

## Analyse PrOzo enquête schooljaar 2018-2019

**Aantal respondenten:** Dit schooljaar is de enquête enkel onder leerlingen afgenomen.

Leerlingen: 157

	leerlingen			ouders	
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18
Passend programma	3.04	3.09	3.09		3.30
Adaptief onderwijs	3.15	3.06	3.04		3.45
zelfstandigheid	2.92	2.86	2.84		3.32
Stimulerende omgeving	2.93	2.92	2.97		3.14
veiligheid	3.04	3.26	3.31		3.34
Levensechte leerbronnen	2.96	2.92	2.93		3.33
Sociale competenties	2.63	2.87	2.84		3.39
Stages en loopbaan	2.96	2.95	2.82		3.19
begeleiding	2.92	2.92	2.95		3.14
IOP en portfolio	2.87	2.94	2.93		3.18
Vastleggen resultaten	2.94	3.05	3.09		3.35
LO wonen	3.44	3.51	3.49		3.37
LO werken	3.35	3.39	3.41		3.17
LO vrije tijd en Burg	3.40	3.46	3.40		3.36

### Analyse van de samenvatting:

Bovenstaande tabel geeft de resultaten van de meting weer van schooljaar '16-'17, '17-'18 en '18-'19. Ouders hebben de enquête dit jaar niet ingevuld, waardoor slechts de resultaten uit schooljaar '17-'18 weergegeven zijn.

*Kijkend naar de resultaten van de leerling enquête is te zien dat er globaal gezien sprake is van een positieve ontwikkeling. Er is op veel punten een (lichte) stijging te zien in de beoordeling van de leerlingen. Het adaptief onderwijs is een belangrijk onderdeel dat als aandachtspunt naar voren komt.*

### Resultaten per thema:

#### 1. Passend programma

De leerlingen ervaren de onderdelen binnen dit thema als voldoende. De gemiddelde score op dit thema is gelijk gebleven ten opzichte van vorig jaar.

#### 2. Adaptief onderwijs

Net als vorig jaar is er wederom sprake van een minder goede beoordeling op dit thema. Vorig jaar werd het punt "de leraren leggen goed uit" als onvoldoende beoordeeld en dit jaar zakt de score verder. Dit punt blijft binnen het thema het belangrijkste aandachtspunt. De overige punten worden als voldoende beoordeeld.

#### 3. Zelfstandigheid

Leerlingen ervaren onvoldoende zelfstandigheid. Ze hebben veel minder dan vorige jaren het gevoel dat zij mogen meepraten over belangrijke beslissingen op school. Ook hebben ze veel minder dan vorig jaar het gevoel dan zij voor een deel zelf dingen mogen kiezen. Meer dan vorig jaar hebben ze

het gevoel dat zij zelfstandig mogen werken tijdens de lessen. Op dit punt is de beoordeling voldoende, waar hij vorig jaar nog onvoldoende was.

#### 4. Stimulerende omgeving

De gemiddelde score op dit thema is gestegen. Een aantal punten worden als positiever beoordeeld dan voorgaande jaren. Het punt "de leraren vinden dat ik veel kan" is net als vorig jaar voldoende beoordeeld. Daarnaast krijgen nu ook de punten "ik voel me fijn op school" en "ik word voldoende uitgedaagd om mijn best te doen" een voldoende, terwijl deze vorig jaar nog onvoldoende werden beoordeeld. De leerlingen hebben meer dan vorig jaar het gevoel dat leraren in hen geïnteresseerd zijn en dat de leraren hen helpen om meer zelfvertrouwen te krijgen. Ze zijn minder tevreden over hoe er op school met elkaar wordt omgegaan.

#### 5. Veiligheid

Leerlingen voelen zich meer dan vorig jaar veilig in de school. Op dit punt wordt ten opzichte van vorig jaar nu een voldoende gescoord. Meer dan vorig jaar hebben de leerlingen het gevoel dat leraren er wat aan doen wanneer ze gepest worden. De leerlingen ervaren voldoende regels hoe met elkaar om te gaan. Net als vorig jaar geven ze aan dat ze (bijna) nooit gepest worden op school of via sociale media, gediscrimineerd worden of geschopt/geslagen op school.

#### 6. Levenschte leerbronnen

Leerlingen hebben net als vorig jaar het gevoel onvoldoende te leren om zelfstandig te kunnen wonen en wat zij kunnen doen in de vrije tijd. Wel vinden zij dat ze voldoende in de praktijk kunnen leren.

#### 7. Sociale competenties

De stijging die vorig jaar is gemeten op deze punten is afgelopen jaar niet terug gezien. Op alle punten hebben de leerlingen een minder goede beoordeling gegeven t.o.v. vorig schooljaar. Zij ervaren onvoldoende dat zij geholpen worden om met anderen om te gaan en met kritiek om te gaan.

#### 8. Stages en loopbaan

De leerlingen vinden dat zij beter dan vorig jaar geholpen worden bij het zoeken van een stage, maar nog steeds onvoldoende. Ze vinden wel dat zij echt iets leren op hun stage en beoordelen dit punt met een voldoende. Vorig jaar oordeelden de leerlingen nog dat zij op school in voldoende mate te horen kregen wat voor werk er allemaal is. Dit jaar wordt dit als onvoldoende beoordeeld. Ze vinden daarnaast nog altijd dat ze onvoldoende worden begeleid en dat stage onvoldoende wordt nabesproken op school. Ook het meekrijgen van opdrachten naar de stage wordt als onvoldoende beoordeeld.

#### 9. Begeleiding

Leerlingen geven net als vorig jaar aan dat zij voldoende weten bij wie ze terecht kunnen als ze problemen hebben en kunnen voldoende bij hun mentor terecht. Op de overige punten is de beoordeling positiever dan het jaar ervoor en wordt de stijging op de punten doorgezet.

#### 10. Individuele ontwikkelplan en portfolio

De stijgende lijn wordt bij dit thema doorgezet. Opnieuw wordt er op 2/3 van de punten positiever beoordeeld t.o.v. vorig schooljaar. 3 van de 6 punten worden als voldoende beoordeeld. Het zelf bijhouden van het portfolio wordt minder goed beoordeeld dan vorig jaar. Ze vinden dat het IOP niet vaak genoeg besproken wordt met de mentor en dat zij zelf het IOP onvoldoende bijhouden. Er is meer dan vorig jaar de beleving dat er in samenspraak met ouders en school een uitstroomprofiel wordt gekozen.

#### 11. Vastleggen resultaten

Op alle punten is opnieuw een stijging in de beoordeling te zien en worden als voldoende beschouwd.

#### 12. Leeropbrengsten wonen

Alle punten worden als voldoende of goed beoordeeld.

#### 13. Leeropbrengsten werken

Op alle punten is opnieuw een stijging in de beoordeling te zien. Het punt 'kunnen samenwerken' is van voldoende naar goed gestegen.

#### 14. Leeropbrengsten vrije tijd en burgerschap

Vorig jaar was er op alle punten een hogere beoordeling. Dit jaar is op alle punten een lagere beoordeling. Op alle punten blijft het oordeel voldoende of goed.

##### **Conclusie:**

De leerlingen vinden dat zij op de Poort een passend programma krijgen, zij voldoende hulp krijgen van de leerkracht en veel verschillende dingen doen (adaptief onderwijs). Ze willen zich graag meer betrokken voelen bij school en vinden dat zij onvoldoende informatie krijgen en mogen meepraten over belangrijke dingen in school. De leerlingenraad zou zich wellicht meer kunnen profileren binnen school, zodat leerlingen meer ervaren dat zij mogen meedenken en ook zelf thema's mogen inbrengen.

De leerlingen vinden de omgeving op school meer stimulerend dan vorig jaar en met het stijgende oordeel wordt dit thema bijna als voldoende beoordeeld. Ze voelen zich fijn op school, voelen zich voldoende uitgedaagd om hun best te doen en hebben het gevoel dat leraren vinden dat zij veel kunnen. Hoewel nog niet voldoende, hebben zij sterker dan vorig jaar het gevoel dat de leraar hen helpt om zelfvertrouwen te krijgen.

Leerlingen voelen zich t.o.v. vorig jaar nu voldoende veilig op school. Ze voelen zich weinig gepest of gediscrimineerd en hebben het gevoel dat er adequaat door school wordt gehandeld bij pesten. De begeleiding wordt positiever beoordeeld dan vorig jaar.

De leerlingen beoordelen hun eigen leeropbrengsten op de diverse gebieden (wonen/werken/vrije tijd en burgerschap) positief. Ze weten hun doelen te vinden in het IOP. Leerlingen nemen of voelen hierin nog te weinig eigen verantwoordelijkheid. Het blijft belangrijk hen betrokkenheid te laten ervaren. Hiervoor is het noodzakelijk om hierbij zoveel mogelijk stappen concreet te maken.

Er blijft een duidelijke behoefte vanuit de leerlingen op het gebied van de stage en stagebegeleiding. De begeleiding wordt positiever beoordeeld t.o.v. vorig jaar, maar is nog niet voldoende. De transitie naar werk is een belangrijk punt van aandacht. Leerlingen vinden dat zij onvoldoende zicht krijgen op toekomstige baanopties en ervaren onvoldoende steun bij het zoeken van werk voor later.

Door het aanbieden van beroeps oriënterende modules in diverse richtingen, continue ontwikkelingen in het onderwijsaanbod, de baangarantie en deelname aan de topacademie van Den Haag wordt getracht de leerlingen steeds beter voor te bereiden op hun toekomst.

De jongeren op het praktijkonderwijs krijgen het beste inzicht door te doen en ervaren. Naarmate zij dichter bij uitstroom komen, hoe meer inzicht ze hierin zullen krijgen. Of het gevoel onvoldoende voorbereid te zijn op toekomstig werk minder zal worden naarmate er meer informatie over wordt verstrekt, is de vraag. Door de leerlingen meer en meer eigenaar te maken van hun eigen proces, vanuit de missie en visie die nog altijd volop in ontwikkeling is, hopen wij hen steeds meer het gevoel te geven grip te hebben op hun eigen toekomst en de route daar naartoe.

De belangrijkste speerpunten voor het komende jaar zijn:

- Regelmatige gesprekken met de mentor om de voortgang te bespreken
- Meer eigen verantwoordelijkheid bij het vormgeven en bijhouden van het portfolio
- Betrokkenheid bij de school door een sterkere beleving van inspraakrecht (d.m.v. de leerlingenraad)
- Ondersteuning vanuit school tijdens de stage inzichtelijker en/of "voelbaarder" maken