

Analyse PrOzo enquête schooljaar 2020-2021

Aantal respondenten: De enquête is dit jaar enkel afgenomen onder leerlingen.

Leerlingen: 173 zijn gestart met invullen, 166 hebben de lijst afgerond (8 minder dan vorig jaar)

Samenvatting

	2019-2020		2020-2021	
	Landelijk	Poort	Landelijk	Poort
Passend aanbod	3.23	3.18	3.28	3.21
Zelfstandigheid	2.84	2.78	2.88	2.87
Motivatie	3.03	2.98	3.11	3.02
Begeleiding	2.98	2.92	3.02	2.92
Stage	3.12	3.08	3.17	2.88
OPP/IOP en portfolio	3.10	3.10	3.13	3.01
Leerervaring	2.81	2.88	2.86	2.79
veiligheidsgevoel	3.19	3.14	3.24	3.16
Veiligheid	3.86	3.79	3.89	3.83
Welbevinden	3.07	3.08	3.15	3.07
Lerarenbetrokkenheid	3.07	3.04	3.12	3.02
Gemiddelde score	3.12	3.09	3.17	3.08

Normwaarde onder 3 oranje, tussen 3 en 3.5 geel, vanaf 3.5 groen

Opmerking: In de rapportage vanuit ProZo! klopt de nummering van de thema's bij leerlingen 2.0 niet, waardoor het lijkt dat er 12 thema's zijn bevraagd. In werkelijkheid betreft het 11 thema's. De nummering verspringt van 4 naar 6.

Gemiddeld genomen geven de leerlingen van de Poort wederom een voldoende score. Hierbij worden 4 thema's nog als onvoldoende beoordeeld, waarbij dit voor 2 thema's ook landelijk is. De thema's die landelijk als onvoldoende worden beoordeeld zijn zelfstandigheid en leerervaring. De leerlingen op de Poort beoordelen ook de thema's begeleiding en stage als onvoldoende. Hierbij is de score voor begeleiding gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar. De score voor stage was vorig jaar voldoende, maar is afgezakt naar onvoldoende.

Resultaten per thema:

1. Passend aanbod (3 vragen)

Bij dit thema geven de leerlingen een voldoende beoordeling op alle vragen. De scores wijken minimaal af van vorig jaar. De scores liggen op alle vragen onder het landelijke gemiddelde.

2. Zelfstandigheid (3 vragen)

Op alle vragen is de score verbeterd. Op het onderdeel "ik mag mijn werk ook zelf beoordelen" scoort de Poort net als vorig jaar hoger dan het landelijke gemiddelde en ligt deze 0.03 onder de norm. Op 1 van de 3 vragen geven de leerlingen een voldoende beoordeling. ("ik leer op school hoe ik opdrachten helemaal zelf kan doen"). Op de overige 2 vragen is de score onvoldoende. Ook landelijk gezien wordt op deze vragen onder de norm gescoord. Ten opzichte van vorig jaar is er wel een positieve ontwikkeling te zien op de Poort, de scores zijn sterker gestegen dan de scores die landelijk zijn gemeten.

3. Motivatie (4 vragen)

Van de 4 vragen zijn er 3 voldoende gescoord en is er 1 onvoldoende gescoord ("de leraren maken het voor mij leuk om te leren"). Dit is ook landelijk terug te zien. Ten opzichte van vorig jaar is op alle

vragen hoger gescoord. Op 1 vraag werd vorig jaar onder de norm gescoord en dit jaar boven de norm (“de leraren leren mij om uit mezelf iets te gaan doen”). Ook gemiddeld scoort dit thema nu voldoende, terwijl dit vorig jaar nog onvoldoende was. Er is dus een positieve ontwikkeling te zien.

4. Begeleiding (4 vragen)

Net als vorig jaar is de score op dit thema onvoldoende. Landelijk wordt dit thema voldoende gescoord, maar worden ook 2 van de 4 vragen als onvoldoende beoordeeld. De leerlingen geven aan dat de docenten hen voldoende begeleiden, maar vinden dat de docent hen onvoldoende leert met kritiek om te gaan, niet voldoende weet hoe het met hen gaat en er onvoldoende wordt gesproken over wat ze hebben geleerd.

5. Stage scores

Op alle vragen is lager gescoord dan vorig jaar. Vorig jaar werden alle vragen op dit thema nog als voldoende beoordeeld en lagen de scores dicht bij het landelijk gemiddelde. Dit jaar wordt alles onvoldoende beoordeeld en wijken de resultaten sterker af van het landelijke gemiddelde, waar alles voldoende wordt gescoord. Vooral bij de vraag “leraren helpen mij een stage te zoeken” wordt aanzienlijk lager gescoord.

6. OPP/IOP en portfolio

Ten opzichte van vorig jaar wordt op alle vragen lager gescoord, waarbij 2 vragen nu als onvoldoende worden beoordeeld terwijl vorig jaar alles voldoende werd beoordeeld (het verzamelen van bewijzen in hun portfolio en het bespreken van de uitstroombestemming met school en ouders).

7. Leerervaring

Gemiddeld genomen is de score op dit thema gezakt. De leerlingen geven aan dat school hen wel goed voorbereidt op het werken. Ze leren nog onvoldoende hoe ze zelfstandig kunnen wonen en hoe ze zich buiten school moeten gedragen. Ze vinden wel dat ze meer dan vorig jaar leren wat ze kunnen doen in hun vrije tijd. Ook landelijk beoordelen de leerlingen dit thema als onvoldoende. Waar de Poort vorig jaar nog boven het landelijk gemiddelde scoorde is dit nu onder het landelijk gemiddelde.

Sociale veiligheid:

8. Veiligheidsgevoel

Op alle vragen geven de leerlingen een voldoende. De scores benaderen het landelijk gemiddelde. De leerlingen voelen zich veilig, weten bij wie ze terecht kunnen op school en zijn tevreden over de manier waarop er met elkaar wordt omgegaan. Ze hebben het gevoel altijd bij hun mentor terecht te kunnen.

9. Veiligheid

Dit thema wordt als goed beoordeeld en laat ook een verbetering zien ten opzichte van vorig jaar. Het pesten via internet is wat toegenomen, maar de veiligheid op dit punt wordt nog ruim boven de norm gescoord.

10. Welbevinden

De scores op dit thema zijn ten opzichte van vorig jaar vrijwel niet veranderd. Landelijk zijn de scores op dit thema verbeterd. De Poort volgt deze tendens niet. 90% van de leerlingen geeft aan zich fijn te voelen op school. 20 % van de leerlingen geeft aan niet met plezier naar school te komen. Geconcludeerd kan worden dat dit geen direct verband houdt met elkaar.

11. Leraren betrokkenheid

Gemiddeld genomen wordt er voldoende gescoord op dit thema. Op 3 van de 4 vragen is de score gezakt, waardoor er bij 1 vraag nu een onvoldoende beoordeling. Waar leerlingen vorig jaar nog vonden dat de docent hen helpt met anderen om te gaan, wordt dat nu als onvoldoende gezien. Wel hebben zij meer dan vorig jaar het gevoel dat de docent er iets aan doet als er gepest wordt.

Samenvatting:

Wanneer verschillen $< .05$ buiten beschouwing worden gelaten, zien we op 5 van de 11 thema's een positieve ontwikkeling. Het passend aanbod, de zelfstandigheid van de leerlingen, motiveren van de leerlingen en de veiligheidsbeleving (de beleving en de aantasting van de fysieke en sociale

veiligheid) worden beter beoordeeld dan vorig jaar. Hierbij lopen we voor het grootste gedeelte gelijk met de landelijke ontwikkeling. In positieve zin wijken we af door een sterkere verbetering op het gebied van zelfstandigheid. Hoewel dit onderdeel onder de norm scoort, wat ook landelijk het geval is, worden alle vragen positiever beantwoord. De Poort stijgt hierbij harder dan wat landelijk wordt waargenomen.

Het oordeel ten aanzien van de begeleiding van de leerlingen is onveranderd en ligt wederom onder de norm. Hierbij is het belangrijkste aandachtspunt "leraren praten regelmatig met mij over wat ik heb geleerd". Leerlingen vinden wel dat zij door de leraar goed worden begeleid. Het landelijk gemiddelde op dit thema laat een stijging zien en is dit jaar wel voldoende.

De thema's "Stage", "OPP/IOP en portfolio" en "Leerervaring" worden door leerlingen slechter beoordeeld dan vorig jaar, waarbij het thema "Stage" de grootste daling laat zien en niet langer voldoende scoort.

Op het thema "leerervaring" geven de leerlingen aan onvoldoende te leren hoe zij zelfstandig kunnen wonen en hoe ze zich buiten school moeten gedragen. De leerdomeinen wonen en vrije tijd werden in de voorgaande versie van de enquête breder uitgevraagd, waarbij er op beide gebieden 2 jaar geleden voldoende werd gescoord. Nu wordt op deze vragen onvoldoende gescoord. Met name het gedeelte over vrije tijd (tijdsbesteding en gedrag) scoort laag. Hier zou nadrukkelijker de aandacht kunnen worden gelegd in het OPP/IOP.

De stijgende lijn op het gebied van sociale veiligheid zet zich door. 91% van de leerlingen geeft aan zich veilig te voelen op school. Ten opzichte van het vorige jaar geven nu minder leerlingen aan dat zij gediscrimineerd worden en geschopt of geslagen worden door anderen. Voorgaand jaar werd dit als aandachtspunt meegenomen. Doordat het onderwijs een andere invulling heeft gehad vorig jaar, zijn we voorzichtig met het verbinden van conclusies hieraan. Het enige aandachtspunt dat naar voren komt vanuit deze thema's t.a.v. sociale veiligheid is "leraren helpen mij met anderen om te gaan". Vorig jaar werd hier voldoende op beoordeeld. Wat ten grondslag ligt aan deze score is ook hier lastig vast te stellen.

Conclusie:

Het afgelopen jaar is een bijzonder jaar geweest, waarin leerlingen deels thuis aan het werk waren en deels in kleinere groepen op school aanwezig waren. In deze bijzondere tijd is de enquête afgenomen. Het is van belang deze omstandigheden mee te nemen in het interpreteren van de uitslag van deze enquête. De beperkende maatregelen zijn van invloed geweest op de contactmomenten tussen leerling en docent, waardoor onder andere verklaard zou kunnen worden dat leerlingen (zowel landelijk als op de Poort) aangeven dat de docent niet goed weet hoe het met hen gaat. Ook de stagetrajecten hebben te lijden gehad onder de maatregelen, wat van invloed kan zijn geweest op de resultaten van deze enquête. Hopende op een beter jaar, waarin er minder beperkingen zullen zijn, worden deze resultaten volgend jaar bij de nader geanalyseerd.

Kijkend naar de verdere resultaten kan worden geconcludeerd dat de leerlingen zich, ondanks alle beperkende maatregelen, gezien en gehoord voelen op de Poort. De veiligheid op school wordt gewaarborgd, leerlingen voelen zich fijn op school en gesteund door de leerkrachten. De Poort biedt een passend aanbod en motiveert de leerlingen om het beste uit zichzelf te halen. De leerlingen willen wel graag nog meer betrokkenheid bij hun leerproces en dit sluit mooi aan bij de lijn waarin de Poort zich aan het ontwikkelen is. Er wordt hard gewerkt aan het Portfolio, waarbij de leerling zelf het eigenaarschap gaat ervaren van zijn ontwikkeling. Daarnaast blijft de Poort continu in ontwikkeling ten aanzien van het onderwijsaanbod. Het is van belang de leerling en ouders te blijven betrekken bij het OPP/IOP en in gesprek te blijven met de leerlingen over zijn ontwikkeling. Als dit nog duidelijker gebeurt, zal dit binnen meerdere thema's zichtbaar zijn in de resultaten op de enquête in het nieuwe schooljaar.