

Analyse PrOzo enquête schooljaar 2017-2018

Aantal respondenten:

Leerlingen: 153

Ouders: 104

	leerlingen		ouders		personeel	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Passend programma	3.04	3.09		3.30		
Adaptief onderwijs	3.15	3.06		3.45		
zelfstandigheid	2.92	2.86		3.32		
Stimulerende omgeving	2.93	2.92		3.14		
veiligheid	3.04	3.26		3.34		
Levenschte leerbronnen	2.96	2.92		3.33		
Sociale competenties	2.63	2.87		3.39		
Stages en loopbaan	2.96	2.95		3.19		
begeleiding	2.92	2.92		3.14		
IOP en portfolio	2.87	2.94		3.18		
Vastleggen resultaten	2.94	3.05		3.35		
LO wonen	3.44	3.51		3.37		
LO werken	3.35	3.39		3.17		
LO vrije tijd en Burg	3.40	3.46		3.36		

Analyse van de samenvatting:

Bovenaande tabel geeft de resultaten van de meting weer van schooljaar '16-'17 en schooljaar '17-'18. Ouders hebben de enquête vorig schooljaar niet ingevuld, waardoor er geen ontwikkeling kan worden weergegeven. Kijkend naar de resultaten van de leerling enquête is te zien dat er globaal gezien sprake is van een positieve ontwikkeling. Er is op veel punten een (lichte) stijging te zien in de beoordeling van de leerlingen. Het adaptief onderwijs is een belangrijk onderdeel dat als aandachtspunt naar voren komt.

Resultaten per thema:

1. Passend programma

De leerlingen ervaren de onderdelen binnen dit thema als voldoende. Er is ten opzichte van vorig jaar te zien dat zij het punt "de leraren houden goed bij wat ik geleerd heb" nu als voldoende beoordelen, waar het vorig jaar nog onvoldoende was.

2. Adaptief onderwijs

Op alle punten is een daling te zien in de beoordeling, waarbij het punt "de leraren leggen goed uit" in deze meting als onvoldoende wordt beoordeeld.

3. Zelfstandigheid

Leerlingen ervaren t.o.v. vorig jaar minder dat zij zelfstandig mogen werken en mogen meepraten over belangrijke beslissingen op school. Ze ervaren wel sterker dat zij voor een deel zelf dingen mogen kiezen en dat zij zelf mogen zeggen hoe goed ze iets hebben gedaan (van onvoldoende naar voldoende beoordeling gestegen).

4. Stimulerende omgeving

De beoordeling op deze punten is gelijk gebleven, waarbij wel een positiever oordeel is op het punt "de leraren vinden dat ik veel kan". Dit is het enige punt dat als voldoende wordt beoordeeld binnen dit thema. Leerlingen voelen zich nog onvoldoende fijn op school, willen meer uitgedaagd worden, hebben meer steun nodig om meer zelfvertrouwen te krijgen en zijn niet tevreden over hoe de leerlingen met elkaar omgaan op school.

5. Veiligheid

Dit thema is uitgebreid t.o.v. vorig schooljaar en omvat nu ook vragen die gericht zijn op pesten. Leerlingen voelen zich nog onvoldoende veilig op school, hebben nog onvoldoende de beleving dat leraren er iets aan doen wanneer ze gepest worden en vinden dat leraren zich onvoldoende aan de regels houden. Tegelijkertijd geven zij aan dat ze (bijna) nooit gepest worden op school of via sociale media, gediscrimineerd worden of geschopt/geslagen op school.

6. Levenschte leerbronnen

Leerlingen hebben minder het idee dat zij in de praktijk kunnen leren, leren om zelfstandig te kunnen wonen en wat zij kunnen doen in de vrije tijd.

7. Sociale competenties

Op alle punten hebben de leerlingen een betere beoordeling gegeven t.o.v. vorig schooljaar. Zij ervaren meer dat zij geholpen worden om met anderen om te gaan en met kritiek om te gaan. Hoewel nog niet voldoende is de stijging een positieve ontwikkeling.

8. Stages en loopbaan

Op de meeste punten wordt een slechtere beoordeling gegeven. Leerlingen ervaren wel sterker dat zij geholpen worden met het zoeken van werk voor later en krijgen voldoende te horen wat er allemaal voor werk is. Ze vinden echter dat school onvoldoende helpt bij het zoeken van een stage, ze onvoldoende worden begeleid en dat stage onvoldoende wordt nabesproken op school. Ook het meekrijgen van opdrachten naar de stage wordt als onvoldoende beoordeeld.

9. Begeleiding

Leerlingen geven aan dat zij voldoende weten bij wie ze terecht kunnen als ze problemen hebben en kunnen voldoende bij hun mentor terecht. Hoewel nog onvoldoende, geven ze ook aan vaker met de mentor of leraar te praten over wat ze hebben geleerd. Ze vinden dat leraren nog onvoldoende in de gaten houden hoe het met hen gaat.

10. Individuele ontwikkelplan en portfolio

Op 2/3 van de punten oordelen de leerlingen positiever t.o.v. vorig schooljaar, waarbij zij dit jaar 2 punten ook als voldoende beoordelen. Hoewel ze vaker het IOP met de mentor bespreken, ervaren ze dit nog wel als onvoldoende. Ook het zelf bijhouden van het portfolio en het in samenspraak met ouders en school kiezen van het uitstroomprofiel is nog onvoldoende. De overige punten zijn voldoende.

11. Vastleggen resultaten

Op alle punten is een stijging in de beoordeling te zien en worden als voldoende beschouwd.

12. Leeropbrengsten wonen

Op alle punten is een stijging in de beoordeling te zien. Alle punten zijn voldoende of goed.

13. Leeropbrengsten werken

Op alle punten is een stijging in de beoordeling te zien en worden als voldoende beschouwd.

14. Leeropbrengsten vrije tijd en burgerschap

Op alle punten is een stijging in de beoordeling te zien. Alle punten zijn voldoende of goed.

Conclusie:

Allereerst valt op dat de ouders op alle thema's binnen de enquête een voldoende oordeel geven. Van de 14 thema's wordt de helft door de leerlingen als voldoende beoordeeld, wat ten opzichte van vorig schooljaar een verbetering is. Hieruit kun je concluderen dat er sprake is van een positieve ontwikkeling. Wij zijn langzaam op weg om terug te komen op het niveau van de resultaten van schooljaar '14-'15, die hoger lagen dan schooljaar '16-'17. Er is op veel punten een stijging te zien in het oordeel van de leerlingen.

De helft van de thema's wordt door de leerlingen nog als onvoldoende beoordeeld, wat betekent dat extra zorg en inzet op deze thema's belangrijk is. De beleving van de leerlingen op deze thema's is reeds een deel van het aanbod en de zorg die geboden wordt binnen de Poort. Bij het thema Sociale Competenties is dat bijvoorbeeld goed terug te zien. Hoewel dit thema nog als onvoldoende wordt beoordeeld, geven de leerlingen op alle punten binnen het thema een betere score dan vorig schooljaar. De ontwikkeling is in gang gezet, het is zaak deze vast te houden zodat er naar een voldoende beoordeling toegewerkt wordt.

Hoewel het leren met levensechte leerbronnen (leren hoe je zelfstandig kan wonen, leren wat je kunt doen in je vrije tijd) dit jaar lager wordt beoordeeld door de leerlingen, geven zij bij de thema's leeropbrengsten wonen/werken/vrije tijd en burgerschap op alle punten (m.u.v. weten hoe zij lid van een club/vereniging kunnen worden) hogere beoordelingen dan vorig schooljaar. In sommige gevallen is het dus zinvol om de koppelingen tussen deze thema's voor de leerlingen duidelijker te maken en daarmee dus ook kritischer naar onszelf te kijken of die koppelingen er al voldoende zijn.

Er is een duidelijke behoefte vanuit de leerlingen op het gebied van de stage en stagebegeleiding. Hierbij is het zaak voor de school uit te zoeken of dit met name de onderbouw- of bovenbouw stages betreft, zodat er gericht interventies kunnen worden ingezet gericht op verbetering.

Sociale veiligheid en schoolklimaat hebben binnen de Poort zeer veel aandacht, waarbij er volop beweging plaatsvindt. Met het aanstellen van een anti-pestcoördinator, aandachtsfunctionaris en het implementeren van een breed gedragen missie en visie is het kader neergezet. Daarbinnen is veel ontwikkeling gaande waar de leerlingen zichtbaar van profiteren. Er is veel aandacht voor sociale competenties, wat terug te zien is in de positievere beoordeling van de leerlingen. Wanneer dit wordt vastgehouden, is de prognose dat er bij een volgende meting nog meer thema's een voldoende beoordeling zullen krijgen.