counselors
- Plusmentoren
- Begaafdheidscoaches
- Uitblinkersproject
- Schoolmaatschappelijk werker
- Contactpersoon vertrouwen
- Remedial teacher
- Begeleiders Passend Onderwijs (BPO)

Derde lijn ondersteuning (externe specialisten)

- ZAT (zorg adviesteam)
- Jeugdarts
- Leerplichtambtenaar
- Kenter jeugdhulp
- Bureau Jeugdzorg
- Diverse psychologenpraktijken
- Brijder Stichting (preventiemedewerker)

DE EXTRA ONDERSTEUNING

Het Keizer Karel College gaat met leerling en ouders een educatief partnerschap aan. Ouders worden betrokken bij signalering en interventies. *Ouders hebben ook informatieplicht. Wij verwachten dat beschikbare informatie van externe partijen die ondersteunend is in de begeleiding van de leerling, gedeeld wordt met school. Het uitgangspunt is een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.* Hierbij geldt dat de communicatie te allen tijden via de ouders verloopt en niet wordt overgenomen door een externe partij.

2.1. Arrangement voor leerlingen met een ondersteuningsvraag in het autistisch spectrum (ASS)

Deskundigheid	Voor de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte met een autisme spectrum stoornis heeft het Keizer Karel College een BPO om de leerlingen met deze ondersteuningsvraag goed te begeleiden. De leerlingen verschillen wat betreft hun stoornis en hun ondersteuningsvraag van elkaar. De docenten worden hierover voorgelicht door middel van workshops. Aan het begin van het schooljaar informeert de zorgcoördinator alle docenten over deze leerlingen en hun ondersteuningsvraag. De BPO die de betrokken leerlingen spreekt heeft ook contacten met de mentor en lesgevende docenten.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen, maar de begeleiding die de BPO biedt, is intensiever dan de begeleiding die reguliere leerlingen krijgen.
Voorzieningen	Het budget voor deze leerlingen wordt besteed aan de individuele begeleiding door BPO, verder aan opleiding en begeleiding BPO en personeel. Deze leerlingen hebben behoefte aan prikkelarme ruimtes. In de pauze als het druk is, kunnen leerlingen zo nodig terecht in de trajectvoorziening. Voor deze leerlingen is er ook de mogelijkheid om aan huiswerkbegeleiding in de trajectvoorziening deel te nemen, exclusief voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast krijgen sommige leerlingen een time-out kaart. Deze kunnen ze voor een maximaal aantal uur per week inzetten op momenten dat de overprikkeling te groot wordt. Sommige leerlingen krijgen een plusmentor die gedurende hun schoolcarrière met hen meegaat.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werken de docenten nauw samen met de BPO. Docenten worden regelmatig bijgeschoold of geïnformeerd over de ondersteuningsvragen middels workshops en door de BPO.
Verslaggeving	Leerlingen met een ASS indicatie en extra ondersteuning krijgen een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Na een afgesproken periode wordt het plan geëvalueerd met mentor, leerling en ouders. De intensiteit van de ondersteuning wordt afgebouwd indien mogelijk.

2.2 Arrangement voor leerlingen met gedragsproblematiek

Deskundigheid	Voor leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte met gedrags-/psychische problematiek heeft het Keizer Karel College een BPO om de leerlingen goed te begeleiden. De mate van ondersteuning kan per leerling verschillen. De docenten worden door de BPO op de hoogte gebracht van de problematiek.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen, maar de begeleiding die de BPO'er biedt is intensiever dan de begeleiding die reguliere leerlingen krijgen.
Voorzieningen	Het budget voor deze leerlingen wordt besteed aan de individuele begeleiding door BPO, verder aan opleiding en begeleiding BPO en personeel. Deze leerlingen hebben behoefte aan prikkelarme ruimtes. Voor deze leerlingen is er ook de mogelijkheid om aan huiswerkbegeleiding in de trajectvoorziening deel te nemen, exclusief voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Daarnaast krijgen sommige leerlingen een time-out kaart. Deze kunnen ze voor een maximaal aantal uur per week inzetten op momenten dat de overprikkeling te groot wordt.
Samenwerking	Samenwerking tussen leerling, BPO, ouders, mentor en vakdocenten is cruciaal. Daarnaast is het mogelijk dat school aangeeft dat ondersteuning door een externe deskundige noodzakelijk is. De samenwerking met ouders is hierin van groot belang.
Verslaggeving	Leerling met extra ondersteuning op basis van gedrags-/of psychische problematiek krijgen een OPP. De termijn van extra ondersteuning wordt van tevoren vastgesteld. Na de vastgestelde termijn volgt een evaluatie met leerling, mentor en ouders. Verlenging van de termijn is mogelijk met 8 weken.

2.3 Arrangementen voor leerlingen met een fysieke beperking of een chronische ziekte

Deskundigheid	Voor leerlingen met een fysieke beperking en/of chronische ziekte met een specifieke onderwijsbehoefte is de BPO de aangewezen persoon om de leerlingen met deze ondersteuningsvraag goed te begeleiden. De leerlingen verschillen wat betreft hun beperking/ziekte en hun ondersteuningsvraag van elkaar. Deskundigheid is vooral extern en afhankelijk van de beperking/ziekte. De jeugdarts wordt ingezet voor advies over belastbaarheid. 80% aanwezigheid is noodzakelijk om de voortgang in het onderwijs mogelijk te maken. De BPO stemt met de externe hulpverlener af welke ondersteuning de leerling op school nodig heeft. Aan het begin van het schooljaar informeert de zorgcoördinator alle docenten over deze leerlingen en hun ondersteuningsvraag.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen, maar de begeleiding die het Keizer Karel College biedt, is intensiever dan de begeleiding die reguliere leerlingen krijgen. Deze leerlingen kunnen buiten de les om extra steun ontvangen. De structuur en orde zijn van belang voor deze groep leerlingen. Deze leerlingen zijn verspreid over verschillende klassen.
Voorzieningen	Het budget voor de leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte wordt besteed aan de individuele begeleiding door de BPO. Indien nodig wordt een extra boekenpakket gefinancierd. Waar nodig en mogelijk worden voorzieningen in samenwerking met de BPO getroffen. Het personeel van de school voert geen verzorgende of medische handelingen uit. Leerlingen worden geacht zelfstandig gebruik te kunnen maken van het toilet. School stelt geen medische protocollen op, dit gebeurt onder de verantwoordelijkheid van de externe begeleider. Als de leerling behoefte heeft aan een rustige omgeving om te pauzeren of tussendoor rustmomenten nodig heeft dan krijgt hij daartoe de mogelijkheid middels een time-out kaart in de trajectvoorziening.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school nauw samen met de consulent onderwijsondersteuning zieke leerling (Onderwijs Advies Hoofddorp) of consulent Reade. Voor leerlingen met epilepsie kan de school ondersteund worden door het Landelijk werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE)
Verslaggeving	Leerling met extra ondersteuning op basis van een fysieke beperking of chronische ziekte krijgen een OPP. De termijn van extra ondersteuning wordt van tevoren vastgesteld. Na de vastgestelde termijn volgt een evaluatie met leerling, mentor en ouders.

2.3.1 Arrangementen voor leerlingen met vermoeidheidsklachten/burn-out

Deskundigheid	De school heeft de afgelopen twee jaar veel ervaring opgedaan met leerlingen met vermoeidheidsproblemen. De BPO is deskundig. Overleg tussen leerling en ouders, mentor, AL, externe hulpverlening en BPO is cruciaal. Communicatie met vakdocenten verloopt via de mentor. Naast begeleiding binnen school is ondersteuning door externe behandelaars noodzakelijk. De jeugdarts wordt ingezet voor advies over belastbaarheid. 80% aanwezigheid is noodzakelijk om de voortgang in het onderwijs mogelijk te maken.
Aandacht en tijd	Aangepast rooster voor een maximale, van tevoren afgesproken, periode. Gemiste toetsen en so's worden in een (haalbare planning) meegenomen. Einddatum voor inhalen wordt in overleg vastgesteld. De ervaringen van de afgelopen jaren hebben ons doen besluiten de re-integratieperiode duidelijk af te bakenen. Het is voor de leerling niet goed deze periode te lang te laten voortduren.
Voorzieningen	Aangepast rooster. Gebruik maken van de trajectvoorziening. Aangepast toetsrooster.
Samenwerking	Samenwerking met ouders en externe partijen is noodzakelijk. Advies van behandelaars wordt meegenomen in OPP. Beslissing plan van aanpak en verantwoordelijkheid blijft bij school.
Verslaggeving	Leerling krijgen een OPP. Overleg met ouders op geregelde basis. Mentor neemt dit op zich. Evaluatie na 3 maanden. Verlenging van deze periode alleen in bijzondere gevallen. Haalbaarheid overgang komt hiermee in het geding.

2.4 Arrangement voor leerlingen met een stoornis in het auditief of visueel spectrum

Deskundigheid	De school geeft momenteel onderwijs aan een leerling met een visuele beperking en een specifieke onderwijsbehoefte (cluster1) en aan een leerling met een auditieve beperking en een specifieke onderwijsbehoefte (cluster2) De deskundigheid komt vanuit de externe ambulante begeleiding, voor elk cluster een andere begeleider. Aan het begin van het schooljaar informeert de zorgcoördinator alle docenten over deze leerlingen en hun ondersteuningsvraag.
Aandacht en tijd	De gemiddelde groepsgrootte van 28 leerlingen is niet anders voor deze leerlingen. Deze leerlingen kunnen buiten de les om extra steun ontvangen. Docenten passen zo nodig hun lessen aan voor deze leerlingen. De structuur en orde zijn van belang voor deze groep leerlingen. Deze leerlingen zijn verspreid over verschillende klassen.
Voorzieningen	Als er budget voor deze leerlingen wordt verstrekt vanuit Visio of Viertaal dan wordt dit besteed aan de individuele begeleiding door de BPO. Waar nodig worden voorzieningen in samenwerking met de ambulante begeleiding getroffen. Zo heeft de school voor de leerling met een visuele beperking vanuit het budget een iPad kunnen aanschaffen waarop de schoolboeken staan die in de benodigde grootte gelezen kunnen worden. Als de leerling behoefte heeft aan een rustige omgeving om te pauzeren, krijgt hij daartoe de mogelijkheid middels een time-out kaart in de trajectvoorziening.
Samenwerking	Voor het treffen van de juiste voorzieningen, het ontwikkelen van de benodigde deskundigheid en het geven van extra aandacht en tijd, werkt de school samen met de ambulante begeleiding van het Koninklijke Visio expertisecentrum voor slechtziende en blinde leerlingen. Voor slechthorende leerlingen gebeurt dit met de ambulante begeleider van Viertaal.
Verslaggeving	Leerling met extra ondersteuning op basis van een visuele of auditieve beperking krijgen een OPP. De termijn van extra ondersteuning wordt van tevoren vastgesteld. Na de vastgestelde termijn volgt een evaluatie met leerling, mentor en ouders.

DE TRAJECTVOORZIENING

De trajectvoorziening is ingevoerd binnen het kader van Passend Onderwijs. Het doel van deze binnenschoolse voorziening is om leerlingen met een (onderwijs)ondersteuningsbehoefte deel te laten nemen aan het regulier onderwijs en uit- en afstroom voorkomen. Dit gebeurt middels begeleiding aan leerlingen gericht op het onderwijs- leerproces. Daarnaast krijgen docenten pedagogisch- didactische ondersteuning. In het intakegesprek met de leerling en ouders wordt afgesproken hoe de begeleiding eruit komt te zien en hoe vaak dit plaatsvindt. Het OPP wordt ingevuld en getekend. De evaluatiedatum wordt vastgelegd.

Voorbeelden van interventies in de trajectvoorziening:

- Ondersteuning voor docenten; handelingsplannen, informatie stoornissen, klassenobservatie, gesprekken.
- Begeleidingsgesprekken met leerlingen o.a. gericht op (faal)angst, somberheid, problemen oplossen, motivatie, concentratie, reguleren van gedrag.
- Studievaardigheden aanleren.
- Hulp bij plannen en organiseren.
- Time-out mogelijkheid.
- Werken aan terugkeer voor thuiszitters.
- Rustige werk- en pauzeplek.
- Begeleid werken aan schoolwerk.
- Klassenobservaties.
- Schakel tussen ouders, externe hulpverlening en school.

RANDVOORWAARDEN VAN HET ONDERWIJS

Het Keizer Karel College is een grote school met ruim 1700 leerlingen. De ondersteuning die wij kunnen bieden, is om die reden van tijdelijke aard. Daarnaast kan dit betekenen dat extra ondersteuning door externe instanties noodzakelijk is om het welbevinden van de leerling op school en de haalbaarheid van een diploma op een reguliere school, mogelijk te maken.

Leerlingen ervaren het Keizer Karel College als een school met een duidelijke structuur. Ook de ondersteuning wordt helder ingevuld en duidelijk gecommuniceerd met alle deelnemers. De leerling wordt geholpen om uiteindelijk zelfstandig de schoolopleiding te doorlopen.

De ondersteuning die wij bieden, is niet voor iedereen voldoende. Een enkele leerling zal geadviseerd worden te kiezen voor een andere vorm van onderwijs. Om teleurstellingen te voorkomen geven we een aantal grenzen van onze ondersteuning aan;

LEERLINGEN DIE VEEL EN/OF LANGDURIGE INDIVIDUELE BEGELEIDING NODIG HEBBEN

- Leerlingen die geen volledig rooster kunnen volgen. Op het Keizer Karel College sluiten alle leerlingen de basisvorming volledig af. Dit betekent dat tot en met leerjaar drie alle vakken worden afgesloten.
- In de onderbouw van vwo en havo moeten de globale kerndoelen worden gehaald. Er worden geen aparte vakken genoemd, maar de kerndoelen staan omschreven. De school mag deze in vakken en lessen naar eigen inzicht invullen. Volgens de lessentabel worden de lessen dan verplicht gevolgd in de eerste drie jaar van zowel havo als vwo.
Voor Frans en Duits zijn er geen apart omschreven kerndoelen en geen voorgeschreven uren. Daar kan dus, in bijzonder en uitzonderlijke situaties, een verlicht programma worden gemaakt. Voor alle overige vakken betekent dit dat wij de kerndoelen behalen in drie jaar en dat er geen vrijstelling voor een vak mogelijk is.
- Hetzelfde geldt voor de bovenbouw; leerlingen kunnen slechts tijdelijk, met specifiek gediagnosticeerde problematiek, gebruik maken van een aangepast rooster. De ondergrens voor onderwijstijd is het volgen van tenminste 80% van de lessen.
- Bij ingewikkelde casussen is overleg met externe partijen noodzakelijk voor goede begeleiding. Wij gaan ervan uit dat ouders toestemming geven voor het delen van passende informatie.
- Leerlingen die extreem gedrag vertonen, lessen ernstig verstoren en/of gevaarlijk gedrag vertonen, zijn in de school niet te handhaven.
- Het Keizer Karel College adviseert leerlingen met een ASS-indicatie goed na te denken over deelnemen aan het Technasium. De ervaring leert dat het vak O&O, de samenwerkingsopdrachten en het 'out of the box' denken, lastig is voor deze leerlingen.
- Het Keizer Karel College geeft geen (fulltime)thuisonderwijs.